



Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport Samooceny

Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego
ul. Królowej Jadwigi 27/39
61-871 Poznań

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne

1. Poziom/y studiów: **Pierwszy, profil praktyczny**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Nauki o Kulturze Fizycznej

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne				
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia				
Profil kształcenia: praktyczny				
Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie Fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>Wychowanie Fizyczne</i>	Odniesienie do standardów kształcenia NAUCZYCIELA 2019 PRK ³	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ⁴	Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia uczenia się PRK ⁵
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym a także zna czynniki zaburzające ten rozwój	A1, B.1.W2., B.1.W1, B2W3, B2W5, B2W6, CW3, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W12	P6U_W	P6S_WG
K_W02	aspekty rozwojowe aktów ruchowych człowieka w różnym ujęciu procesu uczenia się i nauczania ruchów, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych	A1, B.1.W4, B.1.W2, CW3, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W14	P6U_W	P6S_WG

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

³ Standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450).

⁴ Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

⁵ Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

K_W03	zjawiska zachodzące w ustroju pod wpływem zewnętrznych czynników fizycznych	A1, B2W3, B2W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14,	P6U_W	P6S_WG
K_W04	zagadnienia na temat budowy mikroskopowej oraz właściwości i funkcji komórek, tkanek i narządów człowieka,	A1, D.1/E.1.W6,	P6U_W	P6S_WG
K_W05	posiada ogólną wiedzę problematykę z zakresu budowy anatomicznej i funkcjonowania poszczególnych układów człowieka	A1, B2W3, D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W12, D.1/E.1.W14,	P6U_W	P6S_WG
K_W06	podstawowe metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania	A1, B2W5, B2W6, D.1/E.1.W6,	P6U_W	P6S_WG
K_W07	Elementarną problematykę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	A1, B.1.W3, B.1.W2, B2W4, CW2, CW3, D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W14,	P6U_W	P6S_WK
K_W08	zagadnienia z zakresu wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	A1, B.1.W2, B2W3, B2W4, CW2, CW3, CW6, D.1/E.1.W9, D.1/E.1.W13,	P6U_W	P6S_WG
K_W09	podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowaniach tych procesów	A1, B.1.W4, B2W3, B2W4, CW1, CW2, CW3, CW4, CW5, CW6, CW7, D.1/E.1.W5, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W8,	P6U_W	P6S_WG
K_W10	podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	A1, B.1.W3, B2W1, B2W3, B2W4, CW3, D.1/E.1.W6, B.3.W1, B.3.W2, D.2/E.2.W2,	P6U_W	P6S_WK
K_W11	elementarną problematykę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i sportowych	A1, B2W1, B2W2, B2W4, CW2, CW3, D.1/E.1.W7, B.3.W3, D.2/E.2.W2,	P6U_W	P6S_WK
K_W12	elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,	A1, B2W4, B2W5, B2W6, B2W7, D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W10, D.1/E.1.W12,	P6U_W	P6S_WK
K_W13	zagadnienia z zakresu podstaw edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki	A1, B2W3, B2W4, B2W5, CW5, D.1/E.1.W3.,	P6U_W	P6S_WK

K_W14	metodykę nauczania umiejętności ruchowych oraz wskazać podłoże i wyjaśnić kształtowanie się kontroli postawy ciała,	A1, B2W3, B2W5, CW3, D.1/E.1.W5,	P6U_W	P6S_WK
K_W15	podstawową problematykę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i sportowych	A1, B2W1, CW4, D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W7, B.3.W1, B.3.W2, D.2/E.2.W2, D.2/E.2.W3,	P6U_W	P6S_WK
K_W16	zasady etyczne obowiązujące w pracy z młodzieżą	A1, B2W1, B2W2, CW2, CW5, D.1/E.1.W13, B.3.W1,	P6U_W	P6S_WK
K_W17	założenia szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej realizowanej w placówce oświatowej	B2W3, B2W5, B2W6, CW3, D.1/E.1.W11.,	P6U_W	P6S_WK
K_W18	podstawowe zagadnienia o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej	A1, B.1.W1, B1.W2, B1.W5, B2W1, B2W2, B2W4, CW2, CW5, CW7, D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W15,	P6U_W	P6S_WK
K_W19	elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	A1, B2W4, CW1, CW2, CW3, CW4, D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3., B.3.W2, D.2/E.2.W1,	P6U_W	P6S_WK
K_W20	problematykę ogólną z zakresu historii kultury fizycznej	A1,	P6U_W	P6S_WG
K_W21	podstawowe pojęcia dotyczące całokształtu kultury fizycznej,	A1, CW3, D.1/E.1.W13,	P6U_W	P6S_WG
K_W22	merytoryczną wiedzę z zakresu teorii różnych form aktywności fizycznej w różnych grupach wiekowych z uwzględnieniem poziomu sprawności	A1, B2W3, CW1, CW2, D.1/E.1.W14,	P6U_W	P6S_WK
K_W23	zasady prawa autorskiego	A1, D.1/E.1.W3,	P6U_W	P6S_WK
K_W24	podstawową problematykę w zakresie organizacji i zarządzania placówkami prowadzącymi działalność oświatową, sportową i prozdrowotną	A1, B2W1, D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W7, B.3.W2, D.2/E.2.W1,	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	A1, B.1U1, B.1U2, B2U1, B2U6, B2U7, CU1, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U6, D.1/E.1.U1., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U10. D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U3,	P6U_U	P6S_UW
K_U02	wykorzystywać podstawową wiedzę	A1, B.1U1, B.1U2,	P6U_U	P6S_UW

	teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	B.1.U3, B.1.U5, B.1.U6, B2U1, B2U2, B2U4, B2U4, B2U6, B2U7, CU1, CU2, CU3, CU4, CU5, CU6, B.3.U1, B.3.U6, D.1/E.1.U2, D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U3,		
K_U03	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	A1, B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U5, B.1.U6, B2U1, B2U2, B2U4, B2U4, B2U6, B2U7, CU1, CU2, CU3, CU4, CU5, CU6, B.3.U6, D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U3,	P6U_U	P6S_UW
K_U04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	A1, B.1.U8, B2U1, B2U2, B2U4, B2U6, B2U7, CU2, CU3, CU4, CU8,	P6U_U	P6S_UW
K_U05	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	A1, B.1.U5, B2U1, B2U4, B2U5, B2U6, B2U7, CU1, CU4, CU5, D.1/E.1.U2., D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UW
K_U06	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	A1, B.1.U5., B.1.U6, B2U4, B2U5, B2U7, CU1, CU3, CU5, D.1/E.1.U5.,D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UW
K_U07	pracować w zespole pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań pedagogicznych	A1, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U7, B2U2, B2U4, CU1, CU2, CU3, CU4, B.3.U5, D.1/E.1.U6., D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UO
K_U08	dokonać analizy własnych działań pedagogicznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	A1, B.1.U8, B2U2, B2U3, B2U4, CU1, CU3, CU6, D.1/E.1.U7.	P6U_U	P6S_UW
K_U09	zaprezentować podstawowe umiejętności techniczne oraz metodyczne związane z nauczaniem oraz doskonaleniem	A1, B2U1, B2U2, B2U7, CU1, CU4, CU5, D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UW

	różnych form aktywności fizycznej			
K_U10	posługiwać się poznanymi metodami i technikami oceny poziomu rozwoju fizycznego osobnika w różnych okresach ontogenezy	A1, B2U6, B2U7, CU3, D.1/E.1.U8., D.1/E.1.U9.	P6U_U	P6S_UW
K_U11	przygotować lekcyjne i pozalekcyjne zajęcia sportowe i rekreacyjne	A1, B2U1, B2U4, CU1, CU2, CU3, D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UW
K_U12	właściwie posługiwać się głosem	A1, CU7, D.1/E.1.U4.	P6U_U	P6S_UK
K_U13	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę i sprzęt do badań funkcjonalnych	A1, D.1/E.1.U11.	P6U_U	P6S_UW
K_U14	pracować w zespole interdyscyplinarnym, komunikować się z uczniem i jego rodziną	A1, B1.U3, B.1U4, B.1U7, B2U4, B2U7, D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U6, D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UK, P6S_UO
K_U15	współpracować i współdziałać z przedstawicielami innych zawodów i administracji w zakresie oświaty i sportu, oraz prowadzić dokumentację podejmowanych działań	A1, B.1.U3, B2U4, D.1/E.1.U3.	P6U_U	P6S_UO
K_U16	rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne i edukacyjne ucznia, grupy	A1, B.1U1, B.1U2, B.1U5, B.1U6, B2U5, B2U6, B2U7, CU1, CU5, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U6, D.1/E.1.U10., D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U3,	P6U_U	P6S_UW
K_U17	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	A1, B2U3	P6U_U	P6S_UW
K_U18	przeprowadzić badania i testy funkcjonalne niezbędne dla doboru ćwiczeń kompensacyjno – korekcyjnych oraz oceny sprawności i wydolności fizycznej oraz interpretować wyniki badań	A1, B2U6, B2U7, CU3, D.1/E.1.U9.	P6U_U	P6S_UW
K_U19	obsługiwać komputer w zakresie edycji tekstu, analizy statystycznej, gromadzenia i wyszukiwania danych, przygotowania prezentacji,	A1, B2U2, CU8, D.1/E.1.U7.	P6U_U	P6S_UW
K_U20	kontrolować efektywność procesu korygowania wad postawy oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce pedagogicznej	A1, B2U6, B2U7, D.1/E.1.U9.	P6U_U	P6S_UW
K_U21	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów procesu nauczania do dokumentacji	A1, B2U2, CU8, D.1/E.1.U7.	P6U_U	P6S_UW

	procesu nauczania			
K_U22	przewodzą szkolenie zawodowe w zakresie podstawowych procedur nauczania różnych form aktywności fizycznej	A1, B2U2, CU8	P6U_U	P6S_UW, P6S_UO
K_U23	przedstawić specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych, estetycznych)	A1, D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UK
K_U24	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym korzystanie z piśmiennictwa i podstawowej komunikacji dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	A1,	P6U_U	P6S_UW, P6S_UK
K_U25	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz projektować ścieżki własnego rozwoju zawodowego	A1, B.1U8, B2U2, CU8	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji	A1, B.1.K1, B2K2, B2K3, CK1, D.1/E.1.K.1, D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7, D.1/E.1.K8, B.3.K1, D.2/E.2.K1,	P6U_K	P6S_KK
K_K02	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	A1, B.1.K2, B2K1, B2K2, B2K3, B2K4, CK1, D.1/E1.K2, D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K9, B.3.K1, D.2/E.2.K1,	P6U_K	P6S_KO
K_K03	tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby	A1, B.K2, B2K1, B2K2, D1/E1.K1, D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K6,	P6U_K	P6S_KO
K_K04	samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań, właściwego organizowania pracy własnej i brania za nią odpowiedzialności	A1, B.1.K2, B.1.K1, B2K3, B2K4, CK1, CK2, D.1/E.1.K.4, D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K9,	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
K_K05	przestrzegania zasad etyki zawodowej	A1, B2K1, B2K2, B2K3, B2K4, D1/E1.K1, D.1/E.1.K6,	P6U_K	P6S_KR
K_K06	pracy w zespole oraz przyjmowania	A1, B.1.K2, B2K2,	P6U_K	P6S_KR

	odpowiedzialność za udział w decyzjach	B2K4, D.1/E.1.K.5, D.1/E.1.K6,		
K_K07	przestrzegania właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem	A1, B.1.K2, B2K1, B2K2, B2K4, D.1/E1.K2, D.1/E.1.K.3 D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K6,	P6U_K	P6S_KR
K_K08	rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu	A1, B.1.K2, B2K2, B2K4, CK1, D1/E1.K1, D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9,	P6U_K	P6S_KK
K_K09	przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	A1, CK2, D.1/E.1.K1, D.1/E.1.K5,	P6U_K	P6S_KR
K_K10	propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocję zdrowia	A1, B.1.K1, D.1/E1.K2, D.1/E.1.K.5, D.1/E.1.K9,	P6U_K	P6S_KO
K_K11	formułowania opinii na temat grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu	A1, B.1.K2, B2K2, B2K4, CK1, D.1/E.1.K.4,	P6U_K	P6S_KO
K_K12	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	A1, B.1.K2, B2K3, B2K4, CK1, CK2, D.1/E.1.K.3, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K9, B.3.K1, D.2/E.2.K1,	P6U_K	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Tomasz Tasiemski	Prof. dr hab./Dziekan Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej
Anna Nadolska	Dr/Prodziekan ds. Studiów Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej
Tomasz Garsztko	Dr/Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej
Janusz Maciaszek	Prof. dr hab./Rada Programowa - koordynator kierunku WF
Adam Kantanista	Dr hab. /Rada Programowa - koordynator kierunku WF
Michał Bronikowski	Prof. dr hab./przewodniczący Komisji Programowej ds. kierunku WF w latach 2016-2018
Rafał Stemplewski	Dr hab. /Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia – koordynator kierunku WF
Małgorzata Nawrocka	Mgr/ koordynator biura współpracy z zagranicą
Lidia Majdecka	Mgr/Dział Marketingu i Karier
Agata Nawacka	Przewodnicząca RUSS AWF

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skróty stosowane w raporcie samooceny	11
Prezentacja uczelni	12
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	13
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	19
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	25
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	31
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	37
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	40
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	45
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	48
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	50
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	52
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	59
Część III. Załączniki	61
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	61

Skróty stosowane w raporcie samooceny

WF – wychowanie fizyczne

AWF – Akademia Wychowania Fizycznego

WNKF – Wydział Nauk o Kulturze Fizycznej

WNZ – Wydział Nauk o Zdrowiu

WSZJK – Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia

MEiN – Ministerstwo Edukacji i Nauki

IOS – Indywidualna Organizacja Studiów

IPS – Indywidualny Program Studiów

NAWA – Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej

DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst (Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej)

IRK – Internetowa Rekrutacja Kandydata

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego (AWF) im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu jest najstarszą uczelnią wychowania fizycznego (WF) w Polsce i trzecią w Europie, powstała z Katedry Higieny Szkolnej i Teorii Wychowania Fizycznego w 1919 r. AWF w Poznaniu to uczelnia, w której studenci mogą realizować swoje pasje naukowe w przyjaznej atmosferze, współpracując z wybitnymi naukowcami, ale także praktykami, trenerami oraz zdobywać wykształcenie na wysokim poziomie korzystając z nowoczesnego zaplecza naukowego (m.in. laboratoria i pracownie).

W AWF w Poznaniu, ruch i zdrowie studenci zgłębiają z licznych perspektyw, łącząc różne zainteresowania. Takie kierunki jak WF, Sport, Dietetyka czy Fizjoterapia to także idealny wybór dla młodych sportowców, umożliwiając rozwój talentu i zdobycie wykształcenia wyższego. Uczelnia pielęgnuje też artystyczne talenty na kierunku Taniec w Kulturze Fizycznej oraz umożliwia rozwijanie naukowej pasji na międzywydziałowym kierunku Neurobiologia. Akademia realizuje program kształcenia na trzech Wydziałach: Wydziale Nauk o Kulturze Fizycznej (WNKF), Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNZ) oraz Zamiejscowym Wydziale Kultury Fizycznej – filii w Gorzowie Wielkopolskim. Akademia kształci także młodych naukowców w Szkole Doktorskiej z nauk o kulturze fizycznej. Doktoranci mogą prowadzić badania związane z WF, sportem, rekreacją fizyczną czy turystyką pod kierunkiem doświadczonych naukowców w nowoczesnych laboratoriach lub w terenie.

Nowoczesny kampus AWF w Poznaniu zlokalizowany jest w centrum miasta przy ul. Królowej Jadwigi 27/39. Tworzy go siedem budynków: budynek główny (od 1973 r.), rektorat (od 2000 r.), budynek dydaktyczny (od 2012 r.) hala dydaktyczno-sportowa (od 2015 r.), hala gier sportowych (od 2007 r.) i pływalnia z 25 metrowym basenem (od 2001 r.) oraz nowoczesna biblioteka (od 2004 r.). W centrum terenu znajduje się stadion wielofunkcyjny z boiskiem do hokeja na trawie (od 1999 r.). Przy ul. Droga Dębińska 7 znajdują się korty tenisowe (od 1994 r.) i dodatkowe dwa budynki dla celów dydaktyczno-naukowych i administracyjnych (od 1997 r.). W 1976 r. przy ul. Św. Rocha 9 został oddany do użytku dom studencki z przyległą salą gimnastyczną, klubem studenckim TROPS, obecnie funkcjonującym jako Akademickie Centrum Kultury, i stołówką. Budynki przez lata funkcjonowania poddawane były remontom oraz rewitalizacjom. Uczelnia dysponuje 15 świetnie wyposażonymi laboratoriami, w których badani są m.in. członkowie kadry lekkoatletycznej, szermierze, hokeiści na trawie i inni zawodowi sportowcy.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

AWF w Poznaniu, jako jedna z najstarszych uczelni WF w Europie, jest odpowiedzialna za rozwój nauki oraz kształcenie wysokokwalifikowanych kadr w zawodach praktycznych dla potrzeb WF oraz fizjoterapii, sportu wyczynowego, turystyki i rekreacji, a także przygotowanie kandydatów do samodzielnej pracy naukowej i dydaktycznej w związku z wprowadzaniem Polski w struktury unijne. Dla osób pragnących doskonalić wiedzę zawodową, AWF organizuje studia podyplomowe dla absolwentów uczelni WF, studia podyplomowe trenerskie i instruktorskie.

Dydaktyka nierozzerwalnie związana jest z działalnością naukową. W tym zakresie poznańska Uczelnia także może poszczycić się wieloma wymiernymi sukcesami. AWF w Poznaniu jest liczącą się placówką naukową, współpracującą z wieloma uczelniami zagranicznymi i międzynarodowymi organizacjami naukowymi oraz uczestniczy w europejskich programach edukacyjnych. Uczelnia jako priorytetowe dla swojego rozwoju uznaje:

1. kształcenie studentów oraz dbanie o ich zdrowie i rozwój fizyczny,
2. zapewnienie warunków dla rozwoju naukowego pracowników naukowo-dydaktycznych,
3. współuczestniczenie w krzewieniu kultury fizycznej i zdrowotnej w społeczeństwie,
4. inicjowanie i współudział w upowszechnianiu i rozwoju:
 - a) treści i form WF i sportu szkolnego,
 - b) treści i form rekreacji i turystyki,
 - c) treści i form fizjoterapii, sportu osób niepełnosprawnych,
 - d) współuczestniczenie w procesie przeobrażeń i rozwoju sportu wyczynowego w duchu zasady „fair play”.

Uczelnia poprzez rozwój w strukturze poziomej – na pierwszym stopniu kształcenia, realizuje założenia misji i koncepcji rozwoju perspektywicznego Uczelni w oparciu o trzy Wydziały: WNKF, WNZ oraz ZWKF w Gorzowie Wielkopolskim. Priorytetowym celem w strategii rozwoju Uczelni i Wydziałów jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. Dlatego koncepcja kształcenia jest zorientowana na przygotowanie kompetentnej kadry do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w placówkach oświatowych, w miejscu pracy oraz w środowisku lokalnym. Program kształcenia uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe wynikające z kontaktów z placówkami oświatowymi, klubami sportowymi oraz z ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą.

W ramach realizacji strategii i misji Uczelni, AWF w Poznaniu kładzie nacisk na pozyskiwanie kandydatów w procesie rekrutacji, jako Uczelni pierwszego wyboru. Priorytetem jest kształcenie i promocja kadr oraz propagowanie kultury fizycznej we wszystkich grupach społecznych naszego

miasta i w naszym kraju, co przejawia się w takich programach, jak „Trener Senioralny, Trener Osiedlowy, Trener Przedszkolaka”. Dział Marketingu i Karier na bieżąco monitoruje przejawy aktywności fizycznej młodych ludzi (absolwentów) oraz tworzące się zapotrzebowanie na rynku pracy oraz zapotrzebowania na rynku rekrutacyjnym na studia. Praktyczny profil kształcenia na pierwszym poziomie studiów wpisuje się w misję AWF w Poznaniu, a szczególnie w cele „Strategii rozwoju Akademii na lata 2020-2025” (załącznik 1.1) związane z uzyskaniem przez Uczelnię statusu wiodącego ośrodka naukowego w Wielkopolsce oraz w kraju, prowadzącego badania w zakresie WF, sportu, turystyki i rekreacji oraz fizjoterapii.

Doskonalimy działalność w zakresie rozpoznawania aktualnych form zatrudnienia absolwentów naszego kierunku i specjalności zawodowych. Utrzymujemy kontakt z absolwentami w celu świadczenia pomocy w znajdowaniu dla nich zatrudnienia, a także dla studentów aktualnie studiujących. Wykorzystujemy w tym celu także bazy pracodawców dostępne w Dziale Marketingu i Karier. Kształtujemy u studentów postawy kreatywnej przedsiębiorczości w aspekcie adaptacji do aktualnego rynku pracy. Mając na uwadze tendencje zmian zachodzących w dziedzinie kultury fizycznej, z której wywodzi się kierunek WF, władze Wydziału dążą do: rozwijania kontaktów z ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą w celu konsultacji dotyczących formułowania efektów kształcenia i projektowania programów studiów, wymiany doświadczeń dydaktycznych i naukowych, poszerzenia współpracy naukowej z jednostkami krajowymi i zagranicznymi, rozwijanie wymiany studentów i kadry naukowo-dydaktycznej w ramach programów Unii Europejskiej. AWF w Poznaniu organizuje konferencje specjalistyczne i warsztaty dla nauczycieli akademickich, nauczycieli WF i dyrektorów szkół. Strategicznym zadaniem Uczelni jest kontynuowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (działalność na rzecz mieszkańców Poznania – prowadzenie programów badawczych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia wśród dzieci i młodzieży). Do grona interesariuszy zewnętrznych, którzy angażują się w proces kształtowania i realizacji koncepcji kształcenia na kierunku WF, należą:

- III Liceum Ogólnokształcące im. świętego Jana Kantego w Poznaniu,
- Powiat Piłski reprezentowany przez Tomasza Bugajskiego i Bogusława Mikię,
- Zespół Szkół Nr 2 im. Przyjaźni Polsko-Norweskiej Ostrzeszów reprezentowany przez p.o. dyrektora Roberta Migułę,
- Fundacja Piotra Reissa, Poznań,
- POZBRUK Sp. z o.o. Sobota-Rokietnica,
- SERVE AND VOLLEY – Szkoła Tenisa S.C. Poznań,
- Instytut Sportu – Państwowy Instytut Badawczy z siedzibą w Warszawie,
- Lubuska Federacja Sportu z siedzibą w Zielonej Górze,

- Urząd Miasta Poznania, pl. Kolegiacki 1 w Poznaniu,
- PBG Basket S.A. z siedzibą w Wysogotowie k. Poznania,
- Stowarzyszenie Sportowe Akademia Tenisowa Angie z siedzibą w Puszczykowie k. Poznania,
- Uczniowski Klub Sportowy „Rataje – ZSO 4”, Poznań os. Czecha 59,
- ASTRA Sp. z o.o. z siedzibą przy ul Pierwszej Brygady 35, Stargard Szczeciński,
- Szkoła Podstawowa nr 60 im. Wojciecha Bogusławskiego w Poznaniu,
- Wielkopolskie Stowarzyszenie Sportowe w Poznaniu, ul. Reymonta 35,
- Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego w Poznaniu, ul. Cegielskiego 1,
- Klub Sportowy Akademickiego Związku Sportowego Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, ul. Rocha 9,
- Sportowe Stowarzyszenie Inwalidów „START” w Poznaniu, ul. Zacisze 2,
- Olimpiady Specjalne Polska z siedzibą w Warszawie, ul. Leszno 21,
- Stowarzyszenie Lekkoatletyczne Olimpia Poznań przy ul. Warmińskiej 1,
- Instytut Sportu – Państwowy Instytut Badawczy,
- Polski Związek Triathlonu,
- Polski Związek Narciarski,
- Polski Związek Koszykówki,
- Polski Związek Judo,
- Polski Związek Kolarski,
- Polski Związek Strzelectwa Sportowego,
- Polski Związek Tenisa Stołowego,
- Polski Związek Żeglarstwa,
- Polski Związek Unihokeja,
- Polski Związek Bokserski,
- Polski Związek Tenisowy,
- Polski Związek Sportu Niepełnosprawnych „START”,
- Polski Związek Hokeja na Trawie,
- Polski Związek Kajakowy,
- Polski Związek Lekkiej Atletyki,
- Polski Związek Gimnastyki,
- Polski Związek Pływacki,
- Polski Związek Szermierczy.

Studia w AWF w Poznaniu prowadzone są w trybie stacjonarnym. Na I stopniu do wyboru są dwie specjalności:

1. Edukacja przygodowa

Celem kształcenia tej specjalności jest przygotowanie studenta do pracy w charakterze trenera edukacji przygodowej (zwanej też: outdoorową), innowacyjnego nurtu edukacji opartego na aktywnościach sportowych na łonie natury. Program specjalności umożliwia zdobycie kompetencji planowania, organizacji i przeprowadzenia atrakcyjnych zajęć i szkoleń outdoorowych dla dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych. Realizacja programu zakłada poszerzenie kompetencji społecznych oraz aktywny udział studenta w zajęciach prowadzonych w zróżnicowanych formach zajęciowych (gry miejskie, terenowe oraz fabularne w lesie i nad jeziorem, wyprawa i szkolenie w warunkach górskich). Absolwent edukacji przygodowej zyskuje praktykę i wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy trenersko-szkoleniowej w nurcie pedagogiki przygody, stosowanej już w innych krajach, która jest wysoce cenioną wśród instytucji i firm zajmujących się szeroko pojętą działalnością outdoorową. Mimo stale rosnącego zapotrzebowania na profesjonalnych szkoleniowców w tym obszarze, zaledwie kilka uczelni w całej Polsce oferuje kierunek o specjalności edukacja przygodowa. Ukończenie specjalności umacnia zatem pozycję absolwenta na rynku pracy, pozwalając na pracę w placówkach edukacyjno-wychowawczych, firmach eventowych, stowarzyszeniach oraz w sektorze samorządowym.

2. Wychowanie fizyczne w szkołach specjalnych i integracyjnych

Celem kształcenia tej specjalności jest wszechstronne przygotowanie do pracy nauczyciela WF osób pełnosprawnych i osób z ograniczeniami (fizycznymi, sensorycznymi, intelektualnymi, psychicznymi). Student zapoznaje się z metodami diagnozy, planowania, nauczania i weryfikacji efektów adaptowanej aktywności fizycznej (ang. adapted physical activity); opanowuje umiejętności programowania środków kształcenia i WF, gwarantujących efektywną realizację zajęć lekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie WF, sportu, rekreacji i turystyki młodzieży szkolnej, jest wyposażony w specjalistyczną wiedzę i umiejętności niezbędne do pełnienia roli trenera/instruktora sportu osób niepełnosprawnych.

Absolwent tej specjalności dysponuje niezbędną wiedzą z zakresu kompetentnego oddziaływania adaptowanymi środkami fizycznymi na organizm i środkami pedagogicznymi na osobowość jednostki z ograniczeniami ruchowymi wynikającymi z niepełnosprawności, problemów zdrowotnych, wieku lub warunków życia. Absolwent posiada kwalifikacje pozwalające mu na pracę m.in.: w ośrodkach sportowych i rekreacyjnych dla osób niepełno- i pełnosprawnych, szkołach i placówkach wychowawczych, domach pomocy społecznej, uzdrowiskach, warsztatach terapii zajęciowej, fitness-klubach, organizacjach społecznych i samorządowych związanych z kulturą fizyczną. Absolwenci tej specjalności są przygotowani także do rozwinięcia działalności gospodarczej (np. trener personalny osoby niepełnosprawnej, instruktor adaptowanej aktywności fizycznej, instruktor sportu osób niepełnosprawnych itp.).

Po ukończeniu licencjatu absolwent otrzymuje dyplom nauczyciela WF i kwalifikacje do pracy w przedszkolu i szkole podstawowej oraz legitymację instruktora wybranej dyscypliny sportu.

Plany studiów wyżej wymienionych specjalności, przyjęte uchwałą nr 36/2021 Senatu AWF w Poznaniu w „sprawie ustalenia planów studiów dla kierunków prowadzonych w AWF w Poznaniu nabór na rok akademicki 2021/2022” umieszczono w załączniku nr 1.2. Strategia rozwoju Uczelni zakłada wyposażenie przyszłego absolwenta w szereg narzędzi i uprawnień specjalistycznych, dających mu bardzo dobry start do pracy zawodowej. Aktualne potrzeby na rynku pracy w tym obszarze wymuszają kształcenie wszechstronnego absolwenta, który poza bardzo dobrym przygotowaniem warsztatowym do zawodu nauczyciela WF, jednocześnie będzie bardzo dobrze wyposażony w inne umiejętności. Wszechstronne wykształcenie i położenie akcentu na umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy, daje takie możliwości absolwentom naszej Uczelni. Różnorodność uzyskiwanych uprawnień pedagogicznych i instruktorskich kreuje uniwersalną i wszechstronnie przygotowaną sylwetkę absolwenta. Absolwenci kierunku WF są doskonale przygotowani do pracy w placówkach pedagogicznych. Ze względu na posiadane kwalifikacje, jak wskazują uzyskane wyniki ankiet dotyczących karier i losów absolwentów, pracują w klubach sportowych, w fundacjach i stowarzyszeniach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, wydziałach sportu w urzędach miast, gmin i dzielnic, w akademiach prowadzących różne dyscypliny sportu, pływalniach, ośrodkach wypoczynkowych, hotelach, obiektach sportowych, stokach narciarskich, gospodarstwach agroturystycznych, sanatoriach, klinikach rehabilitacyjnych, instytutach naukowych, w strukturach, na koloniach i obozach sportowych, w jednostkach wojskowych i służbach mundurowych.

AWF w Poznaniu zachęca wybitnych sportowców reprezentujących poziom mistrzostwa sportowego do studiowania na kierunku WF. Władze WNKF zapewniają pełne wsparcie procesu dydaktyki z przyznaniem Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) dla studentów-sportowców czynnie trenujących (posiadających I klasę sportową lub uczestniczący w rozgrywkach na poziomie I ligi), a dla sportowców tzw. wysokiego wyczynu (członków kadry narodowej lub olimpijskiej) przyznaniem Indywidualnego Programu Studiowania (IPS) pod opieką indywidualnych opiekunów (tzw. tutorów) oraz wsparciem w formie indywidualnych konsultacji/korepetycji dla studentów objętych programem Ministerstwa Edukacji i Nauki (MEiN) pn. „Narodowa Reprezentacja Akademicka”.

Niewątpliwym elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia w naszej Uczelni jest uwzględnienie światowych standardów w zakresie kształcenia specjalistów przygotowania motorycznego i personalnego. To wszystko daje absolwentom bardzo dobrą pozycję na rynku pracy i czyni ich ofertę (zakres wiedzy i umiejętności) bardzo interesującą dla potencjalnego pracodawcy.

Dobór treści programowych na kierunku WF jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku. Treści kształcenia

zawarte są w karcie przedmiotu, w której określone są między innymi: cele, efekty uczenia się (oraz ich odniesienie do programu kształcenia i obszaru nauki zgodnego z Krajowymi Ramami Kwalifikacji), realizowane treści modułu, metody kształcenia, punkty ECTS, sposoby oceny efektów uczenia się oraz literaturę. Karty przedmiotu mogą być modyfikowane i aktualizowane w celu ich doskonalenia i uwzględniania aktualnego stanu wiedzy. Narzędziem służącym do wykazania, że wszystkie założone w programie kształcenia efekty uczenia się mogą być uzyskane w wyniku realizacji zestawu modułów jest matryca efektów kształcenia.

Opracowany program dla I stopnia studiów kierunku WF, został dostosowany do uzyskania wszystkich zakładanych efektów kierunkowych. Obejmuje on m.in. plan studiów, opracowany z podziałem na określone moduły kształcenia. Plan uwzględnia właściwą sekwencję modułów kształcenia, począwszy od modułu kształcenia ogólnego, podstawowego, a następnie zgodnie ze standardami przygotowującymi do zawodu nauczyciela, moduł przygotowujący w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu WF, psychologiczno-pedagogiczny oraz dydaktyczny. Program studiów uwzględnia przedmioty do wyboru oraz moduły specjalnościowe. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji procesu kształcenia, dla każdego modułu kształcenia opracowano kartę przedmiotu. Program studiów obejmuje również praktyki zawodowe. Wszelkie zmiany konsultowane są z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Trzyletni okres kształcenia na studiach I stopnia umożliwia realizację treści programowych i uzyskanie wszystkich efektów uczenia się określonych dla kierunku WF. Uwzględnia nakład pracy studenta, mierzony liczbą punktów ECTS, w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim (w trakcie zajęć dydaktycznych i zaliczania przedmiotów) oraz pracą własną, związaną z przygotowywaniem się do zajęć, opracowywaniem referatów, prezentacji, projektu własnego itp., studiowaniem wskazanej literatury, przygotowaniem do zaliczenia/egzaminu. W każdej karcie przedmiotu rozpisana jest liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta.

AWF w Poznaniu wzmocnia związki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwija partnerstwo z regionalnymi strukturami samorządowymi w ramach realizacji wspólnych projektów z zakresu WF, sportu i rekreacji. Uczelnia w znaczący sposób rozwija i kładzie duży nacisk na praktyczne formy edukacji studentów. Weryfikacja treści nabywanych przez studentów na wykładach i zajęciach seminaryjnych, jaka ma miejsce podczas praktyk, jest doskonałym wyznacznikiem przygotowania studenta do pracy zawodowej. Rozbudowany system specjalistycznych praktyk oraz staży w klubach sportowych, stowarzyszeniach i instytucjach sportu i rekreacji, daje takie możliwości i wychodzi naprzeciw zapotrzebowaniu rynku pracy. Absolwent studiów I stopnia na kierunku WF zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie VI zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, w zakresie przedmiotów kierunkowych zgodnie z programem studiów. Zakładane efekty uczenia się dla praktycznego profilu studiów są zgodne z koncepcją,

poziomem i profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy. Uwzględniają także potrzeby i oczekiwania rynku pracy. Praktyczny profil kształcenia na pierwszym poziomie studiów jest odpowiedzią na oczekiwania kandydatów i studentów związane z nabywaniem praktycznych kwalifikacji, dostosowanych do potrzeb rynku pracy. Zasadnicze cele kształcenia, realizowane na kierunku WF na pierwszym stopniu kształcenia:

- Wiedza (zawarte w symbolach: K_W01 do K_W24)
- Umiejętności (zawarte w symbolach: K_U 01 do K_U25)
- Kompetencje społeczne (zawarte w symbolach: K_K01 do K_K12)

Plan i program studiów na kierunku WF I stopnia spełnia wymagania stawiane przed nim zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Efekty uczenia się (załącznik 1.2.) zawierają standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Realizowane na kierunku WF treści kształcenia, program studiów oraz harmonogram jego realizacji gwarantują studentom osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Treści kształcenia zapewniają nabycie kompetencji pod kątem ich praktycznego zastosowania w zakresie obszarów/dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek. Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów ustalone są przez koordynatorów przedmiotów w oparciu o efekty uczenia się, formę zajęć, aktualny stan wiedzy, dostępną bazę i wyposażenie (lub możliwe do pozyskania) oraz liczbę godzin. Liczba godzin ustalana jest na etapie tworzenia planu studiów. Treści kształcenia zależą od charakteru zajęć i są powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się oraz są dostosowane do profilu kształcenia.

W harmonogramie realizacji programu studiów można wyróżnić siedem grup zajęć obligatoryjnych i grupę zajęć do wyboru podzieloną na jedenaście bloków tematycznych. W ramach grup zajęć obligatoryjnych realizowane są przedmioty przygotowania: ogólnego, w zakresie kształcenia podstawowego, w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu WF, w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, w zakresie dydaktycznym, dla specjalności, praktyki i obozy. Efekty uczenia się zostały zatwierdzone Uchwałą nr 136/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 25 czerwca 2019 r. zmieniającą uchwałę nr 143/12 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 24 kwietnia 2012r. w sprawie przyjęcia efektów uczenia się dla kierunków studiów prowadzonych w AWF w Poznaniu (załącznik 2.1). Plany studiów zatwierdzono w Uchwale nr 36/2021 Senatu AWF „w sprawie ustalenia planów studiów dla kierunków prowadzonych w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza

Piaseckiego w Poznaniu”, nabór na rok akademicki 2021/2022 (załącznik 2.1). Wszystkie plany studiów zostały opublikowane na stronie Uczelni: <http://dos.awf.poznan.pl/index.php/studia-plany-studiow-2/studia-plany-studiow-wf-listing>.

Kluczowe treści kształcenia powiązane z praktycznym kształceniem i przygotowaniem do pracy w zawodzie nauczyciela (z uwzględnieniem spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, w oparciu o zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy) występują głównie: 1) w grupie przedmiotów przygotowania w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu WF, 2) grupie przedmiotów przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, 3) grupie przedmiotów przygotowania w zakresie dydaktycznym, 4) grupie przedmiotów dla specjalności (Wychowanie fizyczne w szkołach specjalnych i integracyjnych lub Edukacja przygodowa), 5) w grupie praktyki i obozy. Przykładowe powiązania treści z efektami uczenia się odpowiednio dla przedmiotów z poszczególnych grup przygotowania zaprezentowano w załączniku 2.2. W grupie przedmiotów do wyboru znajduje się język obcy, na który przeznaczono 90 godzin. Kompetencje językowe kształtowane są również w trakcie realizacji innych przedmiotów poprzez korzystanie z materiałów w języku angielskim.

W realizacji programu kształcenia na kierunku WF wykorzystywane są następujące metody:

- a) podające – przyswajanie wiedzy oraz wykorzystania jej do nabywania określonych umiejętności; metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej);
- b) praktyczne – nabywanie umiejętności poprzez praktyczne działanie;
- c) aktywizujące – nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych.

Wymienione metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu następujących form kształcenia: wykłady, ćwiczenia, seminaria, lektoraty, zajęcia terenowe. Na profilu praktycznym przeważają formy ćwiczeniowe.

Okres pandemii COVID-19 spowodował większą intensywność posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi. Do realizacji metody kształcenia na odległość korzystano z oprogramowania MS Teams. Narzędzia w oprogramowaniu (do sprawdzania wiedzy i umiejętności, komunikowania się, prowadzenia zajęć, tworzenia grup podczas zajęć) były i są wykorzystywane w procesie kształcenia studentów. Metody stosowane podczas wykładów i niektórych ćwiczeń powiązane są głównie z efektami uczenia się w zakresie wiedzy. Dla kierunku studiów o profilu praktycznym ważne są efekty, które zapewniają zdobycie

wiedzy związanej z aspektami rozwojowymi aktów ruchowych człowieka, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych, znajomością budowy anatomicznej i funkcjonowania poszczególnych układów człowieka, metodyką nauczania umiejętności ruchowych, merytoryczną wiedzą z zakresu teorii różnych form aktywności fizycznej w różnych grupach wiekowych z uwzględnieniem poziomu sprawności.

Metody stosowane podczas ćwiczeń i praktyk zawodowych powiązane są przede wszystkim z efektami uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Ze względu na kierunek studiów o profilu praktycznym ważne są efekty w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędne w przyszłej pracy zawodowej, które związane są z analizowaniem sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oceną przydatności metod, technik i dobrych praktyk dydaktycznych, umiejętnością prezentowania elementów technicznych i metodycznych związanych z nauczaniem i doskonaleniem różnych form aktywności fizycznej, przygotowaniem lekcyjnych i pozalekcyjnych zajęć sportowych i rekreacyjnych, umiejętnością przedstawiania specjalistycznych umiejętności ruchowych, umiejętnością samodzielnego planowania i realizacji własnego uczenia się, podejmowaniem różnych działań w środowisku społecznym, propagowaniem aktywnego stylu życia, odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy. Przykładowe powiązania metod z efektami uczenia się w przedmiotach z różnych grup przygotowania umieszczono w załączniku 2.2.

Kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego są nabywane przez studentów podczas ćwiczeń, na których stosowane są typowe metody i techniki kształcenia umiejętności lingwistycznych, tj. praca z podręcznikiem, praca w parach/grupach, praca z oryginalnymi tekstami specjalistycznymi, analiza tekstu i dyskusja, scenki rodzajowe, prezentacja (multimedialna i bez pomocy sprzętu). Dodatkowo, kompetencje językowe kształtowane są poprzez korzystanie z instrukcji obsługi aparatury pomiarowej, literatury obcojęzycznej wykorzystywanej do przygotowywania projektów i pracy dyplomowej. Chętni studenci mają możliwość kształcenia na uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus+, w których rozwijane są kompetencje językowe.

W Uczelni, i tym samym na kierunku WF, kształcenie na odległość jest realizowane od kilku lat. Zgodnie z Zarządzeniem nr 37/2017 Rektora w sprawie zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uczelni w formie elektronicznej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (załącznik 2.3) od roku akademickiego 2017/2018 wprowadza się możliwość realizowania zajęć dydaktycznych w formie elektronicznej z wykorzystaniem metod i kształcenia na odległość. Pierwotnie zajęcia dydaktyczne w formie e-learningu odbywały się z wykorzystaniem platformy e-learningowej na platformie Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli oraz studentów w zakresie korzystania z platformy Moodle. Powołano koordynatorów wydziałowych ds. e-learningu.

W związku z pandemią COVID-19, w Uczelni w zależności od stanu epidemiologicznego, kształcenie realizowano w formach: całkowicie zdalnej, hybrydowej lub w kontakcie. Regulowały to Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora i Zarządzenia Dziekana. Obecnie (od roku akademickiego 2021/2022) kształcenie odbywa się w formie hybrydowej. Jest to zgodne z Uchwałą nr 73/2021 Senatu AWF w sprawie realizacji programów studiów obowiązujących w AWF w Poznaniu (załącznik 2.3). Wykłady odbywają się w formie kształcenia na odległość, a pozostałe zajęcia w bezpośrednim kontakcie. Zajęcia zdalne odbywają się z wykorzystaniem rekomendowanych narzędzi informatycznych do zdalnego przeprowadzenia zajęć dydaktycznych, tj. MS Teams i platformy e-learningowej Moodle. Oprócz działań zapoznających nauczycieli i studentów z wykorzystywanymi platformami, opis kształcenia na platformie MS Teams zamieszczono w instrukcji na oficjalnej stronie Uczelni pod adresem www.awf.poznan.pl/pl/adm-it-instrukcje. O zestawie przedmiotów, które nie mogą być realizowane w całości lub części przy użyciu środków kształcenia na odległość decyduje Dziekan Wydziału, biorąc pod uwagę szczegółowe kryteria uzyskiwania efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych i kompetencji. Zasady kształcenia na odległość reguluje Zarządzenie nr 83 Rektora AWF wprowadzające w Akademii dokument pn. „Zasady realizacji programów na odległość z użyciem narzędzi informatycznych” (załącznik 2.3).

Na Wydziale i Uczelni wypracowano mechanizmy dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Każdy student kierunku WF ma możliwość kierowania swoim procesem kształcenia poprzez wybór przedmiotów z grupy zajęć do wyboru, specjalności, specjalizacji instruktorskiej, seminarium (promotora i tematu pracy dyplomowej), języka obcego stosownie do swoich potrzeb i zainteresowań, a także możliwość uczenia się w uczelniach zagranicznych w ramach programów międzynarodowych (np. Erasmus+). Dodatkowo, indywidualizację kształcenia zapewnia działalność w kołach naukowych powołanych w Uczelni. Studenci mogą być także członkami sekcji sportowych. Możliwości zaspokajania indywidualnych potrzeb studentów reguluje między innymi Regulamin Studiów. Studenci mogą ubiegać się o zgodę na Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Istotą IOS jest usprawnienie przebiegu studiów przy założeniu realizacji przez studenta pełnego programu studiów. W Uczelni istnieje możliwość studiowania według Indywidualnego Programu Studiów (IPS). Zasady przyznawania IOS i IPS zawarto w Regulaminie Studiów oraz w Zarządzeniu Dziekana Wydziału nr 4/2021 z dnia 31 marca 2021 roku (załącznik 2.4). Dodatkowo, na wniosek wybitnie uzdolnionego ucznia Dziekan może zezwolić na uczestniczenie w określonych zajęciach przewidzianych tokiem studiów na kierunkach zgodnych z jego uzdolnieniami. W bieżącym semestrze roku akademickiego 2021/2022 IOS przyznano 15 studentom, natomiast IPS objęto 25 studentów.

Ogólna liczba godzin określona w planie studiów stacjonarnych kierunku WF I stopnia wynosi 2261. Liczba ta pozwala na realizację programu studiów i stwarza odpowiednie warunki do zapewnienia studentom możliwości realizacji kierunkowych efektów uczenia się. Ogólna liczba punktów ECTS na studiach I stopnia wynosi 180. Program studiów zakłada równomierne obciążenie studenta pracą (osiągnięcie 27-33 punktów ECTS w każdym semestrze i po 60 punktów ECTS w każdym roku). Szczegółową charakterystykę planu studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022 wraz z pkt ECTS dla odpowiednich grup zajęć przedstawiono w załączniku 2.5.

Podział roku akademickiego jest dostępny na stronie: <http://dos.awf.poznan.pl/index.php/studia-podzial-roku-2>. Rok akademicki obejmuje: 1) okres, w którym prowadzone są zajęcia dydaktyczne, podzielony na semestr zimowy i letni; 2) sesje egzaminacyjne, których harmonogram określają Dziekani w porozumieniu z przedstawicielami Samorządu Studenckiego; 3) obozy i praktyki wynikające z obowiązujących programów studiów; 4) wakacje świąteczne, letnie oraz przerwy międzysemestralne. Podział roku jest zatwierdzony przez Rektora oraz Samorząd Studencki. Zatwierdzony podział roku akademickiego jest podawany do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni do dnia 30 czerwca każdego roku. Liczba studentów na poszczególnych zajęciach dostosowana jest do formy i charakteru zajęć. Zajęcia prowadzone są w trzech rodzajach grup: grupy dziekańskie, grupy warsztatowe oraz grupy sportowe/praktyczne, zgodnie z Zarządzeniem nr 52/2021 Rektora AWF w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych w roku akademickim 2021/2022 (załącznik 2.6). Zajęcia dydaktyczne odbywają się od poniedziałku do piątku. Program studiów może zawierać realizowane w soboty i niedziele praktyki, obozy szkoleniowe lub zajęcia w formie wyjazdowej. Szczegółowy harmonogram zajęć dla każdej grupy umieszczony jest na stronie internetowej. Forma zajęć i proporcja liczby godzin na kierunku WF na studiach I-go stopnia została zaprezentowana w Tabeli 1.

Tabela 1. Liczba godzin przeznaczona na wykłady i ćwiczenia na kierunku WF I stopień

Forma zajęć	Studia stacjonarne I stopnia	
Wykłady	571	25,3%
Ćwiczenia	1690	74,7%
Razem	2261	100,0%

Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Praktyki

zawodowe realizowane są w następującym wymiarze: praktyka psychologiczno-pedagogiczna – 30 godzin, praktyka wolontariacka – 30 godzin, praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej – 90 godzin, praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej – 120 godzin. Wykaz instytucji, w których odbywały się praktyki zawarto w załączniku 2.7. Ważną częścią realizowanych praktyk jest przygotowywana w ich trakcie dokumentacja. W przypadku praktyki wolontariackiej jest to szczegółowe sprawozdanie sporządzone przez studenta po ukończeniu praktyk oraz ocena studenta przygotowana przez pracownika instytucji. Studenci podczas praktyk uzupełniają zeszyt praktyk zawierający, między innymi, dzienny plan zajęć, protokoły zrealizowanych obserwacji, protokoły prowadzonych fragmentów lub całych lekcji (konspekty lub osnovy), zapis przeprowadzonych wywiadów z pracownikami szkoły, a także sprawozdanie studenta z praktyk (załącznik 2.7). Dokumentacja jest oceniana przez wyznaczonych opiekunów merytorycznych. Sprawdzony lub omówiony zeszyt praktyk jest zwracany studentowi. Sprawozdanie, protokół lekcji egzaminacyjnej, protokół oceny opiekuna praktyk i ocena opiekuna merytorycznego archiwizowane są w Pracowni Praktyk.

Kształcenie na kierunku WF uwzględnia wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 1450), z późniejszymi zmianami (zawartymi w Obwieszczeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Kształcenie prowadzone w Uczelni, przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzone jest na studiach na kierunku WF, I poziomie studiów o profilu praktycznym, których program określa efekty uczenia się, o których mowa w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia. Zgodnie ze standardami studia trwają 6 semestrów. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów nie może być mniejsza niż 180. Ze względu na praktyczny profil studiów, program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W programie studiów realizowane są przedmioty przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmujące przygotowanie: merytoryczne do nauczania WF, psychologiczno-pedagogiczne, dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz dydaktyczne do nauczania WF. Liczba godzin przedmiotów zawartych w programie wypełnia wymagania zawarte w standardzie kształcenia: Emisja głosu – 30 godzin, Pedagogika ogólna – 45 godzin, Pedagogika pedagogiki – 20 godzin, Pedagogika wczesnoszkolna – 30 godzin, Psychologia ogólna – 60 godzin, Psychologia aktywności sportowej – 30 godzin, Podstawy dydaktyki – 30 godzin, Dydaktyka wychowania fizycznego – 60 godzin.

Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę, pozwalającą na osiągnięcie efektów uczenia się. W ostatnich latach do użytku oddana została nowa hala dydaktyczno-sportowa oraz nowoczesna wielofunkcyjna siłownia. Sprzęt sportowy jest na bieżąco uzupełniany. Między innymi, na potrzeby kształcenia podczas obozów letnich, zakupiono ostatnio dwie nowe łodzie żaglowe oraz łódź motorową o właściwościach ratowniczych. W chwili obecnej przygotowywana jest nowa sala sportowa, która będzie wykorzystywana głównie do zajęć z fitnessu oraz różnych sztuk walki.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Proces rekrutacyjny dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek WF I stopnia w AWF w Poznaniu na rok akademicki 2021/2022 został przeprowadzony na podstawie Uchwały nr 37/2021 Senatu AWF w Poznaniu wraz z załącznikami (załącznik 3.1), która jest Uchwałą zmieniającą Uchwały nr 198/2020 oraz 11/2021 Senatu wraz z załącznikami, na podstawie przepisu art. 79 ust 5aa ustawy z dnia 16 kwietnia 2020 r. o szczególnych instrumentach wsparcia w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2 oraz na podstawie Zarządzenia nr 28/2021 Rektora z dnia 28 kwietnia 2021r. „w sprawie warunków rekrutacji na studia”.

Za rekrutację odpowiada Komisja Rekrutacyjna AWF w Poznaniu powołana przez Rektora. W skład Komisji wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, członek oraz sekretarz (bez prawa głosu). Komisja przyjmuje na studia kandydatów w ramach wyznaczonego przez Senat Uczelni limitu miejsc. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wpis na listę studentów następuje z chwilą ogłoszenia Uchwały Komisji o przyjęciu osób zakwalifikowanych na studia oraz podpisania przez przewodniczącego Komisji indywidualnych protokołów osób przyjętych w przebiegu postępowania rekrutacyjnego. Kandydaci, zgodnie z harmonogramem rekrutacji, powinni przejść kolejno przez następujące etapy:

- rejestracja elektroniczna w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydata (IRK);
- wniesienie opłaty za postępowanie kwalifikacyjne;
- uzupełnienie w systemie IRK średniej ocen ze studiów pierwszego stopnia;
- dołączenie do systemu IRK skanów dokumentów potwierdzające średnią ocen ze studiów oraz posiadanie klasy sportowej (jeśli dotyczy);
- dołączenie do systemu IRK skanów wymaganych dokumentów w procesie rekrutacyjnym;
- dostarczenie kompletu wymaganych dokumentów w formie papierowej.

Lista rankingowa kandydatów na studia II stopnia została stworzona na podstawie sumy punktów za:

- średnią ocen ze studiów I stopnia;

- dodatkowych punktów przyznanych kandydatom posiadającym klasę sportową w dyscyplinach sportu (klasa mistrzowska – 2 pkt.; I klasa sportowa – 1,5 pkt.; II klasa sportowa – 1 pkt.).

O przyjęciu na studia decydowała pozycja kandydata na liście rankingowej.

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia w AWF w Poznaniu na podstawie umów międzynarodowych, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez Uczelnię na zasadach określonych w tych umowach; decyzji ministra, decyzji dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) w odniesieniu do jej stypendystów oraz decyzji administracyjnej Rektora. W AWF w Poznaniu, studia dla obcokrajowców na kierunku WF są prowadzone tylko w języku polskim. Cudzoziemcy mogą podejmować studia w języku polskim, jeżeli ukończą kurs przygotowawczy do podjęcia kształcenia w języku polskim w jednostkach wyznaczonych przez MEiN lub posiadają certyfikat znajomości języka polskiego potwierdzający jego znajomość co najmniej na poziomie biegłości językowej B2, posiadają świadectwo dojrzałości wydane w polskim systemie oświaty lub ukończyli szkołę ponadpodstawową za granicą, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim. Aktualnie trwają w Uczelni prace nad uruchomieniem studiów na kierunku WF w języku angielskim.

Oprócz typowej rekrutacji studentami naszej Uczelni mogą być studenci przenoszący się z innej uczelni. Zgodnie z Regulaminem Studiów AWF (załącznik 3.2) student może przenieść się do innej uczelni za zgodą Rektora Uczelni przyjmującej, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w Uczelni, którą opuszcza. Warunki przyjęcia określa Dziekan Wydziału (§12, pkt. 1). Student może odbywać część studiów w innej uczelni w Polsce lub za granicą. Ta kwestia jest również uregulowana przez Regulamin Studiów AWF w Poznaniu (§12, pkt. 5). Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni na studia i praktyki finansowane ze środków UE (Erasmus+), środków ministerialnych (NAWA, DAAD – Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej) lub na podstawie innych umów bilateralnych, które określa „Regulamin zagranicznych wyjazdów stypendialnych” stanowiący załącznik do Uchwały nr 87/2021 Senatu AWF (załącznik 3.2). Również Regulamin Studiów w §14 precyzuje zasady uznawania wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni. Paragraf ten ma przede wszystkim zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+. Podstawę wprowadzenia procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów stanowi art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.).

Na Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów poprzez wprowadzenie „Procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów”, które są elementem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), zatwierdzonego Uchwałą nr 62/2021 Senatu AWF (załącznik 3.3). Uczelnia nie tworzy specjalnych programów kształcenia dla osób przyjętych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się,

ani też odrębnych grup studentów kształcących się według odrębnego programu studiów. Osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, są włączane do grup studenckich studiujących regularnym trybem. Decyzje w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się, zdobytych poza systemem studiów wyższych, podejmuje Rektor na podstawie pisemnej opinii Senackiej Komisji ds. Potwierdzenia Efektów Uczenia się. Szczegółowe zasady dotyczące programowego rozliczania studentów wracających z zagranicznych wyjazdów stypendialnych zostały określone w załączniku do Uchwały nr 87/2021 Senatu AWF (załącznik 3.3).

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określają §24, 25, 26 i 27 Regulaminu Studiów AWF w Poznaniu (załącznik 3.4). Narzędziem wykonawczym procedury odnoszącej się do weryfikacji prac dyplomowych i dyplomowania jest „Procedura dyplomowania i oceny jakości prac dyplomowych” WSZJK AWF w Poznaniu (załącznik 3.4.). Na studiach I stopnia studenta obowiązuje wykonanie pracy dyplomowej (licencjackiej), która musi mieć formę pisemną lub inną formę określoną w art. 76 ust. 2 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym. Każdy rodzaj pracy dyplomowej podlega archiwizacji. Studenci kończący ostatni semestr studiów składają pracę dyplomową (w dwóch egzemplarzach i na nośniku elektronicznym, po pozytywnej weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym) w terminie ustalonym decyzją Dziekana. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej powinny być brane pod uwagę zainteresowania naukowe studenta oraz plan naukowy zakładu, w którym powstaje praca. Za pracę dyplomową może być również uznana praca powstała w ramach studenckiego ruchu naukowego, jeśli indywidualny wkład studenta w przygotowanie tej pracy jest możliwy do ustalenia i wynosi minimum 60%. Zgodność tematów prac z planem naukowym zakładu i kompetencjami promotora weryfikuje Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia. Terminy egzaminu dyplomowego określone są w organizacji roku akademickiego. Pierwszy termin egzaminu dyplomowego odbywa się w dwóch cyklach, z których pierwszy rozpoczyna się po zakończeniu sesji egzaminacyjnej ostatniego semestru, a drugi po zakończeniu sesji poprawkowej. Dziekan wyznacza datę egzaminu dyplomowego oraz powołuje skład komisji egzaminacyjnej (promotor, recenzent oraz przewodniczący komisji). W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia egzamin dyplomowy jest odbierany przez powołanych przez Dziekana przewodniczących: kierowników katedr lub zakładów, posiadających odpowiednie dla kierunku studiów kompetencje merytoryczne. Podczas egzaminu dyplomowego stosuje się oceny określone w Regulaminie Studiów. Student, który uzyskał ocenę pozytywną z egzaminu staje się absolwentem AWF w Poznaniu studiów I stopnia. Zasady egzaminu dyplomowego w trybie zdalnym określa Zarządzenie nr 27/2020 Rektora AWF (załącznik 3.4). Zgodnie z Regulaminem Studiów obowiązującym od roku akademickiego 2021/22, studenci III roku studiów I stopnia będą kończyli studia na podstawie ustnego egzaminu dyplomowego bez obowiązku przygotowania pracy dyplomowej.

W roku akademickim 2018/2019 na kierunku WF I stopnia studiowało 257 studentów (stan na dzień 31 października 2019 r.), a w roku akademickim 2021/2022 edukację podjęło i kontynuuje 267 studentów (stan na dzień 31.10.2021 r.). W Tabeli 1 przedstawiono statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia, a Tabela 2 zawiera informacje dotyczące przyczyny rezygnacji z kształcenia na kierunku WF w AWF w Poznaniu.

Tabela 1. Statystyki dotyczące przyjęć i zakończenia studiów na kierunku WF I stopnia

Poziom studiów	Rok akademicki rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia	Absolwentów
I stopień	2016	2019	253	82
	2017	2020	120	50
	2018	2021	108	71
Razem			481	203

Tabela 2. Statystyki dotyczące nieukończenia studiów na kierunku WF I stopnia

Przyczyny nieukończenia studiów I stopnia	Liczba studentów			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/22
Rezygnacja ze studiów	1	2	7	2
Skreślenie z listy studentów	46	69	42	7
Niepodjęcie studiów	1	–	–	23
Przeniesienie na inną uczelnię	1	4	–	–
Nieźłożenie egzaminu dyplomowego	4	–	–	–
Razem	53	75	49	32

Władze Uczelni monitorują liczbę studentów, analizując ich stan na comiesięcznych posiedzeniach Rady Programowej oraz zebraniach kierowników katedr z pracownikami. Wiodącym celem tych spotkań jest udoskonalanie programu kształcenia i dostosowanie go do potrzeb rynku pracy i otoczenia gospodarczego.

Monitorowanie i ocena jakości kształcenia na kierunku WF w AWF w Poznaniu odbywa się za pośrednictwem procedur określonych przez WSZJK zatwierdzony Uchwałą Nr 62/2021 Senatu AWF (załącznik 3.5). Narzędziem wykonawczym odnoszącym się do weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, jest „Procedura monitorowania (weryfikacji i analizy) zakładanych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty” (załącznik 3.5). Procedura obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich i doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne, opiekunów praktyk oraz studentów studiów, jak również słuchaczy studiów podyplomowych. Sposobami weryfikacji założonych przedmiotowych efektów uczenia się są:

- 1) Prace etapowe – realizowane przez studenta w trakcie studiów: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, studium przypadku; projekty (zgodnie z zapisem w kartach przedmiotu). Forma zaliczenia prac etapowych przedmiotu/modułu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- 2) Zaliczenia/egzamin z przedmiotu/modułu – pytania przygotowane do zaliczenia/egzaminu powinny być tak sformułowane, aby odpowiadały założonym efektom uczenia się, zawartym w karcie przedmiotu/modułu. Forma zaliczenia przedmiotu/modułu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Student ma prawo do uzyskania od prowadzącego uzasadnienia otrzymanej na zaliczeniu/egzaminie oceny.
- 3) Forma zaliczenia/egzaminu – ustna, pisemna, testowa lub praktyczna. Założone w kartach przedmiotów efekty uczenia się, zgodne z programem studiów, są analizowane na podstawie końcowych wyników egzaminów i zbiorczych ocen z dzienników praktyk, ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych.

Raporty z osiągniętych efektów uczenia się tworzone są przez koordynatora przedmiotu jako element protokołów egzaminacyjnych/zaliczeniowych (załącznik 3.5). Za zbieranie raportów przygotowanych przez koordynatorów przedmiotów odpowiedzialna jest Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia, która przekazuje raporty Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.

W sytuacji stanu zagrożenia epidemicznego, kształcenie w AWF w Poznaniu odbywa się według Regulaminu kształcenia na odległość, zatwierdzonego Zarządzeniem nr 83/2021 Rektora AWF w Poznaniu, który określa ogólne zasady organizacji kształcenia, zasady prowadzenia zajęć, kontrolę postępów w nauce, obowiązki uczestników zajęć oraz podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi informatycznych – modyfikowane w zależności od potrzeb i możliwości, lecz zawsze z niezmiennym celem, jakim jest osiąganie założonych programem studiów efektów uczenia się (załącznik 3.6). Jeżeli, w związku z ograniczeniem możliwości prowadzenia zajęć w kontakcie w okresie pandemii COVID-19 na kierunku WF i koniecznością wykorzystania środków komunikacji na odległość (rok akademicki 2020/21, semestr zimowy), nastąpiła zmiana formy zaliczenia i/lub egzaminu, zobowiązano koordynatorów przedmiotów do wprowadzenia koniecznej zmiany w kartach przedmiotów.

Wszystkie przedmioty ujęte w planie i programie studiów na kierunku WF I stopnia mają opracowane karty przedmiotu. Studenci mają do nich dostęp przez stronę internetową (https://estudia.awf.poznan.pl/cas/login?service=https%3A%2F%2Festudia.awf.poznan.pl%2Fwu%2Fj_spring_cas_security_check&locale=pl). Karty przedmiotu (załącznik 3.7) zawierają następujące informacje: cel przedmiotu, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji

społecznych dla przedmiotu z odniesieniem do efektów kierunkowych i charakterystyk (symbole), treści programowe uwzględniające formę zajęć i liczbę godzin, odniesione do efektów uczenia się (symbole) kierunkowych i do celów przedmiotu, metody dydaktyczne w zestawieniu z treściami i efektami kierunkowymi, metody oceny (formująca, podsumowująca) i warunki zaliczenia przedmiotu, literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) oraz punkty ECTS. Za weryfikację postępów w nauce i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu.

Badanie losów absolwentów w AWF w Poznaniu to jeden z elementów sprawdzających jakość kształcenia, a jego przebieg określa „Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów” w WSZJK (załącznik 3.8). Ostatnie badanie zostało przeprowadzone na przełomie kwietnia i maja 2020 roku, obejmując absolwentów, którzy ukończyli studia w latach 2015-2019. Zdecydowana większość ankietowanych ukończyła studia magisterskie (II stopień), a pozostali ankietowani – studia licencjackie (I stopień) i jednolite studia magisterskie. Wybrane wnioski z raportu:

- 83% osób pracuje na pełen etat, z czego 61% znalazło pracę w ciągu 3 miesięcy od ukończenia studiów,
- 50% pracuje w branży związanej bezpośrednio z profilem ukończonych studiów, tj. jako nauczyciel WF, trener sportowy czy instruktor,
- Największa procent absolwentów (37%) zarabia w przedziale 2001-3000 zł brutto, 23% w przedziale 3001-4000 zł brutto, a 20% w przedziale 4001-6000 zł brutto. Tylko 9% zarabia powyżej 6000 zł brutto,
- 74% absolwentów jest zadowolonych lub bardzo zadowolonych z liczby zajęć teoretycznych, a 57% z liczby zajęć praktycznych,
- 48% absolwentów oceniło wiedzę zdobywaną na studiach jako dopasowaną do wymagań rynku na poziomie 4 i 5 („jestem zadowolony” i „jestem bardzo zadowolony”),
- 65% absolwentów wysoko oceniło sposób przekazywania wiedzy, a 57% zostało zachęconych do poszerzenia wiedzy we własnym zakresie,
- Zadowolające lub bardzo zadowolające było wyposażenie bazy sportowej AWF w Poznaniu w odpowiedni sprzęt według 71% absolwentów, a 74% absolwentów oceniło wysoko dostęp do obiektów sportowych w czasie zajęć i 41% dostęp po zajęciach,
- Absolwenci AWF w Poznaniu są zadowoleni lub bardzo zadowoleni z aktywności oferowanych poza programem studiów: 57% z wyjazdów w ramach programu Erasmus, 65% z możliwości udziału w akademickim związku sportowym i sekcjach sportowych, 50% z działalności w samorządzie studenckim, a 52% z udziału w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez Dział Marketingu i Karier.

Nowe badania w zakresie losów absolwentów zaplanowane są na wiosnę 2022 roku, aby sprawdzić funkcjonowanie absolwentów na (post)pandemicznym rynku pracy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na WNKF AWF w Poznaniu w roku akademickim 2021/2022 zajęcia dydaktyczne prowadzi 90 nauczycieli akademickich, przy czym 87 osób jest zatrudnionych w ramach umowy o pracę (w tym 8 osób w niepełnym wymiarze czasu pracy i 2 osoby zatrudnione na umowę-zlecenie) oraz 3 doktorantów. W realizację właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne (WF), poza pracownikami WNKF zaangażowani są także pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu (WNZ) AWF w Poznaniu, których kwalifikacje są niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Struktura organizacyjna AWF w Poznaniu przewiduje obsługę niektórych zajęć dydaktycznych przez zakłady ulokowane na jednym lub drugim Wydziale Uczelni, np. pracownicy Zakładu Biologii i Anatomii na WNZ prowadzą także zajęcia ze studentami kierunku WF na WNKF, a pracownicy Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej na WNKF prowadzą także zajęcia ze studentami kierunku fizjoterapia na WNZ. Wykaz liczbowy nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku WF (profil praktyczny) w roku akademickim 2021/2022, uwzględniający stopnie i tytuły naukowe oraz grupę stanowiskową, zamieszczono w Tabeli 1.

Tabela 1. Wykaz liczbowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku WF (I stopień) w roku akademickim 2021/2022

Tytuł/Stopień naukowy	Pracownicy badawczo-dydaktyczni	Pracownicy dydaktyczni	Pracownicy łącznie
Profesor	7	–	7
Doktor habilitowany	13	2	15
Doktor	21	27	48
Magister	3	14	17
Doktorant	–	3	3
Razem	44	46	90

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na tym kierunku i profilu studiów to wysokiej klasy specjaliści posiadający bogate doświadczenie zdobyte poprzez kształcenie formalne i pozaformalne. Dorobek publikacyjny (w latach 2017-2021) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku WF przedstawiono w Tabeli 2. W analizowanym okresie łączny dorobek stanowią 544 różne publikacje, w tym 242 publikacje naukowe ze wskaźnikiem Impact Factor (IF).

Tabela 2. Wykaz liczbowy publikacji (2017-2021) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku WF (I stopień)

Nauczyciele kierunku WF I stopień (2017-2021)			
Typ publikacji	Liczba	IF	Punkty MEiN
Artykuły w czasopismach posiadających IF	242	709,499	17705
Artykuły w czasopismach nieposiadających IF	129	0	2693
Monografie	91	0	1230
Redakcje monografii	1	0	20
Rozdziały w monografiach	81	0	925
Razem	544	709,499	22573

Punktacja publikacji w latach 2017-2021 jest tożsama z wytycznymi MNiSW/MEiN w zakresie punktacji dorobku naukowego podczas ewaluacji jednostek naukowych w danym okresie rozliczeniowym. Szczegółową charakterystykę kwalifikacji nauczycieli akademickich wraz z dorobkiem naukowym i dydaktycznym, uwzględniającą osiągnięcia i kompetencje dydaktyczne odnoszące się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć zamieszczono w załączniku 4.1. Wśród nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku WF (profil praktyczny) 35 osób deklaruje umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim. Umiejętności te wykorzystywane są przede wszystkim w trakcie realizacji programu Erasmus+. W ciągu ostatnich 5 lat (2017-2021) 18 nauczycieli z tej grupy prowadziło zajęcia dydaktyczne ze studentami zagranicznymi przyjeżdżającymi do AWF w Poznaniu w ramach programu Erasmus+, natomiast 8 nauczycieli wyjechało w ramach tego programu prowadzić zajęcia w zagranicznych uczelniach partnerskich.

Nauczyciele akademicy kształcący studentów na kierunku WF (profil praktyczny) mają liczne osiągnięcia dydaktyczne. W latach 2017-2021 nauczyciele tego kierunku byli autorami lub współautorami 28 podręczników, monografii i skryptów, a także przygotowali i zrealizowali 14 filmów dydaktycznych. Formą upowszechniania nauki i popularyzowania jej wyników, a także wzbogacania własnej wiedzy i wykorzystywania jej dla potrzeb dydaktyki, jest aktywność pracowników WNKF przejawiająca się czynnym udziałem i/lub organizacją konferencji naukowo-dydaktycznych. W okresie ostatnich 5 lat nauczyciele ocenianego kierunku i profilu studiów przedstawili 149 prac (głównie o charakterze badawczym) na krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych i/lub dydaktycznych oraz zorganizowali konferencje, których tematyka wiązała się z działalnością dydaktyczną poszczególnych Zakładów na WNKF. Konferencje dotyczyły np. nowych wyzwań w pracy nauczyciela WF, instruktora i trenera sportu, adaptowanej aktywności fizycznej, edukacji obronnej itd.

Nauczyciele ocenianego kierunku i profilu studiów permanentnie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w kursach doszkalających. W latach 2019-2021 brali udział głównie w szkoleniach w ramach projektu POWR.03.05.00-00-z063/18 pn. „Zintegrowana Strategia

Rozwoju AWF w Poznaniu” w zakresie: doskonalenia języka angielskiego dla potrzeb naukowo-dydaktycznych, statystycznej analizy danych, metody nauczania on-line, wystąpień publicznych, sztuki dyskusowania i przekonywania. Nauczyciele brali też udział w kursach instruktorskich i trenerskich zakończonych uzyskaniem uprawnień w różnych dyscyplinach sportowych, a także w kursach doskonalących kompetencje zawodowe (np. instruktora, trenera, psychologa, pedagoga, terapeuty itd.). W okresie ostatnich 5 lat 32 nauczycieli badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych na kierunku WF (profil praktyczny) wykonywało ekspertyzy i prowadziło szkolenia w zakresie dydaktyki (niektórzy wielokrotnie) związane z profilem ich działalności naukowo-dydaktycznej w Uczelni. Kolejnymi przejawami aktywności dydaktycznej nauczycieli na kierunku WF są prowadzone przez nich studenckie koła i sekcje. Aktualnie nauczyciele na tym kierunku prowadzą 9 kół naukowych i 17 sekcji sportowych w Uczelni. Wśród innych aspektów służących dydaktyce należy też wymienić wykonywanie przez kadrę dydaktyczną WNKF dodatkowej pracy jako nauczyciel WF w szkole lub trener w klubie sportowym, co pozwala na regularne dopasowywanie treści kształcenia w Uczelni do realiów pracy zawodowej przyszłych nauczycieli WF. Wszelkie osiągnięcia dydaktyczne nauczycieli prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku i profilu studiów w okresie ostatnich 5 lat przedstawiono w załączniku 4.2.

Szczególnym dorobkiem dydaktycznym nauczycieli kierunku WF jest opracowywanie i bieżąca weryfikacja autorskich przedmiotów do wyboru. Stanowi ona odpowiedź na aktualne zapotrzebowanie ze strony zarówno studentów, jak i zmieniających się trendów społecznych w odniesieniu do aktywności fizycznej podejmowanej w czasie wolnym. Wprowadzane do oferty przedmioty weryfikowane są wyborami studentów. Mniej atrakcyjne przedmioty zostają zastąpione nowymi propozycjami. Do najpopularniejszych nowych przedmiotów, wybranych przez studentów kierunku WF w roku akademickim 2021/2022, należą takie przedmioty, jak fitness, stretching, survival zielony, wellness, Kettlebells/TRX. Do dorobku dydaktycznego należy również zaliczyć doświadczenie zdobyte przez nauczycieli akademickich podczas wyjazdów do zagranicznych uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+. Wysokie kompetencje dydaktyczne nauczycieli potwierdzają osiągane przez studentów efekty uczenia się, które gromadzone są po zakończeniu każdego semestru w odniesieniu do wszystkich przedmiotów, jakie były realizowane, co regulują zapisy WSZJK (załącznik 4.3).

Poza tym, wszyscy nauczyciele akademicy podlegają „Procedurze Oceny Kadry Dydaktycznej”, która także jest jednym z elementów WSZJK (załącznik 4.4). Celem tej procedury jest okresowa ocena pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz doktorantów (w tym ustalenie stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich obowiązków). Oceny dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata lub na wniosek Rektora. Przy dokonywaniu oceny pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz doktorantów, w części dotyczącej wypełniania

obowiązków dydaktycznych, uwzględnia się opinię studentów uczęszczających na zajęcia prowadzone przez ocenianego nauczyciela akademickiego, ustaloną na podstawie anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród studentów i doktorantów, z którymi oceniany nauczyciel realizował zajęcia dydaktyczne w danym okresie oraz protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych. „Ankieta dotycząca opinii studentów i doktorantów na temat wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego” obejmuje 9 elementów ocenianych w skali 5-punktowej (od 1 – *zdecydowanie nie* do 5 – *zdecydowanie tak*), które dotyczą sposobu i formy przekazywania wiadomości i ich zgodności z aktualnym stanem wiedzy, umiejętności zainteresowania tematyką przedmiotu i zachęcania do wymiany poglądów, realizacji zajęć zgodnie z planem zajęć, regulaminem studiów i tematyką zawartą w sylabusie, dostępności dla studentów w czasie dyżurów oraz kultury osobistej w kontakcie ze studentem. Ankietyzacja prowadzona jest w trakcie zimowej i letniej sesji zaliczeniowej w formie elektronicznej poprzez uczelniany elektroniczny system gromadzenia i przetwarzania danych Wirtualnej Uczelni. Średnia ocen pracy dydaktycznej nauczycieli obliczona na podstawie wyników ankiety studenckiej podczas tegorocznej oceny nauczycieli na kierunku WF (profil praktyczny) wyniosła 4,6 pkt. Dziekan WNKF zarządził przeprowadzenie hospitacji wszystkich zajęć dydaktycznych prowadzonych na tym kierunku i profilu studiów w okresie od początku grudnia 2021 do końca lutego 2022. Hospitacje zajęć są aktualnie prowadzone, przy czym na ich przebieg znacząco wpływa okres pandemii COVID-19, a w szczególności zmieniające się wskazania w zakresie obostrzeń sanitarno-epidemicznych, częste kierowanie nauczycieli i studentów na kwarantannę lub izolację domową i w związku z tym zróżnicowany sposób prowadzenia zajęć (zdalnie, w kontakcie lub hybrydowo). Wyniki oceny kadry dydaktycznej wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale.

Polityka kadrowa WNKF prowadzona jest w oparciu o zapisy Uchwały nr 82/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 19.10.2021 r. „w sprawie przyjęcia kryteriów awansu zawodowego pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu” (załącznik 4.5), Zarządzenia Nr 74/2020 Rektora AWF z dnia 16.12.2020 r. „w sprawie zasad zawierania umów cywilnoprawnych” (załącznik 4.6) oraz Zarządzenia Nr 10/2021 Dziekana WNKF z dnia 21.06.2021 r. „w sprawie zatrudnienia pracowników spoza Uczelni do prowadzenia zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2021/2022” (załącznik 4.7). Jako jedyny AWF w kraju otrzymaliśmy w 2017 roku logo HR Excellence in Research, nadawane przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają zasady „Europejskiej Karty Naukowca” i „Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych”. Logo HR otrzymują instytucje, które zapewniają naukowcom najwyższe standardy w badaniach naukowych i zatrudnianiu kadry naukowej. Celem wdrażanej polityki kadrowej jest zwiększanie aktywności i efektywności badawczej, badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej pracowników Uczelni. Stopień wdrażania powyżej

zdefiniowanych założeń polityki kadrowej należy uznać za satysfakcjonującą. Nauczyciele tego kierunku zrealizowali w okresie ostatnich 5 lat (lub jeszcze realizują) 13 projektów badawczych pozyskanych w ramach konkursów (załącznik 4.8). Wśród tych projektów są 2 prestiżowe granty międzynarodowe w ramach programów HORYZONT 2020 oraz EEA and Norway Grants Fund for Regional Cooperation (oba w trakcie realizacji), 5 grantów Narodowego Centrum Nauki (jeden w trakcie realizacji), 1 grant badawczy Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (w trakcie realizacji) oraz 4 granty w ramach Rozwoju Sportu Akademickiego. Wskaźnik efektywności naukowej IF również istotnie się podniósł w opisywanym okresie (Tabela 3). W roku 2017 łączny IF wyniósł 61,312, a w roku 2021 łączny IF wyniósł 219,962. Łączny IF dla nauczycieli akademickich prowadzących dydaktyczne ze studentami kierunku WF w latach 2017-2021 wyniósł 709,499, co stanowiło 48,8% dorobku naukowego wszystkich pracowników Uczelni w tym okresie (łączny IF = 1454,631).

Tabela 3. Wskaźnik IF (w latach 2017-2021) dla nauczycieli akademickich prowadzących dydaktyczne ze studentami kierunku WF (I stopień)

Kadra dydaktyczna	Wskaźnik IF (lata)					IF razem
	2017	2018	2019	2020	2021	
Wszyscy nauczyciele AWF	93,502	132,988	213,765	490,930	523,446	1454,631
Nauczyciele WF I stopień	61,312	85,487	113,123	229,615	219,962	709,499

Wszyscy nauczyciele publikujący swoje prace w prestiżowych czasopismach z IF mogą liczyć na wsparcie finansowe procesu wydawniczego (zarówno korekty językowej prac publikowanych w języku angielskim, jak i opłat za publikację wymagane przez redakcje niektórych czasopism).

Jednym z elementów działań władz Uczelni na rzecz zwiększenia aktywności naukowej pracowników jest system nagród za najwyżej punktowane publikacje w czasopismach indeksowanych przez Journal Citation Reports, przyjęty w Uchwale Senatu AWF (załącznik 4.9). Należy zaznaczyć, że w zdecydowanej większości publikacje pracowników WNKF mieszczą się w problematyce swoistej dla nauk o kulturze fizycznej, a osiągnięcia naukowe są transferowane do dydaktyki. Elementem aktywizującym pracowników Uczelni do pracy naukowej są także regularne zebrania naukowe Katedr (zazwyczaj raz w miesiącu), podczas których zarówno pracownicy badawczo-dydaktyczni, jak i doktoranci prezentują projekty badawcze, nad którymi aktualnie pracują. Pracownicy dydaktyczni przedstawiają prezentacje o charakterze metodyczno-naukowym, mając na uwadze fakt, że zmiany w sposobie prowadzenia treningu, jakie występują w odniesieniu do wszystkich dyscyplin

sportowych i/lub innych form aktywności fizycznej, wprowadzane są przede wszystkim w efekcie badań naukowych.

Władze i pracownicy WNKF bardzo aktywnie współpracuje z administracją rządową w ramach ogólnopolskich programów finansowanych z budżetu państwa. Projekt MEiN dotyczący „Organizacji dodatkowych zajęć dla studentów przyjętych na pierwszy rok stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich” realizowany jest na WNKF w formie zajęć z przedmiotów praktycznych, a jego celem jest pogłębienie wiedzy i umiejętności z różnych przedmiotów w zakresie wymaganych dla odbycia studiów na określonym kierunku oraz wyeliminowanie ewentualnych różnic w przygotowaniu abiturientów do podjęcia studiów. Zajęcia w ramach tego projektu realizują nauczyciele WNKF, a uczestniczą w nim studenci wszystkich kierunków studiów na WNKF. Celem projektu MEiN pn. „Narodowa Reprezentacja Akademicka” jest wsparcie procesu kształcenia studentów-sportowców poprzez umożliwienie realizowania równoległej kariery sportowej oraz nauki akademickiej. Projekt obejmuje dofinansowanie organizacji dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Na WNKF w dotychczasowych dwóch edycjach niniejszego projektu (2020-2021) wzięło udział 17 nauczycieli akademickich kształcących studentów WF (profil praktyczny), a wsparciem objęto 12 studentów-sportowców).

Bardzo istotnym elementem wsparcia rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej AWF w Poznaniu jest finansowanie przewodów prowadzących do uzyskania awansu naukowego (Tabela 4). W okresie ostatnich 5 lat (2017-2021) 12 nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku WF (profil praktyczny) podniosło swoje kwalifikacje zawodowe uzyskując wyższe stopnie i tytuły naukowe. Wśród tych osób 4 nauczycieli uzyskało tytuł profesora, 5 stopień doktora habilitowanego i 3 stopień doktora. Łącznie w okresie tych 5 lat nauczyciele akademicy pracujący na ocenianym kierunku i profilu studiów wypromowali 15 doktorów.

Tabela 4. Wykaz liczbowy uzyskanych stopni i tytułów naukowych przez nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku WF (I stopień) w latach 2017-2021

Uzyskany stopień lub tytuł naukowy	2017	2018	2019	2020	2021
Profesor	–	1	1	–	2
Doktor habilitowany	3	1	–	–	1
Doktor	1	–	1	1	–
Razem	4	2	2	1	3

Aktualnie, tj. w semestrze zimowym 2021/2022 zajęcia odbywają się planowo i w kontakcie z nauczycielem z wyjątkiem wykładów, które ze względu na pandemię COVID-19 (minimalizowanie

zajęć w dużych grupach) realizowane są w oparciu o platformę do zdalnego nauczania MS Teams lub Moodle. Zakupione oprogramowanie oraz prowadzone w szerokim zakresie wsparcie pracowników dydaktycznych, w tym przede wszystkim ubiegłoroczne szkolenia z prowadzenia zajęć na odległość, pozwala na uzyskiwanie dobrych rezultatów i realizację zamierzonych efektów uczenia się.

Podsumowując warto zaznaczyć, że potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia w AWF w Poznaniu, w tym posiadania wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, są także ogólnopolskie rankingi szkół wyższych. Z zestawienia wyników rekrutacji na rok akademicki 2021/2022, opublikowanego przez MEiN, wynika, że AWF w Poznaniu był drugą najczęściej wybieraną akademią wychowania fizycznego w Polsce (Informacja o wynikach rekrutacji na studia na rok akademicki 2021/2022 w uczelniach nadzorowanych przez Ministra Edukacji i Nauki; www.gov.pl/web/edukacja).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia dysponuje kompleksową infrastrukturą dydaktyczno-sportową w pełni dostosowaną do potrzeb studentów kierunku WF w zakresie osiągnięcia przez nich założonych efektów uczenia się oraz pogłębiania wiedzy dotyczącej badań naukowych i zdobywania umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Obiekty dydaktyczne:

- aula główna (379 miejsc, 454 m²) przygotowana technicznie do wykorzystania różnorodnych środków multimedialnych (m.in. pętla indukcyjna dla osób niesłyszących),
- 2 aule mniejsze (każda po 160 miejsc, 152 m²),
- 3 sale wykładowe (80-100 miejsc, 80-100 m²),
- 3 sale komputerowe,
- 52 sale ćwiczeniowo/seminaryjne,
- 8 pracowni specjalistycznych tzw. laboratoriów: Analityczne, Analizy Ruchu Człowieka, Badań Czynnościowych, Badań Genetycznych, Badań Środowiskowych, Badań Anatomicznych, Biomechaniczno-Kinezyjologiczne i Dietetyki.

Obiekty sportowe:

- basen (1262 m²),
- 2 hale sportowe (1277 m² i 1250 m²),
- boisko wielofunkcyjne (6063 m²),

- korty tenisowe (1297 m²),
- siłownia duża (334 m²),
- siłownia mała (63 m²),
- 2 sale taneczne (90 m² i 80 m²),
- 3 sale gimnastyczne (396 m², 223 m² i 134 m²),
- sala do szermierki (268 m²).

Liczba stanowisk w wykazanych obiektach jest adekwatna do ich powierzchni i dostosowana do liczebności grup studenckich. Pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, laboratoryjny oraz sportowy gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach kształcenia.

Uczelnia dysponuje również pozamiejscowym ośrodkiem szkoleniowo-dydaktycznym, zlokalizowanym w Chycinie (około 135 km na zachód od Poznania, kierunek Międzyrzecz), w którym realizowane są obowiązkowe letnie obozy szkoleniowe dla studentów I roku kierunku WF oraz inne terenowe zajęcia dydaktyczne (pojemność ośrodka wynosi 160 miejsc noclegowych dla studentów oraz 80 dla kadry dydaktycznej). Ośrodek w Chycinie umożliwia prowadzenie zajęć na tzw. wodach otwartych z programem sportów wodnych. Lokalizacja ośrodka na skraju kompleksu leśnego umożliwia jednocześnie organizację zajęć praktycznych w terenie naturalnym, np. z gier terenowych lub krajoznawstwa. Dlatego też na wyposażeniu ośrodka znajduje się: 6 łodzi żaglowych, 6 łodzi wiosłowych, 2 łodzie motorowe, 30 kajaków, 30 desek windsurfingowych z osprzętem oraz 30 rowerów górskich. Poza tym ośrodek w Chycinie posiada otwarte (niezadaszone) obiekty sportowe, tj. 3 korty tenisowe, boisko do piłki nożnej, piłki koszykowej, piłki siatkowej, krótką bieżnię lekkoatletyczną i skocznię do skoku w dal. Obozy zimowe odbywają się w wynajmowanych przez Uczelnię obiektach wypoczynkowych w okolicy ośrodka narciarskiego Czarna Góra k/Ustronia Śląskiego.

Od marca 2020 roku, w związku z wystąpieniem pandemii COVID-19, proces dydaktyczny odbywał się w większości przy wykorzystaniu różnych platform e-learningowych i miał charakter pracy zdalnej. Ostatecznie, od trzeciego kwartału 2020 roku Uczelnia zapewniła studentom i prowadzącym nieodpłatny dostęp do aplikacji MS Teams, która od roku akademickiego 2020/21 została oficjalnym w Uczelni narzędziem pracy zdalnej.

Biblioteka Główna zlokalizowana jest na terenie kampusu Uczelni, na powierzchni 900 m². Udostępnia użytkownikom zbiory na miejscu w czytelni z wolnym dostępem do półek (75 miejsc, WiFi, możliwość podłączenia własnego sprzętu) oraz na zewnątrz – w wypożyczalni (z własnym magazynem dydaktycznym, mieszczącym podstawowe podręczniki). Pozostałe zbiory

biblioteczne przechowywane są w magazynie zamkniętym dla użytkowników. Biblioteka oferuje także salę dostępu do elektronicznych baz czasopism oraz pracownię studencką, przeznaczoną do pracy zespołowej. Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej oraz przez serwer proxy. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, a sieć biblioteczna liczy 22 komputery (stan na 30.11.2021 r.). Kompletnym źródłem informacji o zasobach i usługach oferowanych przez bibliotekę jest na bieżąco aktualizowana strona internetowa Biblioteki (<http://biblioteka.awf.poznan.pl>).

Zasoby biblioteczne

Profil gromadzenia: WF, kultura fizyczna oraz sport. Gromadzone są także wydawnictwa z zakresu rehabilitacji, fizjoterapii, medycyny i promocji zdrowia, turystyki i rekreacji oraz nauk przyrodniczych, społecznych i humanistycznych, zgodnie z programami studiów, prowadzonymi przez Uczelnię. Stan księgozbioru biblioteki AWF na dzień 31.12.2020 r. (zgodnie ze sprawozdaniem K-03 GUS):

- zbiory drukowane 73353 wol. (62724 wol. książek oraz 10629 wol. czasopism),
- czasopisma drukowane, bieżące – ogółem 79 tytułów (w tym 45 prenumerowanych),
- licencjonowane zasoby elektroniczne (w tym zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki): 208913 książek, 6539 tytułów czasopism i 38 baz danych.

Oprócz zasobów oferowanych w ramach krajowej licencji akademickiej przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, biblioteka opłaca dostęp do zasobów elektronicznych:

- książki na platformie IBUKLibra,
- bazy danych: Polska Bibliografia Lekarska oraz SportDiscus with Full Text,
- pakiet czasopism naukowych „Sport Package” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins.

Całość zbiorów drukowanych opracowana jest w katalogu on-line, dostępnym na stronie Biblioteki. Biblioteka prenumeruje także produkt firmy EBSCO Full Text Finder z narzędziem linkującym Publication Finder. Ułatwia on wyszukiwanie tytułów czasopism i książek elektronicznych z licencji krajowych lub zakupionych przez bibliotekę.

Usługi biblioteczne dla studentów, doktorantów i pracowników Uczelni

Okres pandemii COVID-19 spowodował ograniczenia w tradycyjnej działalności biblioteki, ale w znacznym stopniu przyczynił się do poszerzenia usług zdalnych. Obecna oferta dla użytkowników obejmuje:

- zapisy on-line do biblioteki,
- zdalna rezerwacja książek do wypożyczenia w katalogu bibliotecznym oraz przedłużenie terminu ich zwrotu,
- dostęp do zasobów elektronicznych za pośrednictwem serwera proxy,
- skanowanie fragmentów książek i artykułów z czasopism, znajdujących się w zbiorach biblioteki – usługa „Zamów skan na e-mail”,

- prezentacja informująca o funkcjonowaniu i usługach biblioteki,
- WebQuest biblioteczny wspierający wyszukiwanie literatury, potrzebnej do pracy dyplomowej lub semestralnej,
- szeroka oferta szkoleń indywidualnych i grupowych, prowadzonych w trybie zdalnym i stacjonarnym, zgodnie z potrzebami użytkowników,
- tworzenie bibliografii publikacji pracowników naukowych w systemie Expertus oraz wykonywanie analiz bibliometrycznych.

W zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelnia spełnia wymagania określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn.zm.).

Należy również zaznaczyć, że władze Uczelni w sposób ciągły dążą do rozbudowy oraz modernizacji istniejącej infrastruktury. Zadania modernizacyjne związane są przede wszystkim z zapewnieniem dostępu do wszystkich obiektów przez osoby niepełnosprawne w ramach projektu „AWF Poznań bez Barier” (POWR.03.05.00-00-A021/20), co ostatecznie ma zostać zakończone w roku 2023. Natomiast plany rozbudowy dotyczą projektów związanych z rozbudowaniem infrastruktury sportowej o min. boisko piłkarskie, kryte korty tenisowe, siłownię dla podnoszenia ciężarów wraz z zapleczem socjalnym.

Na stronie głównej Uczelni, w zakładkach: „Uczelnia”/„Kampus akademicki” umieszczone są informacje dotyczące infrastruktury dydaktyczno-sportowej, a w załączniku 5.1 znajduje się link do wirtualnego spaceru po Uczelni.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W celu zapewnienia regularnej współpracy pomiędzy władzami Wydziału i interesariuszami zewnętrznymi, zwłaszcza pracodawcami, Dziekan WNKF powołał zespoły ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dla poszczególnych kierunków studiów na WNKF (załącznik 6.1). Do zadań tych zespołów należy organizacja spotkania z interesariuszami zewnętrznymi na początku roku akademickiego (październik/listopad) w celu weryfikacji programów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów pod kątem potrzeb współczesnego rynku pracy. W efekcie spotkania sporządzany jest protokół, który poza programem zebrania i listą obecności, zawiera główne wnioski z dyskusji. Na podstawie protokołu spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, Dziekan WNKF sporządza wniosek do Prorektora ds. Studiów, który przewodniczy Radzie Programowej Uczelni, z prośbą o rozważenie wprowadzenia zmian w programie kształcenia dla określonego kierunku studiów. W zależności od rodzaju i zakresu sugerowanych zmian, niektóre

z nich mogą być wprowadzone niezwłocznie, inne natomiast od kolejnego roku akademickiego lub od kolejnego cyklu kształcenia. Informacja na temat wdrożonych zmian przekazywana jest interesariuszom zewnętrznym podczas kolejnego spotkania, jako sprawozdanie z efektów współpracy WNKF z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.

W ostatnim spotkaniu z interesariuszami zewnętrznymi kierunku WF, które odbyło się w siedzibie Uczelni w dniu 22.11.2021 r. uczestniczyło kilkunastu przedstawicieli placówek edukacyjnych z województwa wielkopolskiego (załącznik 6.2). W trakcie spotkania omawiano: a) program studiów na I i II stopniu, b) oferowane specjalności, c) obowiązkowe obozy realizowane w trakcie studiów, d) obiekty AWF Poznań, w których realizowane są zajęcia oraz e) obowiązkowe praktyki pedagogiczne realizowane w trakcie studiów I i II stopnia. Podczas dyskusji zwrócono szczególną uwagę na aspekty kształcenia związane z aktualną sytuacją epidemiczną kraju oraz przygotowaniem nauczycieli do nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ze względu na często występujące w okresie pandemii COVID-19 nauczanie zdalne w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, w programie studiów kierunku WF – zdaniem zaproszonych gości – powinien znaleźć się nowy przedmiot przygotowujący studentów do prowadzenia lekcji WF w trybie zdalnym (w aspekcie prawnym, merytorycznym, praktycznym, technologicznym). Alternatywnie, treści już istniejących przedmiotów mogłyby być skorygowane w kierunku prowadzenia lekcji WF w trybie zdalnym. Ponadto, podczas spotkania wskazywano na potrzebę uwzględnienia w programie studiów na kierunku WF (na wszystkich specjalnościach) przedmiotu dotyczącego nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pismo z wyżej wymienionymi sugestiami zmian w programie kształcenia nauczycieli WF zostanie skierowane do rozważenia przez Radę Programową Uczelni. Wdrożenie tych zmian nie powinno być trudne, zwłaszcza, że już wykonano pewne działania w Uczelni, które powinny usprawnić ten proces.

W ubiegłym roku akademickim w celu przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19 zorganizowano w Uczelni konkurs na najciekawsze „Ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego w warunkach domowych”, rozumiane jako pomysł na atrakcyjne i oryginalne zajęcia o charakterze fizycznym, które mogą być zrealizowane przez ucznia szkoły podstawowej w warunkach domowych w tym szczególnym okresie (załącznik 6.3). Kryteria oceny obejmowały: atrakcyjność pomysłu, merytoryczną poprawność ćwiczeń, sposób przedstawienia pomysłu, dostosowanie do grupy wiekowej oraz zachowanie zasad bezpieczeństwa. Organizatorem konkursu w imieniu Rektora AWF był Dziekan WNKF, a jurorami nauczyciele i student kierunku WF. W konkursie wzięło udział 41 studentów prezentując swoje filmy konkursowe w dwóch kategoriach: dla klas I-III oraz IV-VIII. Ostatecznie nagrodzono zdobywców pierwszych trzech miejsc w obu kategoriach oraz wyróżniono 20 innych filmów, które następnie udostępniono (za zgodą autorów) na stronie Uczelni

na Facebooku. Pomysły przedstawione w filmach przez studentów mogą być wykorzystane jako ciekawe przykłady prowadzenia lekcji WF w trybie zdalnym. W odniesieniu do uwzględnienia w programie studiów przedmiotu dotyczącego nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, należy zaznaczyć, że aktualnie dobrze przygotowani do takich zadań są absolwenci AWF w Poznaniu o specjalności „Wychowanie fizyczne w szkołach specjalnych i integracyjnych”. Można więc najistotniejsze treści kształcenia w ramach tej specjalności zebrać w jednym przedmiocie i umieścić w programie wszystkich innych specjalności na kierunku WF.

Poza spotkaniami z interesariuszami zewnętrznymi, realizowane są w Uczelni także inne formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które mają wpływ na konstruowanie, realizację i doskonalenie programu studiów. Bardzo istotnym obszarem tej działalności są programy środowiskowe realizowane na zlecenie MEiN. AWF w Poznaniu realizuje, między innymi, projekt pn. „Legia Akademicka” (załącznik 6.4). Program skierowany jest do studentów-ochotników chcących w trakcie studiów odbyć przeszkolenie wojskowe, uzyskać stopień i uregulować stosunek do służby wojskowej. W okresie ostatnich 5 lat w projekcie „Legia Akademicka” wzięło udział 742 studentów z 38 krajowych uczelni wyższych, w tym 131 studentów kierunku WF z AWF w Poznaniu. Program MEiN pn. „Aktywny powrót do szkoły” jest realizowany przez AWF w Poznaniu w województwie wielkopolskim i lubuskim (załącznik 6.5). Program skierowany jest do nauczycieli WF oraz edukacji wczesnoszkolnej, a jego głównym celem jest poprawa i monitoring stanu kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po powrocie do zajęć stacjonarnych, zawieszonych w ubiegłym roku ze względu na pandemię COVID-19. Wykonawcami projektu jest 9 nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku WF, a certyfikat ukończenia tego szkolenia w naszej Uczelni otrzymało do tej pory 4025 nauczycieli.

Bardzo istotnym obszarem współpracy Uczelni z lokalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym są programy realizowane przez Fundację na rzecz AWF w Poznaniu, w które zaangażowani są pracownicy i studenci kierunku WF (załącznik 6.6). Wieloletni program pn. „Trener Osiedlowy, Trener Senioralny, Trener Przedszkolaka” w całości finansowany jest ze środków Wydziału Sportu Urzędu Miasta Poznania w ramach Poznańskiego Budżetu Obywatelskiego. Ideą przedsięwzięcia jest organizacja bezpłatnych zajęć sportowo-rekreacyjnych, które odbywają się w czasie wolnym od nauki w oparciu o miejską bazę sportowo-rekreacyjną (głównie przyszkolne boiska ze sztuczną nawierzchnią oraz boiska typu Orlik). Pod opieką „Trenerów Osiedlowych”, będących wyselekcjonowaną grupą studentów i absolwentów AWF lub uczelni pokrewnych, uczestnicy zajęć mogą nie tylko grać w zespołowe gry sportowe, ale również poznać zabawy i gry ludowe. Ponadto, trenerzy organizują (we współpracy ze środowiskiem lokalnym) osiedlowe turnieje, festyny i rozgrywki. Tylko w 2021 roku w programie „Trener Osiedlowy, Trener Senioralny, Trener Przedszkolaka” uczestniczyło około 17000 osób. Projekt pn. „Nasz Sportowy Fyrtel” finansowany jest

ze środków Wydziału Sportu Urzędu Miasta Poznania, również w ramach Poznańskiego Budżetu Obywatelskiego. Projekt zadebiutował w 2019 roku na terenie pięciu regionów Poznania, a w 2020 roku dołączyły do niego dwa kolejne regiony miasta. Różnorodne zajęcia sportowo-rekreacyjne są dla mieszkańców tych regionów całkowicie darmowe, a oferta projektu obejmuje m.in.: „Otwarte Strefy Rekreacji” (czyli prowadzenie zajęć z wybranych zespołowych gier sportowych), amatorskie treningi biegowe oraz różnorodne zajęcia ruchowe (Pilates, kształtowania sylwetki, zdrowy kręgosłup, stretching, zumba, body shape, wzmacnianie i stabilizacja mięśni tułowia, taneczne, na ścianie wspinaczkowej oraz ćwiczenia na siłowniach zewnętrznych). W 2021 roku w projekcie „Nasz Sportowy Fyrtel” wzięło udział około 11000 osób. Fundacja na rzecz AWF w Poznaniu realizuje również program „Powszechna nauka pływania dla dzieci z klas II i III szkół podstawowych z terenu miasta Poznania”, z którego co roku korzysta około 4000 dzieci. Doświadczenia z realizacji tych wszystkich projektów wykorzystywane są do modyfikacji treści przedmiotów praktycznych realizowanych na kierunku WF.

Modyfikacji treści przedmiotów na kierunku WF służy też organizowany przez Zakład Dydaktyki Aktywności Fizycznej AWF w Poznaniu Ogólnopolski Konkursu im. Eugeniusza Piaseckiego pt.: „Lekcja wychowania fizycznego realizująca podstawę programową z wykorzystaniem atrakcyjnych form aktywności fizycznej” (załącznik 6.7). Do głównych celów Konkursu należy kreowanie i promowanie nowoczesnego podejścia do realizacji podstawy programowej w ramach lekcji WF, w którym aktywność fizyczna pozostaje przede wszystkim środkiem wychowawczym, kształtującym osobowość oraz pozytywne postawy wychowanka wobec kultury fizycznej oraz poszukiwanie nowych, a także modyfikacja już istniejących form aktywności fizycznej, atrakcyjnych dla dzisiejszych dzieci i młodzieży. W tym roku odbędzie się XIV edycja Konkursu. W Konkursie mogą uczestniczyć studenci wszystkich uczelni pedagogicznych, kształcących specjalistów w zakresie WF, oraz nauczyciele WF, przy czym jedno opracowanie lekcji może mieć maksymalnie dwóch autorów. Konkurs wyłania najciekawszą lekcję, która kształtuje sprawność fizyczną, a także osobowość i pozytywne podejście do aktywności fizycznej. Finał tegorocznego Konkursu odbędzie się w dniu 19.05.2022 r. w AWF w Poznaniu.

Realizacji programu studiów na kierunku WF służy też współpraca Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej AWF w Poznaniu z organizacjami pozarządowymi, np. Fundacją „Aktywni bez Barrier” (<https://aktywnibezbarrier.org/>), która prowadzi szereg programów sportów adaptowanych dla osób niepełnosprawnych, głównie narciarstwa wodnego w okresie letnim (w Wągrowcu) i narciarstwa alpejskiego w okresie zimowym (w Białce Tatrzańskiej lub Wiśle). Wszyscy studenci kierunku WF I i II stopnia zapraszani są do aplikowania do udziału w obozach organizowanych przez Fundację jako wolontariusze lub instruktorzy, jeśli posiadają odpowiednie uprawnienia. Z kolei stała współpraca z Polskim Związkiem Bocci pozwoliła na wypracowanie, dla studentów II stopnia kierunku

WF, systemu integracyjnych turniejów w bocci (od wielu lat cyklicznie organizowanych przy udziale studentów AWF realizujących przedmiot do wyboru pn. „Boccia”): „Mikołajkowy Turniej Bocci Osób Niepełnosprawnych o Puchar Dyrektora Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi Nr 1” w Poznaniu (od 2012), „Zimowy Turniej Bocci o Puchar Dyrektora SP 4” w Swarzędzu (od 2013), „Wojewódzki Wiosenny Turniej Bocci” w Poznaniu (od 2011), „Powiatowy Turniej Bocci” w Skokach, Powiatowe Integracyjne Zawody w Bocci w Gimnazjum nr 1 w Luboniu (od 2016). Jednym z efektów wieloletniej współpracy ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych w Owińskach była organizacja szkolenia dla pracowników Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej z zakresu metodyki nauczania tenisa stołowego dźwiękowego (12.02.2018, prowadzący: mgr Leszek Szmał – twórca tej adaptacji tenisa stołowego dla osób z dysfunkcjami narządu wzroku). Zastosowanie gry zostało pozytywnie ocenione przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne z terenów centralnej i zachodniej Polski oraz Zakład Metodyki AWF w Poznaniu. Od roku akademickiego 2019/2020 wprowadzono elementy „Tenisa stołowego dźwiękowego niewidomych” do treści przedmiotu obowiązkowego dla specjalności WF w szkołach specjalnych i integracyjnych „WF osób z dysfunkcjami narządu zmysłu”, a dla studentów kierunku WF II stopnia został włączony do grupy przedmiotów do wyboru. Jedną z wykorzystywanych form kształcenia studentów w ramach tego przedmiotu są zajęcia realizowane w postaci treningów wspólnie organizowanych z zawodnikami oraz angażowanie studentów do pomocy podczas organizacji turniejów. Ten bezpośredni kontakt z osobami niedowidzącymi i niewidomymi jest szczególnie cennym doświadczeniem dla studentów.

Ponadto, Zakład Teorii i Metodyki Zespołowych Gier Sportowych AWF w Poznaniu we współpracy z KKS Lechem Poznań S.A., dotyczącej studentów I i II stopnia kierunku WF, oferuje możliwość realizacji praktyk szkoleniowych w Akademii Lecha Poznań (np. studenci zostają zatrudnieni w charakterze asystentów przy zespołach młodzieżowych Akademii Lecha Poznań), a także możliwość realizacji obowiązkowych zajęć w ramach specjalizacji instruktorskich w okresie jesienno-zimowym na hali pneumatycznej KKS Lech Poznań S.A. (na Stadionie Miejskim przy ul. Bułgarskiej w Poznaniu). Poza tym treści kształcenia dla studentów specjalizacji instruktorskich z piłki nożnej są wzbogacane przez liczne prelekcje i warsztaty szkoleniowe trenerów Akademii Lecha Poznań oraz możliwość realizacji wolontariatu przez wszystkich studentów kierunku WF na szeregach eventach, turniejach, imprezach sportowych itp. realizowanych przez KKS Lech Poznań S.A.

Poza tym, współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się także poprzez współorganizowanie wydarzeń o charakterze naukowo-edukacyjnym. Jednym z takich cyklicznych wydarzeń jest „Noc Naukowców”, której koordynatorem w AWF Poznań jest Sekcja Nauki. Piętnasta edycja tej imprezy odbyła się w formie zdalnej w dniu 24.09.2021 r. i zgromadziła blisko 3000 osób. Naukowcy z AWF w Poznaniu przygotowali na tę okazję pięć propozycji zajęć,

dotyczących m.in. gatunków ptaków mieszkających w naszym mieście, składu ludzkiego ciała czy niemarnowania żywności. Jubileuszową edycję świętowano także na „Gali 15-lecia Nocy Naukowców”, podczas której zostały wręczone statuetki „Gwiazda Nocy Naukowców” dla najbardziej zasłużonych organizatorów i promotorów tej imprezy. Z naszej Akademii otrzymali je Prorektor ds. nauki prof. dr hab. Jan Celichowski oraz były Prorektor ds. nauki prof. dr hab. Stanisław Kowalik, który zainicjował udział naszej Akademii w „Nocy Naukowców”.

Kolejnym naukowo-edukacyjnym wydarzeniem, w które angażuje się AWF w Poznaniu jest Poznański Festiwal Nauki i Sztuki. Koordynatorem Festiwalu w naszej Uczelni jest Dział Marketingu i Karier. Podczas XXIV edycji tego Festiwalu, w dniach 10 i 17 listopada 2021 r., 35 pracowników AWF w Poznaniu przeprowadziło 12 interaktywnych zajęć/warsztatów w formie online, np.: „Cognicise – ćwicz i myśl!”, „Wróć do szkoły ze zdrowym i smacznym drugim śniadaniem”, „Za długie siedzenie to wykluczenie. Dbaj o swój kręgosłup, by pozostać zdrowym”, „Rozwój kompetencji moralnych i społecznych poprzez zabawy i gry ruchowe”, „Boccia nas łączy – boccia grą dla wszystkich”, „Harmonia ciała”, „Aktywność fizyczna młodzieży podczas lockdownu”. Nagrania z festiwalowych wydarzeń dostępne są na kanale AWF Poznań na YouTube (<https://www.youtube.com/user/AWFPoznan/videos>) oraz na profilu Akademii na Facebooku (<https://www.facebook.com/pg/poznanawf/videos/>). Festiwal został dofinansowany z programu „Społeczna odpowiedzialność nauki” Ministra Edukacji i Nauki oraz ze środków budżetowych Miasta Poznania.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Realizacja mobilności studentów, kadry naukowo-dydaktycznej i pracowników administracji jest dla kierunku WF ważnym impulsem do jego rozwoju, mobilizuje do intensyfikowania działań i prac nad jego wzmocnieniem, wyższym miejscem w liczących się rankingach, zachęca do budowania nowoczesnej oferty studiów. W dużym stopniu realizowane jest to na ocenianym kierunku poprzez dofinansowanie, jakie Uczelnia otrzymuje w ramach programu Erasmus+. Udział kierunku WF w tym projekcie oznacza w praktyce mobilność studentów i kadry, międzynarodowy wymiar programów nauczania (co roku przygotowujemy nowy uaktualniony katalog przedmiotów w języku angielskim), pozytywne nastawienie do nauki języków obcych, możliwość zwiększenia elastyczności studiów (na innych uczelniach student może realizować przedmioty niedostępne na kierunku macierzystym). Mobilność studentów owocuje później ich mobilnością jako pracowników (studenci studiów doktoranckich), umożliwia rozwój umiejętności komunikacyjnych w języku obcym, rozwija kompetencje zawodowe oraz doskonali umiejętności pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku. Nasi absolwenci są dzięki temu konkurencyjni nie tylko na rynku krajowym czy

europejskim, ale przede wszystkim na rynku globalnym. Posiadają nową świadomość międzykulturową, szanują wspólne i uczciwe zasady postępowania, rozumieją różne interesy, poglądy i sposoby myślenia, umieją godzić sprzeczności i zawierać kompromisy.

Udział kierunku WF w wymianie międzynarodowej wpływa na stałe ulepszanie oferty dydaktycznej poprzez umiędzynarodowienie jej dla nowych lub istniejących już na naszym kierunku przedmiotów w języku angielskim, a także tworzenie międzynarodowego środowiska studentów i wykładowców. Na kierunku WF konsekwentnie wdraża się idee edukacji międzykulturowej, która kształtuje właściwą postawę studentów wobec odmienności kulturowej, uczy tolerancji, szacunku oraz otwartości, pozwala na poznanie warunków i stylu życia w kraju partnerskim, jego kultury, sztuki, tradycji i obyczajowości. Kierunek WF rozwija program praktyk, w trakcie których studenci zdobywają wiedzę o standardach pracy w firmach zagranicznych i doświadczenie, które jest doceniane przez pracodawców.

Bardzo ważne dla umiędzynarodowienia kierunku są także przyjazdy studentów zagranicznych. Ich obecność w znaczący sposób wpływa na rozszerzenie oferty dydaktycznej w języku angielskim i uatrakcyjnienie zajęć prowadzonych na kierunku. Istotnym elementem programu jest także wymiana pracowników w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych oraz szkoleniowych. Wyjazdy pracowników akademickich umożliwiają zaprezentowanie kierunku, jej oferty dydaktycznej i osiągnięć, stanowią nierzadko początek podjęcia wspólnych prac badawczych, publikacji i projektów edukacyjnych. Obecność wykładowców zagranicznych w AWF w Poznaniu daje z kolei możliwość urozmaicenia zajęć zarówno poprzez nową tematykę, jak również nowe metody ich prowadzenia. Ogromne znaczenie dla ocenianego kierunku mają także wyjazdy szkoleniowe pracowników administracji, które dają szansę na podniesienie kwalifikacji zawodowych, językowych i organizacji pracy tej grupy pracowników. Szkolenia mają również duży wpływ na młodych pracowników naukowych, przyczyniają się do rozwoju ich warsztatu dydaktycznego, a tym samym polepszają jakość prowadzonych przez nich zajęć. Pracownicy nabywają i podnoszą umiejętności istotne dla internacjonalizacji kształcenia na kierunku WF i wysokiej jakości mobilności akademickiej, co daje kierunkowi i Uczelni szanse rozwoju jako ośrodka akademickiego. Dzięki pomocy uczelnianej Sekcji Współpracy z Zagranicą koordynowane są wszystkie etapy procesu mobilności, zaczynając od poszukiwania partnerów, podpisywania umów bilateralnych, działań informacyjno-promocyjnych, poprzez cały proces obsługi (rekrutacja, procedura aplikacyjna, wyjazdowa i rozliczeniowa), aż do merytorycznego rozliczania wyjazdu oraz nadzorowania prac nad nowym katalogiem przedmiotów dla studentów zagranicznych. Studenci kierunku WF zachęceni są do realizowania części studiów w uczelni partnerskiej, a w konsekwencji uznawaniu kwalifikacji zdobytych podczas mobilności. Wszystkie osiągnięcia zdobyte przez studenta w trakcie okresu studiów za granicą wraz z punktami ECTS zostają przeniesione na podstawie efektów uczenia się i zaliczone do dorobku

studenta, bez konieczności przeprowadzania ich ponownej oceny. Na etapie weryfikacji uczelni zagranicznych dokładane są starania, aby programy dla poszczególnych kierunków studiów były bardzo zbliżone do siebie. Weryfikacji i oceny samego programu uczelni partnerskiej w korespondencji e-mailowej dokonuje koordynator wydziałowy. Kierunek WF skupia się także na rozwijaniu kompetencji językowych swoich studentów i pracowników, uruchamiając bezpłatne kursy języka angielskiego (w zakresie specjalistycznego słownictwa z zakresu WF) oraz warsztaty z komunikacji międzykulturowej. Przyjmowanie studentów zagranicznych w ramach umów bilateralnych wymusza na Uczelni konieczność uruchomienia nowych przedmiotów w języku angielskim, dzięki czemu mobilizuje się kadrę dydaktyczną do podwyższania swoich kompetencji językowych. Coraz częściej stosuje się także w ramach wybranych przedmiotów łączenie studentów zagranicznych z polskimi. Ponadto, na prośbę kilku portugalskich uczelni partnerskich, został uruchomiony kurs języka portugalskiego, który cieszył się dużym zainteresowaniem wśród studentów zakwalifikowanych na wyjazdy stypendialne, studia i praktyki do Portugalii.

Studenci kierunku WF uczęszczają na obowiązkowe zajęcia z zakresu komunikacji międzykulturowej, które mają przybliżyć odmienność życia w kraju uczelni partnerskiej. W odniesieniu do studentów zagranicznych, przebywających na naszym kierunku w ramach wymiany, podjęto starania mające na celu szybszą integrację z lokalnymi studentami i zminimalizowanie stresu międzykulturowego. Zorganizowano wiele spotkań w charakterze wykładów, przybliżających historię i kulturę naszego kraju, piękno i różnorodność warunków klimatyczno-geograficznych, które odbywały się przez cały okres pobytu studentów zagranicznych na kierunku WF i cieszyły się bardzo dużym zainteresowaniem (prawie 100% frekwencją). Wprowadzenie obowiązkowych zajęć z przedmiotu „Komunikacja międzykulturowa”, zarówno dla studentów wyjeżdżających, jak i przyjeżdżających, było bardzo trafnym przedsięwzięciem. Zajęcia te pozwalają wyposażyć studentów w takie umiejętności jak: dostrzeganie różnic międzykulturowych, diagnozowania barier występujących w komunikacji międzykulturowej i radzenia sobie z nimi, dostrzegania symptomów szoku kulturowego oraz podejmowania działań prewencyjnych i eliminujących, wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu edukacji międzykulturowej w przyszłej pracy. W uczelni organizowane są także warsztaty językowe dla pracowników administracji, co jest pomocne osobom pracującym przy obsłudze studenta zagranicznego. Wykaz mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry na kierunku WF zaprezentowano w Tabeli 1.

Tabela 1. Wykaz mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry na kierunku WF

Rok akademicki	Studenci ogółem		Wyjazd		Przyjazd	Pracownicy	
	wyjazd	przyjazd	studia	praktyki	studia	wyjazd	przyjazd
2018/2019	79	54	24	5	26	26	7
2019/2020	63	77	12	–	30	7	–
2020/2021	57	–	24	4	–	7	–
Razem	199	131	60	9	56	40	7

Wychodząc naprzeciw potrzebom Uczelni oraz jej kierunkom, co roku organizowany jest International Teaching Staff Week, podczas którego pracownicy dydaktyczni z partnerskich uczelni mają możliwość zaprezentowania swojej wiedzy studentom kierunku WF. Satisfakcję budzi bardzo pozytywna opinia pracowników przyjeżdżających w ostatnich trzech latach na kierunek WF w AWF w Poznaniu. Były to przyjazdy zarówno w celach dydaktycznych, jak i szkoleniowych. Uzyskana pozytywna ocena działań Uczelni i kierunku, wyrażona wysokim poziomem satysfakcji uczestników mobilności, zachęca do propagowania i rozszerzania idei umiędzynarodawiania Uczelni. Uczestniczący w wymianie przedstawiciele kadry (nauczyciele akademicy, pracownicy administracji) poznają nowe metody nauczania, inne systemy pracy, poszerzają swoje horyzonty, nawiązują nowe kontakty i budują sieci akademickie. Wyniki przeprowadzonej wśród uczestników mobilności ankiety umieszczono w załączniku nr 7.1.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia studentów w procesie uczenia się realizowane jest w Uczelni szerokim zakresie, uwzględniając ich zróżnicowane i aktualne potrzeby.

- 1) W zakresie wsparcia procesu uczenia się studenci mogą liczyć na bezpośrednią konsultację z prowadzącymi w trakcie wyznaczonych dyżurów, podczas których mogą indywidualnie omówić problematyczne treści programowe, uzyskać odpowiedź na indywidualne pytania oraz wgląd do prac zaliczeniowych. Oprócz kontaktu bezpośredniego istnieje możliwość komunikacji drogą mailową oraz przez aplikację MS Teams, co pozwala na kontakt z prowadzącym, również poza godzinami dyżurów lub zajęć. Studenci przygotowujący się do pisania prac dyplomowych odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami oraz pozostają w stałym kontakcie elektronicznym.
- 2) Wsparcie materialne dla studentów możliwe jest poprzez:
 - stypendium socjalne w formie podstawowej lub zwiększonej,
 - zapomogi,
 - stypendium dla osób z niepełnosprawnościami,

- Stypendium Rektora (które, oprócz formy pomocy materialnej, jest też środkiem motywującym do efektywnej nauki, jak i docenienia oraz nagrodzenia studenta wyróżniającego się szczególnymi osiągnięciami: sportowymi, artystycznymi, naukowymi oraz działalnością na rzecz Uczelni).

Szczegółowe kryteria przyznawania świadczeń zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni w zakładkach: „Student”, „Sprawy socjalne”.

- 3) Kolejną formą wsparcia studentów wykazujących się wybitnymi osiągnięciami, jak i tych znajdujących się w sytuacjach losowych, jest możliwość ubiegania się o urlop lub realizowanie toku studiów w oparciu o IOS lub IPS. Zasady przyznawania IOS/IPS określone są w Regulaminie Studiów oraz szczegółowych warunkach ubiegania się zawartych w zarządzeniu Dziekana (załącznik 8.1).
- 4) W Uczelni funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Studenci mogą zgłosić się bezpośrednio do biura lub skorzystać z kontaktu elektronicznego na adres podany na stronie internetowej Uczelni (www.awf.poznan.pl/pl/osoby-niepelnosprawne-kontakt). Dodatkowo organizowane są spotkania, na których omawiane są warunki przyznawania świadczeń z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, jak również specyficzne potrzeby studentów AWF. Informacje o możliwości składania wniosków o udzielenie wsparcia zamieszczane są na stronie internetowej (www.dos.awf.poznan.pl/index.php/studenci/stud-sprawy-socjalne-wfsir/sprawy-socjalne-stypendium-osoby-niepelnosprawne).
- 5) W ramach programu Erasmus+ studenci mogą realizować jeden lub dwa semestry na jednej z europejskich uczelni za granicą, zdobywając nowe doświadczenia. Biuro Współpracy z Zagranicą prowadzi szeroką akcję promocyjną w tym zakresie. Na stronie internetowej Uczelni regularnie zamieszczane są informacje na ten temat (www.awf.poznan.pl/pl/erasmus).
- 6) Studenci mogą realizować swoje sportowe pasje korzystając z wielu obiektów sportowych oraz oferty sekcji sportowych i Akademickiego Związku Sportowego, a w ich ramach reprezentować Uczelnię w rozgrywkach akademickich.
- 7) Wsparciem studentów we wchodzeniu na rynek pracy zajmuje się Dział Marketingu i Karier AWF w Poznaniu. Zatrudniony w tym dziale doradca zawodowy i coach kompleksowo opiekuje się studentami i absolwentami w zakresie rozwoju zawodowego oraz stwarza im przyjazne środowisko do samorozwoju i budowaniu świadomej ścieżki swojej kariery. Główną aktywnością tego działu jest prowadzenie indywidualnych konsultacji z zakresu doradztwa zawodowego i coachingu dla studentów oraz absolwentów (w formie online, jak i stacjonarnie). Spotkania obejmują planowanie ścieżki kariery, określanie potencjału zawodowego, przekazanie wskazówek dotyczących rynku pracy i branży po ukończeniu studiów czy kształtowanie osobowości poprzez proces coachingowy. Wsparciem tych działań jest tworzenie grupy

„Kariera z AWF Poznań” na Facebooku (prowadzonej przez doradcę zawodowego), której celem jest budowanie bliskich relacji ze studentami, informowanie o wydarzeniach uczelnianych i pozauczelnianych, przesyłanie ważnych raportów i artykułów w zakresie rozwoju zawodowego, inspirowanie oraz dzielenie się ekspercką wiedzą na temat rynku pracy. Kolejnym obszarem aktywności Działu Marketingu i Karier AWF jest ścisła współpraca oraz budowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym, głównie na terenie Poznania – (z pracodawcami, jednostkami związanymi z rynkiem pracy i instytucjami publicznymi). Jednym z efektów tych działań jest wewnętrzna baza z ofertami pracy, staży i praktyk (aktualizowana co tydzień i dedykowana każdemu z kierunków oferowanych w Uczelni). Organizacja szkoleń i warsztatów (online i stacjonarnie) to obszar, w którym szkoli nie tylko doradca, ale przede wszystkim zapraszane osoby, m.in. praktycy z danej branży, absolwenci, pracodawcy czy znane osoby ze świata sportowego. Dodatkowo, przygotowywane są inne działania, np. gry szkoleniowe czy targi pracy, aby umożliwić rozwój studentów na wielu płaszczyznach.

- 8) W sprawach konfliktowych lub problemach losowych studenci mogą skontaktować się z Prodzikiem ds. Studenckich, który oferuje pomoc w znalezieniu rozwiązania. Dyżury odbywają się w formie stacjonarnej oraz elektronicznej, a informacje na temat dni i godzin dyżurów umieszczone są na stronie internetowej Uczelni (www.awf.poznan.pl/pl/nkf-dyzury-dziekanow) oraz przy gabinecie Prodzikana.
- 9) Dla studentów zainteresowanych działalnością naukową, Sekcja Nauki oferuje szeroki wybór kół naukowych. Sekcja Nauki jest ona również koordynatorem corocznej Nocy Naukowców, która oferuje wykłady i warsztaty podejmujące tematykę, będącą tematem przewodnim w danym roku.
- 10) Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych Uczelni i czynnie uczestniczą w ich pracach. Głos studentów jest słyszalny i brany pod uwagę podczas podejmowania decyzji. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego otrzymują wsparcie materialne na bieżącą działalność, jak i niematerialne w przypadku studentów zasiadających w gremiach kolegialnych (możliwość studiowania w ramach IPS).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach zapewnia strona internetowa Uczelni (<https://www.awf.poznan.pl/pl/>). Studentom i kandydatom dedykowane są podstrony, na których mogą znaleźć najważniejsze dla nich informacje. Studenci mają do dyspozycji zakładkę „Student”.

Przenosi ona do stron Działu Obsługi Studenta i Działu Nauczania, do podstron poszczególnych wydziałów – WNKF, WNZ oraz Zamiejscowego Wydziału Kultury Fizycznej w Gorzowie Wielkopolskim, biblioteki, wirtualnej uczelni, e-learningu, a także do podstron dotyczących życia studenckiego, np. kariery studenta, programu Erasmus+, Zespołu Tańca Ludowego. Informacje o planie zajęć, programie studiów, podziale roku akademickiego, a także dane kontaktowe do dziekanatów, działów zajmujących się sprawami socjalnymi i ubezpieczeniami oraz wzory dokumentów do pobrania dostępne są dla studentów na stronach Działu Obsługi Studenta i Działu Nauczania. W tych miejscach publikowane są pilne aktualności. Najważniejsze z nich umieszczane są także na stronie głównej Uczelni.

Komunikacja ze studentami prowadzona jest także przez media społecznościowe Akademii, tj. Facebook, Instagram oraz LinkedIn. Informacje o wydarzeniach dla studentów, m.in. webinarach i warsztatach z praktykami z branży, udostępniane są także na monitorach zainstalowanych we wszystkich budynkach w kampusie AWF Poznań. Poprzez stronę internetową Akademii możliwy jest dostęp do strony Biuletynu Informacji Publicznej, w którym znajdują się informacje na temat Uczelni, uczelniane akty prawne, zarządzenia Rektora i Dziekanów oraz uchwały Senatu.

Kandydatom na studentów AWF Poznań dedykowana jest zakładka „Kandydat”, w której znajdzie informacje dotyczące: aktualności (bieżące informacje o procesie rekrutacji), zasad rekrutacji na studia I stopnia, studia jednolite magisterskie oraz studia II stopnia, w tym etapy rekrutacji, harmonogram, kryteria obowiązkowe oraz dodatkowe na poszczególnych kierunkach, zasady przeliczania punktów (z matury i egzaminów wstępnych), wymagane dokumenty, informacje o badaniach lekarskich oraz o limitach miejsc i opłatach na poszczególne kierunki. W zakładce znajdują się także informacje dla cudzoziemców, kandydatów do Szkoły Doktorskiej oraz na studia podyplomowe i szkolenia. Z tego miejsca kandydat może przejść także do systemu internetowej rekrutacji kandydatów. Najważniejsze informacje o prowadzonych kierunkach kandydat otrzymuje w zakładce „Kierunki studiów” dostępnej w dwóch miejscach – na stronie głównej Akademii oraz na podstronie „Kandydat”. Opisy kierunków zawierają sylwetkę kandydata, stopień oraz tryb prowadzenia kierunku, dostępne specjalności, osiągnięte kwalifikacje oraz perspektywy na rynku pracy. Przy opisie dostępny jest także film promocyjny, opowiadając historię aktualnego studenta wybranego kierunku. Z tego miejsca kandydat może przejść bezpośrednio do systemu internetowej rekrutacji. W trybie ciągłym realizowana jest także komunikacja za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informacje o procesie rekrutacji udostępniane są na profil Akademii na Facebooku i Instagramie. Funkcjonuje także grupa „Rekrutacja AWF Poznań” prowadzona przez specjalistę ds. rekrutacji.

Informacje o oferowanych kierunkach studiów, ciekawych aktywnościach podejmowanych przez studentów (koła naukowe, sekcje sportowe, program Erasmus+) otrzymać można także

na corocznych drzwiach otwartych. Ze względu na pandemię kandydaci rozpoczynający studia w roku akademickim 2021/2022 mogli uczestniczyć w dwóch wydarzeniach online – zimowych i wiosennych drzwiach otwartych. Uczelnia bierze także udział w Salonie Maturzystów Perspektyw oraz w Targach Edukacyjnych w Poznaniu. Ważne i pilne informacje przekazywane są także mailowo bezpośrednio szkołom średnim.

Dzięki wyżej opisanym działaniom zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości realizowana jest w AWF w Poznaniu zgodnie z postanowieniami Deklaracji Bolońskiej z 1999 roku oraz stosownymi zapisami w ustawie z dnia 27 lipca 2005r. Prawo o szkolnictwie wyższym (t.j. Dz. U. z 2016 r., poz. 1842). Na podstawie tych aktów prawnych, uchwałą nr 86/15 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 stycznia 2015 r., wprowadzono WSZJK. W późniejszym czasie dokonano korekt WSZJK odpowiednimi uchwałami Senatu (nr 102/15 z dnia 19 maja 2015 r.; nr 27/2017 z dnia 28 marca 2017 r.; nr 113/2019 z dnia 29 stycznia 2019 r.). W roku 2021 wprowadzono nowy WSZJK działając zgodnie z zapisami w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). Aktualne przepisy uruchomiono uchwałą nr 62/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 29 czerwca 2021 r. (załącznik 10.1), anulując tym samym poprzednio obowiązujące zapisy.

Do podstawowych zadań WSZJK należy zintegrowanie obowiązujących w Uczelni wcześniej oraz nowo powstałych procedur kontroli i doskonalenia jakości kształcenia. Celami WSZJK są monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia, zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem, opracowywanie i doskonalenie procedur oceny metod i warunków kształcenia, zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej oraz powiązanie obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, a także misją i strategią Uczelni. WSZJK odnosi się do regulacji w zakresie:

- 1) Zasad monitorowania wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych kadry akademickiej.

- 2) Zasad oceny procesu kształcenia w zakresie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się i procesu dyplomowania (ocenia się wyniki zaliczeń i egzaminów, realizację praktyk zawodowych, jakość prac dyplomowych, oceny promotorów i recenzentów, wyniki egzaminów dyplomowych).
- 3) Zasad monitorowania jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (ocenia się karty przedmiotów, zgodność merytoryczną treści poszczególnych przedmiotów z programem nauczania, kompetencje i dobór kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia, postawę i komunikatywność prowadzącego).
- 4) Zasad oceny jakości oferty dydaktycznej (ocenia się programy studiów, wymagania związane z pracami dyplomowymi).
- 5) Zasad oceny warunków prowadzenia procesu kształcenia (ocenia się infrastrukturę dydaktyczną, liczebność grup studenckich na poszczególnych rodzajach zajęć, pomoce dydaktyczne, wyposażenie bibliotek oraz wielkość i dostęp do zbiorów, obsługę studentów przez dziekanaty oraz infrastrukturę wykorzystywaną w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość).
- 6) Zasad tworzenia, modyfikowania oraz wycofywania programu lub kierunku studiów.

WSZJK funkcjonuje na dwóch poziomach: Uczelni (w postaci Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości kształcenia) oraz poszczególnych Wydziałów (w postaci Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia). Na poziomie Uczelni, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia powoływana jest przez Senat AWF w Poznaniu na czas trwania kadencji władz Uczelni. W jej skład wchodzi: przewodniczący, po dwóch przedstawicieli z grona nauczycieli akademickich każdego z wydziałów Uczelni, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel doktorantów. Do podstawowych zadań Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należą:

- 1) Przygotowywanie i stałe doskonalenie procedur dotyczących działalności dydaktycznej Uczelni i poprawy jakości kształcenia, z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.
- 2) Ocenę zgodności kierunku i profilu studiów z misją i strategią Uczelni.
- 3) Wspieranie i monitorowanie działalności Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- 4) Analiza jakości kształcenia w Uczelni na podstawie oceny raportów Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- 5) Ocena funkcjonowania informatycznych systemów wspierania procesu dydaktycznego.
- 6) Nadzór nad zapewnieniem odpowiednich warunków efektywnego kształcenia studentów w obiektach uczelnianych.
- 7) Przedstawianie Rektorowi projektów działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.

- 8) Przygotowanie corocznego sprawozdania dla Senatu Uczelni z funkcjonowania WSZJK w poprzednim roku akademickim.
- 9) Tworzenie i bieżącą aktualizację WSZJK.

Za działalność Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest Prorektor ds. Studiów.

Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na WNKF powoływana jest przez Dziekana WNKF, na okres trwania kadencji. Działania komisji odnoszą się do kierunków studiów: WF, Sport, Turystyka i rekreacja oraz Taniec w kulturze fizycznej. W jej skład wchodzi: przewodniczący, czterech nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel doktorantów (załącznik 10.1).

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należą:

- 1) Ocena poprawności powierzania nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych zgodnie z ich kwalifikacjami naukowymi (specjalność naukowa, dorobek naukowy), dydaktycznymi i praktycznymi (doświadczenie zawodowe).
- 2) Analiza realizowanych programów studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego.
- 3) Sprawdzanie dokumentacji procesu kształcenia i analiza sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- 4) Analiza wyników ankiet studenckich na wszystkich poziomach kształcenia, dotyczących oceny jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wyciąganie na ich podstawie wniosków mających na celu poprawę jakości kształcenia.
- 5) Ocena organizacji i warunków kształcenia studentów na Wydziałach, w tym rozkładu zajęć dydaktycznych oraz jakości infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie, wyposażenie bibliotek, itp.).
- 6) Przedstawianie Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i władzom wydziałów propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia na wydziałach oraz monitorowanie ich wdrażania.
- 7) Zasięganie opinii absolwentów na temat przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w danym programie studiów.
- 8) Zasięganie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej, istniejących programów studiów oraz zasadności i poprawności przygotowania nowych programów kształcenia.

9) Przygotowanie corocznej informacji o funkcjonowaniu WSZJK oraz raportu z działalności Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i przedłożenie ich Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.

10) Tworzenie i bieżąca aktualizacja WSZJK.

WSZJK funkcjonuje w oparciu o procedury opracowane na potrzeby monitorowania i oceny jakości kształcenia, w zakresie: a) oceny kadry dydaktycznej; b) monitorowania (weryfikacji i analizy) zakładanych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty; c) oceny jakości i warunków prowadzenia procesu kształcenia przez studentów i nauczycieli akademickich; d) dyplomowania i oceny jakości prac dyplomowych; e) monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów; f) potwierdzania efektów uczenia się zdobytych przez studenta poza systemem studiów; g) podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia; h) tworzenia, modyfikowania oraz wycofywania programu lub kierunku studiów. Narzędziami wykonawczymi są właściwe formularze zawarte odpowiednio w załącznikach 2-9 uchwały nr 62/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 29 czerwca 2021 r. (załącznik 10.1).

W strukturze organizacyjnej związanej z projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów, nadrzędną rolę odgrywa Rada Programowa AWF w Poznaniu, powołana uchwałą nr 130/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 21 maja 2019 roku (załącznik 10.2), na wniosek Rektora Uczelni, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Prorektora ds. Studiów. Funkcjonowanie Rady Programowej rozpoczęło się w dniu 1 października 2019 r. na bazie zapisów §40 Statutu AWF w Poznaniu z dnia 16 kwietnia 2019 r., a wynikających z wprowadzenia ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). Uruchomienie Rady Programowej wiązało się z przejęciem zadań realizowanych przez wcześniej działającą Senacką Komisję Dydaktyki, której kadencja automatycznie wygasta. W skład Rady Programowej wchodzi: prorektor ds. studiów jako przewodniczący, dziesięciu nauczycieli akademickich jako członkowie (w tym jeden pełniący funkcję zastępcy przewodniczącego), przedstawiciel studentów jako członek oraz sekretarz (bez prawa głosu).

Uchwałą nr 141/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 25 czerwca 2019 r. zatwierdzono regulamin Rady Programowej AWF w Poznaniu, z mocą obowiązującą od 1 października 2019 r. (załącznik 10.2). Stworzone przez Radę Programową oraz zatwierdzone przez Senat programy studiów na kierunku WF umieszczane są na stronie internetowej Uczelni. Programy zawierają spis przedmiotów kształcenia na poszczególnych semestrach i latach studiów wraz z liczbą godzin i punktami wyrażania osiągnięć studenta, zgodnymi z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni Uczelni mają prawo zgłaszania propozycji związanych z utworzeniem nowych kierunków studiów oraz specjalności w ramach kierunków studiów, według procedur opracowanych w załączniku 9 WSZJK (załącznik 10.3) Odpowiednio przygotowane wnioski opiniowane są przez Radę Programową i przekazywane do Rektora. W przypadku propozycji stworzenia nowego kierunku studiów sprawę opiniuje również Senat Uczelni. Każdy z przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów opatrzony jest kartą przedmiotu kształcenia, którą przygotowują nauczyciele akademicy zgodnie z określonymi przez Radę Programową ramowymi programami oraz efektami uczenia się dla kierunków studiów. Efekty uczenia się dla kierunku WF w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej odnoszą się do charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218), a także jest zgodny ze Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450). Karty przedmiotów przekazywane są przez kierowników zakładów i pracowni do Dziekana WNKF. Zgodność kart przedmiotów z wyżej wymienionymi przepisami ocenia Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku studiów odbywa się poprzez sprawdzenie wiedzy i kompetencji studentów z wykorzystaniem metod oceny i kryteriów oceny określonych wcześniej w kartach przedmiotów. Szczegółowe procedury oraz odpowiednie formularze zawarte są w załączniku 3 WSZJK i odnoszą się zarówno do zajęć dydaktycznych, w tym zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jak i praktyk zawodowych. Koordynatorzy przedmiotów/modułów zobligowani są do składania raportów z osiągniętych efektów uczenia się dotyczących końcowych wyników zaliczeń/egzaminów/dzienników praktyk ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych. W przypadku nieosiągnięcia założonych efektów uczenia się (co najmniej 25% studentów z danego roku studiów uzyska oceny niedostateczne w trzecim – ostatnim – terminie zaliczenia/egzaminu przedmiotu/modułu lub nie zaliczy praktyk), koordynator przedmiotu/modułu (lub opiekun praktyk) opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim (załącznik 10.4). Bezpośredni

nadzór nad tą procedurą pełni Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która przekazuje zebrane raporty i ewentualne propozycje działań naprawczych do Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która z kolei przedstawia sprawozdanie Senatowi Uczelni.

Jednocześnie, pod koniec każdego roku akademickiego studenci zobligowani są do anonimowego wypełniania ankiet związanych z oceną nauczycieli akademickich, gdzie znajdują się pytania m.in. o zgodność prezentowanej tematyki z kartą przedmiotów. Ankietyzacja odbywać się będzie poprzez Wirtualną Uczelnię AWF w Poznaniu. Analizę ilościową elektronicznej bazy danych dla każdego ocenianego nauczyciela przeprowadzi Dział Nauczania, a za nadzór nad procedurą odpowiedzialne są Wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia. Procedura jest integralną częścią ogólnej oceny pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych i zostanie przeprowadzona po raz pierwszy pod koniec roku akademickiego 2021/2022.

Zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci, proszeni będą również o ocenę jakości kształcenia z uwzględnieniem:

- 1) Nauczyciele akademicy – wyposażenia i rozmieszczenia obiektów przeznaczonych do realizacji zajęć dydaktycznych, planu zajęć, warunków prowadzenia zajęć, dostępności pomocy dydaktycznych, własnego przygotowania do korzystania z udostępnianych przez Uczelnię narzędzi dydaktycznych, organizacji procesu kształcenia (liczebność grup, przepływ informacji, obsługa administracyjna), możliwości rozwoju zawodowego.
- 2) Studenci/studenci studiów podyplomowych – wyposażenia i rozmieszczenia obiektów przeznaczonych do realizacji zajęć dydaktycznych, jakości zajęć dydaktycznych, dostępności do informacji (regulaminów, komunikatów, druków) na stronie internetowej Uczelni, dostępności oferty realizacji studiów w ramach programów wymiany międzynarodowej, inicjatyw uczelnianych, funkcjonowania biblioteki i czytelni, obsługi administracyjnej Uczelni oraz pracy dziekanatów, strony internetowej działu obsługi studenta, obsługi socjalnej i funkcjonowania elektronicznego dziekanatu.

Nadzór nad procedurą sprawuje Prorektor ds. Studiów, który powołuje koordynatorów ds. ankietyzacji w zakresie oceny jakości zajęć dydaktycznych. Uzyskane wyniki analizują Wydziałowe Komisje ds. jakości Kształcenia i przekazują wnioski Prorektorowi ds. Studiów, który z kolei tworzy raport i przekazuje go Rektorowi (załącznik 10.5).

Ocenie jakości podlegają również prace dyplomowe i egzaminy dyplomowe (załącznik 10.6). Ocenie merytorycznej przez Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia podlega 10% losowo wybranych prac (pod względem formalnym, merytorycznym i edytorskim). Wnioski przekazywane są Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia celem przedłożenia ich Senatowi Uczelni. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje również raporty dotyczące protokołów z egzaminów dyplomowych w zakresie osiągniętych efektów uczenia się.

Kierunki studiów i programy kształcenia podlegają monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji ze względu na wnioski płynące z analizy potrzeb środowiskowych. W tym celu wprowadzono procedury związane z oceną karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów (załącznik 10.7). Działania te polegają na badaniu ankietowym za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej. Badanie realizowane jest po upływie minimum dwunastu miesięcy od ukończenia studiów. Odrębna ankietą kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów AWF w Poznaniu. Jednostką odpowiedzialną za monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest Dział Marketingu i Karier. Opracowane przez Sekcję Obliczeniową wyniki przekazywane są Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która opracowuje wraz z Senacką Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia końcową wersję raportu z badań, przekazywaną ostatecznie Rektorowi. Nadzór nad całością procedury sprawuje Prorektor ds. Studiów.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>1/ Bardzo dobrze przygotowana kadra dydaktyczna WNKF – wysokiej klasy specjaliści posiadający bogate doświadczenie zdobyte poprzez kształcenie formalne i pozaformalne.</p> <p>2/ Bardzo intensywny wzrost aktywności naukowej – publikacyjnej pracowników WNKF w czasopismach wysoko punktowanych ze wskaźnikiem IF.</p> <p>3/ Duża środowiskowa rozpoznawalność Uczelni poprzez szereg programów aktywizacji fizycznej mieszkańców regionu (finansowanych z Budżetu Obywatelskiego) realizowanych przez pracowników i studentów AWF w Poznaniu.</p> <p>4/ Rozwój własnej infrastruktury – kampusu AWF, który koncentruje wszystkie ważne obiekty Uczelni w jednym obszarze.</p>	<p>Słabe strony</p> <p>1/ Utrudniony przez pandemię COVID-19 dostęp do placówek edukacyjnych w celu realizacji praktyk zawodowych.</p> <p>2/ Niski poziom ogólnej sprawności absolwentów wynikający, między innymi, ze zredukowanej liczby godzin z przedmiotów praktycznych na rzecz przedmiotów teoretycznych.</p> <p>3/ Niezakończony proces przygotowania oferty studiów na kierunku WF w języku angielskim.</p> <p>4/ Wciąż zbyt niska skuteczność pracowników WNKF w pozyskiwaniu grantów badawczych w drodze konkursów (np. NCN, NCBiR).</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>1/ Zaufanie interesariuszy zewnętrznych do kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz dobra opinia o absolwentach Uczelni, postrzeganych jako wszechstronnych i łatwo się adaptujących. Ponadto, studenci AWF w Poznaniu są doskonałą wizytówką Uczelni (medaliści Mistrzostw Polski, Europy, świata, Uniwersjad i Igrzysk Olimpijskich i Paraolimpijskich).</p> <p>2/ Intensywny rozwój infrastruktury sportowej (planowana budowa obiektu wielofunkcyjnego – boiska do piłki nożnej oraz krytych kortów tenisowych).</p> <p>3/ Przyspieszenie rozwoju naukowego i awansu zawodowego nauczycieli akademickich.</p> <p>4/ Kompleksowe przystosowanie Uczelni dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami i przeszkolenie pracowników Uczelni w zakresie obsługi studentów z niepełnosprawnościami.</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>1/ Zmniejszająca się liczba kandydatów na studia, jako efekt tzw. niżu demograficznego.</p> <p>2/ Brak wzrostu nakładów na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego.</p> <p>3/ Zmienność aktów prawnych, zmuszająca do zmian oferty dydaktycznej na rzecz zwiększonych działań administracyjnych.</p> <p>4/ Deregulacja uprawnień instruktorskich i trenerskich.</p> <p>5/ Niski poziom ogólnej sprawności kandydatów na studia.</p>

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Poznań, dnia 5.01.2022 r.

(miejsowość)



Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁶

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	104	113	-	-
	II	66	80	21	-
	III	87	74	41	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	56	58	-	-
	II	94	52	27	-
Razem:		407	377	89	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2018/2019	253	83	19	-
	2019/2020	120	52	19	-
	2020/2021	108	60	-	-
II stopnia	2018/2019	108	86	-	-
	2019/2020	62	51	-	-
	2020/2021	74	61	-	-

⁶ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Razem:	725	393	38	
---------------	-----	-----	----	--

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁷

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2261 godzin zajęć
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90 ECTS (1 ECTS= 25 godzin)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	98 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	J. obcy – 11 ECTS Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym – 14 ECTS łącznie – 25 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	33 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	22 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	300 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 571 godzin wykładów
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./nie dotyczy

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne dla specjalności:

WF w szkołach specjalnych i integracyjnych

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa przedmiotów przygotowania w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu WF	wykłady/ćwiczenia	375 godzin	29 ECTS
Grupa przedmiotów dla specjalności WF w szkołach specjalnych i integracyjnych	wykłady/ćwiczenia	150 godzin	8 ECTS
Grupa przedmiotów do wyboru	wykłady/ćwiczenia	150 godzin	22 ECTS
W tym j.obcy	ćwiczenia	90 godzin łącznie: 240 godzin	11 ECTS łącznie: 33 ECTS
Praktyki: 1/psych-pedagog. 2/dydaktyczna w SP 3/wolontariacka 4/dydakt. asyst. w SP		30 godzin 120 godzin 60 godzin 90 godzin łącznie: 300 godzin	2 10 4 6 łącznie: 22 ECTS
Obozy: 1/letni 2/zimowy	Wykłady/ćwiczenia	90 godzin 60 godzin łącznie: 150 godzin	3 3 łącznie: 6 ECTS
	Razem:	1215 godzin	98 ECTS

Tabela 4 a. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne dla specjalności:

WF w służbach mundurowych

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa przedmiotów przygotowania w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu WF	wykłady/ćwiczenia	375 godzin	29 ECTS
Grupa przedmiotów dla specjalności WF w służbach mundurowych	wykłady/ćwiczenia	150 godzin	8 ECTS
Grupa przedmiotów do	wykłady/ćwiczenia	150 godzin	22 ECTS

wyboru W tym j.obcy	ćwiczenia	90 godzin łącznie: 240 godzin	11 ECTS łącznie: 33 ECTS
Praktyki: 1/psych-pedagog. 2/dydaktyczna w SP 3/wolontariacka 4/dydakt. asyst. w SP		30 godzin 120 godzin 60 godzin 90 godzin łącznie: 300 godzin	2 10 4 6 łącznie: 22 ECTS
Obozy: 1/letni 2/zimowy	Wykłady/ćwiczenia	90 godzin 60 godzin łącznie: 150 godzin	3 3 łącznie: 6 ECTS
	Razem:	1215 godzin	98 ECTS

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Emisja głosu		30 godzin	3 ECTS
Prawo oświatowe		10 godzin	1 ECTS
Grupa przedmiotów przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym		185 godzin	14 ECTS
Grupa przedmiotów przygotowania w zakresie dydaktycznym		120 godzin	10 ECTS
Grupa przedmiotów przygotowania w zakresie Kształcenia podstawowego		410 godzin	41 ECTS
	Razem:	755 godzin	69 ECTS

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Informacja o programach/zajęciach prowadzonych w językach obcych					
Nazwa programu/przedmiotu	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów
First Aid (Pierwsza pomoc medyczna)	ćwiczenia	1	częściowe	angielski	8
Theory and Methodology of Sports (Teoria i Metodyka Treningu Sportowego)	wykład	1/2	częściowe	angielski	15
Pedagogy (Pedagogika)	wykład	1	częściowe	angielski	13
Selected statistic issues (Wybrane zagadnienia statystyki)	wykład	1	częściowe	angielski	0
Volleyball (Piłka siatkowa)	ćwiczenia	1	częściowe	angielski	13
Handball (Piłka ręczna)	ćwiczenia	1	częściowe	angielski	19
Teaching Physical Games and Activities (Zabawy i gry ruchowe)	wykład	1/2	częściowe	angielski	31
General Physiology (Fizjologia Ogólna)	wykład	1	częściowe	angielski	0
English (Język angielski)	wykład	1/2	częściowe	angielski	9
Ethnology of Sport (Etnologia sportu)	wykład	1/2	częściowe	angielski	0
Swimming and Water Lifesaving (Pływanie i ratownictwo wodne)	ćwiczenia	2	częściowe	angielski	21
Rythm, Music and Dance (Rytm, muzyka i taniec)	ćwiczenia	1	częściowe	angielski	0
Biomechanics (Biomechanika)	wykład	2	częściowe	angielski	9
Olympism and Its Idea, History and Organization (Olimpizm – idea, historia i organizacja)	wykład	1/2	częściowe	angielski	15
Sports Nutrition (Żywność w sporcie)	wykład	2	częściowe	angielski	12
Tennis (Tenis)	ćwiczenia	1/2	częściowe	angielski	9
Recreational Sport and Wellness in the Llife and Prevention of Civilization Disease (Sport Rekreacyjny i Wellness w Życiu oraz Profilaktyce Chorób Cywilizacyjnych)	wykład	1/2	częściowe	angielski	19
Sports Medicine and Traumatology (Medycyna sportu i traumatologia)	wykład	2	częściowe	angielski	10
Basketball (Koszykówka)	ćwiczenia	2	częściowe	angielski	7
Field Hockey (Hokej na trawie)	ćwiczenia	2	częściowe	angielski	6
Exercise Physiology (Fizjologia wysiłkowa)	wykład	2	częściowe	angielski	3
Winter Camp (Obóz zimowy)	Wykład/ćwiczenia	2	częściowe	angielski	14
Didactics of Teaching and Learning Physical Education (Dydaktyka wychowania fizycznego)	wykład	1/2	częściowe	angielski	32
Didactics of Sport (Dydaktyka Sportu)	wykład	1	częściowe	angielski	4
Physical Activity and Health-related Fitness Education (Aktywność fizyczna i edukacja sprawnościowa)	wykład	1	częściowe	angielski	4
Basic od Health Education (Podstawy wychowania zdrowotnego)	wykład	2	częściowe	angielski	2
Climbing (Wspinaczka sportowa)	ćwiczenia	2	częściowe	angielski	16
Enviromental Physiology (Fizjologia środowiskowa)	wykład	2	częściowe	angielski	0
Practical Philosophy of Sport in Kinesiology (Praktyczna filozofia sportu w kinezylogii)	ćwiczenia	1/2	częściowe	angielski	0
Anthropology of Play in Practice (Antropologia zabawy - zajęcia praktyczne)	wykład	1	częściowe	angielski	0
Motor Control (Sterowanie ruchem)	wykład	1	częściowe	angielski	0
Diagnostics and Biomonitoring in Sports (Diagnostyka I Biomonitoring)	wykład	1	częściowe	angielski	0
Football Theory and Methodology	wykład	1	częściowe	angielski	0
Team games (Zabawy i gry drużynowe)	wykład	1	częściowe	angielski	0
The personality disorders and interpersonal relations	wykład	2	częściowe	angielski	0