

załącznik nr 1 do Uchwały nr 146/2019 Senatu Akademii z dnia 24 września 2019 r.

WYDZIAŁ NAUK O KULTURZE FIZYCZNEJ
AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO im. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU
OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA – profil praktyczny

1. Umiejscowienie kierunku w obszarach uczenia się

Wychowanie fizyczne jest integralną dziedziną edukacji człowieka, mieszczącą się w obszarze kształcenia z zakresu dyscypliny nauk o kulturze fizycznej (100 %)– dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Ponieważ kierunek ten przygotowuje absolwenta do wykonywania zawodu nauczyciela dlatego też, aby zrealizować moduły dotyczące przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktycznego skorzystano z niektórych treści, które łączą w sobie nauki o kulturze fizycznej, a wynikają z zakresu nauk humanistycznych i nauk społecznych. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje studia I stopnia (tytuł zawodowy licencjata) oraz studia II stopnia (tytuł zawodowy magistra).

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne absolwent powinien być przygotowany do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w placówkach oświatowych, w miejscu pracy oraz w środowisku lokalnym. Powinien potrafić oddziaływać środkami fizycznymi na organizm i postępowaniem pedagogicznym na osobowość człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego, motorycznego oraz przygotowania do uczestnictwa w kulturze fizycznej. Program kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne, studia I stopnia uwzględnia konieczność uzyskania przez absolwenta umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie B2.

Praktyczny profil kształcenia na pierwszym poziomie studiów wpisuje się w misję Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, a szczególnie w cele „Strategii rozwoju Akademii na lata 2020-2025” - tworzenie nowych specjalności w odpowiedzi na zapotrzebowanie rynku pracy i zainteresowania kandydatów oraz rozwój interdyscyplinarnych badań na rzecz dydaktyki przyczyniających się do doskonalenia praktyki sportowej, w zakresie wychowania fizycznego, rekreacji i turystyki oraz fizjoterapii.

2. Zasadnicze cele uczenia się

Celem studiów **Wychowanie Fizyczne** jest:

- wyposażenie studenta w wiedzę w zakresie biologicznych, fizyko-chemicznych i społecznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu,
- zapoznanie studenta z pojęciami i koncepcjami psychologiczno-pedagogicznymi wychowania i nauczania,
- nabycie umiejętności nauczania podstawowych czynności ruchowych i usprawniających ciało oraz wyposażenie studenta w kwalifikacje umożliwiające oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm, w tym również na osobowość człowieka
- ukształtowanie pozytywnej postawy do pracy w różnych obszarach oświaty, kultury fizycznej, i szeroko rozumianego zdrowia

3. Efekty uczenia się

3.1 Ogólne efekty uczenia się

W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

- W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
- W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
- W03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw zachowań uczniów
- W04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)
- W05 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
- W06 zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
- W07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
- W08 strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
- W09 podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
- W10 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
- W11 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
- W12 procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
- W13 podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
- W14 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
- W15 metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów

W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

- U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
- U02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
- U03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
- U04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
- U05 projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
- U06 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia

- U07 podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
- U08 rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
- U09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
- U10 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
- U11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
- U12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
- U13 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
- U14 skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
- U15 poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
- U16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
- U17 udzielać pierwszej pomocy
- U18 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii

W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

- K01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
- K02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
- K03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
- K04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
- K05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
- K06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
- K07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

3.2 Szczegółowe efekty uczenia się

Tabela 1

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku **Wychowanie Fizyczne** w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia Profil kształcenia: praktyczny				
Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie Fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>Wychowanie Fizyczne</i>	Odniesienie do standardów kształcenia NAUCZYCIELA 2019 PRK ¹	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ²	Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia uczenia się PRK ³
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym a także zna czynniki zaburzające ten rozwój	A1, B.1.W2., B.1.W1, B2W3, B2W5, B2W6, CW3, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W12,	P6U_W	P6S_WG
K_W02	aspekty rozwojowe aktów ruchowych człowieka w różnym ujęciu procesu uczenia się i nauczania ruchów, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych	A1, B.1.W4, B.1.W2, CW3, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W14,	P6U_W	P6S_WG
K_W03	zjawiska zachodzące w ustroju pod wpływem zewnętrznych czynników fizycznych	A1, B2W3, B2W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14,	P6U_W	P6S_WG
K_W04	zagadnienia na temat budowy mikroskopowej oraz właściwości i funkcji komórek, tkanek i narządów człowieka,	A1, D.1/E.1.W6,	P6U_W	P6S_WG
K_W05	posiada ogólną wiedzę problematykę z zakresu budowy anatomicznej i funkcjonowania poszczególnych układów człowieka	A1, B2W3, D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W12, D.1/E.1.W14,	P6U_W	P6S_WG
K_W06	podstawowe metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania	A1, B2W5, B2W6, D.1/E.1.W6,	P6U_W	P6S_WG
K_W07	elementarną problematykę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	A1, B.1.W3, B.1.W2, B2W4, CW2, CW3, D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W14,	P6U_W	P6S_WK
K_W08	zagadnienia z zakresu wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	A1, B.1.W2, B2W3, B2W4, CW2, CW3, CW6, D.1/E.1.W9, D.1/E.1.W13,	P6U_W	P6S_WG
K_W09	podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	A1, B.1.W4, B2W3, B2W4, CW1, CW2, CW3, CW4, CW5, CW6, CW7, D.1/E.1.W5, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W8,	P6U_W	P6S_WG
K_W10	podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	A1, B.1.W3, B2W1, B2W3, B2W4, CW3, D.1/E.1.W6, B.3.W1, B.3.W2, D.2/E.2.W2,	P6U_W	P6S_WK
K_W11	elementarną problematykę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i sportowych	A1, B2W1, B2W2, B2W4, CW2, CW3, D.1/E.1.W7, B.3.W3, D.2/E.2.W2,	P6U_W	P6S_WK
K_W12	elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,	A1, B2W4, B2W5, B2W6, B2W7, D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W10, D.1/E.1.W12,	P6U_W	P6S_WK
K_W13	zagadnienia z zakresu podstaw edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i	A1, B2W3, B2W4, B2W5,	P6U_W	P6S_WK

¹ Standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450)

² Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

³ Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

	profilaktyki oraz metody diagnozowania stanów przeciążenia organizmu ćwiczeniami fizycznymi i ich wpływ na organizm	CW5, D.1/E.1.W3.,		
D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;				
K_W14	metodykę nauczania umiejętności ruchowych oraz wskazać podłoże i wyjaśnić kształtowanie się kontroli postawy ciała,	A1, B2W3, B2W5, CW3, D.1/E.1.W5,	P6U_W	P6S_WK
K_W15	podstawową problematykę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i sportowych	A1, B2W1, CW4, D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W7, B.3.W1, B.3.W2, D.2/E.2.W2, D.2/E.2.W3,	P6U_W	P6S_WK
K_W16	zasady etyczne obowiązujące w pracy z młodzieżą	A1, B2W1, B2W2, CW2, CW5, D.1/E.1.W13, B.3.W1,	P6U_W	P6S_WK
K_W17	założenia szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej realizowanej w placówce oświatowej	B2W3, B2W5, B2W6, CW3, D.1/E.1.W11.,	P6U_W	P6S_WK
K_W18	podstawowe zagadnienia o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej	A1, B.1.W1, B1.W2, B1.W5, B2W1, B2W2, B2W4, CW2, CW5, CW7, D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W15,	P6U_W	P6S_WK
K_W19	elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	A1, B2W4, CW1, CW2, CW3, CW4, D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3., B.3.W2, D.2/E.2.W1,	P6U_W	P6S_WK
K_W20	problematykę ogólną z zakresu historii kultury fizycznej	A1,	P6U_W	P6S_WG
K_W21	podstawowe pojęcia dotyczące całokształtu kultury fizycznej, miejsce kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w polskim systemie edukacji i systemie ochrony zdrowia	A1, CW3, D.1/E.1.W13,	P6U_W	P6S_WG
K_W22	merytoryczną wiedzę z zakresu teorii różnych form aktywności fizycznej w różnych grupach wiekowych z uwzględnieniem poziomu sprawności	A1, B2W3, CW1, CW2, D.1/E.1.W14,	P6U_W	P6S_WK
K_W23	zasady prawa autorskiego	A1, D.1/E.1.W3,	P6U_W	P6S_WK
K_W24	podstawową problematykę w zakresie organizacji i zarządzania placówkami prowadzącymi działalność oświatową, sportową i prozdrowotną	A1, B2W1, D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W7, B.3.W2, D.2/E.2.W1,	P6U_W	P6S_WK
K_W25	problematykę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć. Posiada wiedzę i zna terminologię psychologiczną i pedagogiczną oraz z zakresu komunikacji społecznej, niezbędną do realizacji dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	A1, D1./E.1.W1, D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, B.1.W3, B.2.W5, B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, D.2/E.2.W1, D.2/E.2.W2, D.2/E.2.W3	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W26	merytoryczną wiedzę, niezbędną do prowadzenia treningu w wybranych dyscyplinach na poziomie instruktora sportu	A1, B.2.W7, D.1/E.1.W4	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	A1, B.1U1, B.1U2, B2U1, B2U6, B2U7, CU1, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U6, D.1/E.1.U1., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U10. D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U3,	P6U_U	P6S_UW
K_U02	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	A1, B.1U1, B.1U2, B.1U3, B.1U5, B.1U6, B2U1, B2U2, B2U4, B2U4, B2U6, B2U7, CU1, CU2, CU3, CU4, CU5, CU6, B.3.U1, B.3.U6, D.1/E.1.U2, D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U3,	P6U_U	P6S_UW
K_U03	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	A1, B.1U1, B.1U2, B.1U3, B.1U5, B.1U6, B2U1, B2U2, B2U4, B2U4, B2U6, B2U7, CU1, CU2, CU3, CU4, CU5, CU6, B.3.U6, D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U3,	P6U_U	P6S_UW
K_U04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii; przygotować prace pisemne z zakresu wybranych zagadnień kultury fizycznej, w oparciu o dane źródłowe i własne działania oraz prezentować w formie ustnej cudze i własne poglądy	A1, B.1.U8, B2U1, B2U2, B2U4, B2U6, B2U7, CU2, CU3, CU4, CU8, D.1/E.1U5	P6U_U	P6S_UW P6S_UK

K_U05	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	A1, B.1.U5, B2U1, B2U4, B2U5, B2U6, B2U7, CU1, CU4, CU5, D.1/E.1.U2., D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UW
K_U06	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	A1, B.1U5., B.1U6, B2U4, B2U5, B2U7, CU1, CU3, CU5, D.1/E.1.U5.,D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UW
K_U07	pracować w zespole pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań pedagogicznych	A1, B.1U3, B.1U4, B.1U7, B2U2, B2U4, CU1, CU2, CU3, CU4, B.3.U5, D.1/E.1.U6., D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UO
K_U08	dokonać analizy własnych działań pedagogicznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	A1, B.1.U8, B2U2, B2U3, B2U4, CU1, CU3, CU6, D.1/E.1.U7.	P6U_U	P6S_UW
K_U09	zaprezentować podstawowe umiejętności techniczne oraz metodyczne związane z nauczaniem oraz doskonaleniem różnych form aktywności fizycznej; potrafi nauczać podstawowych umiejętności z zakresu: 1) sportów indywidualnych i zespołowych 2) wybranych sportów wodnych 3) wybranych sportów zimowych; Potrafi nauczać podstawowych umiejętności z zakresu: 1) rytmiki i tańca 2) zabaw i gier ruchowych	A1, B2U1, B2U2, B2U7, CU1, CU4, CU5, D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
K_U10	posługiwać się poznanymi metodami i technikami oceny poziomu rozwoju fizycznego osobnika w różnych okresach ontogenezy	A1, B2U6, B2U7, CU3, D.1/E.1.U8., D.1/E.1.U9.	P6U_U	P6S_UW
K_U11	przygotować lekcyjne i pozalekcyjne zajęcia sportowe i rekreacyjne	A1, B2U1, B2U4, CU1, CU2, CU3, D.1/E.1.U5.,D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UW
K_U12	właściwie posługiwać się głosem	A1, CU7, D.1/E.1.U4.	P6U_U	P6S_UK
K_U13	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę i sprzęt do badań funkcjonalnych	A1, D.1/E.1.U11.	P6U_U	P6S_UW
K_U14	pracować w zespole interdyscyplinarnym, komunikować się z uczniem i jego rodziną; komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii, brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	A1, B.1.U3, B.1U4, B.1U7, B2U4, B2U7, D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U6, D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UK, P6S_UO
K_U15	współpracować i współdziałać z przedstawicielami innych zawodów i administracji w zakresie oświaty i sportu, oraz prowadzić dokumentację podejmowanych działań	A1, B.1.U3, B2U4, D.1/E.1.U3.	P6U_U	P6S_UO
K_U16	rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne i edukacyjne ucznia, grupy	A1, B.1U1, B.1U2, B.1U5, B.1U6, B2U5, B2U6, B2U7, CU1, CU5, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U6, D.1/E.1.U10., D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U3,	P6U_U	P6S_UW
K_U17	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	A1, B2U3	P6U_U	P6S_UW
K_U18	przeprowadzić badania i testy funkcjonalne niezbędne dla doboru ćwiczeń kompensacyjno – korekcyjnych oraz oceny sprawności i wydolności fizycznej oraz interpretować wyniki badań	A1, B2U6, B2U7, CU3, D.1/E.1.U9.	P6U_U	P6S_UW
K_U19	obsługiwać komputer w zakresie edycji tekstu, analizy statystycznej, gromadzenia i wyszukiwania danych, przygotowania prezentacji,	A1, B2U2, CU8, D.1/E.1.U7.	P6U_U	P6S_UW
K_U20	kontrolować efektywność procesu korygowania wad postawy oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce pedagogicznej	A1, B2U6, B2U7, D.1/E.1.U9.	P6U_U	P6S_UW
K_U21	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów procesu nauczania do dokumentacji procesu nauczania	A1, B2U2, CU8, D.1/E.1.U7.	P6U_U	P6S_UW
K_U22	przeprowadzić szkolenie zawodowe w zakresie podstawowych procedur nauczania różnych form aktywności fizycznej	A1, B2U2, CU8	P6U_U	P6S_UW, P6S_UO
K_U23	przedstawić specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych, estetycznych)	A1, D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2,	P6U_U	P6S_UK
K_U24	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym korzystanie z piśmiennictwa i podstawowej komunikacji dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	A1,	P6U_U	P6S_UW, P6S_UK
K_U25	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz projektować ścieżki własnego rozwoju zawodowego	A1, B.1U8, B2U2, CU8	P6U_U	P6S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do

K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji	A1, B.1.K1, B2K2, B2K3, CK1, D.1/E.1.K.1, D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7, D.1/E.1.K8, B.3.K1, D.2/E.2.K1,	P6U_K	P6S_KK
K_K02	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	A1, B.1.K2, B2K1, B2K2, B2K3, B2K4, CK1, D.1/E1.K2, D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K9, B.3.K1, D.2/E.2.K1,	P6U_K	P6S_KO
K_K03	tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby	A1, B.K2, B2K1, B2K2, D1/E1.K1, D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K6,	P6U_K	P6S_KO
K_K04	samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań, właściwego organizowania pracy własnej i brania za nią odpowiedzialności	A1, B.1.K2, B.1.K1, B2K3, B2K4, CK1, CK2, D.1/E.1.K.4, D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K9,	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
K_K05	przestrzegania zasad etyki zawodowej	A1, B2K1, B2K2, B2K3, B2K4, D1/E1.K1, D.1/E.1.K6,	P6U_K	P6S_KR
K_K06	pracy w zespole oraz przyjmowania odpowiedzialność za udział w decyzjach	A1, B.1.K2, B2K2, B2K4, D.1/E.1.K.5, D.1/E.1.K6,	P6U_K	P6S_KR
K_K07	przestrzegania właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem	A1, B.1.K2, B2K1, B2K2, B2K4, D.1/E1.K2, D.1/E.1.K.3 D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K6,	P6U_K	P6S_KR
K_K08	rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu	A1, B.1.K2, B2K2, B2K4, CK1, D1/E1.K1, D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9,	P6U_K	P6S_KK
K_K09	przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	A1, CK2, D.1/E.1.K1, D.1/E.1.K5,	P6U_K	P6S_KR
K_K10	propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocję zdrowia	A1, B.1.K1, D.1/E1.K2, D.1/E.1.K.5, D.1/E.1.K9,	P6U_K	P6S_KO
K_K11	formułowania opinii na temat grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu	A1, B.1.K2, B2K2, B2K4, CK1, D.1/E.1.K.4,	P6U_K	P6S_KO
K_K12	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	A1, B.1.K2, B2K3, B2K4, CK1, CK2, D.1/E.1.K.3, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K9, B.3.K1, D.2/E.2.K1,	P6U_K	P6S_KR

4. Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się polega na zastosowaniu zróżnicowanych form oceniania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy weryfikuje się za pomocą zaliczeń i egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub testów lub zaliczeń i egzaminów ustnych. Egzaminy ustne są standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii umiejętności polega na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego), wynikającego z roli nauczyciela.