

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO im. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU

Podyplomowe Studia (nazwa kierunku: Wychowanie fizyczne dla nauczycieli)

Opis efektów uczenia się dla programu kształcenia

Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne dla nauczycieli
Poziom kształcenia	Studia podyplomowe
Dziedzina/dziedziny nauki i dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu - dyscyplina naukowa nauki o kulturze fizycznej (100%)
Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni	Podstawa prawna
Liczba punktów ECTS	75 ECTS

1. Umiejscowienie kierunku w obszarze z uzasadnieniem:

Opis: Studia podyplomowe *Wychowanie fizyczne dla nauczycieli* wykorzystują wiedzę mieszczącą się w obszarze kształcenia z zakresu dziedziny **nauk medycznych i nauk o zdrowiu - dyscyplina nauki o kulturze fizycznej (100%)**. Po studiach podyplomowych Wychowanie fizyczne dla nauczycieli absolwent powinien być przygotowany do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w placówkach oświatowych, w miejscu pracy oraz w środowisku lokalnym. Powinien potrafić oddziaływać środkami fizycznymi na organizm i postępowaniem pedagogicznym na osobowość człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego, motorycznego oraz przygotowania do uczestnictwa w kulturze fizycznej. Absolwent powinien nabyć wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na pracę w szkole oraz w innych instytucjach oświatowych związanych z kulturą fizyczną.

2. Zasadnicze cele uczenia się

Celem studiów podyplomowych z *Wychowania fizycznego dla nauczycieli* jest:

- wyposażenie studenta w wiedzę w zakresie biologicznych, fizyko-chemicznych i społecznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu,
- zapoznanie studenta z pojęciami i koncepcjami psychologiczno-pedagogicznymi wychowania i nauczania,
- nabycie umiejętności nauczania podstawowych czynności ruchowych i usprawniających ciało oraz wyposażenie studenta w kwalifikacje umożliwiające oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm, w tym również na osobowość człowieka
- ukształtowanie pozytywnej postawy wobec zawodu nauczyciela wychowania fizycznego pracującego w różnych obszarach oświaty, kultury fizycznej i zdrowia publicznego.

3. Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku:

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218), a także jest zgodny ze Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450).

Symbol efektu Dla kierunku	Efekty uczenia się dla absolwenta	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ¹	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się PRK ²
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
K_W01	poszerzoną problematykę na temat rozwoju człowieka w ujęciu holistycznym, potrafi wymienić i zastosować różne formy aktywności fizycznej w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu nauczania umiejętności ruchowych	P7U_W	P7S_WG
K_W02	mechanizmy oddziaływania zabiegów odnowy biologicznej w różnych formach aktywności fizycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W03	szczegółowe zagadnienia funkcjonowania układów: krążenia, oddechowego, nerwowego, aparatu ruchu człowieka oraz narządów zmysłów	P7U_W	P7S_WG
K_W04	problematykę z zakresu wybranych metod psychologii, pedagogiki, socjologii, historii kultury fizycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W05	problematykę na temat metod i technik oceny zaburzeń narządu ruchu w przebiegu ontogenezy oraz przyczyn ich powstawania	P7U_W	P7S_WG
K_W06	problematykę pozwalającą na formułowanie wniosków wynikających z badań w zakresie studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WG
K_W07	problematykę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	P7U_W	P7S_WG
K_W08	założenia edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i dietytyki, potrafi je scharakteryzować i wyjaśnić	P7U_W	P7S_WG
K_W09	podstawową problematykę w zakresie doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej w rehabilitacji kompleksowej, podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami oraz osób w wieku starszym	P7U_W	P7S_WK
K_W10	zasady funkcjonowania aparatury do diagnostyki funkcjonalnej stosowanej w ramach specjalności	P7U_W	P7S_WK
K_W11	zasady etyczne obowiązujące w pracy w zespole i potrafi je interpretować	P7U_W	P7S_WK
K_W12	zasady pozwalające kierować zespołem, organizować, zarządzać placówkami prowadzącymi działalność oświatową i sportową	P7U_W	P7S_WK
K_W13	rozszerzoną wiedzę merytoryczną z zakresu różnych form aktywności fizycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W14	zasady etyczne obowiązujące w badaniach naukowych oraz w podejmowaniu decyzji i działań i potrafi je interpretować	P7U_W	P7S_WK
K_W15	problematykę w zakresie organizacji i zarządzania placówkami prowadzącymi działalność oświatową, sportową i prozdrowotną	P7U_W	P7S_WK
K_W16	zasady zarządzania i kierowania, zespołem oraz stosowania marketingu w odniesieniu do sfery działalności związanej ze studiowaną specjalnością	P7U_W	P7S_WK

¹ Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

² Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji - załącznik do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
K_U01	posługiwać się zaawansowaną technicznie aparaturą diagnostyczno - pomiarową stosowaną dla potrzeb studiowanej specjalności	P7U_U	P7S_UW
K_U02	analizować uzyskane wyniki oraz ocenić przydatność różnych badań dla doboru środków oraz kontroli procesu wychowania fizycznego w szkole	P7U_U	P7S_UW
K_U03	wykorzystać podstawowe umiejętności diagnostyczne w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi i edukacyjnymi, opracowywaniu wyników obserwacji i formułowaniu wniosków	P7U_U	P7S_UW
K_U04	zaprogramować i przeprowadzić badania funkcjonalne i wydolnościowe niezbędne dla doboru odpowiednich metod nauczania ruchu	P7U_U	P7S_UW
K_U05	programować i prowadzić aktywność fizyczną adaptacyjną w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami oraz osób w wieku starszym	P7U_U	P7S_UW
K_U06	zbierać i gromadzić dane przy pomocy różnych narzędzi i technik informatycznych oraz wybrać sposób opracowywania wyników ich interpretacji i prezentacji	P7U_U	P7S_UW
K_U07	umiejętnie inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną i promocję zdrowia	P7U_U	P7S_UO, PS7_UU
K_U08	poradzić sobie z problemami pedagogicznymi w trakcie wychowywania i kształcenia	P7U_U	P7S_UO
K_U09	planować, organizować i realizować zróżnicowane formy zajęć ruchowych z osobami o różnych potrzebach	P7U_U	P7S_UO
K_U10	organizować imprezy sportowe i zawody dla osób o różnych potrzebach	P7U_U	P7S_UO
K_U11	wykorzystać wiedzę w zakresie adaptacyjnej aktywności fizycznej dla doboru różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych, demonstracji i nauczania	P7U_U	P7S_UW
K_U12	samodzielnie modyfikować różne formy aktywności fizycznej w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U13	posiada umiejętność przygotowania pisemnego opracowania oraz wystąpień ustnych z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik	P7U_U	P7S_UW, PS7_UK
K_U14	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
K_K01	krytycznej oceny pozyskiwanych informacji, interpretowania ich, wyciągania wniosków i formułowania opinii ;	P7U_K	P7S_KK
K_K02	samokształcenia przez całe życie w celu rozszerzenia własnych kompetencji	P7U_K	P7S_KK
K_K03	organizowania procesu uczenia się innych osób i kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy	P7U_K	P7S_KO
K_K04	dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową	P7U_K	P7S_KR
K_K05	samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań, właściwie organizuje pracę własną	P7U_K	P7S_KO
K_K06	współpracy i współdziała z jednostkami administracyjnymi oraz przedstawicielami innych zawodów	P7U_K	P7S_KO

K_K07	zaakceptowania opinii członków zespołu i innych specjalistów	P7U_K	P7S_KR
K_K08	przestrzegania zasad etycznych w podejmowanych decyzjach i działaniach podejmowanych w stosunku do innych osób	P7U_K	P7S_KR
K_K09	przestrzegania zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych, w pracach autorskich,	P7U_K	P7S_KR
K_K10	okazywania tolerancji oraz akceptuje postawy i zachowania wynikające z odmiennych uwarunkowań kulturowych, religijnych, społecznych i wieku	P7U_K	P7S_KR
K_K11	przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.	P7U_K	P7S_KR
K_K12	formułowania opinii na temat grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu	P7U_K	P7S_KO
K_K13	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P7U_K	P7S_KR

4. Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.
3. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.
4. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta albo uczestnika studiów podyplomowych w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

5. WYKŁADOWCY: nauczyciele akademicki AWF w Poznaniu:

1. dr Roman Celka
2. dr Paweł Kalinowski
3. dr Michał Pietrzak
4. dr Łukasz Jadczyk
5. dr Jacek Józwiak
20. dr hab. Małgorzata Waszak
21. dr hab. Katarzyna Domaszewska
22. dr Renata Fogt – Wyrwas
23. dr inż. Jarosław Kabaciński
24. dr hab. Agata Wiza

6. dr hab. prof. AWF Krzysztof Kusy

7. dr Krystian Wochna

8. dr hab. prof. AWF Michał Bronikowski

9. dr Elżbieta Grodzka – Kubiak

10. dr Helenium Eleganiczyk – Kot

11. dr Jacek Tarnas

12. dr hab. prof. AWF Robert Szeklicki

13. dr Krzysztof Karpowicz

14. dr Joanna Borowiec

15. dr Agata Korcz

16. dr hab. Ida Laudańska – Krzemińska

17. dr Marta Flis – Masłowska

18. dr hab. prof. AWF Adam Kanatanista

19. dr hab. prof. AWF Anna Demuth

25. dr hab. prof. AWF Maciej Tomczak

26. mgr Krzysztof Skibicki

27. mgr Mikołaj Marciniak