

**Program studiów stacjonarnych  
pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne  
o profilu praktycznym  
(obowiązuje od roku akademickiego 2021/22)**

## 1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

1. Jednostka prowadząca studia – Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu – Filia w Gorzowie Wielkopolskim – Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej
2. Forma studiów – studia stacjonarne
3. Poziom kształcenia – studia pierwszego stopnia
4. Profil kształcenia – profil praktyczny
5. Liczba semestrów – 6 semestrów
6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów – 180 ECTS
7. Poziom kwalifikacji – poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom – licencjat
9. Łączna liczba godzin zajęć – 2270 godzin
10. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscyplin naukowych:

Wyszczególnienie	Dyscyplina	Udział procentowy
Dyscyplina naukowa wiodąca	nauki o kulturze fizycznej	100%
	Ogółem	100%

11. Specjalności do wyboru:
  - a) nauczycielska z biologią,
  - b) nauczycielska ze specjalizacjami instruktorskimi.
12. Zgodność efektów uczenia się ze standardami kształcenia: Efekty uczenia się dla kierunku *Wychowanie fizyczne* są zgodne ze standardami kształcenia określonymi Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wraz z załącznikami.

## 2. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Po ukończeniu studiów absolwent:

- jest przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela, które obejmuje przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne,
- jest przygotowany do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w placówkach oświatowych, w miejscu pracy oraz w środowisku lokalnym,
- potrafi oddziaływać środkami fizycznymi na organizm i postępowaniem pedagogicznym na osobowość człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego, motorycznego oraz przygotowania do uczestnictwa w kulturze fizycznej,
- nabył umiejętności nauczania podstawowych czynności ruchowych i usprawniających ciało,
- jest wyposażony w wiedzę w zakresie biologicznych, fizyko-chemicznych i społecznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu,

- zna zasady etyczne i uregulowania prawne zawodu nauczyciela,
- zna języki obce w stopniu pozwalającym na swobodną komunikację,
- nabył wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na pracę w szkole podstawowej oraz w instytucjach oświatowych i w instytucjach związanych z kulturą fizyczną,
- jest przygotowany do kontynuowania studiów na drugim stopniu – poziom 7 PRK.

### 3. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Ogólne efekty uczenia się dla kierunku Wychowanie Fizyczne w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

(1) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	(2) <b>Opis kierunkowego efektu uczenia się</b>  <b>Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne:</b>	(3) Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK I stopnia dla poziomu 6	(4) Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia uczenia się PRK II stopnia dla poziomu 6
<b>W ZAKRESIE WIEDZY: absolwent zna i rozumie</b>			
B-D_W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WG
B-D_W2	klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania-uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P6U_W	P6S_WG
B-D_W3	rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów	P6U_W	P6S_WG
B-D_W4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
B-D_W5	edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6U_W	P6S_WK
B-D_W6	specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	P6U_W	P6S_WK
B-D_W7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
B-D_W8	strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W	P6S_WG

B-D_W9	podstawy prawne systemu oświaty, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P6U_W	P6S_WK
B-D_W10	prawa dziecka	P6U_W	P6S_WK
B-D_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
B-D_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W	P6S_WG
B-D_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu	P6U_W	P6S_WG
B-D_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6U_W	P6S_WG
B-D_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć	P6U_W	P6S_WG
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi</b>			
B-D_U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je na podstawie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6U_U	P6S_UW
B-D_U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
B-D_U3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
B-D_U4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
B-D_U5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6U_U	P6S_UW
B-D_U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	P6U_U	P6S_UW
B-D_U7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P6U_U	P6S_UO

B-D_U8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6U_U	P6S_UW
B-D_U9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UK
B-D_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_U	P6S_UO
B-D_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6U_U	P6S_UU
B-D_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U	P6S_UK
B-D_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U	P6S_KR
B-D_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U	P6S_KR
B-D_U15	poprawnie posługiwać się językiem i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P6U_U	P6S_UK
B-D_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U	P6S_UK
B-D_U17	udzielać pierwszej pomocy	P6U_U	P6S_UW
B-D_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6U_U	P6S_UK
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH: absolwent jest gotów do</b>			
B-D_K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
B-D_K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KO
B-D_K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KO
B-D_K4	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K	P6S_KR
B-D_K5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K	P6S_KO
B-D_K6	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K	P6S_KR

B-D_K7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
--------	---	-------	------------------

## 5. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

(1) Symbol kierunku efektu uczenia się	(2) <b>Opis kierunkowego efektu uczenia się</b>  <b>Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne:</b>	(3) Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK I stopnia dla poziomu 6	(4) Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia uczenia się PRK II stopnia dla poziomu 6
<b>W ZAKRESIE WIEDZA: absolwent zna i rozumie</b>			
A1_W1	zagadnienia na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także zna czynniki zaburzające ten rozwój	P6U_W	P6S_WG
A1_W2	aspekty rozwojowe aktów ruchowych człowieka w różnym ujęciu procesu uczenia się i nauczania ruchów, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych	P6U_W	P6S_WG
A1_W3	zjawiska zachodzące w ustroju pod wpływem zewnętrznych czynników fizycznych	P6U_W	P6S_WG
A1_W4	zagadnienia na temat budowy mikroskopowej oraz właściwości i funkcji komórek, tkanek i narządów	P6U_W	P6S_WG
A1_W5	budowę anatomiczną i funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka	P6U_W	P6S_WG
A1_W6	podstawowe metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy, jak również przyczyny ich powstawania	P6U_W	P6S_WG
A1_W7	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowość i zakłócenia	P6U_W	P6S_WK
A1_W8	zagadnienia z zakresu wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P6U_W	P6S_WG
A1_W9	podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W	P6S_WG
A1_W10	specyfikę różnych środowiskach wychowawczych i procesy w nich zachodzące	P6U_W	P6S_WK
A1_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i sportowych	P6U_W	P6S_WK
A1_W12	sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
A1_W13	zagadnienia z zakresu podstaw edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki	P6U_W	P6S_WK
A1_W14	metodykę nauczania umiejętności ruchowych oraz wskazać podłoże i wyjaśnić kształtowanie się kontroli postawy ciała,	P6U_W	P6S_WK
A1_W15	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuń-	P6U_W	P6S_WG

	czych i sportowych		
A1_W16	zasady etyczne obowiązujące w pracy z młodzieżą	P6U_W	P6S_WK
A1_W17	założenia szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej realizowanej w placówce oświatowej	P6U_W	P6S_WK
A1_W18	podstawowe zagadnienia o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej	P6U_W	P6S_WK
A1_W19	metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
A1_W20	zagadnienia z zakresu historii kultury fizycznej	P6U_W	P6S_WG
A1_W21	podstawowe pojęcia dotyczące całokształtu kultury fizycznej	P6U_W	P6S_WG
A1_W22	zagadnienia z zakresu teorii różnych form aktywności fizycznej w różnych grupach wiekowych z uwzględnieniem poziomu sprawności	P6U_W	P6S_WK
A1_W23	zasady prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
A1_W24	zagadnienia w zakresie organizacji i zarządzania placówkami prowadzącymi działalność oświatową, sportową i prozdrowotną	P6U_W	P6S_WK
A1_W25	właściwe dla biologii wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej, w tym podstawowe procesy zachodzące na poziomie molekularnym, komórkowym i całego organizmu	P6U_W	P6S_WG
A1_W26	podstawowe metody oraz techniki badawcze, laboratoryjne i terenowe	P6U_W	P6S_WG
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi</b>			
A1_U1	dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
A1_U2	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6U_U	P6S_UW
A1_U3	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
A1_U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	P6U_U	P6S_UW
A1_U5	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	P6U_U	P6S_UW
A1_U6	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodziel-	P6U_U	P6S_UW

	ność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się		
A1_U7	pracować w zespole pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UO
A1_U8	dokonać analizy własnych działań pedagogicznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P6U_U	P6S_UW
A1_U9	zaprezentować podstawowe umiejętności techniczne oraz metodyczne związane z nauczaniem, a także doskonaleniem różnych form aktywności fizycznej	P6U_U	P6S_UW
A1_U10	posługiwać się poznanymi metodami i technikami oceny poziomu rozwoju fizycznego osobnika w różnych okresach ontogenezy	P6U_U	P6S_UW
A1_U11	przygotować zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i pozaszkolne	P6U_U	P6S_UW
A1_U12	właściwie posługiwać się głosem	P6U_U	P6S_UK
A1_U13	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę i sprzęt do badań funkcjonalnych	P6U_U	P6S_UW
A1_U14	pracować w zespole interdyscyplinarnym, komunikować się z uczniem i jego rodziną	P6U_U	P6S_UK, P6S_UO
A1_U15	współpracować i współdziałać z przedstawicielami innych zawodów i administracji w zakresie oświaty i sportu, oraz prowadzić dokumentację podejmowanych działań	P6U_U	P6S_UO
A1_U16	rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne i edukacyjne ucznia, grupy	P6U_U	P6S_UW
A1_U17	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
A1_U18	przeprowadzić badania i testy funkcjonalne niezbędne dla doboru ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz oceny sprawności i wydolności fizycznej oraz interpretować wyniki badań	P6U_U	P6S_UW
A1_U19	obsługiwać komputer w zakresie edycji tekstu, analizy statystycznej, gromadzenia i wyszukiwania danych, przygotowania prezentacji,	P6U_U	P6S_UW
A1_U20	kontrolować efektywność procesu korygowania wad postawy oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
A1_U21	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów procesu nauczania do dokumentacji procesu nauczania	P6U_U	P6S_UW
A1_U22	przeprowadzić szkolenie zawodowe w zakresie podstawowych procedur nauczania różnych form aktywności fizycznej	P6U_U	P6S_UW, P6S_UO
A1_U23	przedstawić specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych, estetycz-	P6U_U	P6S_UK



	nych)		
A1_U24	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym korzystanie z piśmiennictwa i podstawowej komunikacji dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UW, P6S_UK
A1_U25	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz projektować ścieżki własnego rozwoju	P6U_U	P6S_UU
A1_U26	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobów planowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P6U_U	P6S_UW
A1_U27	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawczej klasy oraz sposobów integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P6U_U	P6S_UW
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH: absolwent jest gotów do</b>			
A1_K1	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji	P6U_K	P6S_KK
A1_K2	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	P6U_K	P6S_KO
A1_K3	tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby	P6U_K	P6S_KO
A1_K4	samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań, właściwego organizowania pracy własnej i brania za nią odpowiedzialności	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
A1_K5	przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KR
A1_K6	pracy w zespole oraz przyjmowania odpowiedzialności za udział w decyzjach	P6U_K	P6S_KR
A1_K7	przestrzegania właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem	P6U_K	P6S_KR
A1_K8	rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu	P6U_K	P6S_KK
A1_K9	przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	P6U_K	P6S_KR
A1_K10	propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocję zdrowia	P6U_K	P6S_KO
A1_K11	formułowania opinii na temat grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu	P6U_K	P6S_KO
A1_K12	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	P6U_K	P6S_KR

**Objaśnienia oznaczeń:**

<sup>(1)</sup> **K** – kierunkowe efekty uczenia się

\_W – kategoria wiedzy

\_U – kategoria umiejętności

\_K – kategoria kompetencji społecznych

<sup>(2)</sup> **Opis zakładanych efektów uczenia się** dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

<sup>(3)</sup> **P6U** – uniwersalne charakterystyki poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej

\_W – Wiedza

\_U – Umiejętności

\_K – Kompetencje społeczne

**P6S** – charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 6

\_WG – Zakres i głębokość (kompletność perspektywy poznawczej i zależności)

\_WK – Kontekst (uwarunkowania, skutki)

\_UW – Wykorzystanie wiedzy (rozwiązywane problemy i wykonywane zadania)

\_UK – Komunikowanie się (odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym)

\_UO – Organizacja pracy (planowanie i praca zespołowa)

\_UU – Uczenie się (planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób)

\_KK – Oceny (krytyczne podejście)

\_KO – Odpowiedzialność (wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego)

\_KR – Rola zawodowa (niezależność i podtrzymywanie etosu zawodu)

## 6. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS za przedmiot	Punkty ECTS w ramach zajęć:			
			prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	kształtujących umiejętności praktyczne	do wyboru
<b>A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</b>		<b>31,0</b>	<b>16,0</b>	<b>19,0</b>	<b>15,0</b>	<b>8,0</b>
B-D_K1, A1_W16, A1_U17, A1_K5	Etyka	1,0	0,7	1,0		
B-D_W1, B-D_U8, B-D_K1, A1_W8, A1_U3, A1_K1	Filozofia	1,0	0,7	1,0		
B-D_U12, A1_U24, A1_U25, A1_K12	Język obcy (do wyboru: angielski, niemiecki)	8,0	3,7		8,0	8,0
A1_W23, A1_U4, A1_K1	Ochrona własności intelektualnych	1,0	0,3	1,0		
B-D_W11, B-D_U17, A1_W11, A1_U14, A1_K9	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2,0	0,9		1,5	
B-D_U11, B-D_W8, B-D_W9, B-D_W10, A1_W8, A1_U16, A1_K1, A1_K4	Prawo oświatowe	1,0	0,5	1,0		
B-D_W2, B-D_U3, B-D_U8, B-D_K3, B-D_K5, A1_W7, A1_W15, A1_U7, A1_K12	Socjologia	1,0	0,5	1,0		
B-D_W15, B-D_U2, B-D_U18, A1_W23, A1_U4, A1_U19, A1_U25, A1_K1, A1_K8	Technologie informacyjne	2,0	1,3		2,0	

Efekty uczenia się	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS za przedmiot	Punkty ECTS w ramach zajęć:			
			prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	kształtujących umiejętności praktyczne	do wyboru
<b>PRZEDMIOTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO</b>						
B-D_W3, B-D_W6, B-D_W7, B-D_U1, B-D_U4, B-D_U18, B-D_U13, B-D_U14, B-D_K2, A1_W9, A1_W10, A1_U3, A1_U14, A1_K2, A1_K7	Pedagogika ogólna	<b>5,0</b>	2,5	5,0	1,3	
B-D_W3, B-D_W6, B-D_W7, B-D_U1, B-D_U4, B-D_U13, B-D_U14, B-D_K2, A1_W9, A1_W10, A1_U3, A1_U14, A1_K2, A1_K7	Pedagogika wczesnoszkolna	<b>2,0</b>	1,3	2,0	1,0	
B-D_W2, B-D_W12, B-D_U1, B-D_U3, B-D_U10, B-D_K7, A1_W1, A1_W8, A1_U2, A1_U3, A1_K6, A1_K7	Psychologia ogólna	<b>6,0</b>	3,1	6,0	1,2	
B-D_W2, B-D_W12, B-D_U1, B-D_U3, B-D_U10, B-D_K7, A1_W1, A1_W8, A1_U2, A1_U3, A1_K6, A1_K7	Psychologia dziecka	<b>1,0</b>	0,7	1,0		
<b>B. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO</b>		<b>21,0</b>	<b>9,8</b>	<b>0,0</b>	<b>6,1</b>	<b>0,0</b>
A1_W5, A1_W25, A1_U4, A1_K1, A1_K4	Anatomia	<b>4,0</b>	1,7		0,8	
A1_W1, A1_W3, A1_W26, A1_U4, A1_U10, A1_K4, A1_K10	Antropologia	<b>3,0</b>	1,3		1,0	
A1_W1, A1_W2, A1_U10, A1_K12	Antropomotoryka	<b>3,0</b>	1,3		1,0	
A1_W3, A1_W25, A1_W26, A1_U13, A1_K1	Biochemia	<b>2,0</b>	1,3		0,3	
A1_W3, A1_W5, A1_W26, A1_U4, A1_U13, A1_K1, A1_K4	Biomechanika	<b>3,0</b>	1,3		1,0	
A1_W4, A1_W5, A1_W8, A1_W25, A1_W26, A1_U13, A1_U18, A1_K1, A1_K4	Fizjologia	<b>4,0</b>	1,7		1,0	
A1_W1, A1_W3, A1_W4, A1_W25, A1_W26, A1_U4, A1_K1	Podstawy biologii człowieka	<b>2,0</b>	1,3		1,0	
<b>C. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO</b>		<b>71,0</b>	<b>33,5</b>	<b>4,0</b>	<b>40,4</b>	<b>4,0</b>

Efekty uczenia się	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS za przedmiot	Punkty ECTS w ramach zajęć:			
			prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	kształtujących umiejętności praktyczne	do wyboru
B-D_U5, A1_W1, A1_W13, A1_U3, A1_K2,	Edukacja zdrowotna	2,0	0,9		0,4	
A1_W3, A1_W11, A1_U3, A1_U4, A1_K8, A1_K9	Higiena szkolna	4,0	1,7		1,0	
A1_W8, A1_W15, A1_W20, A1_U6, A1_K6	Historia kultury fizycznej	3,0	1,3	3,0		
A1_W8, A1_W20, A1_W21, A1_U2, A1_K2, A1_K3	Olimpizm	1,0	0,5	1,0		
A1_W14, A1_W19, A1_W22, A1_U10, A1_U23, A1_K4, A1_K8	Rytmika i taniec	1,0	0,7		1,0	
A1_W2, A1_W14, A1_U9, A1_U10, A1_K7, A1_K9	Teoria i metodyka gimnastyki	5,0	1,9		4,4	
A1_W2, A1_W14 A1_U7, A1_U9, A1_K1, A1_K4	Teoria i metodyka lekkoatletyki	5,0	2,1		5,0	
A1_W14, A1_W22, A1_U9, A1_U23, A1_K1, A1_K6	Teoria i metodyka pływania	4,0	1,9		4,0	
A1_W14, A1_W22, A1_U9, A1_U11, A1_K6, A1_K7	Teoria i metodyka koszykówki	2,0	1,7		2,0	
A1_W14, A1_W22, A1_U9, A1_U11, A1_K6, A1_K7	Teoria i metodyka siatkówki	2,0	1,7		2,0	
A1_W14, A1_W22, A1_U9, A1_U11, A1_K6, A1_K7	Teoria i metodyka piłki nożnej	2,0	1,7		2,0	
A1_W14, A1_W22, A1_U9, A1_U11, A1_K6, A1_K7	Teoria i metodyka piłki ręcznej	2,0	1,7		2,0	
A1_W14, A1_W22, A1_U9, A1_U11, A1_K6, A1_K7	Teoria i metodyka gier zespołowych	2,0	0,1			
A1_W22, A1_U9, A1_K12	Teoria sportu	3,0	1,3		0,4	
B-D_W3, B-D_W7, B-D_U9, A1_W9, A1_W10, A1_W15, A1_U5, A1_U6, A1_K1, A1_K2,	Teoria wychowania fizycznego	4,0	1,7			
B-D_W5, B-D_W12, B-D_K4, A1_W6, A1_U1, A1_K3	Wychowanie fizyczne specjalne	2,0	0,7			
A1_W1, A1_W2, A1_W11, A1_W16, A1_U2, A1_U5, A1_U9, A1_K2, A1_K4, A1_K9	Zabawy i gry ruchowe	4,0	1,9		3,6	
A1_W6, A1_W14, A1_U18, A1_U20, A1_K3, A1_K9	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	4,0	1,5		2,9	

Efekty uczenia się	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS za przedmiot	Punkty ECTS w ramach zajęć:			
			prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	kształtujących umiejętności praktyczne	do wyboru
<b>PRZEDMIOTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO</b>						
B-D_W13, B-D_U15, B-D_U16, A1_W1, A1_W7, A1_U12, A1_K9	Emisja głosu	<b>2,0</b>	0,9		1,1	
B-D_W4, B-D_W7, B-D_U2, B-D_U6, B-D_U7, B-D_U9, B-D_K6, A1_W14, A1_W19, A1_U6, A1_U9, A1_U10, A1_U21, A1_K1	Metodyka wychowania fizycznego	<b>10,0</b>	3,7		6,7	
B-D_W14, B-D_W15, B-D_U6, B-D_U7, B-D_K4, A1_W7, A1_W8, A1_W10, A1_U6, A1_U7, A1_K4, A1_K11,	Podstawy dydaktyki	<b>3,0</b>	1,7			
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU</b>						
A1_W2, A1_W11, A1_U9, A1_U11, A1_K4, A1_K9	Sport zimowy do wyboru	<b>1,0</b>	1,1		1,0	1,0
A1_W2, A1_W11, A1_U9, A1_U11, A1_U22, A1_K4, A1_K9	Sporty różne	<b>1,0</b>	0,7		1,0	1,0
A1_W2, A1_W14, A1_U5, A1_U7, A1_U9, A1_U11, A1_U22, A1_U23, A1_K1, A1_K4	Wychowanie fizyczne	<b>0,0</b>	0,0		0,0	0,0
A1_W2, A1_W9, A1_W12, A1_K1, A1_K5	Wykład monograficzny	<b>2,0</b>	0,9			2,0
<b>D. INNE PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE</b>		<b>12,0</b>	<b>2,0</b>		<b>2,0</b>	<b>10,0</b>
A1_W20, A1_W21, A1_W23, A1_U4, A1_U19, A1_K1, A1_K4, A1_K5, A1_K12	Egzamin dyplomowy	<b>10,0</b>	0,0			10,0
A1_W2, A1_W9, A1_W20, A1_W24, A1_U9, A1_U15, A1_U22, A1_U23, A1_K1, A1_K4, A1_K5, A1_K10	Obóz letni	<b>2,0</b>	2,0		2,0	
<b>E. SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA Z BIOLOGIĄ</b>		<b>29,0</b>	<b>15,4</b>		<b>14,5</b>	<b>29,0</b>
A1_W1, A1_W3, A1_W4, A1_W25, A1_W26, A1_U4, A1_K1, A1_K4, A1_K9	Biologia komórki z histologią	<b>2,0</b>	1,3		1,0	2,0

Efekty uczenia się	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS za przedmiot	Punkty ECTS w ramach zajęć:			
			prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	kształtujących umiejętności praktyczne	do wyboru
A1_W3, A1_W4, A1_W25, A1_U4, A1_U9, A1_K1, A1_K4	Podstawy botaniki, zoologii i ekologii	3,0	1,3		1,0	3,0
A1_W8, A1_W12, A1_W16, A1_W19, A1_W26, A1_U1, A1_U5, A1_U9, A1_U11, A1_U21, A1_K2	Dydaktyka i metodologia biologii	5,0	2,5		4,2	5,0
A1_W2, A1_W9, A1_W14, A1_W22, A1_U7, A1_U9, A1_U11, A1_U23, A1_K1, A1_K2, A1_K4, A1_K12	Teoria i praktyka dyscypliny	10,0	6,1		6,0	10,0
A1_W5, A1_K10	Anatomia sportu	1,0	0,5			1,0
A1_W1, A1_U3, A1_K6	Psychologia sportu	1,0	0,5	1,0		1,0
A1_W5, A1_K10	Biochemia sportu	1,0	0,5			1,0
A1_W1, A1_U13, A1_K4	Biomechanika sportu	1,0	0,5		0,5	1,0
A1_W1, A1_W3, A1_K1, A1_K10	Fizjologia wysiłku sportowego	1,0	0,5		0,5	1,0
A1_W1, A1_W18	Socjologia sportu	1,0	0,5	1,0		1,0
A1_U5, A1_U8, A1_K1, A1_K8	Pedagogika sportu	1,0	0,5	1,0		1,0
A1_W22, A1_U9, A1_K12	Teoria sportu	1,0	0,5		0,5	1,0
A1_W9, A1_W22, A1_U10, A1_U15, A1_K1, A1_K12	Teoria treningu dyscypliny kierunkowej	1,0	0,5		1,0	1,0
<b>F. SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA ZE SPECJALIZACJAMI INSTRUKTORSKIMI</b>		<b>29,0</b>	<b>16,5</b>	<b>3,0</b>	<b>14,5</b>	<b>29,0</b>
A1_W2, A1_W9, A1_W14, A1_W22, A1_U7, A1_U9, A1_U11, A1_U23, A1_K1, A1_K2, A1_K4, A1_K12	Teoria i praktyka dyscypliny I	10,0	6,1		6,0	10,0
	Teoria i praktyka dyscypliny II	10,0	6,1		6,0	10,0
A1_W5, A1_K10	Anatomia sportu	1,0	0,5			1,0
A1_W1, A1_U3, A1_K6	Psychologia sportu	1,0	0,5	1,0		1,0
A1_W5, A1_K10	Biochemia sportu	1,0	0,5			1,0
A1_W1, A1_U13, A1_K4	Biomechanika sportu	1,0	0,5		0,5	1,0

Efekty uczenia się	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS za przedmiot	Punkty ECTS w ramach zajęć:			
			prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	kształtujących umiejętności praktyczne	do wyboru
A1_W1, A1_W3, A1_K1, A1_K10	Fizjologia wysiłku sportowego	1,0	0,5		0,5	1,0
A1_W1, A1_W18	Socjologia sportu	1,0	0,5	1,0		1,0
A1_U5, A1_U8, A1_K1, A1_K8	Pedagogika sportu	1,0	0,5	1,0		1,0
A1_W22, A1_U9, A1_K12	Teoria sportu	1,0	0,5		0,5	1,0
A1_W9, A1_W22, A1_U10, A1_U15, A1_K1, A1_K12	Teoria treningu dyscypliny kierunkowej	1,0	0,5		1,0	1,0
<b>G. PRAKTYKI</b>		<b>12,0</b>	<b>10,8</b>		<b>12,0</b>	
B-D_W8, B-D_W11, B-D_U1, B-D_U2, B-D_U7, B-D_U10, B-D_U14, B-D_K7, A1_W11, A1_W15, A1_W16, A1_W19, A1_W24, A1_U1, A1_U5, A1_U7, A1_U11, A1_U21, A1_U26, A1_U27, A1_K2, A1_K4, A1_K12	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	1,0	1,0		1,0	
	Praktyka wolontariacka	2,0	2,0		2,0	
	Praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej	3,0	3,0		3,0	
	Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej	6,0	4,8		6,0	
<b>Praktyka dla specjalności nauczycielskiej z biologią</b>		<b>4,0</b>	<b>3,2</b>		<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
<i>jak dla praktyk pedagogicznych</i>	Praktyka śródroczna	2,0	2,0		2,0	2,0
A1_W11, A1_W15, A1_U5, A1_U9, A1_U22, A1_K4, A1_K12	Praktyka zawodowa instruktorska	2,0	1,2		2,0	2,0
<b>Praktyka dla specjalności nauczycielskiej ze specjalizacjami instruktorskimi</b>		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
A1_W11, A1_W15, A1_U5, A1_U9, A1_U22, A1_K4, A1_K12	Praktyka zawodowa instruktorska I	2,0	1,2		2,0	2,0
	Praktyka zawodowa instruktorska II	2,0	1,2		2,0	2,0
		<b>180</b>	<b>91</b>	<b>26</b>	<b>94</b>	<b>55</b>

## 7. TREŚCI PROGRAMOWE

### A. Przedmioty kształcenia ogólnego (375 godzin i 31 punktów ECTS)

- A.1. Etyka: Poznanie podstawowych pojęć z zakresu etyki. Przedstawienie zagadnień etyki opisowej, etyki normatywnej. Określenie miejsca i znaczenia zasad różnych koncepcji etyki normatywnej w życiu jednostki. Rozwinięcie umiejętności rozwiązywania proble-

mów natury moralnej w życiu, w sporcie. Zapoznanie z zasadami etycznymi obowiązującymi w pracy. Przestrzegania zasad etyki zawodowej. Przestrzegania zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych.

- A.2. Filozofia: Zapoznanie z wiedzą filozoficzną dotyczącą człowieka. Omówienie elementarnej wiedzy dotyczącej procesów społecznych, ich prawidłowości, wychowania, jego filozoficznych podstaw. Uświadomić potrzebę rozwoju własnej osobowości, określić jego kierunek. Uporządkować wiedzę w niektórych obszarach filozofii niezbędnej dla pełnego rozwoju człowieka, społeczeństwa. Nauczyć stosowania prawd, zasad filozoficznych w życiu, rozwiązywaniu problemów na różnych płaszczyznach życia jednostki, grupy. Zapoznać z podstawowymi pojęciami, teoriami filozoficznymi i wyjaśnić potrzebę ich istnienia dla prawidłowej edukacji. Jak zdobywać umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych w oparciu o wiedzę filozoficzną. Jak pracować nad własną osobowością, rozwijać ją i kształtować.
- A.3. Język obcy do wyboru: Student uczestniczy w kształceniu językowym z języka angielskiego lub niemieckiego właściwym dla poziomu B2.
- A.4. Ochrona własności intelektualnej: Podstawowa z zakresu własności intelektualnej. Przygotowanie do samodzielnej analizy związanych z własnością intelektualną.
- A.5. Pierwsza pomoc przedmedyczna: Poznanie podstawowych etapów i zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Poznanie podstawowych technik ratujących człowieka w sytuacjach zagrożenia życia i organizacja takiej pomocy.
- A.6. Prawo oświatowe: Zapoznanie się z podstawowymi zasadami prawa administracyjnego. Zapoznanie z wiedzą o źródłach prawa światowego, omówienie elementarnych pojęć prawnych związanych z oświatą i szkolnictwem, wskazanie podstawowych gałęzi prawa, które znajdują zastosowanie w strukturze Oświacie, zapoznanie z regulacjami prawnymi z zakresu pracy nauczycielskiej. Sporządzenie pism prawnych, zakładanie Fundacji czy Stowarzyszenia.
- A.7. Socjologia: Różne rodzaje struktur i instytucji społecznych. Struktury społeczne, instytucje w skali krajowej, międzynarodowej. Rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawa. Procesy dotyczące zmian struktur, instytucji społecznych, ich przyczyny, przebieg, skutki. Interpretacja zjawisk społecznych. Stosowanie podstawowej wiedzy socjologicznej w praktyce. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy do rozstrzygania problemów związanych z pracą zawodową. Tworzenie projektów społecznych, uwzględniając potrzeby społeczne, grupowe, jednostki. Umiejętność wyboru strategii argumentacji, uzasadniania własnych twierdzeń, odwołując się do tekstu źródłowego.
- A.8. Technologie informacyjne: Wykorzystanie komputera i oprogramowania komputerowego. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w rozwoju społeczeństwa informacyjnego, wkroczenie na rynek pracy. Poznanie znaczenia technik informacyjnych w osobistym rozwoju zawodowym i społecznym. Kształtowanie postaw etycznych i poszanowanie praw własności intelektualnej.
- A.9. Pedagogika ogólna: Proces wychowania, jego struktura i funkcje, środowiska wychowawcze, przemiany współczesnego wychowania. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Nauczyciel, jego rola zawodowa, osobowość, kompetencje zawodowe. Kształtowanie umiejętności samooceny swoich kompetencji w odniesieniu do postulowanych.
- A.9. Pedagogika wczesnoszkolna: Subdyscyplina pedagogiczna; zajmuje się wychowaniem, nauczaniem i uczeniem się dzieci w młodszym wieku szkolnym. W części ogólnej zajmuje się ustaleniem mechanizmów oddziaływania na ucznia w młodszym wieku szkolnym (7-10 lat).
- A.10. Psychologia ogólna: Dostarczenie wiedzy o teoretycznych ujęciach procesów psychologicznych związanych z funkcjonowaniem człowieka, zmianami rozwojowymi. Przekazanie wiedzy o procesach psychicznych prowadzących do zrozumienia zachowań człowie-



ka. Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników wpływających na proces rozwoju człowieka. Opanowanie podstawowych umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomagania uczniów. Uświadomienie znaczenia cech własnego zachowania w roli nauczyciela wychowania fizycznego dla inicjowania i podtrzymywania optymalnego rozwoju i jakości funkcjonowania ucznia.

- A.11 Psychologia dziecka: Psychologia dziecka, zajmuje się teoretycznie i praktycznie zagadnieniami związanymi z prawidłowym rozwojem dziecka i czynnikami, które go warunkują, jego funkcjonowaniu w środowisku, potrzebach i niezbędnych warunkach do prawidłowego rozwoju.

## **B. Przedmioty kształcenia podstawowego (230 godzin i 21 punktów ECTS)**

- B.1. Anatomia: Zdobycie teoretycznej wiedzy na temat budowy anatomicznej układu ruchu biernego i czynnego, układu nerwowego sterującego ruchem a także układów wewnętrznych związanych z aktywnością ruchową człowieka. Zdobycie praktycznej wiedzy z topografii poszczególnych narządów i układów (szczególnie układu kostno-stawowego i mięśniowego) oraz ruchów wykonywanych przez pojedyncze mięśnie i grupy mięśni szkieletowych.
- B.2. Antropologia: Zapoznanie studentów ze zmiennością procesów rozwojowych w aspekcie filogenezy, skutkami ewolucji i sposobami przeciwdziałania negatywnym aspektom filogenezy. Zapoznanie studentów ze zmiennością procesów rozwojowych w aspekcie ontogenezy oraz ukazanie wpływu czynników genetycznych i środowiskowych (ze szczególnym uwzględnieniem czynnika ruchu) na przebieg rozwoju osobniczego przyswojenie metod badań antropologicznych.
- B.3. Antropomotoryka: Zapoznanie studentów z przejawami i uwarunkowaniami motoryki ludzkiej i rozwojem zdolności motorycznych. Nabycie wiedzy podstawowej z metod diagnozowania sprawności motorycznej, skalami ocen, interpretacją wyników pomiarów. Nabycie wiedzy o teoriach uczenia motorycznego, klasyfikacji ruchów oraz uczeniu programów motorycznych i technik sportowych.
- B.4. Biochemia: Zrozumienie prawidłowości funkcjonowania organizmu na poziomie molekularnym w tym procesów odpowiedzialnych za synchronizację utrzymania homeostazy organizmu. Zapoznanie się z podstawowymi mechanizmami i biochemicznymi wskaźnikami prawidłowego funkcjonowania organizmu oraz ich zmianami pod wpływem wysiłku fizycznego. Poznanie głównych szlaków metabolicznych w organizmie człowieka oraz sposobów ich regulacji. Umiejętność wykorzystania wiedzy z biochemii w zrozumieniu procesów adaptacji organizmu do wysiłku fizycznego.
- B.5. Biomechanika: Zapoznanie studenta z wiedzą i umiejętnościami związanymi ze zrozumieniem przyczyn i skutków działania różnych sił na ciało człowieka. Poznanie sposobów oceny parametrów strukturalnych, energetycznych i informacyjnych warunkujących możliwości ruchowe człowieka. Charakterystyka oceny możliwości dynamicznych człowieka, zapoznanie ze sposobami pomiaru siły, prędkości, mocy oraz parametrów posturalnych.
- B.6. Fizjologia: Zapoznanie studenta z funkcjonowaniem organizmu człowieka w spoczynku. Zapoznanie studenta z reakcjami organizmu na wysiłek fizyczny oraz ze sposobami oceny wydolności organizmu i interpretacji uzyskanych wyników.
- B.7. Podstawy biologii człowieka: Rozumienie budowy oraz mechanizmów działania organeli komórkowych, tkanek oraz narządów. Poznanie i zrozumienie podstawowych procesów zachodzących na poziomie komórkowym i tkankowym. Powtórzenie i poszerzenie wiadomości ze szkoły średniej na temat podstaw biologii ze szczególnym naciskiem na zagadnienia związane z biologią medyczną.

## **C. Przedmioty kształcenia kierunkowego (855 godzin i 71 punktów ECTS)**

- C.1. Edukacja zdrowotna: Przekazanie wiedzy na temat czynników warunkujących zdrowie oraz edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w odniesieniu do najczęściej występujących zaburzeń zdrowotnych i chorób cywilizacyjnych. Zapoznanie studenta z krajowymi i międzynarodowymi programami z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Przygotowanie studenta wychowania fizycznego do roli promotora i edukatora zdrowia.
- C.2. Higiena szkolna: Zapoznanie z przesłankami warunkującymi prawidłowe zaspakajanie potrzeb żywieniowych człowieka w kontekście zdrowia. WYROBIENIE UMIEJĘTNOŚCI podejmowania decyzji odnośnie prawidłowego żywienia i krytycznej oceny sposobu żywienia i odżywiania ludzi. Wykorzystanie wskaźników somatycznych w ocenie stanu odżywienia dzieci i młodzieży. Zapoznanie ze skutkami błędów żywieniowych dla zdrowia człowieka i możliwościami ich przewidywania. Uzyskanie wiedzy z zakresu wpływu wybranych czynników środowiska na organizm oraz wykształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń dla zdrowia ucznia w środowisku pracy i wypoczynku (wycieczki, biwaki, kolonie). Umiejętność opracowania systemu działań ukierunkowanych na zapewnienie wydajności pracy oraz optymalnego funkcjonowania organizmu dziecka.
- C.3. Historia kultury fizycznej: Zaznajomienie studentów z wiedzą na temat ewolucji ruchu w życiu człowieka począwszy od starożytnych kultur Grecji i Rzymu, a skończywszy na czasach współczesnych. Kształtowanie świadomości historycznej i osobistego stosunku do przeszłości, oraz wyrobienie własnego zdania studenta – krytykującego bądź aprobującego wydarzenia historyczne. Uświadomienie wartości „kultury fizycznej” jako elementu kultury osobistej i pedagogicznej nauczyciela wychowania fizycznego oraz ważności wzorców osobowych w wychowaniu młodego pokolenia na przykładzie życia i działalności wybitnych pedagogów i sportowców. Rozbudowa umiejętności właściwej interpretacji wydarzeń historycznych. Rozwinięcie zdolności poprawnego konstruowania wypowiedzi w oparciu o wiedzę źródłową. Doskonalenie umiejętności pisania opracowań tematycznych ze szczególnym uwzględnieniem poprawności językowej.
- C.4. Olimpizm: Przedstawienie genezy i rozwoju nowożytnego ruchu olimpijskiego. Zapoznanie z prawidłową terminologią dotyczącą igrzysk olimpijskich oraz zasadami funkcjonowania ruchu olimpijskiego. Omówienie udziału i osiągnięć polskich sportowców w igrzyskach olimpijskich. Zaprezentowanie udziału sportu niepełnosprawnych w ruchu olimpijskim. Zaprezentowanie udziału sportu niepełnosprawnych w ruchu olimpijskim. Ukazanie problemów współczesnego olimpizmu.
- C.5. Rytmika i taniec: Podstawowe pojęcia z zakresu muzyki i rytmiki oraz podstawowe elementy technik tanecznych. Rola rytmiki i tańca w edukacji, sporcie i rekreacji. Metodyka organizacji ćwiczeń rytmiczno-tanecznych. Nabywanie umiejętności ruchowym z zakresu rytmiki i tańca oraz wykonywania ćwiczeń tanecznych. Konstruowanie układów tanecznych – elementy choreografii.
- C.6. Teoria i metodyka gimnastyki: Systematyzacja wiedzy z zakresu teorii i metodyki gimnastyki podstawowej, sportów gimnastycznych i nowoczesnych form gimnastycznych: historia, terminologia, systematyka. Opanowanie techniki wykonania, metodyki nauczania i asekuracji podstawowych ćwiczeń z zakresu gimnastyki sportowej i akrobatyki sportowej oraz kompozycji układów z zakresu sportów gimnastycznych. Wyposażenie studentów w umiejętności pedagogiczne niezbędne do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z elementami gimnastyki, akrobatyki sportowej oraz nowoczesnych form gimnastycznych.
- C.7. Teoria i metodyka lekkoatletyki: Zaznajomienie studentów z nowoczesną metodyką nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych. Praktyczne i teoretyczne opanowanie techniki konkurencji lekkoatletycznych /biegów, skoków i rzutów/. Nabycie umiejętności organizacji zawodów lekkoatletycznych szczebla szkolnego, lokalnego i wojewódzkiego.
- C.8. Teoria i metodyka pływania: Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy z zakresu techniki i metodyki nauczania poszczególnych stylów pływackich oraz przekazanie umiejęt-

ności z zakresu planowania i realizacji zajęć, usprawnienie techniki pływania sportowego. Student będzie posiadał łatwość nawiązywania interakcji z uczniem podczas nauczania poszczególnych stylów pływackich a także będzie umiał współpracować w grupie i rozwiązywać problemy swoich podopiecznych.

- C.9. Teoria i metodyka koszykówki: Wiedza i umiejętności wykonywania czynności ruchowych typowych dla gry w koszykówkę i umiejętności współdziałania w zespole. Nabycie umiejętności metodycznego nauczania podstawowych czynności ruchowych w koszykówce i organizacji jednostek lekcyjnych. Wyposażenie studenta w umiejętności opisywania i wyjaśniania specjalistycznych działań technicznych typowych dla gry w koszykówkę i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
- C.10. Teoria i metodyka siatkówki: Wiedza i umiejętności wykonywania czynności ruchowych typowych dla gry w siatkówkę i umiejętności współdziałania w zespole. Nabycie umiejętności metodycznego nauczania podstawowych czynności ruchowych w siatkówce i organizacji jednostek lekcyjnych. Wyposażenie studenta w umiejętności opisywania i wyjaśniania specjalistycznych działań technicznych typowych dla gry w siatkówkę i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
- C.11. Teoria i metodyka piłki nożnej: Wiedza i umiejętności wykonywania czynności ruchowych typowych dla gry w piłkę nożną i umiejętności współdziałania w zespole. Nabycie umiejętności metodycznego nauczania podstawowych czynności ruchowych w piłce nożnej i organizacji jednostek lekcyjnych. Wyposażenie studenta w umiejętności opisywania i wyjaśniania specjalistycznych działań technicznych typowych dla gry w piłkę nożną i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
- C.12. Teoria i metodyka piłki ręcznej: Wiedza i umiejętności wykonywania czynności ruchowych typowych dla gry w piłkę ręczną i umiejętności współdziałania w zespole. Nabycie umiejętności metodycznego nauczania podstawowych czynności ruchowych w piłce ręcznej i organizacji jednostek lekcyjnych. Wyposażenie studenta w umiejętności opisywania i wyjaśniania specjalistycznych działań technicznych typowych dla gry w piłkę ręczną i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
- C.13. Teoria i metodyka gier zespołowych: Egzamin z Gier zespołowych
- C.14. Teoria sportu: Poznanie zasad, środków i metod treningu sportowego. Nabycie wiedzy specjalistycznej o procesie doboru i selekcji w sporcie. Nabycie wiedzy o rodzajach dopingu i skutkach ubocznych stosowania dopingu oraz innych zagrożeniach uprawiania sportu wyczynowego.
- C.15. Teoria wychowania fizycznego: Wyposażenie studentów w umiejętność uzasadnienia miejsca wychowania fizycznego w edukacji. Wyposażenie studentów w umiejętność rozumienia teorii i praw wyjaśniających mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego. Wdrożenie studentów do posługiwania się obiektywnymi kryteriami oceny zjawisk zachodzących w procesie wychowania fizycznego i nowoczesnymi metodami kontroli efektów tego procesu.
- C.16. Wychowanie fizyczne specjalne: Przygotowanie studentów do pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwojowymi. Zapoznanie studentów z istotą typowych postaci odchyleń od normy, z którymi mogą spotkać się w pracy pedagogicznej. Zwrócenie uwagi na rewalidacyjną i integracyjną rolę wf w pracy z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi. Zapoznanie z metodyką nauczania wychowania fizycznego z uwzględnieniem przeciwwskazań do wykonywania niektórych ćwiczeń przez uczniów, u których stwierdzono różne deficyty rozwojowe.
- C.17. Zabawy i gry ruchowe: Przygotowanie studentów do pracy z dziećmi w różnym wieku z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych. Zapoznanie studentów z zabawowymi formami nauczania ruchu w pracy z dzieckiem sześciolatkiem oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zwrócenie uwagi na integracyjną oraz edukacyjną rolę gier i

zabaw w rozwoju człowieka. Wyposażenie studenta w wiedzę w zakresie metodyki nauczania zabaw ruchowych oraz gier rekreacyjnych.

- C.18 Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi problemami z zakresu zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży wraz z ich konsekwencjami. wyposażenie w umiejętność poprawnego /wstępnego/ diagnozowania najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży. wyposażenie w umiejętność poprawnego doboru ćwiczeń do najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu (wad postawy) u dzieci i młodzieży oraz bezpiecznego ich stosowania. uświadomienie konsekwencji nieprawidłowego rozwoju postawy, niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby.
- C.19 Emisja głosu: Dostarczenie podstawowej wiedzy o procesie komunikacji, relacjach między językiem a umysłem, percepcją i wytwarzaniem mowy. Dostarczenie możliwości nabycia umiejętności operowania językiem w procesie komunikowania się. Zorganizowanie studentom doświadczenia własnych potencjałów i ograniczeń w posługiwaniu się językiem i mową.
- C.20 Metodyka wychowania fizycznego: Przygotowanie studenta do pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej i przedszkolu. Wyposażenie studenta w wiedzę związaną z budową lekcji, jej organizacją, sposobami prowadzenia. Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z dziećmi w szkole podstawowej (obserwacje i samodzielne prowadzenie zajęć w szkole ćwiczeń).
- C.21. Podstawy dydaktyki: Zapoznanie z wiedzą w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa. Przekazanie wiedzy prowadzącej do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki. Dostarczenie wiedzy o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa. Dostarczenie wiedzy i nabycie przez studenta umiejętności w zakresie procesu nauczania-uczenia się.
- C.22. Sport zimowy do wyboru: łyżwiarstwo – wykazanie łyżwiarstwa jako ważnej formy aktywności wykorzystywanej w rozwoju i zdrowym stylu życia człowieka. Poznanie ewolucji łyżwiarskich i opanowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć z łyżwiarstwa w różnych grupach osób. Umiejętność skompletowania i dobru sprzętu łyżwiarskiego  
narciarstwo zjazdowe – wykazanie narciarstwa jako ważnej formy aktywności wykorzystywanej w rozwoju i zdrowym stylu życia człowieka. Poznanie ewolucji narciarskich i opanowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć z narciarstwa w różnych grupach osób. Umiejętność skompletowania i dobru sprzętu narciarskiego.
- C.23. Sporty różne: Student wybiera jedną z następujących dyscyplin: judo, tenis, kulturystyka, futsal, badminton, łyżwiarstwo, aqua aerobik, unihokej, nordic walking, lekkoatletyka, pływanie, joga, piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna i inne zgodnie z ofertą.
- C.24. Wychowanie fizyczne: Student wybiera jedną z następujących dyscyplin: nordic walking, tenis, badminton, LA, pływanie, joga, piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna, unihokej, piłka ręczna, tchoukball i inne.
- C.25. Wykład monograficzny: zgodnie z ofertą.

#### **D. Przedmioty obowiązkowe (60 godzin i 12 punktów ECTS)**

- D.1. Egzamin dyplomowy: sprawdzenie wiedzy nabytej przez studenta w trakcie studiów.
- D.2. Obóz letni: Nabycie wiedzy i umiejętności na temat organizacji obozowisk oraz organizacji wypoczynku i czasu wolnego dzieci i młodzieży. Praktyczne doskonalenie własnych umiejętności pływackich na wodach otwartych. Poznanie teoretyczne i praktyczne zasad samoratownictwa i ratowania życia ludzkiego. Nabycie umiejętności organizowania rajdów rowerowych z zachowaniem obowiązujących przepisów ruchu drogowego. Przyswo-

jenie umiejętności posługiwania się sprzętem wodnym. Nabycie umiejętności organizacji gier rekreacyjnych i plenerowych. Zapoznanie się ze specyfiką tenisa jako formy aktywności fizycznej.

#### **E. Specjalność nauczycielska z biologią (360 godzin i 29 punktów ECTS)**

- E.1. Biologia komórki z histologią: Pierwiastki tworzące związki organiczne i budujące organizmy. Budowa komórki roślinnej i zwierzęcej, umiejętność prowadzenia obserwacji mikroskopowych. Główne przemiany biochemiczne zachodzące w komórkach (fotosynteza, oddychanie tlenowe i fermentacja). Czynności życiowe organizmów. Budowa, czynności życiowe oraz miejsce występowania organizmów jednokomórkowych (bakterie i Protista oraz wirusy). Budowa różnych typów tkanek roślinnych i zwierzęcych oraz ich funkcje i lokalizacja w organizmach.
- E.2. Podstawy botaniki, zoologii i ekologii: Poznanie i rozumienie różnorodności roślin i zwierząt. Budowa i znaczenie w przyrodzie oraz środowisko życia mchów, roślin paprociowych i skrzypowych oraz roślin nagonasiennych i okrytonasiennych. Budowa ciała, czynności życiowe i środowisko życia parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków, ryb, płazów, gadów i ssaków. Elementy składowe ekosystemu oraz jego funkcjonowanie. Pojęcia ekologiczne (cechy populacji, oddziaływania między organizmami, zakresy tolerancji, struktura troficzna). Czynniki fizyczne i środowiskowe wpływające na zdrowie człowieka oraz skutki ich oddziaływania. Znaczenia zanieczyszczenia powietrza wody i gleby. Organizmy bioindykacyjne. Odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz czynniki zagrażające różnorodności biologicznej.
- E.3. Dydaktyka i metodologia biologii: Miejsce biologii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych. Podstawa programowa biologii. Poznanie zasad i metod nauczania. Tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału z biologii. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela biologii. Zapoznanie się z rodzajami środków dydaktycznych wykorzystywanych na lekcjach biologii. Znajomość struktury różnych typów lekcji, a także form organizacyjnych nauczania biologii. Zrozumienie potrzeby stosowania prac domowych i rysunku w procesie uczenia się. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej. Umiejętność transformacji wiedzy biologicznej oraz konstruowania norm wymagań. Poznanie funkcji podręczników i zeszytów przedmiotowych. Rozumienie tworzenia pracowni biologii i ogrodu szkolnego oraz potrzeby organizacji zajęć terenowych. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej. Metody oraz techniki badawcze, laboratoryjne i terenowe.

#### **Specjalizacja instruktorska do wyboru:**

- E.4. Teoria i praktyka dyscypliny: Przekazanie odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej nowych umiejętności. Zapoznanie z charakterystyką dyscyplin sportu. Zapoznanie z podstawowymi uwarunkowaniami metodyczno-organizacyjnymi szkolenia dzieci i młodzieży, ukierunkowanymi na osiągnięcie wysokiego poziomu sportowego. Zapoznanie ze strukturą nauczania, proporcjami w zakresie stosowania ćwiczeń o charakterze oddziaływania wszechstronnego, ukierunkowanego i specjalistycznego w kolejnych latach szkolenia oraz obciążeniami treningowymi i startowymi. Praktyczne opanowanie metodyki nauczania podstaw. Zapoznanie z organizacją szkolenia grupowego ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Zapoznanie z organizacją szkolenia podstawowego (planowanie i programowanie pracy, dokumentacja instruktorska, organizacja sprawdzianów, współpraca z rodzicami oraz nauczycielami związanych z organizacją obozów szkoleniowych).
- E.5. Anatomia sportu: Zapoznanie się budową biernego i czynnego układu ruchu w różnych dyscyplinach sportu.
- E.6. Psychologia sportu: Dostarczenie wiedzy o teoretycznych ujęciach procesów psychologicznych związanych z funkcjonowaniem zawodnika. Rozwinięcie umiejętności rozpo-

znawania i analizy czynników wpływających na proces rozwoju zawodnika. Opanowanie podstawowych umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomaganie sportowca. Uświadomienie znaczenia cech własnego zachowania jako instruktora dla inicjowania i podtrzymywania optymalnego rozwoju i jakości funkcjonowania zawodnika.

- E.7. Biochemia sportu: Poznanie i zrozumienie biochemicznych energetycznych aspektów adaptacji mięśni szkieletowych do wysiłku fizycznego. Zapoznanie się z biologicznymi wskaźnikami stosowanymi w diagnostyce energetyki wysiłku, ze szczególnym uwzględnieniem stanów zmęczenia, przemęczenia i przetrenowania.
- E.8. Biomechanika sportu: Poznanie i zrozumienie przez studentów zagadnień z zakresu biomechanicznych procesów zachodzących w organizmie człowieka związanych z funkcjonowaniem narządu ruchu w trakcie jego czynności statycznych i dynamicznych. Zdobyć przez studenta umiejętności biomechanicznej oceny form ruchu. Poznanie współczesnych metod badawczych stosowanych w biomechanice.
- E.9. Fizjologia wysiłku sportowego: Zapoznanie studentów z wpływem wieku i płci na wydolność fizyczną organizmu. oraz zapoznanie z wpływem hipoksji na organizm w spoczynku i podczas wysiłku fizycznego. Zapoznanie studentów z wpływem hipokinezy na funkcjonowanie poszczególnych układów organizmu człowieka oraz z fizjologicznymi następstwami otyłości i metodami oceny składu ciała za pomocą nowoczesnej aparatury.
- E.10. Socjologia sportu: Przekazanie wiedzy z zakresu socjologii sportu, kultury fizycznej. Poznać rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawa. Nauczyć studenta prawidłowo interpretować zjawiska społeczne, sportowe. Nauczyć studenta stosować pojęcia, analizować zagadnienia z zakresu socjologii sportu w praktyce. Wykorzystywać zdobytą wiedzę w pracy zawodowej, sporcie zawodowym, organizacji sportu rekreacyjnego. Tworzyć projekty społeczne uwzględniając potrzeby sportu zawodowego, rekreacyjnego. Poznać zasady tworzenia rzeczywistości sportowej zgodnie z obiektywnymi zmianami.
- E.11. Pedagogika sportu: Przekazanie wiedzy w zakresie podstaw projektowania i realizacji procesu edukacji sportowej. Dostarczenie wiedzy w zakresie roli i specyfiki pracy trenera i zawodnika. Przekazanie wiedzy w zakresie zasad pedagogicznych, metod i form wychowania w sporcie.
- E.12. Teoria sportu: Opanowanie wiedzy o strukturze czasowej i rzeczowej treningu. Opanowanie umiejętności planowania procesu treningowego zgodnie z metodyką trenowania sportowca. Nauczanie umiejętności optymalizowania obciążeń treningowych.
- E.13. Teoria treningu dyscypliny kierunkowej: Zapoznanie studentów z zasadami projektowania szkolenia sportowego w zorganizowanym cyklu tj. diagnoza, prognoza, kontrola, ze szczególnym uwzględnieniem pomiaru w sporcie. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z systemowym rozumieniem treningu sportowego w różnych odmianach sportu. Nauczanie umiejętności optymalizowania procesu treningowego.

## **F. Specjalność nauczycielska ze specjalizacjami instruktorskimi (390 godzin i 29 punktów ECTS)**

- F.1. Teoria i metodyka dyscypliny I: Przekazanie odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej nowych umiejętności. Zapoznanie z charakterystyką dyscyplin sportu. Zapoznanie z podstawowymi uwarunkowaniami metodyczno-organizacyjnymi szkolenia dzieci i młodzieży, ukierunkowanymi na osiągnięcie wysokiego poziomu sportowego. Zapoznanie ze strukturą nauczania, proporcjami w zakresie stosowania ćwiczeń o charakterze oddziaływania wszechstronnego, ukierunkowanego i specjalistycznego w kolejnych latach szkolenia oraz obciążeniami treningowymi i startowymi. Praktyczne opanowanie metodyki nauczania podstaw. Zapoznanie z organizacją szkolenia grupowego ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Zapoznanie z organizacją szkolenia podstawowego (planowanie i programowanie pracy, dokumentacja instruktorska, organi-

zacja sprawdzianów, współpraca z rodzicami oraz nauczycielami związanych z organizacją obozów szkoleniowych.

- F.2. Teoria i metodyka dyscypliny II: Przekazanie odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej nowych umiejętności. Zapoznanie z charakterystyką dyscyplin sportu. Zapoznanie z podstawowymi uwarunkowaniami metodyczno-organizacyjnymi szkolenia dzieci i młodzieży, ukierunkowanymi na osiągnięcie wysokiego poziomu sportowego. Zapoznanie ze strukturą nauczania, proporcjami w zakresie stosowania ćwiczeń o charakterze oddziaływania wszechstronnego, ukierunkowanego i specjalistycznego w kolejnych latach szkolenia oraz obciążeniami treningowymi i startowymi. Praktyczne opanowanie metodyki nauczania podstaw. Zapoznanie z organizacją szkolenia grupowego ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Zapoznanie z organizacją szkolenia podstawowego (planowanie i programowanie pracy, dokumentacja instruktorska, organizacja sprawdzianów, współpraca z rodzicami oraz nauczycielami związanych z organizacją obozów szkoleniowych).
- F.3. Anatomia sportu: Zapoznanie się budową biernego i czynnego układu ruchu w różnych dyscyplinach sportu.
- F.4. Psychologia sportu: Dostarczenie wiedzy o teoretycznych ujęciach procesów psychologicznych związanych z funkcjonowaniem zawodnika. Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników wpływających na proces rozwoju zawodnika. Opanowanie podstawowych umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomagania sportowca. Uświadomienie znaczenia cech własnego zachowania jako instruktora dla inicjowania i podtrzymywania optymalnego rozwoju i jakości funkcjonowania zawodnika.
- F.5. Biochemia sportu: Biochemiczne aspekty adaptacji mięśni szkieletowych do wysiłku fizycznego, biochemiczne wskaźniki wykorzystywane w diagnostyce wysiłku fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem stanów przemęczenia i przetrenowania.
- F.6. Biomechanika sportu: Poznanie i zrozumienie przez studentów zagadnień z zakresu biomechanicznych procesów zachodzących w organizmie człowieka związanych z funkcjonowaniem narządu ruchu w trakcie jego czynności statycznych i dynamicznych. Zdobyć przez studenta umiejętności biomechanicznej oceny form ruchu. Poznanie współczesnych metod badawczych stosowanych w biomechanice.
- F.7. Fizjologia wysiłku sportowego: Zapoznanie studentów z wpływem wieku na wydolność fizyczną organizmu. Zapoznanie z wpływem różnych warunków środowiskowych na reakcję organizmu podczas spoczynku i wysiłku fizycznego. Zapoznanie studentów z wpływem akinezji na funkcjonowanie poszczególnych układów organizmu człowieka oraz zapoznanie studentów z fizjologicznymi następstwami otyłości oraz z metodami oceny składu ciała i interpretacją ich wyników z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury do analizy składu ciała
- F.8. Socjologia sportu: Przekazanie wiedzę z zakresu socjologii sportu, kultury fizycznej. Poznać rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawa. Nauczyć studenta prawidłowo interpretować zjawiska społeczne, sportowe. Nauczyć studenta stosować pojęcia, analizować zagadnienia z zakresu socjologii sportu w praktyce. Wykorzystywać zdobytą wiedzę w pracy zawodowej, sporcie zawodowym, organizacji sportu rekreacyjnego. Tworzyć projekty społeczne uwzględniając potrzeby sportu zawodowego, rekreacyjnego. Poznać zasady tworzenia rzeczywistości sportowej zgodnie z obiektywnymi zmianami
- F.9. Pedagogika sportu: Przekazanie wiedzy w zakresie podstaw projektowania i realizacji procesu edukacji sportowej. Dostarczenie wiedzy w zakresie roli i specyfiki pracy trenera i zawodnika. Przekazanie wiedzy w zakresie zasad pedagogicznych, metod i form wychowania w sporcie.
- F.10. Teoria sportu: Opanowanie wiedzy o strukturze czasowej i rzeczowej treningu. Opanowanie umiejętności planowania procesu treningowego zgodnie z metodyką trenowania sportowca. Nauczanie umiejętności optymalizowania obciążeń treningowych.

- F.11. Teoria treningu dyscypliny kierunkowej: Zapoznanie studentów z zasadami projektowania szkolenia sportowego w zorganizowanym cyklu tj. diagnoza, prognoza, kontrola, ze szczególnym uwzględnieniem pomiaru w sporcie. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z systemowym rozumieniem treningu sportowego w różnych odmianach sportu. Nauczanie umiejętności optymalizowania procesu treningowego.

### G. Praktyki (300 godzin i 12 punktów ECTS)

- G.1–2. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna, Praktyka wolontariacka: Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce oświatowej. Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiska, w jakim one działają. Organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny. Obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Planowanie i przeprowadzanie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć. Obserwacja pracy wychowawczej klasy. Obserwacja sposobów integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami.
- G.3–4. Praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej, Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej: Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiska, w jakim one działają. Organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. Obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Planowanie i przeprowadzanie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć. Obserwacja pracy wychowawczej klasy. Obserwacja sposobów integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami.

#### Praktyka w ramach specjalności nauczycielskiej w biologię:

- G.5. Praktyka śródroczna: Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiska, w jakim one działają. Organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. Obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Planowanie i przeprowadzanie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć. Obserwacja pracy wychowawczej klasy. Obserwacja sposobów integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami.
- G.6. Praktyka zawodowa instruktorska: realizowana w ramach specjalizacji instruktorskiej.

#### Praktyka w ramach specjalności nauczycielskiej ze specjalizacjami instruktorskimi

- G.7. Praktyka zawodowa instruktorska I: realizowana w ramach pierwszej specjalizacji instruktorskiej.
- G.8. Praktyka zawodowa instruktorska II: realizowana w ramach drugiej specjalizacji instruktorskiej.

## 8. WSKAŹNIKI CHARAKTERYZUJĄCE PROGRAM STUDIÓW

Sumaryczne wskaźniki ilościowe i procentowe	Liczba ECTS	ECTS %
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach	91	50%



<b>Sumaryczne wskaźniki ilościowe i procentowe</b>	<b>Liczba ECTS</b>	<b>ECTS %</b>
wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		
Łączna liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć klinicznych i laboratoryjnych	94	52%
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z obszaru nauk humanistycznych i społecznych	26	14%
Łączna liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru	55	31%
Udział liczby punktów ECTS w dyscyplinach naukowych:		
a) nauki o kulturze fizycznej – wiodąca	180	100%

<b>Przedmioty do wyboru</b>	<b>Liczba ECTS</b>
Język obcy do wyboru	8
Egzamin dyplomowy	10
Wykład monograficzny do wyboru	2
Wychowanie fizyczne	0
Sport zimowy do wyboru	1
Sporty różne	1
Specjalność: nauczycielska z biologią / nauczycielska ze specjalizacjami instruktorskimi	29
Praktyki w ramach specjalności do wyboru	4
<b>RAZEM</b>	<b>55</b>

<b>Przedmioty w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych</b>	<b>Liczba ECTS</b>
Etyka	1
Filozofia	1
Ochrona własności intelektualnych	1
Pedagogika ogólna	5
Pedagogika wczesnoszkolna	2
Psychologia ogólna	6
Psychologia dziecka	1
Prawo oświatowe	1
Socjologia	1
Olimpizm	1
Historia kultury fizycznej	3
Psychologia sportu	1

<b>Przedmioty w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych</b>	<b>Liczba ECTS</b>
Socjologia sportu	1
Pedagogika sportu	1
<b>RAZEM</b>	<b>26</b>

## 9. RAMOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Studenckie praktyki zawodowe są istotnym dopełnieniem programu kształcenia obowiązującego na studiach pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne – profil praktyczny w Zamiejscowym Wydziale Kultury Fizycznej Filia w Gorzowie Wielkopolskim. Pozwalają one studentom na zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem przyszłego środowiska zawodowego, a także umożliwiają nabycie nowych umiejętności praktycznych oraz utrwalanie i dostosowywanie umiejętności poznanych w trakcie studiów w warunkach rzeczywistej pracy z uczniem. Podczas praktyki student ma możliwość porównania wiedzy zdobytej na studiach ze standardami postępowania obowiązującymi w danej placówce szkolnej. Ważnym celem praktyk jest zdobycie doświadczeń pomocnych przy pisaniu pracy licencjackiej, a później zaś planowaniu własnej ścieżki rozwoju zawodowego. Szczegółowe cele praktyki zawodowej zawiera Regulamin praktyk zawodowych dołączony do Dziennika praktyk.

Podstawą zaliczenia praktyki jest obecność i aktywny udział studenta w prowadzeniu zajęć w szkole potwierdzony przez opiekuna praktyki na karcie zaliczeniowej dziennika praktyk oraz wypełniony dziennik praktyk.

Praktyka może być realizowana w publicznych i niepublicznych szkołach.

Praktyki zawodowe wspólne dla wszystkich specjalności trwają łącznie 300 godzin dydaktycznych. Jednostka dydaktyczna wynosi 45 minut. Planowana liczba godzin pracy w ciągu jednego dnia wynosi 6 jednostek dydaktycznych, tygodniowo 30 jednostek dydaktycznych.

<b>Lp.</b>	<b>Rodzaj praktyki</b>	<b>Sem.</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>ECTS</b>
1.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	4	30	1
2.	Praktyka wolontariacka	2 i 3	60	2
3.	Praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej	4	90	3
4.	Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej	5 i 6	120	6
<b>Razem:</b>			<b>300</b>	<b>12</b>
<b>Specjalność nauczycielska z biologią</b>				
5.	Praktyka śródroczna	4 i 6	60	2
6.	Praktyka zawodowa instruktorska	5	30	1
<b>Specjalność nauczycielska ze specjalizacjami instruktorskimi</b>				
7.	Praktyka zawodowa instruktorska I	5	30	2
8.	Praktyka zawodowa instruktorska II	5	30	2

## 10. SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub testów, lub egzaminów ustnych.
3. Egzamin ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym i nie może ograniczać się do wyłącznej znajomości faktów, w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia, umiejętności analizy, syntezy i rozwiązywaniu problemów.
4. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

### Typ zajęć

### Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

wykład	udział w dyskusji, kolokwium, egzamin (ustny, opisowy, testowy, otwarty)
ćwiczenia	wejściówka, test, kolokwium, sprawdzian umiejętności praktycznych, zadanie projektowe, przygotowanie referatu, obrona projektu, plan pracy, obserwacja, rozwiązywanie problemu, umiejętność współpracy
lektorat	udział w dyskusji, kolokwium, egzamin, umiejętność współpracy Egzamin dyplomowy
praktyka	aktywny udział studenta, wypełnienie dziennika praktyk