



Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego
ul. Królowej Jadwigi 27/39
61-871 Poznań

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **FIZJOTERAPIA**

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki o kulturze fizycznej (dyscyplina wiodąca)

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o kulturze fizycznej	153	51

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki o zdrowiu	117	39
2.	nauki medyczne	30	10

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich kierunku Fizjoterapia przedstawiono poniżej w tabeli. Określone są one w Uchwale Nr 188/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 26 września 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku fizjoterapia, jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademicki, stacjonarnych, prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, obowiązującego od naboru na rok akademicki 2023/2024.

Efekty uczenia się wprowadzone powyższą Uchwałą obowiązują od roku akademickiego 2023/2024 (**Zał. RS1**). Są one dostępne w serwisie wewnętrznym strony internetowej AWF w Poznaniu oraz na stronie BIP.

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Informacje ogólne o kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: **FIZJOTERAPIA**

Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**

Poziom kwalifikacji: **poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Forma studiów: **studia stacjonarne**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **magister**

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny kształcenia w zakresie: **nauk medycznych i nauk o zdrowiu**

Dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia dla kierunku studiów: **(wiodąca) dyscyplina nauki o kulturze fizycznej (51 %), dyscyplina nauki o zdrowiu (39%), dyscyplina nauki medyczne (10%)**

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ*

* Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.).

Objaśnienia oznaczeń:

Dla ogólnych efektów uczenia się:

- 1.1 efekty w zakresie wiedzy
 - 1.2. efekty w zakresie umiejętności
 - 1.3 efekty w zakresie kompetencji społecznych
- 1), 2), 3) i kolejne – numer efektu uczenia się

Dla szczegółowych efektów uczenia się:

" _ " podkreślnik

W (po podkreślniku) – efekt uczenia się w kategorii - wiedza

U (po podkreślniku) – efekt uczenia się w kategorii - umiejętności

K (po podkreślniku) – efekt uczenia się w kategorii - kompetencje społeczne

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Dla charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji:

P7S (przed podkreślnikiem) – charakterystyki drugiego stopnia (S) dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (P7)

WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst - uwarunkowania, skutki

UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, oceny - krytyczne podejście

KO (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

Zestawienie tabelaryczne zakładanych efektów uczenia się dla kierunku:

1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w dyscyplinach: nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych
1) problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki biologiczne w tym rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;	P7S_WG
2) problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób;	P7S_WG
3) problematykę z zakresu dyscyplin naukowych - psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne, filozofia i bioetyka;	P7S_WK
4) zasady oddziaływania sił mechanicznych na organizm człowieka zdrowego i chorego, w tym osoby starszej, z różnymi dysfunkcjami i różnymi chorobami, w różnych warunkach;	P7S_WG
5) mechanizm działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach;	P7S_WG
6) wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_WG
7) zalecenia do stosowania fizjoterapii w określonych stanach chorobowych;	P7S_WG
8) zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach;	P7S_WG
9) specjalistyczne zagadnienia z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii;	P7S_WG
10) zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów-w stopniu zaawansowanym;	P7S_WG
11) zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, w tym osobom starszym, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia-w stopniu zaawansowanym;	P7S_WG
12) zna i rozumie prawne i ekonomiczne aspekty funkcjonowania podmiotów zajmujących się rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WK
13) zna i rozumie etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania wykonywania zawodu fizjoterapeuty.	P7S_WK
1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w dyscyplinach: nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych
1) wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW
2) interpretować wyniki badań czynnościowych oraz przeprowadzać testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii i interpretować ich wyniki;	P7S_UW
3) tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji;	P7S_UW
4) kontrolować efekty postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UW
5) dobierać zwroty medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji oraz poinstruować pacjenta jak z nich korzystać;	P7S_UW

6) zastosować działania z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami dla planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami w tym osób starszych;	P7S_UW
7) zastosować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę niepełnosprawności a także pierwotną i wtórną profilaktykę chorób	P7S_UW
8) wykazać wysoką sprawność fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności;	P7S_UW
9) potrafi planować własną aktywność edukacyjną i stale doskonalić się w celu aktualizacji wiedzy;	P7S_UW
10) potrafi inspirować inne osoby do uczenia się oraz podejmowania aktywności fizycznej;	P7S_UW
11) potrafi komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw;	P7S_UK
12) potrafi komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą;	P7S_UK
13) potrafi wykorzystywać wiedzę w zakresie racjonalizacji i optymalizacji fizjoterapii, takie współpracując w zespole terapeutycznym;	P7S_UO
14) potrafi postępować zgodnie z zasadami etycznymi i bioetycznymi w wykonywaniu czynności właściwych dla zawodu fizjoterapeuty.	P7S_UW
1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w dyscyplinach: nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych
1) nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	P7S_KK
2) wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej;	P7S_KR
3) prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;	P7S_KR
4) przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej;	P7S_KR
5) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	P7S_KK
6) korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	P7S_KK
7) wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, takie w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	P7S_KO
8) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	P7S_KR
9) przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	P7S_KR

2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ*

* Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.).

Tabela 1 Efekty uczenia się dla kierunku FIZJOTERAPIA w obrębie dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medycznych i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2020 poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

OPIS SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

SYMBOL - efekty uczenia się dla kierunku	Opis szczegółowy efektów uczenia się po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się PRK ¹
	A. BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII WIEDZA: absolwent zna i rozumie	
A.W1.	budowę anatomiczną poszczególnych układów organizmu ludzkiego i podstawowe zależności pomiędzy ich budową i funkcją w warunkach zdrowia i choroby, a w szczególności układu narządów ruchu;	P7S_WG
A.W2.	rodzaje metod obrazowania, zasady ich przeprowadzania i ich wartość diagnostyczną (zdjęcie RTG, ultrasonografia, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny);	P7S_WG
A.W3.	mianownictwo anatomiczne niezbędne do opisu stanu zdrowia;	P7S_WG
A.W4.	podstawowe właściwości fizyczne, budowę i funkcje komórek i tkanek organizmu człowieka;	P7S_WG
A.W5.	rozwój embrionalny, organogenezę oraz etapy rozwoju zarodkowego i płciowego człowieka;	P7S_WG
A.W6.	podstawowe mechanizmy procesów zachodzących w organizmie człowieka w okresie od dzieciństwa przez dojrzałość do starości;	P7S_WG
A.W7.	podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych chorób;	P7S_WG
A.W8.	podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka oraz narządów ruchu i narządów zmysłu;	P7S_WG
A.W9.	kinezyologiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego;	P7S_WG
A.W10.	metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych;	P7S_WG

A.W11.	mechanizm działania środków farmakologicznych stosowanych w ramach różnych chorób i układów człowieka, zasady ich podawania oraz ograniczenia i działania uboczne, a także wpływ tych środków na sprawność pacjenta ze względu na konieczność jego uwzględnienia w planowaniu fizjoterapii;	P7S_WG
A.W12.	zewewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka;	P7S_WG
A.W13.	biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i chorego;	P7S_WG
A.W14.	zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty;	P7S_WG
A.W15.	zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej;	P7S_WG
A.W16.	podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych;	P7S_WG
A.W17.	mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych oraz patofizjologiczne podłoże rozwoju chorób;	P7S_WG
A.W18.	metody ogólnej oceny stanu zdrowia oraz objawy podstawowych zaburzeń i zmian chorobowych;	P7S_WG
A.W19.	metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia zdrowia lub życia;	P7S_WG
A.W20.	uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej;	P7S_WG
A.W21.	genetyczne i związane z fenotypem uwarunkowania umiejętności ruchowych;	P7S_WG
A. BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII		
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
A.U1.	rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie;	P7S_UW
A.U2.	palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej i ich powiązania ze strukturami sąsiednimi, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych, mięśnie powierzchowne oraz ścięgna i wybrane wiązki naczyniowo-nerwowe;	P7S_UW
A.U3.	określić wskaźniki biochemiczne i ich zmiany w przebiegu niektórych chorób oraz pod wpływem wysiłku fizycznego, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_UW
A.U4.	dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_UW
A.U5.	przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę;	P7S_UW
A.U6.	przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania;	P7S_UW
A.U7.	wykorzystywać właściwości określonej grupy środków farmakologicznych w zabiegach fizjoterapeutycznych w różnych chorobach;	P7S_UW
A.U8.	oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone;	P7S_UW
A.U9.	oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji;	P7S_UW
A.U10.	przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu;	P7S_UW
A.U11.	przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka;	P7S_UW
A.U12.	ocenić poszczególne cechy motoryczne;	P7S_UW
A.U13.	oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych;	P7S_UW
A.U14.	przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii;	P7S_UW P7S_UK

A.U15.	rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielać kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową u osób dorosłych i dzieci;	P7S_UW
B. NAUKI OGÓLNE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
B.W1.	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie;	P7S_WG
B.W2.	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych;	P7S_WG
B.W3.	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego;	P7S_WG
B.W4.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	P7S_WG
B.W5.	podstawowe metody psychoterapii;	P7S_WG
B.W6.	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej;	P7S_WG
B.W7.	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WG
B.W8.	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego;	P7S_WG
B.W9.	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów;	P7S_WK
B.W10.	regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty, w tym prawa pacjenta, obowiązki pracodawcy i pracownika, w szczególności wynikające z prawa cywilnego, prawa pracy, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także zasady odpowiedzialności cywilnej w praktyce fizjoterapeutycznej;	P7S_WK
B.W11.	czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia;	P7S_WG
B.W12.	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia;	P7S_WG
B.W13.	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym;	P7S_WG
B.W14.	zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej;	P7S_WG
B.W15.	zasady organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ekonomiczne uwarunkowania udzielania świadczeń z zakresu fizjoterapii;	P7S_WK
B.W16.	zasady kierowania zespołem terapeutycznym oraz organizacji i zarządzania podmiotami prowadzącymi działalność rehabilitacyjną;	P7S_WK
B.W17.	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności;	P7S_WK
B.W18.	zasady etyczne współczesnego marketingu medycznego;	P7S_WK
B.W19.	zasady przeprowadzania uproszczonej analizy rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii;	P7S_WK
B.W20.	historię fizjoterapii oraz kierunki rozwoju nauczania zawodowego, a także międzynarodowe organizacje fizjoterapeutyczne i inne organizacje zrzeszające fizjoterapeutów;	P7S_WG P7S_WK
B.W21.	narzędzia informatyczne i statystyczne służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów;	P7S_WG
B. NAUKI OGÓLNE		
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
B.U1.	porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK

B.U2.	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii;	P7S_UW
B.U3.	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością;	P7S_UW
B.U4.	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;	P7S_UW
B.U5.	przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności;	P7S_UW
B.U6.	oszacować koszt postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UW
B.U7.	przeprowadzić uproszczoną analizę rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii;	P7S_UW
B.U8.	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów;	P7S_UW
B.U9.	wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych);	P7S_UW
B.U10.	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UK
B.U11.	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania;	P7S_UK
B.U12.	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia;	P7S_UO
B.U13.	posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskania danych, a także krytycznie analizować i oceniać te dane;	P7S_UW
C. PODSTAWY FIZJOTERAPII		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
C.W1.	pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności;	P7S_WG
C.W2.	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem;	P7S_WG
C.W3.	mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii;	P7S_WG
C.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych;	P7S_WG
C.W5.	zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta;	P7S_WG
C.W6.	teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7S_WG
C.W7.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_WG
C.W8.	wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_WG
C.W9.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_WG
C.W10.	wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_WG

C.W11.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WG
C.W12.	regulacje prawne dotyczące udziału osób z niepełnosprawnościami w sporcie osób z niepełnosprawnościami, w tym paraolimpiadach i olimpiadach specjalnych, oraz organizacji działających w sferze aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WG
C.W13.	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością;	P7S_WG
C.W14	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami narządowymi;	P7S_WG
C.W15.	regulacje dotyczące wykazu wyrobów medycznych określone w przepisach wydanych na podstawie art. 38 ust. 4 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 784, z późn. zm.);	P7S_WG P7S_WK
C.W16.	wskazania i przeciwwskazania do zastosowania wyrobów medycznych;	P7S_WG
C.W17.	zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką;	P7S_WG
C. PODSTAWY FIZJOTERAPII		
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
C.U1.	przeprowadzić badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe oraz wykonywać podstawowe badania czynnościowe i testy funkcjonalne właściwe dla fizjoterapii, w tym pomiary długości i obwodu kończyn, zakresu ruchomości w stawach oraz siły mięśniowej;	P7S_UW
C.U2.	wypełniać dokumentację stanu zdrowia pacjenta i programu zabiegów fizjoterapeutycznych;	P7S_UW
C.U3.	dobierać i prowadzić kinezyterapię ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu, prowadzić reedukację chodu i ćwiczenia z zakresu edukacji i reedukacji posturalnej oraz reedukacji funkcji kończyn górnych;	P7S_UW
C.U4.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju;	P7S_UW P7S_UK
C.U5.	konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń;	P7S_UW
C.U6.	dobierać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego;	P7S_UW
C.U7.	wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń;	P7S_UW
C.U8.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW
C.U9.	obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW
C.U10.	wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW
C.U11.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_UW
C.U12.	obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_UW

C.U13.	poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej;	P7S_UW P7S_UK
C.U14.	poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym;	P7S_UW P7S_UK
C.U15.	prowadzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami;	P7S_UW P7S_UK
C.U16.	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi;	P7S_UW P7S_UK
C.U17.	podejmować działania promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej;	P7S_UW
D. FIZJOTERAPIA KLINICZNA		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
D.W1.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
D.W2.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
D.W3.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrici, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
D.W4.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrici, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
D.W5.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, po urazie wielomiejscowym i wielonarządowym, z uszkodzeniem kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyny górnej i kończyny dolnej, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_WG
D.W6.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania kardiologicznego, neurologicznego, ortopedycznego i geriatricznego;	P7S_WG
D.W7.	zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_WG
D.W8.	wyniki testów wysiłkowych w fizjoterapii kardiologicznej i pulmonologicznej (test na ergometrze rowerowym, bieżni ruchomej, testy marszowe, test spiroergometryczny), skalę niewydolności serca NYHA (<i>New York Heart Association</i>) oraz wartości równoważnika metabolicznego MET;	P7S_WG
D.W9.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pulmonologicznego dla potrzeb fizjoterapii, ważniejsze badania dodatkowe i pomocnicze oraz testy funkcjonalne, przydatne w kwalifikacji i monitorowaniu fizjoterapii oddechowej;	P7S_WG
D.W10.	zasady kwalifikacji do zabiegów operacyjnych oraz podstawowe zabiegi operacyjne, w tym amputacje z przyczyn naczyniowych, i zabiegi z zakresu chirurgii małoinwazyjnej;	P7S_WG
D.W11.	metody badania klinicznego i diagnostyki dodatkowej w zakresie badań stosowanych w ginekologii i położnictwie;	P7S_WG
D.W12.	fizjologię procesu starzenia się oraz zasady opieki i fizjoterapii geriatricznej;	P7S_WG
D.W13.	zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych;	P7S_WG

D.W14.	specyfikę postępowania z pacjentem z chorobą psychiczną i zasady właściwego podejścia do niego;	P7S_WG
D.W15.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylovanym mechanicznie, po urazie czaszkowo-mózgowym oraz po urazie mnogim ciała;	P7S_WG
D.W16.	założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania (<i>International Classification of Functioning Disability and Health, ICF</i>);	P7S_WG
D. FIZJOTERAPIA KLINICZNA		
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
D.U1.	przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki;	P7S_UW
D.U2.	przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu;	P7S_UW
D.U3.	dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki;	P7S_UW
D.U4.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach kręgosłupa bez porażień oraz w przypadku stabilnych i niestabilnych złamań kręgosłupa;	P7S_UW
D.U5.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii osób po amputacjach planowanych (postępowanie przed- i pooperacyjne) oraz urazowych, prowadzić naukę chodzenia w protezie oraz postępowanie po amputacjach kończyn górnych, w tym instruktaż w zakresie posługiwania się protezą;	P7S_UW
D.U6.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce;	P7S_UW
D.U7.	instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	P7S_UW P7S_UK
D.U8.	przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów z chorobami reumatologicznymi;	P7S_UW
D.U9.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowo-wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym;	P7S_UW
D.U10.	wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej;	P7S_UW
D.U11.	instruować pacjentów z chorobami reumatologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi, w tym poprawiającymi funkcję chwytaną;	P7S_UW P7S_UK
D.U12.	przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii neurologicznej, w tym ocenę napięcia mięśniowego, kliniczną ocenę spastyczności oraz ocenę na poziomie funkcji ciała i aktywności, w szczególności za pomocą skal klinicznych, a także zinterpretować ważniejsze badania dodatkowe (obrazowe i elektrofizjologiczne);	P7S_UW

D.U13.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydalniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa;	P7S_UW
D.U14.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po uszkodzeniach nerwów obwodowych, w polineuropatiach, w chorobach o podłożu nerwowo-mięśniowym, w chorobach pierwotnie mięśniowych oraz w różnych zespołach bólowych;	P7S_UW
D.U15.	układać pacjenta w łóżku oraz wykonywać kinezyterapię w łóżku u pacjentów z uszkodzeniem układu nerwowego, wykonywać pionizację i naukę chodzenia, a także prowadzić reedukację ruchową kończyny górnej u osób po udarach mózgu;	P7S_UW
D.U16.	instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	P7S_UW P7S_UK
D.U17.	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka;	P7S_UW P7S_UK
D.U18.	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka;	P7S_UW
D.U19.	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia;	P7S_UW
D.U20.	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale;	P7S_UW
D.U21.	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności;	P7S_UW
D.U22.	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella, oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen;	P7S_UW
D.U23	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UW
D.U24.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości;	P7S_UW P7S_UO
D.U25.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i kooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie;	P7S_UW P7S_UO
D.U26.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi);	P7S_UW P7S_UO
D.U27.	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	P7S_UW P7S_UK
D.U28.	przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym pomiar tętna, pomiar ciśnienia tętniczego, test marszowy, test wstań i idź (<i>get up and go</i>), próbę czynnościową na bieżni ruchomej według protokołu Bruce'a oraz według zmodyfikowanego protokołu Naughtona oraz próbę wysiłkową na cykloergometrze;	P7S_UW

D.U29.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca;	P7S_UW P7S_UO
D.U30.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiologicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej;	P7S_UW P7S_UO
D.U31.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń oddechowych i technik relaksacyjnych w fizjoterapii kardiologicznej;	P7S_UW P7S_UK
D.U32.	instruować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu oraz aktywności fizycznej, jako prewencji wtórnej;	P7S_UW P7S_UK
D.U33.	przeprowadzić badania czynnościowe układu oddechowego, w tym spirometrię oraz zinterpretować wyniki badania spirometrycznego, badania wysiłkowego i badania gazometrycznego;	P7S_UW
D.U34.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych;	P7S_UW P7S_UK
D.U35.	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii oddechowej w różnych chorobach pulmonologicznych, stanach po urazie klatki piersiowej, stanach po zabiegach operacyjnych na klatce piersiowej oraz po przeszczepach płuc;	P7S_UW
D.U36.	instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej;	P7S_UW P7S_UK
D.U37.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń obwodowych oraz pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych;	P7S_UW P7S_UK
D.U38.	wdrażać strategię wczesnego uruchamiania pacjenta po zabiegu na jamie brzusznej lub klatce piersiowej, wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne rozprężające płuca i ułatwiające oczyszczanie oskrzeli, instruować w zakresie profilaktyki wczesnych i późnych powikłań pooperacyjnych oraz udzielać zaleceń dotyczących pooperacyjnej fizjoterapii ambulatoryjnej;	P7S_UW P7S_UK
D.U39.	stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>);	P7S_UW
D.U40.	planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego;	P7S_UW P7S_UK
D.U41.	instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu;	P7S_UW P7S_UK
D.U42.	wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u osób z nietrzymaniem moczu oraz instruować je w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu;	P7S_UW P7S_UK
D.U43.	planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzieży w zakresie wykonywania tych ćwiczeń;	P7S_UK P7S_UO
D.U44.	przeprowadzić całościową ocenę geriatryczną i interpretować jej wyniki;	P7S_UW
D.U45.	dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji;	P7S_UW P7S_UK
D.U46.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii kobiet po mastektomii, w tym postępowanie w przypadku obrzęku limfatycznego i upośledzenia funkcji kończyny górnej;	P7S_UW P7S_UO

D.U47.	stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego;	P7S_UK P7S_UO
D.U48.	podjąć działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego;	P7S_UW
D.U49.	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczoemocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych;	P7S_UW P7S_UO
E. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
E.W1.	metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego;	P7S_WG
E. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
E.U1.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	P7S_UW P7S_UO
E.U2.	zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	P7S_UW
E.U3.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej;	P7S_UW
E.U4.	przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki;	P7S_UW
E.U5.	zaprezentować wyniki badania naukowego;	P7S_UW
E.U6.	przygotować i zaprezentować wystąpienia ustne oraz prace pisemne z zakresu fizjoterapii i dziedzin pokrewnych;	P7S_UW P7S_UK
E.U7.	samodzielnie planować i realizować własne doształcanie się przez całe życie i inspirować oraz kierować procesem uczenia się innych osób;	P7S_UU
F. PRAKTYKI FIZJOTERAPEUTYCZNE WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
F.W1.	zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych;	P7S_WG
F.W2.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej, specjalnych metod fizjoterapii, ergonomii oraz fizykoterapii i masażu leczniczego;	P7S_WG
F.W3.	metody oceny stanu układu ruchu człowieka służące do wyjaśnienia zaburzeń struktury i funkcji tego układu oraz do potrzeb fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych;	P7S_WG
F.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii;	P7S_WG
F.W5.	metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie fizjoterapii;	P7S_WG
F.W6.	podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki z uwzględnieniem zjawiska niepełnosprawności;	P7S_WG
F.W7.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami;	P7S_WG
F.W8.	zasady działania wyrobów medycznych stosowanych w rehabilitacji;	P7S_WG
F.W9.	zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem;	P7S_WK
F.W10.	zasady postępowania fizjoterapeutycznego oparte na dowodach naukowych (<i>evidence based medicine / physiotherapy</i>);	P7S_WG
F.W11.	standardy fizjoterapeutyczne;	P7S_WK
F.W12.	rolę fizjoterapeuty w procesie kompleksowej rehabilitacji i innych specjalistów w zespole terapeutycznym;	P7S_WK

F.W13.	prawne, etyczne i metodyczne aspekty prowadzenia badań klinicznych oraz rolę fizjoterapeuty w ich prowadzeniu;	P7S_WK
F.W14.	zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia;	P7S_WG
F.W15.	podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała;	P7S_WG
F.W16.	zadania poszczególnych organów samorządu zawodowego fizjoterapeutów oraz prawa i obowiązki jego członków;	P7S_WK
F.W17.	zasady etyki zawodowej fizjoterapeuty;	P7S_WK
F.W18.	zasady odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty;	P7S_WK
F. PRAKTYKI FIZJOTERAPEUTYCZNE		
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
F.U1.	przeprowadzić badania i zinterpretować ich wyniki oraz przeprowadzić testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod terapeutycznych;	P7S_UW
F.U2.	samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego;	P7S_UW
F.U3.	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami układu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz celów kompleksowej rehabilitacji;	P7S_UW
F.U4.	wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej;	P7S_UW
F.U5.	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji;	P7S_UW
F.U6.	zastosować wyroby medyczne oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać;	P7S_UW
F.U7.	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę, sprzęt do fizjoterapii i sprzęt do badań funkcjonalnych oraz przygotować stanowisko pracy;	P7S_UW
F.U8.	pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną;	P7S_UK P7S_UO
F.U9.	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów zabiegów i działań terapeutycznych do dokumentacji pacjenta;	P7S_UW
F.U10.	inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;	P7S_UW P7S_UO
F.U11.	określić zakres swoich kompetencji zawodowych i współpracować z przedstawicielami innych zawodów medycznych;	P7S_UW P7S_UO
F.U12.	samodzielnie wykonywać powierzone zadania i właściwie organizować własną pracę oraz brać za nią odpowiedzialność;	P7S_UO
F.U13.	pracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji;	P7S_UO
F.U14.	aktywnie uczestniczyć w pracach zespołu terapeutycznego;	P7S_UO
F.U15.	aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat problemów zawodowych, z uwzględnieniem zasad etycznych;	P7S_UK
F.U16.	stosować się do zasad deontologii zawodowej, w tym do zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty;	P7S_UW
F.U17.	przestrzegać praw pacjenta;	P7S_UW
F.U18.	nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku;	P7S_UO
G. AUTORSKA OFERTA UCZELNI		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
G.W01.	założenia terapii wykorzystującej różne metody aktywności i treningu fizycznego w odniesieniu do wieku oraz zdrowotnych potrzeb pacjenta;	P7S_WG

G.W02.	istotę i strukturę treningu zdrowotnego wraz z uzasadnieniem jego znaczenia w kulturze fizycznej człowieka;	P7S_WG
G.W03.	zmiany zachodzące w strukturze i funkcji układu nerwowego w trakcie rozwoju organizmu człowieka;	P7S_WG
G.W04.	zastosowanie wybranych dyscyplin sportowych/rekreacyjnych/turystyki kwalifikowanej w odniesieniu do osób zdrowych i z niepełnosprawnościami;	P7S_WG
G. AUTORSKA OFERTA UCZELNI		
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
G.U01.	przeprowadzić proces nauczania ruchów, używając fachowego nazewnictwa, z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania ruchu u pacjentów w różnym wieku z różnymi rodzajami dysfunkcji;	P7S_UW
G.U02.	posługiwać się odpowiednio dobranym oraz zaawansowanym technicznie sprzętem badawczym w celach naukowych;	P7S_UW
G.U03.	obsługiwać sprzęt i specjalistyczną aparaturę diagnostyczno-pomiarową w celu oceny funkcjonalnej pacjenta, niezbędnej w procesie fizjoterapii;	P7S_UW
G.U04.	dobrać i przeprowadzić różne metody aktywności i treningu fizycznego w odniesieniu do wieku oraz zdrowotnych potrzeb pacjenta;	P7S_UW
H: KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
H.K01.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z wielu dyscyplin naukowych, pluralizmu teoretyczno- metodologicznego w nauce;	P7S_KK
H.K02.	samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, niepodejmowania działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, a w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów;	P7S_KK
H.K03.	utożsamiania się z wartościami, celami i zasadami realizowanymi w praktyce fizjoterapeutycznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych;	P7S_KO
H.K04.	dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu oraz przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej; kierowania się właściwie pojętą solidarnością zawodową; dostrzegania potrzeb przynależności do organizacji fizjoterapeutów;	P7S_KR
H.K05.	okazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz do rozpoznawania wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; kierowania się wartościami humanistycznymi w relacjach osobowych; nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem;	P7S_KR
H.K06.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępując zgodnie z zasadami etyki;	P7S_KR
H.K07.	określenia priorytetów służących realizacji zadań wyznaczonych przez siebie lub innych; planowania poszczególnych etapów działań;	P7S_KR
H.K08.	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	P7S_KO
H.K09.	realizacji zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników; przestrzegania zasad bezpieczeństwa pracy; działania w warunkach niepewności i stresu, pełnienia obowiązku niesienia pierwszej pomocy osobom poszkodowanym;	P7S_KR
H.K10.	dbałości o poziom sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych w działalności zawodowej fizjoterapeuty; prezentowania postawy promującej zdrowie i aktywność fizyczną; ostrzegania przed zagrożeniami zdrowotnymi;	P7S_KR

¹Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK - załącznik do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w Uczelni
Urszula Czerniak	prof. AWF dr hab. / Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu
Anna Demuth	prof. AWF dr hab. / Prodziekan ds. Studiów Wydziału Nauk o Zdrowiu
Krzysztof Wochna	dr / Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Nauk o Zdrowiu
Marzena Wiernicka	dr hab. / Pełnomocnik Dziekana ds. Klinicznych / członek Rady Programowej AWF / Członek Komisji Programowej ds. kierunku Fizjoterapia
Małgorzata Wilk	dr / Pełnomocnik Dziekana ds. Klinicznych
Ewa Ziemann	prof. dr hab. / członek Rady Programowej AWF / Członek Komisji Programowej ds. kierunku Fizjoterapia
Magdalena Goliwąg	dr / Koordynator Wydziałowy Erasmus +
Katarzyna Domaszewska	prof. AWF dr hab. / Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia
Dawid Łochyński	prof. AWF dr hab. / Przewodniczący Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia
Anna Straburzyńska-Lupa	prof. AWF dr hab. / Kierownik Katedry Fizjoterapii
Jacek Lewandowski	prof. dr hab. / Kierownik Katedry Fizjoterapii Klinicznej

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	18
Prezentacja uczelni	20
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	22
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	22
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	38
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	60
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	72
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	79
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	90
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	101
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	107
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	119
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	122
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	128
Część III. Załączniki	130
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	130
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	136

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego (AWF) im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu jest państwową szkołą wyższą, a jej aktualny status prawny reguluje ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. Nr Poz. 1668.) oraz [Statut Uczelni Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu im. Eugeniusza Piaseckiego](#) (aktualna wersja uwzględniająca wszystkie poprawki opublikowana jako Uchwała nr 161/2023 Senatu AWF z dnia 21 marca 2023 r. zmieniająca Uchwałę nr 123/2019 Senatu Akademii z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia Statutu Uczelni). W skład Uczelni wchodzi trzy wydziały (w tym Filia w Gorzowie Wlkp.) w tym dziewięć katedr i 36 zakładów naukowo-dydaktycznych. Uczelnia prowadzi studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, łącznie na siedmiu kierunkach. Na wszystkich kierunkach studiów w roku akademickim 2023/2024 kształcą się 2492 studentów i studentek (w tym 481 w Filii). W Uczelni prowadzona jest [Szkoła Doktorska](#) skupiająca 31 doktorantów. Ofertę edukacyjną uzupełniają kursy oraz studia podyplomowe prowadzone przez Centrum Doskonalenia Kadr i Szkolenia.

Proces kształcenia kadr z zakresu wychowania fizycznego został zapoczątkowany w 1919 r. we Wszechnicy Piastowskiej (nazwanej później Uniwersytetem Poznańskim) w Katedrze Higieny Szkolnej i Teorii Wychowania Fizycznego, przekształconej w Studium Wychowania Fizycznego w 1924 r. Następnie Katedrę przekształcono w Studium WF, a w 1950 r. w Wyższą Szkołę Wychowania Fizycznego. Od 1973 roku Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego jest Akademią Wychowania Fizycznego (AWF). Wydział posiadał od 1924 r. prawo do nadawania tytułu zawodowego magistra, od 1968 r. stopnia doktora, a od 1993 r. doktora habilitowanego w zakresie nauk o kulturze fizycznej. W strukturze AWF utworzono Wydział Wychowania Fizycznego, którego nazwę zmieniono w 2011 roku na Wydział Wychowania Fizycznego Sportu i Rehabilitacji (WFSiR). Pierwszym dziekanem WFSiR był prof. dr hab. Jacek Lewandowski. W 2013 r. WFSiR uzyskał prawo doktoryzowania w dyscyplinie nauki o zdrowiu. W ramach porozumienia trzech uczelni poznańskich, w tym AWF, uruchomiono w 2015 roku międzywydziałowy kierunek Neurobiologia. Dodatkowo AWF od roku 1997/1998 prowadzi regularnie nabór na studia doktoranckie, które Ustawą 2.0 z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, 374, 695, 875, 1086) zostały przekształcone w Szkołę Doktorską.

Kształcenie w AWF odbywa się na dwustopniowych studiach magisterskich na kierunkach: **wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja, taniec w kulturze fizycznej** na Wydziale Nauk o Kulturze Fizycznej oraz **fizjoterapii** (jednolite studia magisterskie), **dietetyce (studia dwustopniowe)** i międzywydziałowym kierunku **neurobiologia (studia drugiego stopnia)** na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Kształcenie studentów na ocenianym kierunku fizjoterapia ma na poznańskim AWF długą tradycję. Rozpoczęło się w roku akademickim 1973/1974, kiedy utworzono kierunek rehabilitacja ruchowa. Pierwotnie prowadzone były studia 4.letnie, później 5.letnie. Pierwsze dyplomy magistrów rehabilitacji ruchowej wręczono w roku 1978. W 1997 r. nazwę kierunku zmieniono na fizjoterapia. Od roku 2006 kształcenie odbywało się w ramach 3.letnich studiów licencjackich oraz 2.letnich magisterskich. Od roku akademickiego 2017/2018 ponownie obowiązują studia 5.letnie, a przyszłorocznymi absolwenci będą pierwszym rocznikiem realizującym jednolite studia magisterskie zgodnie z obowiązującym od roku akademickiego 2019/2020 standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty - opracowanym przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów we współpracy z Ministerstwem Zdrowia i ówczesnym Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSZW).

Wydział Nauk o Zdrowiu AWF został utworzony w następstwie zmiany struktury Uczelni na mocy [Zarządzenia 31/2019 Rektora AWF z dnia 29 lipca 2019 r.](#) w odpowiedzi na wprowadzenie nowej Ustawy 2.0 przez MNiSZW w 2018 r. Dziekanem Wydziału został prof. dr hab. Maciej Pawlak, a obecnie funkcja ta sprawowana jest przez prof. AWF dr hab. Urszulę Czerniak. Strukturę organizacyjną Wydziału Nauk o Zdrowiu kształtującego studentów na kierunku **fizjoterapia i dietetyka** stanowią cztery katedry: Katedra Dietetyki, Katedra Nauk Biologicznych, Katedra Fizjoterapii Klinicznej, Katedra Fizjoterapii.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu zatrudnionych jest 38 pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym 17 samodzielnych oraz 26 dydaktycznych i 20 wykładowców. Pracownicy wydziału są zatrudnieni jako pracownicy dydaktyczni (na stanowiskach docenta, starszego wykładowcy, wykładowcy, lektora, instruktora), badawczo-dydaktyczni (na stanowiskach asystent, adiunkt, profesor uczelni, profesor). Kryteria awansu zawodowego i stanowiskowego są ściśle określone i regulowane uchwałami Senatu Uczelni. W przypadku pracowników naukowo-badawczych kryteria te są powiązane z działalnością naukową pracowników, szczególnie w obszarze dyscypliny naukowej, do której przyporządkowane są kierunki w AWF w Poznaniu. W ostatnich latach pracownicy AWF, niezależnie od statusu zatrudnienia, znacznie pomnożyli dorobek publikacyjny, lokując swe publikacje w prestiżowych, indeksowanych czasopismach. Z powodzeniem pozyskują granty badawcze i wdrożeniowe z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Narodowego Centrum Nauki oraz innych zewnętrznych instytucji. W ramach współpracy międzynarodowej realizują projekty badawcze i uczestniczą w naukowych stażach zagranicznych w prestiżowych ośrodkach badawczych na całym świecie. Działalność naukowa i publikacyjna oraz skuteczność aplikowania o granty naukowe w konkursach krajowych i zagranicznych w znacznym stopniu przyczyniła się do uzyskania przez Uczelnię wysokiej **kategorii A+** w ostatniej ewaluacji jednostek naukowych przeprowadzonej w 2022 r. AWF Poznań jest jedną z dwóch uczelni w Polsce, które mogą poszczycić się uzyskaniem kategorii A+ wśród tych, które były oceniane w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Kształcenie na kierunku fizjoterapia przygotowuje studentów do wykonywania tego zawodu zgodnie z ustawą o zawodzie fizjoterapeuty. Studenci zdobywają kwalifikacje umożliwiające im wykonywanie nie tylko pracy zawodowej, ale również dalszy rozwój, umiejętności samodzielnej pracy naukowej i dydaktycznej. Studenci ocenianego kierunku swoje pasje naukowe mogą rozwijać w studenckich kołach naukowych, korzystać z certyfikowanych nowoczesnych laboratoriów badawczych, brać udział w konferencjach i konkursach naukowych oraz studiować czy odbywać staże w zagranicznych instytucjach w ramach programu ERASMUS+. Dla absolwentów macierzystej uczelni, jak i absolwentów posiadających podobne kwalifikacje zawodowe, AWF organizuje studia podyplomowe, trenerskie i instruktorskie, kursy zawodowe w celu podniesienia i rozszerzenia uzyskanych w toku studiów kwalifikacji. AWF decyzją Komisji Europejskiej uzyskał prestiżowy certyfikat „HR Excellence in Research” (*Human Resources Excellence in Research*). Dokument ten potwierdza, iż Uczelnia, w zgodzie z europejskimi standardami, stwarza naukowcom najlepsze warunki pracy.

Działania naukowe nauczycieli akademickich dotyczą nie tylko procesu kształcenia, ale przekazywania pasji studentom i doktorantom, którzy są nieodłącznym elementem wydziałowego środowiska akademickiego. Uczelnia kieruje do nich szeroką ofertę dydaktyczną, wspiera finansowo studenckie projekty naukowe, umożliwia zindywidualizowane ścieżki kształcenia, a doktorantom zapewnia wsparcie merytoryczne i finansowe na każdym etapie realizacji ich pasji naukowej. Uczelnia jest otwarta na potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając im kompleksowe wsparcie w procesie kształcenia. Wspiera również rozwój mistrzów sportu, mając wśród absolwentów i pracowników wielu medalistów Mistrzostw Europy, Świata oraz Igrzysk Olimpijskich.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz Strategią Rozwoju AWF

Ogólnoakademicki profil kształcenia na kierunku fizjoterapia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNOZ) jest w pełni spójny z głównymi celami strategicznymi Uczelni (Załącznik do Uchwały nr 195/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 24 października 2023 r., Strategia Rozwoju Uczelni AWF na lata 2020-2025) i zmierza do utrwalenia pozycji AWF w Poznaniu jako ważnego ośrodka naukowo-dydaktycznego w Polsce. Prawo do nadawania stopnia naukowego doktora w naukach o zdrowiu uzyskane w 2012 roku zostało utrzymane do 2020 roku, co wynika z ustaleń prawnych związanych z wprowadzeniem Ustawy 2.0 i nowych warunków uzyskiwania uprawnień do nadawania stopni naukowych. Cel jakim jest osiągnięcie kategorii A+ zaplanowany w Strategii Rozwoju na rok 2025, dzięki skuteczności publikacyjnej pracowników, ich aktywności w pozyskiwaniu grantów naukowych oraz współpracy międzynarodowej, został zrealizowany już w 2022 roku. Dlatego kolejnym strategicznym zadaniem z wykonalnością przewidywaną na następną ewaluację jednostek naukowych jest utrzymanie akademickości i pozycji lidera w rankingu polskich uczelni wychowania fizycznego kształcących na kierunku fizjoterapia.

Podstawowa misja Uczelni oparta jest na:

- Wysokim poziomie prowadzonych badań w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu umożliwiającym utrzymanie kategorii A+ w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej;
- Aktywizacji prowadzonych badań w dyscyplinie nauki o zdrowiu umożliwiającej parametryzowanie również w tej dyscyplinie naukowej;
- Interdyscyplinarności badań naukowych.

Oceniany kierunek fizjoterapia na WNOZ wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego, prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjny w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo-dydaktycznych. Potwierdza to proces rekrutacji ostatnich lat na ocenianym kierunku, gdzie o możliwość studiowania ubiegało się 9 studentów na jedno miejsce (dane z rekrutacji w roku akademickim 2023/2024).

Kadra naukowo-dydaktyczna podnosząca swoje kwalifikacje (pięcioro uzyskało tytuł specjalisty w dziedzinie fizjoterapii, a dwoje rozpoczęło proces specjalizacyjny) gwarantuje najwyższą jakość kształcenia studentów, a jednocześnie biorąc udział i organizując wraz z miastem Poznań wiele przedsięwzięć popularyzujących naukę (Noc Naukowców, Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, wykłady i zajęcia edukacyjno-sportowe) jest przyjazna nie tylko studentowi, ale też mieszkańcom lokalnej społeczności i ma istotny udział w rozwoju społeczno-gospodarczym. Nauczyciele akademicki wykładający na kierunku fizjoterapia, są autorami **dwóch programów zdrowotnych wdrażanych i realizowanych na terenie województwa Wielkopolskiego**, w latach 2018-2023:

1. Regionalny Program Zdrowotny w Zakresie Rehabilitacji Neurologicznej Dla Osób Po Udarze Mózgu
2. Wielkopolski Program Polityki Zdrowotnej w Zakresie Rehabilitacji Medycznej. Projekt „Rehabilitacja dla Ciebie - terapia, edukacja, działanie !!!”.

Nauczyciele jak i studenci ocenianego kierunku zaangażowani są w proces kształcenia na Uniwersytecie Trzeciego Wieku w Kościanie. Kadra naukowo-dydaktyczna AWF to również członkowie wielu instytucji i gremiów ogólnopolskich opiniujących, nadzorujących i opracowujących wytyczne dla szkolnictwa wyższego w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu w Polsce (członkowie Krajowej Izby Fizjoterapeutów, Zespołu ds. Ewaluacji standardów kształcenia na kierunku fizjoterapia przy Ministrze Zdrowia, Komisji ds. Ewaluacji Jednostek Naukowych działających przy Ministerstwie Edukacji i Nauki, Rady Doskonałości Naukowej, Komitetu Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk i szeregu towarzystw - szczegółowe informacje zostały opisane w **Kryterium 4**).

Zakres prowadzonych badań na kierunku fizjoterapia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu jest ściśle związany z procesem dydaktycznym i celami kształcenia, które odpowiadają na potrzeby rynku pracy oraz wyzwania i problemy cywilizacyjne jakie niesie za sobą zmiana trybu życia społeczeństw wysokorozwiniętych w ostatnich dekadach. Zasadniczym jednak celem strategii rozwoju Uczelni i Wydziału jest utrzymywanie wysokiej jakości kształcenia. Przyjęta Strategia Rozwoju AWF zakłada przygotowanie wysokokwalifikowanych absolwentów, gotowych merytorycznie i emocjonalnie do podjęcia pracy w strukturach ochrony zdrowia, szpitalach, przychodniach, sanatoriach lub klubach sportowych oraz potrafiących samodzielnie prowadzić działalność gospodarczą w formie indywidualnej lub grupowej praktyki fizjoterapeutycznej. Program kształcenia na kierunku fizjoterapia uwzględnia aktualne tendencje oraz rekomendacje krajowe i światowe, obowiązujący standard nauczania oraz korzysta ze sprawdzonych procedur międzynarodowych wypracowanych przez długoletnie, wzajemne kontakty pracowników AWF.

W celu podniesienia poziomu kształcenia na kierunku fizjoterapia podejmowane są następujące działania:

- 1) Podniesienie jakości warunków kształcenia studentów w oparciu o nową bazę kliniczną z wyposażeniem, obejmującą adaptację pomieszczeń z przeznaczeniem na ten cel, zakup nowoczesnego sprzętu wykorzystywanego w fizjoterapii, docelowo utworzenie własnego zaplecza klinicznego;
- 2) Zapewnienie odpowiedniego kapitału ludzkiego do prowadzenia zajęć klinicznych, w tym:
 - analiza możliwości prowadzenia zajęć klinicznych przez pracowników Uczelni,
 - podniesienie umiejętności i kwalifikacji pracowników w wykorzystaniu sprzętu;
- 3) Modyfikacja programów studiów
 - Określenie parytetu zajęć realizowanych w przychodniach, klinikach i szpitalach względem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem własnej bazy.

Opracowanie efektów uczenia się odbywa się w oparciu o standard kształcenia opublikowany i rekomendowany przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów (opracowany wraz z Ministerstwem Nauki i Edukacji oraz Ministerstwem Zdrowia w postaci Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego), a następnie dostosowany do warunków kształcenia w AWF Poznań (Załącznik nr 3 do Uchwały nr 146/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 24.09.2019 r. zawierający Program studiów dla kierunku fizjoterapia jednolite studia magisterskie). Program studiów fizjoterapii został tak skomponowany, aby absolwenci zyskali bogaty wachlarz kompetencji pozwalających mierzyć się z wyzwaniami pojawiającymi się w starzejącym się społeczeństwie, a także potrzebami współczesnego rynku pracy. Ponadto przy tworzeniu jednolitych studiów kierunku

fizjoterapia zasięgnięto opinii Rady Uczelnianej Samorządu Studentów oraz ciał opiniujących nowe programy studiów (członków Rady Wydziału/członków Rady Programowej). Zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicy wyrazili pozytywną opinię o programie, wskazując m.in. na trafny dobór efektów uczenia się i treści kształcenia, które kształtują sylwetkę atrakcyjnego dla rynku pracy absolwenta. Ostateczna wersja programu nauczania na kierunku fizjoterapia została opracowana w oparciu o obowiązujące akty prawne i konsultacje pracowników uczelni, członków Rady Programowej Fizjoterapii, przedstawicieli studentów jak i interesariuszy zewnętrznych (Uchwała nr 188/2023 Senatu AWF Poznań z dnia 26.09.2023 r.). Rola interesariuszy związana jest z opiniowaniem programów kształcenia oraz wprowadzaniem stosownych korekt, które wynikają z doświadczenia interesariuszy na rynku pracy. Działania te zapewniają wysoki poziom przygotowania absolwentów oraz doskonałą koncepcję kształcenia, dostosowując ją do współczesnych tendencji w obszarze fizjoterapii. Stopień osiągnięcia założonych dla kierunku efektów uczenia się podlega systematycznej ocenie w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w AWF w Poznaniu, opracowanego przez Senacką Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia i przyjętego Uchwałą nr 180/2023 Senatu AWF z dnia 27.06.2023 r., którego zadaniem jest zintegrowanie obowiązujących w Uczelni procedur kontroli i doskonalenia jakości kształcenia.

Nauczanie zdalne jako element koncepcji kształcenia

Epidemia Covid 19 i związane z nią ograniczenia wywołały konieczność aktywizacji metod nauczania na odległość. Nauczanie to nie było wcześniej wyrazistym elementem koncepcji kształcenia, choć nie było dla niego żadnych przeciwwskazań. Sytuacja epidemiczna spowodowała konieczność wprowadzenia już od semestru letniego 2019/2020 nauczania zdalnego jako formy dominującej kształcenia na kierunku. Po zakończeniu pandemii powrócono do nauczania stacjonarnego, pozostawiając możliwość nauczania zdalnego.

1.2. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni

Badania prowadzone na kierunku fizjoterapia mają zarówno charakter poznawczy, jak i aplikacyjny. W ramach działalności statutowej oraz finansowanej przez pozyskane granty zewnętrzne realizowane są liczne tematy badawcze odnoszące się do efektów uczenia się na ocenianym kierunku, m. in.:

- wykorzystanie nowoczesnych metod fizjoterapeutycznych w optymalizacji treningu oraz prewencji urazów wieku rozwojowego dzieci i młodzieży,
- profilaktyka wad postawy i otyłości wśród dzieci szkół podstawowych,
- zastosowanie cyfrowych technologii w programowaniu i monitorowaniu podejmowanej aktywności fizycznej,
- ocena zmian biomechanicznych zachodzących w układzie mięśniowo–powięziowym, w wyniku przeciążeń związanych z wykonywaniem pracy zawodowej, podejmowaniem wybranych form aktywności fizycznej jak również procesem starzenia się,
- ocena wskaźników biomechanicznych mięśni u osób z idiopatycznym bocznym skrzywieniem kręgosłupa,
- ocena wykorzystania wskaźników biomechanicznych w diagnostyce zmian przeciążeniowych w obrębie narządu ruchu i ich wpływ na wynik sportowy u zawodników uprawiających asymetryczne dyscypliny,

- biologiczne działanie zabiegów fizykalnych oraz ich praktyczne wykorzystanie w leczeniu i rehabilitacji oraz we wspomaganiu procesu odnowy biologicznej,
- nieinwazyjne metody wspomagające diagnostykę i monitorowanie efektów postępowania fizjoterapeutycznego i treningu fizycznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na możliwości wykorzystania termografii w podczerwieni,
- ocena czynników regulujących metabolizm kostno-mięśniowy w warunkach obciążenia wysiłkiem fizycznym oraz poddanych zabiegom fizjoterapeutycznym, w tym uwzględnienie działania niskich temperatur i innych skrajnych czynników środowiska np. hipoksji,
- ocena funkcji stawu biodrowego u dzieci i dorosłych z rdzeniowym zanikiem mięśni w perspektywie współczesnych metod leczenia fizjoterapeutycznego i farmakologicznego,
- ocena skuteczności podejmowanych długotrwałych wysiłków o charakterze aerobowym i ćwiczeń o charakterze funkcjonalnym w profilaktyce pierwotnej i wtórnej chorób cywilizacyjnych,
- weryfikacja skuteczności różnych programów wysiłkowych stosowanych samodzielnie lub w połączeniu z interwencjami dietetycznymi, suplementacją probiotykami na insulinowrażliwość i funkcję śródbłonka naczyniowego.

Sumaryczna liczba prac naukowych prezentujących wyniki badań nauczycieli akademickich ocenianego kierunku fizjoterapia została przedstawiona w opisie **Kryterium 4**, w tabeli 4.2 i tabeli 4.3. Nauczyciele akademicy kształtujący na kierunku fizjoterapia są autorami ponad połowy prac naukowych wykazanych w procesie ewaluacji (**Zał. 4.1**). Jest to szczególnie istotny fakt, iż łączą niezwykle wymagający proces dydaktyczny z prowadzeniem działalności naukowej.

Współpraca naukowo-dydaktyczna – naukowy ruch studencki

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa osiem Studenckich Kół Naukowych (SKN):

- Studenckie Koło Naukowe Biologii i Ochrony Przyrody
- Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii
- Studenckie Koło Naukowe Medycyna dla Sportu
- Studenckie Koło Naukowe Dietetyki Sportowej AWF Poznań
- Studenckie Koło Naukowe Dietetycy AWF Poznań - Dietetyka Kliniczna
- Studenckie Koło Naukowe Dietetycy AWF Poznań - Dietetyka Sportowa
- Studenckie Koło Naukowe Dietetycy AWF Poznań - Żywnienie Dzieci
- Studenckie Koło Naukowe Dietetycy AWF Poznań - Żywnienie w Trosce o Planetę

Wśród wymienionych ośmiu SKN, działalność trzech ukierunkowana jest na badania ulokowane w ramach ocenianego kierunku:

- Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii,
- Studenckie Koło Naukowe Medycyna dla Sportu,
- Studenckie Koło Naukowe Dietetycy AWF Poznań - Dietetyka Kliniczna.

W ramach rozwijania studenckiego ruchu naukowego opiekunowie wraz z członkami SKN organizują oraz biorą udział w studenckich konferencjach naukowych, festiwalach nauki i kultury studenckiej, seminariach naukowych i warsztatach. Studenci uczestniczą w realizacji badań naukowych, a wyniki prezentują w formie posterów oraz prezentacji na konferencjach i olimpiadach naukowych związanych z tematyką fizjoterapeutyczną. Czynny udział członków SKN w konferencjach i kongresach udokumentowany jest w materiałach pokonferencyjnych w postaci artykułów bądź rozdziałów w czasopiśmie i monografiach branżowych.

Przykłady warsztatów z udziałem studentów w latach 2018-2023:

- 2018, Wykład z elementami warsztatu pt.: „Ból głowy w praktyce fizjoterapeuty” – prowadzący: Mateusz Kobylarz – Absolwent fizjoterapii (PT) na Universidad Rey Juan Carlos w Madrycie. Założyciel Akademii Terapii Manualnej i Igłoterapii Suchej (ATMIS);
- 2019, Warsztat nr 1 „Postępowanie w ostrym i przewlekłym bólu kręgosłupa w modelu Postural Fulcrum”,
2019, Warsztat nr 2 „Terapia mięśniowo-powięziowych punktów spustowych (MTrPs)”
12.01.2020 – członkini SKN fizjoterapii Anna Śmigielska bierze udział w warsztatach z "Masażu Tkanek głębokich i mięśniowo - powięziowego rozluźniania MTG – obręcz barkowa" Termy Maltańskie – organizator dr Łukasz Czubaszewski;
- 28.01.2020 - warsztaty dla prowadzących i studentów fizjoterapii pt. :„Prawne i praktyczne aspekty dokumentacji medycznej prowadzonej przez fizjoterapeutów”;
- 15.02.2022 warsztaty dotyczące pozyskiwania danych z Internetu, prowadzący: dr Maciej Kościuszko, temat: „Eksploracja zasobów internetowych”, udział członkini SKN Fizjoterapii (Wiktoria Rakowska);
- 07.04.2022 SKN Medycyny Sportowej, Organizacja wykładu otwartego przez opiekuna SKN Fizjoterapii na temat: "Elektroterapia w warunkach domowych – możliwości i bezpieczeństwo stosowania", prowadzący: dr n. med. Lucyna Krzyżańska, dr Patrycja Rąglewska.

Przykłady dorobku naukowego studentów:

- Głowacz E. Szczepanik A. Rąglewska P. Ocena opieki szpitalnej w opinii pacjentów ortopedycznych przebywających na leczeniu na terenie Poznania red. Kaczor B i wsp. Kultura fizyczna a jakość ludzkiego życia Monografia nr 451 2019: 111-120;
- Pluta W. Zastosowanie metody Halliwick w procesie usprawniania dzieci o różnej niepełnosprawności. red. Kaczor B i wsp. Kultura fizyczna a jakość ludzkiego życia Monografia nr 451 2019: 45-54
- Jan Pyska i wsp. Kompleksowe fizjoterapeutyczne podejście do pacjenta z dysfunkcjami aparatu ruchu, życia i mowy Dental Forum 2019: 47 (2), 125-129;
- Magdalena Jakubiak, Anna Straburzyńska - Lupa, Patrycja Rąglewska "Aktywność fizyczna osób po 60. roku życia" [w] Monika Maciąg, Izabela Mołdoch - Mendoń "Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka" Tom 2 Lublin Wydawnictwo Tygiel s. 36-46.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

Fizjoterapeuci to, obok lekarzy i pielęgniarek, trzeci najliczniej reprezentowany zawód medyczny. Z uwagi na proces starzenia się wysoko cywilizowanych społeczeństw, fizjoterapeuta w dalszej perspektywie może być nazywany „zawodem przyszłości”, co potwierdza znaczny wzrost popularności tego zawodu w ciągu ostatnich lat. Wynika to z faktu zmian demograficznych (spadku przyrostu naturalnego i starzejącego się społeczeństwa) oraz ze zwiększeniem długości życia. Wzrost świadomości znaczenia profilaktyki zdrowotnej powoduje, że coraz więcej osób nie tylko potrzebujących korzysta z usług fizjoterapeutów. Jak wynika z opinii otoczenia społeczno-gospodarczego zapotrzebowanie na usługi fizjoterapeutów jest dziś ogromne, co potwierdza zainteresowanie i liczba kandydatów w procesie rekrutacyjnym, szczegółowo opisane w **Kryterium 3**.

Kształcenie o profilu ogólnoakademickim, wymaga również przygotowania praktycznego studenta, którego przygotowuje się do bieżących wymagań rynku pracy, uwzględniając zalecenia interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Program kierunku fizjoterapia jest monitorowany i modyfikowany w oparciu o wnioski z analizy zgodności efektów

uczenia się z potrzebami rynku pracy, wynikami Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych zawartych w ministerialnym systemie ELA oraz ankietami wewnątrzuczelnianymi, analizującymi losy absolwentów. Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonujący w Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu zakłada przeprowadzanie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia odpowiednich procedur mających na celu ocenę efektów uczenia się w oparciu o sygnały płynące od interesariuszy wewnętrznych (studentów i nauczycieli). Tym sposobem Uczelnia przygotowuje się do bieżących wymagań rynku pracy, uwzględniając informacje i zalecenia płynące z zewnątrz i z wewnątrz. Uczelnia prowadzi więc zróżnicowane formy działań w tym zakresie. Istotną działalnością w zakresie kształcenia na kierunku fizjoterapia jest bieżąca współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, do którego zaliczyć można ścisły kontakt z placówkami medycznymi realizującymi działalność fizjoterapeutyczną w odniesieniu do działalności badawczo-naukowej i dydaktycznej, w tym między innymi z: Szpitalem Wojewódzkim w Poznaniu, Zakładem Opiekuńczo Leczniczy i Rehabilitacji Medycznej SPZOZ, Ortopedyczno-Rehabilitacyjnym Szpitalem Klinicznym im. Wiktora Degi UMP, Wielkopolskim Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii, Wielospecjalistycznym Szpitalem Miejskim im. J. Strusia SPZOZ, Wielkopolskim Centrum Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie w Poznaniu czy Gabinetem Osteopatii i Fizjoterapii Sławomira Marszałka w Poznaniu. W placówkach tych prowadzone są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dla studentów kierunku fizjoterapia, a także realizowane są prace badawcze nauczycieli i studentów.

Wydział Nauk o Zdrowiu ma ściśle zdefiniowanych wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej i budowaniu jak najwyższej kultury jakości kształcenia. Do interesariuszy wewnętrznych należą studenci, doktoranci i nauczyciele akademicy, natomiast wśród interesariuszy zewnętrznych są pracodawcy oraz osoby nadzorujące przebieg praktyk klinicznych.

Wykaz interesariuszy zewnętrznych – placówek, instytucji, z którymi podejmowano współdziałanie w zakresie prac programowych przedstawiono w **Zał. 6.2.**

1.4. Struktura kwalifikacji absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia

Po zakończeniu kształcenia na WNOZ absolwent kierunku fizjoterapia uzyskuje kwalifikacje do pracy w zawodzie fizjoterapeuty, który jest samodzielnym zawodem medycznym, a uzyskane kompetencje są zgodne z ustawą o zawodzie fizjoterapeuty. Jego wykonywanie polega na udzielaniu świadczeń zdrowotnych, w szczególności na:

- 1) diagnostyce funkcjonalnej pacjenta;
- 2) kwalifikowaniu, planowaniu i prowadzeniu fizykoterapii;
- 3) kwalifikowaniu, planowaniu i prowadzeniu kinezyterapii;
- 4) kwalifikowaniu, planowaniu i prowadzeniu masażu;
- 5) zlecaniu wyrobów medycznych, zgodnie z przepisami;
- 6) dobieraniu do potrzeb pacjenta wyrobów medycznych;
- 7) nauczaniu pacjentów posługiwania się wyrobami medycznymi;
- 8) prowadzeniu działalności fizjoprofilaktycznej polegającej na popularyzowaniu zachowań prozdrowotnych oraz kształtowaniu i podtrzymywaniu sprawności i wydolności osób w różnym wieku w celu zapobiegania niepełnosprawności;
- 9) wydawaniu opinii i orzeczeń odnośnie stanu funkcjonalnego osób poddawanych fizjoterapii oraz przebiegu procesu fizjoterapii;
- 10) nauczaniu pacjentów mechanizmów kompensacyjnych i adaptacji do zmienionego potencjału funkcji ciała i aktywności.

Absolwenci kierunku fizjoterapia osiągają również kompetencje niezbędne do:

1) nauczania zawodu fizjoterapeuty oraz wykonywania pracy na rzecz doskonalenia zawodowego fizjoterapeutów; 2) prowadzenia prac naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii; 3) kierowania pracą zawodową osób wykonujących zawód fizjoterapeuty; 4) zatrudniania na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej. Absolwenci znajdują zatrudnienie w podmiotach ochrony zdrowia prowadzących działalność fizjoterapeutyczną na terenie całego kraju i poza jego granicami. Mogą również prowadzić własną działalność fizjoterapeutyczną. Studia kończą się obroną pracy magisterskiej, a absolwenci uzyskują tytuł magistra fizjoterapii. Absolwenci studiów otrzymują prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty wydawane przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów.

Realizowana koncepcja kształcenia i uzyskiwane efekty uczenia się są powiązane z obszarami działalności zawodowej absolwentów, a ogólnoakademicki profil studiów zapewniający wszechstronne wykształcenie warunkujące mobilność studenta i umiejętność dostosowywania się do zmieniających się potrzeb rynku pracy, przygotowują studentów do sprawnej działalności i wypełniania ról zawodowych w obszarze działalności podmiotów gospodarczych prowadzących usługi fizjoterapeutyczne oraz w obszarze własnej, samodzielnie prowadzonej działalności gospodarczej. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej, kursów doszkalających oraz studiów podyplomowych w różnych obszarach nauk, a szczególnie w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu oraz nauk medycznych.

1.5. Cechy koncepcji kształcenia w kontekście wzorców krajowych i międzynarodowych

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na kierunku fizjoterapia jest kształcenie wysoko kwalifikowanych specjalistów, w ścisłym związku z badaniami naukowymi w obszarze nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu i nauk medycznych, w oparciu o potencjał naukowy i dydaktyczny Uczelni w powiązaniu ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno krajowym, jak i zagranicznym.

Wybór treści wnoszonych przez poszczególne grupy interesariuszy do programu studiów odbywał się w oparciu o osiągnięcia naukowe kadry akademickiej wyrażające się aktywnością publikacyjną w obszarze fizjoterapii, efektywnością pozyskiwania środków na badania ze źródeł zewnętrznych oraz infrastrukturę badawczą i dydaktyczną Uczelni. Dało to możliwość kompozycji treści kształcenia w taki sposób, aby każdy z modułów i przedmiotów był koordynowany i realizowany przez specjalistów posiadających dorobek naukowy w określonej tematyce badawczej.

Koncepcja studiów na kierunku fizjoterapia była wielokrotnie dyskutowana i analizowana w gronie powołanego w tym celu kilkuosobowego uczelnianego zespołu programowego, a obecnie działającego przy Radzie Programowej. Stosując jednak zasadę otwartości na opinie zewnętrzne, wielokrotnie omówiono proponowane założenia jednolitych studiów kierunku fizjoterapia oraz ogólnoakademicki profil kształcenia, wsłuchując się jednocześnie w pomysły i opinie interesariuszy zewnętrznych w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy.

Podczas opracowywania koncepcji kształcenia i programu studiów skorzystano również z doświadczeń i wzorców międzynarodowych włączając do zespołu programowego fizjoterapeutów z grona nauczycieli akademickich uczestniczących w zagranicznych stażach naukowych, odwiedzających i wygłaszających wykłady akademickie na uczelniach kształcących fizjoterapeutów. Pozwoliło to na zaimplementowanie w tworzoną koncepcję studiów sprawdzonych strategii reprezentowanych przez

uniwersytety szczytując się prowadzeniem badań naukowych i kształcenia na najwyższym światowym poziomie. Przykładem jest wprowadzenie do programu studiów zajęć „Aktywny udział w badaniach naukowych” zaproponowanego i koordynowanego przez prof. AWF dr hab. Dawida Łochyńskiego. Pomysł na wprowadzenie zajęć „Aktywny udział w badaniach naukowych” do programu studiów dla studentów na kierunku fizjoterapia zrodził się podczas staży naukowych odbytych w Wolfson Centre for Age Related Diseases na uniwersytecie King’s College London w Wielkiej Brytanii oraz w Szkole Kinezylogii na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Western Ontario w Kanadzie. Celem zajęć jest zaangażowanie studentów w działalność badawczo-organizacyjną Uczelni, zapoznanie ich z różnymi metodami i technikami w ramach realizowanych badań naukowych, z obsługą aparatury badawczej wykorzystywanej w celach naukowych w różnych laboratoriach, poszerzenie wiedzy w ramach pluralizmu teoretyczno-metodologicznego w nauce i inicjowanie, organizowanie i realizowanie działań skierowanych na edukację i promocję zdrowia w ramach działalności naukowej Uczelni.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się w związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów a także z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany

Nauczyciele naukowo-dydaktyczni prowadzą proces kształcenia na ocenianym kierunku i równocześnie uczestniczą w realizacji badań naukowych prowadzonych w ramach badań statutowych Uczelni oraz finansowanych przez zewnętrzne instytucje, np. Narodowe Centrum Nauki (**szczegółowy opis przedstawiono w Kryterium 4**). Pracownicy Katedry Fizjoterapii we współpracy z pracownikami Zakładu Fizjologii i Biochemii: prof. AWF dr hab. Anna Straburzyńska-Lupa oraz dr Ewa Śliwicka uczestniczyły w realizacji grantu NCN OPUS_13 pod kierownictwem prof. dr hab. Ewy Ziemann. Badania dotyczyły zastosowania ogólnoustrojowej krioterapii (3 minuty, w zakresie temperatur -110°C do -130°C) połączonej z różnymi protokołami wysiłkowymi w redukcji stanu zapalnego indukowanego otyłością i określenia znaczenia w tej roli białek uwalnianych z mięśni (miokin), tkanki tłuszczowej (adipokin) oraz tkanki kostnej (osteokin). Ogólnoustrojowa terapia jest finansowanym przez Narodowy Fundusz Zdrowia zabiegiem fizjoterapeutycznym stosowanym głównie w schorzeniach narządu ruchu. W przyszłym roku Polska będzie mogła poszczycić się 20.letnim doświadczeniem w implementacji tej metody fizjoterapeutycznej. Prowadzenie badań naukowych w AWF Poznaniu obok procesu dydaktycznego umożliwia przekazanie studentom i wdrożenie właściwych efektów uczenia się związanych z dostępnymi metodami fizjoterapeutycznymi w nowatorski sposób z uwzględnieniem ich precyzyjnego działania. Dzięki prowadzonym badaniom studenci mogą aktualizować swoją wiedzę i wykorzystywać ją w przyszłej praktyce. Dzięki pracom badawczym w ramach OPUS_13 okazuje się, iż ogólnoustrojowa terapia zimnem może być wykorzystywana w regulacji (spadku) stężenia glukozy i poprawie wskaźników homeostazy glukozy, a poprawa profilu metabolicznego możliwa jest do osiągnięcia w grupie starszych uczestników badań. Wyniki badań autorstwa prof. AWF dr hab. Straburzyńskiej-Lupy opublikowane w Scientific Reports wykazały, że zmiany w stężeniu sklerostyny są czułym markerem w przypadku pierwszego kontaktu z zimnem. Natomiast zmiany czynnika sRANKL zależą od poziomu wydolności fizycznej. Jak bardzo istotna jest weryfikacja skuteczności stosowanych metod fizjoterapeutycznych świadczą nie tylko badania prowadzone w ramach projektu OPUS_13, ale też działalność naukowa wszystkich pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu. Warto podkreślić, iż np. pracownicy Katedry Fizjoterapii wykorzystują nowoczesne metody badawcze takie jak termografia zarówno w dydaktyce jak i w badaniach naukowych dotyczących na przykład monitorowania efektów wysiłku fizycznego (co

odpowiada dyscyplinie naukowej), jak i w weryfikacji skuteczności stosowania wybranych metod fizjoterapeutycznych w wybranych jednostkach chorobowych.

Przykłady wybranych publikacji realizujących efekty uczenia się CW1, CW4, CW5, CW7, CW8, CU2, CU8:

Tytuł publikacji	Rok	IF	Punkty MEiN
The use of thermal imaging for monitoring the training progress of professional male sweep rowers. Scientific Reports. 2045-2322. 2045-2322. 2022 ; 12 ; 16507	2022	4,6	140
Thermal imaging for detecting temperature changes within the rheumatoid foot. Journal of Thermal Analysis and Calorimetry. 1388-6150. 1588-2926. 2021 ; 145 (1)	2021	4,755	100
Sclerostin and bone remodeling biomarkers responses to whole-body cryotherapy (-110 oC) in healthy young men with different physical fitness levels. Scientific Reports. 2045-2322. 2045-2322. 2021 ; 11 ; 16156	2021	4,997	140
Beneficial effects of pulsed electromagnetic field during cast immobilization in patients with distal radius fracture. BioMed Research International. 2314-6133. 2314-6141. 2020 ; Vol. 2020 ; 6849352	2020	3,411	70

Dzięki współpracy międzywydziałowej prowadzone są badania w zakresie skuteczności wybranych metod suplementacji stosowanych samodzielnie lub w połączeniu z różnymi formami aktywności fizycznej aplikowanymi zarówno w grupach studenckich, profesjonalnych sportowców jak i starzejącej się populacji. Badania te wychodzą naprzeciw problemem cywilizacyjnym, z jednej strony braku zdrowych nawyków, a z drugiej strony nadmiernej dbałości o żywienie i ruch, co zostało określone mianem ortoreksji psychicznej.

Przykłady wybranych publikacji realizujących efekty uczenia się AW6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17,18,20; AU3, AU4, AU5, AU6, BW11, BW13, BW14, CU17, DU33, EU,7, GUO2, HK01, HK02, HK06, HK09:

Tytuł publikacji	Rok	IF	Punkty MEiN
SCN9A rs6746030 Polymorphism and Pain Perception in Combat Athletes and Non-Athletes. Genes. 2073-4425. 2023 ; 14 (3) ; 733	2023	3,5	100
Assessment of oxidative stress indices and total phenolics concentrations in obese adult women - the effect of training with supplemental oxygen: A randomized controlled trial. Nutrients. 2072-6643. 2023 ; 15 (1) ; 241	2023	5,9	140
Assessment of the dietary intake and nutritional status of Polish professional futsal players: A descriptive study - do futsal players require nutritional education? Nutrients. 2072-6643. 2023 ; 15 (17) ; 3720	2023	5,9	140

No changes in the abundance of selected fecal bacteria during increased carbohydrates consumption period associated with the racing season in amateur road cyclists. PeerJ. 2167-8359. 2023 ; 11 ; e14594	2023	2,7	100
Effects of short bout small-sided game training on acid-base balance markers in youth male soccer players. Scientific Reports. 2045-2322. 2045-2322. 2023 ; 13 ; 3510	2023	4,6	140
Temporal changes in intensity and volume of external training loads during a 1 1 short-bout, small-sided games in elite youth soccer players. Scientific Reports. 2045-2322. 2045-2322. 2023 ; 13 ; 17892	2023	4,6	140
The interplay between bicarbonate kinetics and gastrointestinal upset on ergogenic potential after sodium bicarbonate intake: a randomized double-blind placebo-controlled trial. Scientific Reports. 2045-2322. 2045-2322. 2023 ; 13 ; 7081	2023	4,6	140
The effect of breathing an oxygen-enriched mixture on tissue saturation in obese women. Advances in Clinical and Experimental Medicine. 1899-5276. 2451-2680. 2022 ; 31 (9)	2022	2,1	70
Protective effects of exercise become especially important for the aging immune system in the Covid-19 era. Aging and Disease. 2152-5250. 2022 ; 13 (1)	2022	7,4	140
Long-term modulation of the axonal refractory period. European Journal of Neuroscience. 0953-816X. 1460-9568. 2022 ; 56 (7)	2022	3,4	100
The effect of physical activity on neurotrophin concentrations and cognitive control in patients with a depressive episode. Frontiers in Psychiatry. 1664-0640. 2022 ; 13 ; 777394	2022	4,7	100
No association between genetic variants of the COMT and OPRM1 genes and pain perception among patients undergoing total hip or knee arthroplasty for primary osteoarthritis. Genes. 2073-4425. 2022 ; 13 (10) ; 1775	2022	3,5	100
The effect of endurance training on serum BDNF levels in the chronic post-stroke phase: current evidence and qualitative systematic review. Journal of Clinical Medicine. 2077-0383. 2022 ; 11 (12) ; 3556	2022	3,9	140
Effect of a four-week vegan diet on performance, training efficiency and blood biochemical indices in CrossFit-trained participants. Nutrients. 2072-6643. 2022 ; 14 (4) ; 894	2022	5,9	140
Oxidative stress and total phenolics concentration in COPD patients - the effect of exercises: a randomized controlled trial. Nutrients. 2072-6643. 2022 ; 14 (9) ; 1947	2022	5,9	140
The influence of intensive nutritional education on the iron status in infants. Nutrients. 2072-6643. 2022 ; 14 (12) ; 2453	2022	5,9	140

The influence of parents nutritional education program on their infants metabolic health. <i>Nutrients</i> . 2072-6643. 2022 ; 14 (13) ; 2671	2022	5,9	140
How training loads in the preparation and competitive period affect the biochemical indicators of training stress in youth soccer players? <i>PeerJ</i> . 2167-8359. 2022 ; 10 ; e13367	2022	2,7	100
The frequency of diseases within the locomotor system compared to occupational diseases of salt miners. <i>Sustainability</i> . 2071-1050. 2022 ; 14 (16) ; 9857	2022	3,9	100
The effect of endurance and endurance-strength training on bone mineral density and content in abdominally obese postmenopausal women: A randomized trial. <i>Healthcare</i> . 2227-9032. 2021 ; 9 (8) ; 1074	2021	3,16	40
A Pilot study of influence of endurance training on the prooxidative and antioxidant status of women after breast cancer. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> . 1660-4601. 1661-7827. 2021 ; 18 (6) ; 2822	2021	4,614	140
Assessment of nutrition status in amateur windsurfers during regattas in the competitive period - A field study. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> . 1660-4601. 1661-7827. 2021 ; 18 (12) ; 6451	2021	4,614	140
Comparison of the levels of hematological parameters at rest and after maximum exercise between physically active people with spinal cord Injury and able-bodied people. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> . 1660-4601. 1661-7827. 2021 ; 18 (23) ; 12323	2021	4,614	140
The level of zinc, copper and antioxidant status in the blood serum of women with Hashimotos thyroiditis. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> . 1660-4601. 1661-7827. 2021 ; 18 (15) ; 7805	2021	4,614	140
A practical approach to monitoring biomarkers of inflammation and muscle damage in youth soccer players during a 6-month training cycle. <i>Journal of Human Kinetics</i> . 1640-5544. 1899-7562. 2021 ; 80	2021	2,923	140
The impulse of force as an effective indicator of exercise capacity in competitive rowers and canoeists. <i>Journal of Human Kinetics</i> . 1640-5544. 1899-7562. 2021 ; 79	2021	2,923	140
The effect of multi-ingredient intra- versus extra-cellular buffering supplementation combined with branched-chain amino acids and creatine on exercise-induced ammonia blood concentration and aerobic capacity in taekwondo athletes. <i>Journal of the International Society of Sports Nutrition</i> . 1550-2783. 2021 ; 18 ; 48	2021	4,948	100

Skin anisotropy: Finding the optimal incision line for volar forearm in males and females. Journal of the Mechanical Behavior of Biomedical Materials. 1751-6161. 1878-0180. 2021 ; 124 ; 104805	2021	4,042	100
Does the minerals content and osmolarity of the fluids taken during exercise by female field hockey players influence on the indicators of water-electrolyte and acid-basic balance? Nutrients. 2072-6643. 2021 ; 13 (2) ; 505	2021	6,706	140
Is a four-week ketogenic diet an effective nutritional strategy in CrossFit-trained female and male athletes? Nutrients. 2072-6643. 2021 ; 13 (3) ; 864	2021	6,706	140
Type of physical training and selected aspects of psychological functioning of women with obesity: A randomised trial. Nutrients. 2072-6643. 2021 ; 13 (8) ; 2555	2021	6,706	140
Anabolic-catabolic hormonal responses in youth soccer players during a half-season. Research in Sports Medicine. 1543-8627. 1543-8635. 2021 ; 29 (2)	2021	3,661	70
Effects of marathon race on selected myokines and sclerostin in middle-aged male amateur runners. Scientific Reports. 2045-2322. 2045-2322. 2021 ; 11 ; 2813	2021	4,997	140
Evaluation of the repeatability and reliability of the cross-training specific Fight Gone Bad workout and its relation to aerobic fitness. Scientific Reports. 2045-2322. 2045-2322. 2021 ; 11 ; 7263	2021	4,997	140
Antinociceptive modulation by the adhesion GPCR C1RL promotes mechanosensory signal discrimination. eLife. 2050-084X. 2020 ; 9 ; e56738	2020	8,146	200
The effects of Nordic Walking with poles with an integrated resistance shock absorber on cognitive abilities and cardiopulmonary efficiency in postmenopausal women. Frontiers in Aging Neuroscience. 2020 ; 12 ; 586286	2020	5,75	100
Effect of simulated matches on post-exercise biochemical parameters in womens indoor and beach handball. International Journal of Environmental Research and Public Health. 1660-4601. 1661-7827. 2020 ; 17 (14) ; 5046	2020	3,39	140
Vitamin D and indices of bone and carbohydrate metabolism in postmenopausal women subjected to a 12-week aerobic training program - the pilot study. International Journal of Environmental Research and Public Health. 1660-4601. 1661-7827. 2020 ; 17 (3) ; 1074	2020	3,39	140
The influence of progressive-chronic and acute sodium bicarbonate supplementation on anaerobic power and specific performance in team sports: a randomized, double-blind, placebo-controlled crossover study. Nutrition & Metabolism. 1743-7075. 2020 ; 17 ; 38	2020	4,169	100

Muscle strength and inflammatory response to the training load in rowers. PeerJ. 2167-8359. 2020 ; 8 ; e10355	2020	2,984	100
Effects of whole-body cryotherapy on 25-hydroxyvitamin D, irisin, myostatin, and interleukin-6 levels in healthy young men of different fitness levels. 2045-2322. 2045-2322. 2020 ; 10 ; 6175	2020	4,38	140
The gender dependent influence of sodium bicarbonate supplementation on anaerobic power and specific performance in female and male wrestlers. Scientific Reports. 2045-2322. 2045-2322. 2020 ; 10 ; 1878	2020	4,38	140
Can injuries have a lasting effect on the perception of pain in young, healthy women and men? Sports Health-A Multidisciplinary Approach. 1941-7381. 1941-0921. 2020 ; 13 (3)	2020	3,843	100
Endocrine responses to various 11 small-sided games in youth soccer players. International Journal of Environmental Research and Public Health. 1660-4601. 1661-7827. 2019 ; 16 (24) ; 4974	2019	2,849	140
The influence of soft tissue therapy on respiratory efficiency and chest mobility of women suffering from breast cancer. International Journal of Environmental Research and Public Health. 1660-4601. 1661-7827. 2019 ; 16 (24) ; 5092	2019	2,849	140
Effects of medium-term green tea extract supplementation combined with CrossFit workout on blood antioxidant status and serum brain-derived neurotrophic factor in young men: a pilot study. Journal of the International Society of Sports Nutrition. 1550-2783. 2019 ; 16 ; 13	2019	5,068	100
The Effect of Beta-Alanine versus Alkaline Agent Supplementation Combined with Branched-Chain Amino Acids and Creatine Malate in Highly-Trained Sprinters and Endurance Athletes: A Randomized Double-Blind Crossover Study. 2072-6643. 2019 ; 11 (9) ; 1961	2019	4,546	140

W ramach działalności ocenianego kierunku fizjoterapia wysoki poziom naukowy reprezentują pracownicy Zakładu Neurobiologii, którzy realizują projekty naukowe dotyczące badań sieci neuronalnych ośrodkowego układu nerwowego, zaangażowanych w realizację ruchów, przy zastosowaniu metod elektrofizjologicznych i neuroanatomicznych. Dzięki badaniom na modelach zwierzęcych określana jest również aktywność jednostek ruchowych, które stanowią najmniejsze czynnościowe elementy biorące udział w skurczu mięśni szkieletowych. Osiągnięcia naukowe pracowników naukowo-dydaktycznych opisane są w publikacjach naukowych w prestiżowych czasopiśmie naukowych.

Przykłady wybranych publikacji realizujących efekty uczenia się AW1, 7, 8, 9, 115, 16, 17, AU1, AU5, AU8, AU12, AU13, AU14; GW01, GW02, GW03, GW04; HK01, HK02, HK05:

Tytuł publikacji	Rok	IF	Punkty MEiN
Distribution and length of muscle spindles and their 3D visualisation in the medial gastrocnemius of male and female rats. <i>Journal of Anatomy</i> . 0021-8782. 1469-7580. 2023 [First published: 25 May 2023]	2023	2,4	140
The influence of temperature on contractile properties of motor units in rat medial gastrocnemius. <i>Journal of Electromyography and Kinesiology</i> . 1050-6411. 1873-5711	2023	2,5	100
The electrophysiological properties of hindlimb motoneurons do not differ between male and female rats. <i>European Journal of Neuroscience</i> . 0953-816X. 1460-9568. 2022 ; 56 (3)	2022	3,4	100
Nitrite concentration in the striated muscles is reversely related to myoglobin and mitochondrial proteins content in rats. <i>International Journal of Molecular Sciences</i> . 1422-0067. 2022 ; 23 (5) ; 2686	2022	5,6	140
Differential Effects of Invasive Anodal Trans-spinal Direct Current Stimulation on Monosynaptic Excitatory Postsynaptic Potentials, Ia Afferents Excitability, and Motoneuron Intrinsic Properties Between Superoxide Dismutase Type-1 Glycine to Alanine Substitution at Position 93 and Wildtype Mice. <i>Neuroscience</i> . 0306-4522. 1873-7544. 2022 ; 498	2022	3,3	140
Two weeks of moderate intensity locomotor training increased corticosterone concentrations but did not alter the number of adropin-immunoreactive cells in the hippocampus of diabetic type 2 and control rats. <i>Acta Histochemica</i> . 0065-1281. 1618-0372. 2021 ; 123 (5) ; 151751	2021	2,147	70
Contractile history affects sag and boost properties of unfused tetanic contractions in human quadriceps muscles. <i>European Journal of Applied Physiology</i> . 1439-6319. 1439-6327. 2021 ; 121 (2)	2021	3,346	100
Evaluating sexual dimorphism of the muscle spindles and Intrafusal muscle fibers in the medial gastrocnemius of male and female rats. <i>Frontiers in Neuroanatomy</i> . 1662-5129. 2021 ; 15 ; 734555	2021	3,543	100
Is there hope that transpinal direct current stimulation corrects motoneuron excitability and provides neuroprotection in amyotrophic lateral sclerosis? <i>Physiological Reports</i> . 2051-817X. 2021 ; 9 (2) ; e14706	2021	0	70
Effect of synchronization of firings of different motor unit types on the force variability in a model of the rat medial	2021	4,779	140

gastrocnemius muscle. PLoS Computational Biology. 1553-734X. 1553-7358. 2021 ; 17 (4) ; e1008282			
Correlations in parameters of balance between fathers and their adult sons. Acta Kinesiologica. 1840-2976. 1840-3700. 2020 ; 14 (1)	2020	0	140
Biomechanical conditioning of the motor unit transitory force decrease following a reduction in stimulation rate. BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation. 2052-1847. 2020 ; 12 (1);60	2020	1,934	100
Long-lasting modifications of motoneuron firing properties by trans-spinal direct current stimulation in rats. European Journal of Neuroscience. 0953-816X. 1460-9568. 2020 ; 51 (8)	2020	3,386	100
Czy cechy skurczu mięśni szkieletowych są zależne od płci? Fizjologia wysiłku fizycznego. 978-83-961656-1-9. Kosmos (2020), ISSN 0023-4249; eISSN 2658-1132 ; Tom 69 Nr 4	2020	0	20
Plastyczność układu nerwowo-mięśniowego - adaptacja do zmienionego poziomu aktywności ruchowej. Fizjologia wysiłku fizycznego. 978-83-961656-1-9. Kosmos (2020), ISSN 0023-4249; eISSN 2658-1132 ; Tom 69 Nr 4	2020	0	20
Polaryzacja układu nerwowego - ciekawostka, doping, czy terapia? Fizjologia wysiłku fizycznego. 978-83-961656-1-9. Kosmos (2020), ISSN 0023-4249; eISSN 2658-1132 ; Tom 69 Nr 4	2020	0	20
Polarity-dependent adaptations of motoneurony electrophysiological properties after 5-wk transcutaneous spinal direct current stimulation in rats. Journal of Applied Physiology. 8750-7587. 1522-1601. 2020 ; 129 (4)	2020	3,532	100
Initial force production before sag is enhanced by prior contraction followed by a 3-minute rest period in fast motor units of the rat medial gastrocnemius. Journal of Electromyography and Kinesiology. 1050-6411. 1873-5711. 2020 ; 53 ; 102429	2020	2,368	100
The contractile properties of motor units in the rat flexor digitorum brevis muscle have continuous distribution. Journal of Electromyography and Kinesiology. 1050-6411. 1873-5711. 2020 ; 51 ; 102407	2020	2,368	100
Synaptic restoration by cAMP/PKA drives activity-dependent neuroprotection to motoneurons in ALS. Journal of Experimental Medicine. 0022-1007. 1540-9538. 2020 ; 217 (8) ; e20191734	2020	14,307	200
Functional isolation of single motor units of rat medial gastrocnemius muscle. Jove-Journal of Visualized Experiments. 1940-087X. 2020 (166) [2020 December 26] ; e61614	2020	1,355	70
In vivo intracellular recording of type-identified rat spinal motoneurons during trans-spinal direct current stimulation.	2020	1,355	70

Jove-Journal of Visualized Experiments. 1940-087X. 2020 (159) [2020 May 11] ; e61439			
The differences in the structure of the motor nucleus of the medial gastrocnemius muscle in male and female rats. Annals of Anatomy - Anatomischer Anzeiger. 0940-9602. 1618-0402. 2019 ; 221	2019	2,241	100
Motoneuron firing properties are modified by transspinal directcurrent stimulation in rats. Journal of Applied Physiology. 8750-7587. 1522-1601. 2019 ; 126 (5)	2019	3,044	100
Factors contributing to sag in unfused tetanic contractions of fast motor units in rat medial gastrocnemius. Journal of Electromyography and Kinesiology. 1050-6411. 1873-5711. 2019 ; 44	2019	1,74	100
Transitory force decrease following a sudden reduction in stimulation frequency in motor units of rat medial gastrocnemius. Journal of Electromyography and Kinesiology. 1050-6411. 1873-5711. 2019 ; 46	2019	1,74	100
Health benefits of endurance training: implications of the brain-derived neurotrophic factor - a systematic review. Neural Plasticity. 2090-5904. 1687-5443. 2019 ; Vol. 2019 ;5413067	2019	3,093	70

1.7. Wymagania w świetle standardu kształcenia

Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zdefiniowane dla ocenianego kierunku wynikają ze standardu kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Są one zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z ogólnoakademicki profilem kształcenia, są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany (nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i nauki medyczne), jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach, uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Student po zakończeniu studiów osiąga wszystkie zamierzone efekty objęte standardem kształcenia, przygotowujące do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (art. 68 ust. 1,3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce - Dz. U. poz. 1668).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program kształcenia na kierunku fizjoterapia odpowiada ściśle zapisom standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty opublikowanego w Dz. U. 1574/2019, zał. nr 7 (Zał. RS1, Zał. 2.1).

2.1. Treści kształcenia

Treści kształcenia na studiach jednolitych magisterskich są zgodne z celami oraz ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się, odnoszą się do trzech dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których oceniany kierunek fizjoterapia został przyporządkowany (Zał. 2.2). Bazują na współczesnej wiedzy, metodach, piśmiennictwie specjalistycznym i są tożsame z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji zdefiniowanymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573).

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się (Zał. 2.3). Kluczowe treści kształcenia są związane z teoretycznym i praktycznym przygotowaniem studenta do podjęcia pracy w zawodzie fizjoterapeuty, zgodnie ze standardem i kompetencjami fizjoterapeuty opisanymi w ustawie o zawodzie (Dz. U. 2015 poz. 1994 z późn. zm.). Zasób treści z większości zajęć powiązany jest z działalnością naukową Uczelni, realizowanymi zadaniami, projektami badawczymi i wdrożeniowymi. Treści kształcenia odnoszą się także do umiejętności posługiwania się językiem obcym i są tak dobrane, aby wypełnić wymóg standardowy dotyczący poziomu kształcenia (B2+).

Przykłady powiązań kierunkowych efektów uczenia się z naukowym podejściem do kształcenia:

Efekty uczenia się:	Publikacje odpowiadające treściom kształcenia
A.W13. zna biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i chorego;	Assessment of stiffness of the superficial neck muscles in female office workers with impaired endurance of deep neck flexors: a case-control study. <i>Physiotherapy Quarterly</i> . 2023; 31 (3); 140: MEiN
A.W14. zna zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty;	Relationship between morphometric and mechanical parameters of superficial lumbosacral soft tissue layers in healthy young adults. 2023; IF: 4.0; 100: MEiN
A.W15. zna zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej;	Assessment of myofascial stiffness of flexor digitorum superficialis muscles in rock climbers. <i>Acta of Bioengineering and Biomechanics</i> . 2021; IF: 1.238; MEiN: 100
A.W16. zna podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych	Sexual dimorphism of lumbar lordosis and lumbar spine mobility during the period of progressive development. <i>Anthropologischer Anzeiger: Journal of Biological and Clinical Anthropology</i> . 2021; IF: 0.667; MEiN: 70
A.U9. potrafi oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji;	Annual observation of changes in the angle of trunk rotation. Trunk asymmetry predictors. A study from a scoliosis screening in school adolescents. <i>International</i>
A.U10. potrafi przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu;	

<p>A.U11. potrafi przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka;</p> <p>A.U12. potrafi ocenić poszczególne cechy motoryczne;</p> <p>A.U13. potrafi oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych;</p> <p>D.U1. potrafi przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki;</p> <p>D.U2. potrafi przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu</p> <p>D.U3. potrafi dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki;</p>	<p>Journal of Environmental Research and Public Health. 2020; IF: 3.390; MEiN: 140</p> <p>Postural stability in adolescent girls with progressive idiopathic scoliosis. BioMed Research International. 2019; IF: 2.276; MEiN: 70</p> <p>The angle of trunk rotation in school children: A study from an idiopathic scoliosis screening. Prevalence and optimal age screening value. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2019; IF: 2.849; MEiN: 140</p> <p>Influence of forward head posture on myotonometric measurements of superficial neck muscle tone, elasticity, and stiffness in asymptomatic individuals with sedentary jobs. Journal of Manipulative and Physiological Therapeutics. 2019; IF: 1.230; MEiN: 70</p>
<p>D.W4. zna zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatry, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;</p> <p>D.W9. zna ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pulmonologicznego dla potrzeb fizjoterapii, ważniejsze badania dodatkowe i pomocnicze oraz testy funkcjonalne, przydatne w kwalifikacji i monitorowaniu fizjoterapii oddechowej;</p>	<p>Two early rehabilitation training models in male patients after coronary artery bypass surgery: application of continuous walking training as an alternative to interval cycle ergometer training. Kardiochirurgia i Torakochirurgia Polska. 2020; MEiN: 20</p> <p>Use of the six-minute walk test in exercise prescription in male patients after coronary artery bypass surgery. Kardiochirurgia i Torakochirurgia Polska. 2020; MEiN: 20</p> <p>The evaluation of functional abilities using the modified Fullerton Functional Fitness Test is a valuable accessory in diagnosing men with heart failure. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022; MEiN: 140</p>
<p>D.W1. zna etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii</p> <p>D.W2. zna zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii</p> <p>D.U1. potrafi przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki</p> <p>D.U2. potrafi przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu</p> <p>D.U3. potrafi dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki</p>	<p>Short-term Effects of Kinesio Taping on Electromyographic Characteristics of Paraspinal Muscles, Pain and Disability in Patients with Lumbar Disc Herniation. Journal of Sport Rehabilitation. 2019; IF: 1.650; MEiN: 70</p> <p>Female Office Workers With Moderate Neck Pain Have Increased Anterior Positioning of the Cervical Spine and Stiffness of Upper Trapezius Myofascial Tissue in Sitting Posture. PM&P; 2019; IF: 1.821; MEiN: 70</p> <p>The importance of foot function assessment using the Foot Function Index-Revised Short Form (FFI-RS) questionnaire in the comprehensive treatment of patients with rheumatoid arthritis. Journal of Clinical Medicine. 2022; IF: 3.900; MEiN: 140</p>

<p>D.U8. potrafi przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów z chorobami reumatologicznymi</p>	
<p>D.U4. potrafi dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach kręgosłupa bez porażień oraz w przypadku stabilnych i niestabilnych złamań kręgosłupa</p> <p>D.U6. potrafi dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce</p> <p>D.U13. potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, móżdżku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydalniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa</p>	<p>The influence of sacroiliac joint manipulation on changes in the values of the center of pressure in the process of maintaining static body balance. <i>Journal of Manipulative and Physiological Therapeutics</i>. 2021; IF: 1.300; MEiN: 70</p> <p>Effect of the Combined Therapy of the Muscle Energy Technique and Trigger Point Therapy on the Biophysical Parameters of the Trapezius Muscle: a Randomized Clinical Trial. <i>MLTJ - Muscles, Ligaments and Tendons Journal</i>. 2021; MEiN: 100</p> <p>Evaluation of the combination of muscle energy technique and trigger point therapy in asymptomatic individuals with a latent trigger point. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>. 2020; IF: 3.390; MEiN: 140</p> <p>Effectiveness of combined general rehabilitation gymnastics and muscle energy techniques in older women with chronic low back pain. <i>BioMed Research International</i>. 2019; IF: 2.276; MEiN: 70</p> <p>Evaluation of the combination of muscle energy technique and trigger point therapy in asymptomatic individuals with a latent trigger point. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>. 2020; IF: 1.310; MEiN: 15</p> <p>Subjective assessment and biochemical evaluation of traction therapy in women with chronic low back pain: does body mass index matter? A clinical study. <i>BMC Musculoskeletal Disorders</i>. 2023; IF: 2.300; MEiN: 100</p> <p>Wpływ rocznego programu profilaktyczno-korekcyjnego na zmienność wybranych cech posturograficznych u dzieci wielkopolskich w wieku 9-12 lat. Poznań: AWF im. E. Piaseckiego w Poznaniu, Monografie, 2019; MEiN: 80</p> <p>Możliwość wykorzystania topografii powierzchniowej w diagnostyce i profilaktyce zaburzeń postawy ciała. W: <i>Wielka fizjoterapia</i>. T. 1 / redakcja Zb. Śliwiński, A. Sieroń; przy współpracy red. A. Stanek; 2022; Wrocław: Edra Urban & Partner; MEiN: 20</p> <p>Postural stability in men with anterior cruciate and bicruciate ligament knee injury. <i>MLTJ - Muscles, Ligaments and Tendons Journal</i>. 2021; MEiN: 100</p> <p>Analysis of dependencies between Fugl-Meyer Assessment Scale test and Berg Balance Scale test as an assessment of the increased muscle tone in chronic-phase patients after a ischemic stroke. <i>Rehabilitacja Medyczna = Medical Rehabilitation</i>. 2022; MEiN: 100</p>

Przykładami powiązania prowadzonej działalności naukowej z treściami przedmiotowymi na ocenianym kierunku są między innymi zajęcia z przedmiotów: Biomechanika kliniczna, Biomechanika stosowana i ergonomia, Monitoring procesu rehabilitacji za pomocą obiektywnych metod biomechanicznych, Przeciżenia narządu ruchu w wybranych dyscyplinach sportu i współczesne metody diagnostyki, Kinezylogia, Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, Nauka i kontrola ruchu, Neuromotoryka, Plastyczność układu nerwowo-mięśniowego, Tai-chi w rekreacji, Fizjologia (ogólna, wysiłku fizycznego, bólu, diagnostyka fizjologiczna), Kliniczne podstawy w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii i traumatologii; w medycynie sportowej, w neurologii i neurochirurgii; w reumatologii, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii i traumatologii; w medycynie sportowej, w neurologii i neurochirurgii; w reumatologii, Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, Planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii i traumatologii; w medycynie sportowej, w neurologii i neurochirurgii; w reumatologii, Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym, Kliniczne podstawy fizjoterapii w chorobach wewnętrznych, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych, Planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych.

W powyższych przykładach istnieje ścisłe powiązanie pomiędzy publikacjami nauczycieli prowadzących zajęcia a efektami uczenia przyporządkowanymi do tych zajęć (szczegółowy wykaz publikacji **Zał. 4.1**).

Studenci uzyskują umiejętności praktyczne, potrafią planować, dobierać (w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta), wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń obwodowych oraz u pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych jak również przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym test marszowy, próbę czynnościową na bieżni ruchomej. Warto zwrócić uwagę, iż testy czy próby czynnościowe obok zaawansowanych metod biologii molekularnej czy neurofizjologicznych metod są narzędziami sprawdzającymi efektywność metod usprawniania i wspomagania, co w rezultacie przekłada się na precyzyjne zastosowanie metod fizjoterapeutycznych w pracy zawodowej absolwentów ocenianego kierunku fizjoterapia.

Wykaz publikacji powiązanych z diagnostyką:

Tytuł publikacji (opis bibliograficzny)	Rok	Punkty IF	Punkty MEiN
Neuromuscular fatigue responses of endurance- and strength-trained athletes during incremental cycling exercise. International Journal of Environmental Research and Public Health.	2022	0	140
Acute cardiorespiratory and metabolic responses to incremental cycling exercise in endurance-and strength-trained athletes. Biology.	2022	4,2	100
The importance of foot function assessment using the Foot Function Index-Revised Short Form (FFI-RS) questionnaire in the comprehensive treatment of patients with rheumatoid arthritis. Journal of Clinical Medicine.	2022	3,9	140
The use of thermal imaging for monitoring the training progress of professional male sweep rowers. Scientific Reports.	2022	4,6	140
Thermal imaging for detecting temperature changes within the rheumatoid foot. Journal of Thermal Analysis and Calorimetry.	2021	4,755	100
Temperature and creatine kinase changes during a 10d taper period in sprinters. Physiological Measurement.	2021	2,688	100

Sclerostin and bone remodeling biomarkers responses to whole-body cryotherapy (-110 °C) in healthy young men with different physical fitness levels. Scientific Reports.	2021	4,997	140
Beneficial effects of pulsed electromagnetic field during cast immobilization in patients with distal radius fracture. BioMed Research International.	2020	3,411	70
Manual therapy (postisometric relaxation and joint mobilization) in knee pain and function experienced by patients with rheumatoid arthritis: a randomized clinical pilot study. Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine.	2020	2,63	70
Hand-eye coordination, movement reaction time and hand tactile sensitivity depending on the practiced sports discipline. Journal of Sports Medicine and Physical Fitness.	2020	1,637	40

Dzięki opublikowanym przez pracowników naukowo-badawczych i dydaktycznych, 80 pozycjom książkowym i rozdziałom w monografii studenci mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy i zaktualizowania jej w oparciu o najnowsze dokonania naukowe. Część materiałów publikacyjnych, po procesie redakcyjnym została zaprezentowana podczas konferencji naukowych i opublikowana w pozycjach monograficznych (Zał. 4.2).

Wybrane przykłady pozycji książkowych z okresu 2021-2023:

Wybrane przykłady monografii	Rok	Punkty MEiN
Hipoterapia w leczeniu zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci. Poznań: Silva Rerum	2023	80
Przeciążenia treningowe w pole dance W: Badania naukowe dotyczące aktywności fizycznej i jej znaczenia w życiu człowieka. red. E. Chodźko, P. Pomajda. Lublin: Wyd. Naukowe Tygiel sp. z o.o.	2023	20
Rekomendacje do podejmowania aktywności fizycznej w środowisku wodnym w przypadku bólów odcinka lędźwiowego u kobiet w ciąży W: Badania naukowe dotyczące aktywności fizycznej i jej znaczenia w życiu człowieka. red. E. Chodźko, P. Pomajda. Lublin: Wyd. Naukowe Tygiel sp. z o.o.	2023	20
Zastosowanie masażu klasycznego i masażu tkanek głębokich w przewlekłych zespołach bólowych odcinka lędźwiowego na tle przeciążeniowym. W: Fizjoterapia w medycynie i ochronie zdrowia człowieka. Red. M. Maciąg, A. Danielewska. Lublin: Wyd. Naukowe Tygiel sp. z o.o.	2023	20
Przypadki kliniczne W: Sercowo-płucne testy wysiłkowe: kompendium red. naukowa E. Straburzyńska-Migaj. Warszawa: PZWL Wyd. Naukowe PWN S.A.	2023	20
Sportowcy wyczynowi W: Sercowo-płucne testy wysiłkowe: kompendium red. naukowa E. Straburzyńska-Migaj. Warszawa: PZWL Wyd. Naukowe PWN S.A.	2023	20
Metoda mini-EDUBALL: wychowanie i rozwój dziecka w świetle odkryć neuronauki. Wrocław: Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego	2022	80
Ciąża wielopłodowa w zaawansowanym wieku rozrodczym W: Ciąża wielopłodowa. red. G. H. Bręborowicz, W. Malinowski. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.	2022	20
Diversity of Mammalian Motoneurons and Motor Units W: Vertebrate Motoneurons. Editors: M. J. O'Donovan, M. Falgairolle. Cham: Springer	2022	20

From Physiological Properties to Selective Vulnerability of Motor Units in Amyotrophic Lateral Sclerosis. W: Vertebrate Motoneurons. Editors: M. J. O'Donovan, M. Falgairolle. Cham: Springer	2022	20
Możliwość wykorzystania topografii powierzchniowej w diagnostyce i profilaktyce zaburzeń postawy ciała. W: Wielka fizjoterapia. T. 1. red. Zb. Śliwiński, A. Sieroń; przy współpracy red. A. Stanek. Wrocław: Edra Urban & Partner	2022	20
Metoda FITS - Funkcjonalna Indywidualna Terapia Skolioz W: Wielka fizjoterapia. T. 3. Red. Zb. Śliwiński, A. Sieroń; przy współpracy red. J. Szczegielniaka. Wrocław: Edra Urban & Partner	2022	20
Aktywność fizyczna osób po 60. roku życia W: Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. T. 2. red.: M. Maciąg, I. Mołdoch-Mendoń. Lublin: Wydawnictwo Naukowe Tygiel sp. z o.o.	2022	20
Psychologia w sporcie niepełnosprawnych. W: Sport niepełnosprawnych: dla fizjoterapeutów i terapeutów zajęciowych: teoria, praktyka, metodyka. red. A. Kosmol, B. Molik, N. Morgulec-Adamowicz. Warszawa: PZWL	2021	20
Nowe narzędzia i technologie komunikacyjne dla osób niepełnosprawnych fizycznie, intelektualnie i społecznie oraz seniorów. W: Wirtualizacja życia osób z niepełnosprawnością. red. G. Catek, J. Niedbalski, M. Raclaw, D. Żuchowska-Skiba. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego	2021	20
Epidemia otyłości na świecie - etiologia i epidemiologia. W: Zdrowie publiczne: wybrane aspekty i problemy. red. naukowa K. Prętka, E. Baum Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego: Wydawnictwo Miejskie Posenania	2021	0

Przykładowe pozycje monograficzne mają zasięg krajowy jak i międzynarodowy i wskazują nie tylko na najbardziej aktualne problemy cywilizacyjne związane ze zdrowiem, ale też prezentują osiągnięcia pracowników w stosowaniu nowoczesnych metod prewencyjnych i leczniczych.

Przykładowe publikacje:

Wybrane przykłady publikacji	Rok	Punkty MEIN
Częstość występowania polimorfizmu genu laktazy C/T-13910 w nawiązaniu do nasilenia objawów nietolerancji laktozy u osób dorosłych. W: Kultura fizyczna a jakość ludzkiego życia. red. B. Kaczor, E. Koprowiak, I. Miedzińska. Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego	2019	5
Fizjologia wysiłku fizycznego. Toruń: Polskie Towarzystwo Przyrodników im. Kopernika: Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu	2020	20
Motor Units and Muscle Receptors. W: Muscle and Exercise Physiology. Editor: J. Żołądź. London: Academic Press an imprint of Elsevier	2019	50

Przykłady podręczników, rozdziałów monografii i opracowań konferencyjnych:

Wybrane przykłady publikacji	Rok	Punkty MEIN
Czy terapia mięśniowo-powięziowa okolicy obręczy barkowej może być stosowana jako forma odnowy biologicznej? Can myofascial therapy of the shoulder girdle area be used as a form of biological recovery? W: Fizjoterapia: kreatywność i zaangażowanie; Physiotherapy: creativity and commitment;	2020	5

monografia; red. A. M. Borowicz. Poznań: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej		
Fizjoterapia po całkowitym zerwaniu więzadła krzyżowego przedniego (ACL) - wytyczne literaturowe; Physiotherapy after complete rupture of the anterior cruciate ligament (ACL) - literature guidelines. W: Fizjoterapia: kreatywność i zaangażowanie; Physiotherapy: creativity and commitment; monografia; red. A. M. Borowicz. Poznań: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej	2020	5
Ocena częstości i charakteru występowania zespołów bólowych odcinka lędźwiowo-krzyżowego kręgosłupa w populacji studentów fizjoterapii pierwszego stopnia wraz ze sprawdzeniem poziomu ich wiedzy w zakresie przeciwdziałania ZBK; Evaluation of the frequency and character of the occurrence of lumbosacral spine pain syndromes in the first-degree physiotherapy students' population along with checking their level of knowledge in the field of counteracting; W: Fizjoterapia: kreatywność i zaangażowanie; Physiotherapy: creativity and commitment; monografia; red. A. M. Borowicz. Poznań: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej	2020	5
Skuteczność zastosowania wybranych technik masażu tkanek głębszych w redukcji dolegliwości bólowych oraz poprawie zakresu ruchów w obrębie aparatu stawowo-mięśniowego osoby trenującej CrossFit studium przypadku; Effectiveness of the application of selected deep tissue massage techniques in the reduction of pain and improvement of the range of motion within the joint-muscular apparatus of a person training CrossFit a case study; W: Fizjoterapia: kreatywność i zaangażowanie; Physiotherapy: creativity and commitment; monografia; red. A. M. Borowicz. Poznań: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej	2020	5
Ocena opieki szpitalnej w opinii pacjentów ortopedycznych przebywających na leczeniu na terenie Poznania. W: Kultura fizyczna a jakość ludzkiego życia. red. B. Kaczor, E. Koprowiak, I. Miedzińska. Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego	2019	5
Szkice udziału Wielkopolan w rozwoju medycyny fizykalnej na przestrzeni wieków XVI-XX. W: Medycyna i rehabilitacja w Polsce w latach 1918-2018. Cz. I. Z historii medycyny i rehabilitacji w Polsce w latach 1918-2018. red. M. Migała, B. Płonka-Syroka, Sł. Jandziś. Opole: Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej	2019	20

Zajęcia, których obecność w programie studiów wynika bezpośrednio ze standardu a zwłaszcza realizowane w module D, zawierają wszystkie efekty uczenia się przyporządkowane do tych zajęć odnoszące się do dziedzin nauk, do których przyporządkowano kierunek. Analogicznie jak powyżej, nauczyciele prowadzący zajęcia, publikują w nawiązaniu do efektów, a poprzez właściwie dobrane treści kształcenia przekazują studentom wiedzę na ten temat.

Treści przedmiotów z grupy E, w szczególności Metodologia badań naukowych i statystyka oraz Seminarium magisterskie wskazują na wielokierunkowe i kompleksowe przygotowanie studenta do projektowania i przeprowadzenia własnych badań naukowych. Wyniki przeprowadzonych badań naukowych wraz z weryfikacją hipotez badawczych zostają opracowane z zastosowaniem właściwych narzędzi statystycznych i ostatecznie opublikowane w pracy dyplomowej. Prace magisterskie na kierunku fizjoterapia mają charakter wyłącznie empiryczny i są pisane w układzie typowym dla publikacji naukowych. Składają się ze streszczenia, wprowadzenia, części metodologicznej,

opracowania wyników wraz ze statystyką, wnioskami i dyskusją. Studenci uczą się jak korzystać z najnowszych baz naukowych dostępnych zarówno w naszej bibliotece jak i bazach online i w oparciu o te najnowsze źródła naukowe opracowują prace dyplomowe, na co szczególną uwagę zwracają promotorzy. Sumaryczna liczba godzin dydaktycznych dla przedmiotów rozwijających umiejętności naukowe (grupa E) wynosi 350 godzin, w tym pula godzin kontaktowych stanowi 65 godzin.

Ponadto studenci szczególnie zainteresowani rozwijaniem swoich umiejętności naukowych mogą zapisać się na fakultatywny przedmiot: Aktywny udział w badaniach naukowych, który w liczbie 25 godzin jest realizowany jako przedmiot z oferty własnej Uczelni, na czwartym i/lub piątym roku studiów. Można zatem stwierdzić, że treści programowe są odzwierciedleniem aktualnej wiedzy z zakresu fizjoterapii i są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

2.2. Metody kształcenia

Na kierunku fizjoterapia stosowane są różnorodne metody kształcenia dobrane odpowiednio do form zajęć dydaktycznych, tak aby umożliwić realizację wyznaczonych celów i osiągnięcie przewidzianych programem studiów efektów uczenia się. Metody kształcenia są sprecyzowane w sylabusach zajęć (**Zał. 2.2**), które dostępne są na stronie Uczelni (po zalogowaniu w USOS).

Program studiów stwarza możliwość interakcji między prowadzącymi i studentami oraz wzajemnie między studentami, pozwalając na doskonalenie kompetencji miękkich, które wpływają na budowanie osobistej przewagi konkurencyjnej na rynku pracy oraz osiąganie sukcesów zawodowych. Głównym założeniem jest inicjowanie działań praktycznych i wspieranie samodzielności studiowania, stąd obecność w programach tak wielu metod aktywizujących. Potwierdza to rozdział godzin pomiędzy wykładami a zajęciami praktycznymi kształtujący się następująco: zajęcia o charakterze praktycznym stanowią 77% wszystkich godzin dydaktycznych, a wykłady 23%. Zajęcia praktyczne nakierowane są na wyrobienie umiejętności pracy z pacjentem (zajęcia kliniczne), jak i kompetencji miękkich oraz umiejętności analizowania i prezentowania wyników badań (np. Seminarium magisterskie). Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia, mobilizują studentów do kreatywnego i abstrakcyjnego myślenia, przygotowują do projektowania badań czy rozwiązywania problemów klinicznych oraz umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Dobrze dobrane metody kształcenia stwarzają warunki, w których studenci zdobywają pewność w podejmowaniu decyzji w skomplikowanych sytuacjach terapeutycznych czy wnioskowaniu klinicznym.

Kształcenie na kierunku fizjoterapia opiera się przede wszystkim o metody interaktywne, które winny zastępować tradycyjne metody podające. Interaktywne metody nauczania są metodami kładącymi nacisk na twórczość, samodzielność dochodzenia do wiedzy, umiejętność zbierania i wyszukiwania informacji. Uczą one rozwiązywania napotykanych problemów współdziałając w grupie oraz zachęcają do zainteresowania się wykonywanym w przyszłości zawodem. Wśród interaktywnych metod nauczania zastosowanych w ramach realizacji przedmiotów z grup A,B,C,D,E,G przeważają metody problemowe (PBL- problem based learning), analiza przypadków (case – study), co zauważalne jest szczególnie w blokach przedmiotów związanych z diagnostyką funkcjonalną, planowaniem fizjoterapii oraz fizjoterapią kliniczną. Stosuje się również metody eksponujące, które opierają się o przygotowanie projektu semestralnego (np. przedmioty z grupy A i B), przygotowanie karty badań pacjentów wraz

programem terapii (Planowanie Fizjoterapii oraz przygotowanie do praktyk klinicznych – grupa F). Wybrane metody stosowane w realizacji poszczególnych przedmiotów obejmują:

- Metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne w parach poprzedzone pokazem i objaśnieniem wykładowcy);
- Metody podające (wykład informacyjny), metody eksponujące (pokaz, prezentacja multimedialna);
- Praca w podgrupach z pacjentami – nauka wykonywania badań i zabiegów będących tematem ćwiczeń – metoda PBL.

Przykład:

- Na podstawie doświadczeń zdobytych podczas mobilności nauczycieli akademickich (prof. AWF dr hab. Dawid Łochyński - staż naukowo-dydaktyczny w Uniwersytecie w Tampere w Finlandii), w ramach przedmiotu Planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu, wprowadzono metodę nauczania Problem Based Learning (PBL). Proces uczenia się składa się z siedmiu etapów: wyjaśnianie zawartych w zadaniu terminów i zdefiniowanie postawionych problemów, burzę mózgów, strukturyzację wiedzy i tworzenie hipotez dotyczących potencjalnych rozwiązań, cele uczenia się, przegląd fachowej literatury naukowej i syntezę wiedzy zdobytej w procesie samodzielnego uczenia się. Proces ten pozwala na identyfikację tego, co studenci już wiedzą, co powinni wiedzieć oraz jak i gdzie uzyskać dostęp do nowych informacji, które mogą doprowadzić do rozwiązania zadanego problemu. Rolą nauczyciela jest ułatwianie uczenia się poprzez wspieranie, kierowanie i monitorowanie procesu uczenia się. Celem nauczyciela jest budowanie pewności siebie studentów podczas rozwiązywania problemów, a także poszerzanie ich zrozumienia. Podczas zajęć nauczyciel ocenia kompetencje miękkie studentów, takie jak: przygotowanie, odpowiedzialność, uczestnictwo, umiejętność pracy w grupie, komunikację, profesjonalizm, zdolność do refleksji i przemyślenia, krytyczne myślenie i umiejętność przekazywania wiedzy innym osobom.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Dobór metod jest uzależniony od realizowanych efektów uczenia się. Metody są odmienne w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zróżnicowane w zależności od rodzaju i formy realizowanych zajęć.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych (wykłady realizowane są dla całych roczników studenckich, zgodnie z Zarządzeniem Rektora 35/2023). W celu osiągnięcia efektów uczenia się nauczyciele stosują między innymi wykład z elementami dyskusji, metody podające (wykład informacyjny), asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną, film dydaktyczny, metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna), filmy instruktażowe.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uzyskiwane są podczas realizacji zajęć w formie seminariów, ćwiczeń, zajęć klinicznych i praktycznych zajęć klinicznych (zgodnie z Zarządzeniem Rektora 35/2023). W pracy wykorzystywane są m.in. metody opracowania projektu, pracy w grupach, w zespołach; metody eksponujące (pokaz, prezentacja multimedialna), metody aktywizujące, stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się; metody mobilizujące i rozwijające aktywność poznawczą studentów (dyskusja dydaktyczna, praca z podręcznikiem); metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne w parach przy stole terapeutycznym poprzedzone pokazem i objaśnieniem wykładowcy, pod kontrolą i przy wsparciu w realizacji zadań przez nauczyciela akademickiego, w ramach współpracy i samooceną

w parach/grupach). W trakcie zajęć wykorzystuje się pomoce dydaktyczne (plansze anatomiczne, szkielet, poduszki sensoryczne, taśmy thera-band, piłki sensoryczne, kliny, pasy, wałki, taśmy Kinesio etc.) oraz dostępną aparaturę (instruktaż, samodzielna praca na sprzęcie). Do realizacji zajęć dydaktycznych wykorzystywane są filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, obserwacje, zabiegi z analizą studium przypadku, metody reproduktywne (odtwórcze), metody prokreatywne (usamodzielniające), metody kreatywne (twórcze), gry uproszczone.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane przede wszystkim na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne zarówno w sytuacji, kiedy studenci uczą się wykonywania czynności na sobie (ćwiczenia w pracowniach kształcenia zawodowego), jak i sytuacjach, kiedy student pracuje z pacjentem (ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe). W nauce czynności fizjoterapeutycznych najczęściej stosowane metody to: pokaz, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, praca w parach. Podczas ćwiczeń praktycznych o innym charakterze stosuje się: inscenizacje, pracę w grupach oraz metodę warsztatową. Dla praktycznych zajęć ruchowych charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji, i inne. Główne miejsce wśród form kształtujących kompetencje społeczne zajmują ćwiczenia kliniczne i praktyka zawodowa, ale także są one uzyskiwane na ćwiczeniach laboratoryjnych, praktycznych zajęciach ruchowych i na seminarium. Na Metodologii badań naukowych i statystyce oraz na Seminarium magisterskim stosowane są następujące metody dydaktyczne: dyskusja, analiza źródeł, praca z komputerem w celu poznania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i statystycznych. Taka koncepcja sprzyja przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, ale także formułowaniu samodzielnych poglądów, oceny zjawisk i rozwiązywaniu problemów lub prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany.

W procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wykorzystywane są one w procesie tworzenia projektów, wyszukiwania najnowszych informacji ogólnodostępnych i dostępnych tylko dla studentów baz danych (zwłaszcza bibliograficznych), korzystania z systemu USOS itp. Stosowanie tych technik jest wyjściem naprzeciw wymaganiom w stosunku do absolwenta, który potrafi w przyszłej w pracy zawodowej wykorzystywać oprogramowanie biurowe, bazy danych, komunikatory itp. Zastosowanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych pozwala na rozwój kreatywności studentów, stymuluje ich do aktywności w procesie uczenia się i samokształcenia. Przyczynia się również do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego, m.in. poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, dostępnych z komputerów uczelnianych w bazach bibliotecznych. Ponadto, stanowi doskonałą okazję do weryfikacji i zapoznania się z najnowszymi technologiami oraz sprzętem wykorzystywanym w fizjoterapii, który może nie być jeszcze dostępny w Polsce. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwi uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W ramach kształcenia językowego wykorzystywane są następujące metody dydaktyczne: praca z podręcznikiem, praca w parach/grupach, praca z oryginalnym tekstem specjalistycznym – analiza tekstu z dyskusją, prezentacja (multimedialna i bez pomocy sprzętu), odgrywanie scen rodzajowych. Poza formalną ofertą kształcenia językowego (120 godz. zajęć dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem), dobrą praktyką akademicką jest prezentacja terminologii angielskiej z zakresu fizjoterapii podczas zajęć w języku polskim oraz wymaganie pracy z literaturą anglojęzyczną

(najczęściej artykułami naukowymi z listy JCR) w czasie realizacji pracy dyplomowej. Literatura wskazana w sylabusach zajęć zawiera także pozycje anglojęzyczne. Studenci mogą także poszerzać kompetencje językowe uczestnicząc w warsztatach i konferencjach naukowych prowadzonych w języku angielskim lub w zajęciach oferowanych w ramach programu ERASMUS+.

2.3. Kształcenie na odległość

Na kierunku fizjoterapia zajęcia zdalne, realizowane są za pośrednictwem platform do kształcenia na odległość (Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia): 1) kształcenie na platformie Teams, według instrukcji zamieszczanych na oficjalnej stronie Uczelni; 2) kształcenie na platformie Moodle, wg materiału instruktażowego, który dostępny jest po zalogowaniu; 3) do weryfikacji wiedzy wykorzystuje się narzędzia MS Teams (Testportal, Forms, oraz inne rekomendowane i zintegrowane z MS Teams) lub Moodle. Każdy student otrzymał dostęp oraz własny login do platform e-learningowych. Na kierunku fizjoterapia w roku akademickim 2023/2024 zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowią niewielki odsetek wszystkich zajęć. Liczba godzin realizowanych zdalnie odpowiada 5,1% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku fizjoterapia w AWF Poznań.

Ten tryb pracy odnosi się głównie do zajęć prowadzonych w formie wykładów, szczególnie zajęć realizowanych w ramach Autorskiej oferty Uczelni. Zgodnie WSZJK o zestawie przedmiotów, które nie mogą być realizowane w całości lub części i zasadach prowadzenia zajęć przy użyciu środków kształcenia na odległość; decydują odpowiednio dziekani wydziałów i prorektor ds. studiów, biorąc pod uwagę szczegółowe kryteria uzyskiwania efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych i kompetencji. Wszyscy nauczyciele mają możliwość tworzenia przestrzeni na platformach e-learningowych Moodle i MS Teams wykorzystywanych w toku realizacji przedmiotu w celu udostępniania studentom materiałów do zajęć i sprawnej komunikacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia. Zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy mogą uzyskać wsparcie w zakresie merytorycznych i technicznych aspektów kształcenia na odległość u koordynatora ds. e-learningu oraz działu IT.

2.4. Indywidualizacja procesu kształcenia

Proces uczenia się jest odpowiednio dostosowany do studentów wykazujących zróżnicowane potrzeby, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami. Zgodnie z Regulaminem studiów AWF (co wynika z przepisów Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. PoSzWiN), studentowi przysługują dwie formy dostosowania procesu uczenia się do jego potrzeb. Są to indywidualna organizacja studiów (IOS) oraz indywidualny program studiów (IPS), które zostały opisane szczegółowo w **Kryterium 8**. Zgodę na powyższe formy indywidualizacji procesu uczenia się uzyskuje student na podstawie decyzji Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Ponadto indywidualizacja procesu kształcenia może odbywać się poprzez korzystanie z następujących form wsparcia:

- włączanie studentów w prowadzone badania naukowe,
- możliwość rozwijania zainteresowań w ramach sekcji kół naukowych, w tym prowadzonych przez Wydział np. w Studenckim Kole Naukowym Fizjoterapii, Studenckim Kole Naukowym Medycyna dla Sportu,
- bogata oferta przedmiotów do wyboru,

- odbywanie części studiów na innej uczelni polskiej lub zagranicznej w ramach programów mobilności studentów PoMost, MOST AWF i Erasmus+, które opisano szczegółowo w **Kryterium 8**,
- wybór miejsca realizacji pracy dyplomowej, jej tematu i promotora, w tym uczestniczenia w pracach badawczych poszczególnych Zakładów/Katedr w ramach przedmiotu **Aktywny udział w badaniach naukowych**,
- opieka tutora, indywidualnego opiekuna studenta z IPS, którego zadaniem jest wsparcie procesu studiowania. Na Tutora wyznaczany jest nauczyciel akademicki, którego umiejętności, posiadane uprawnienia specjalistyczne lub wykształcenie są zbieżne z kierunkiem działań studenta. Pozwala to studentowi nabyć niezbędną wiedzę na dany temat, rozwijać umiejętność dalszego samokształcenia i praktycznego wykorzystania swoich kompetencji i zdolności.
- uczestnictwo w wydarzeniach promujących naukę, takich jak: Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Noc Naukowców.

Na Wydziale i w Uczelni wypracowano mechanizmy dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

W Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu powołany został pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnościami oraz funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (dokument nr 1 do Aneksu nr 2/2021 z 31.03.2021 r. do Zarządzenia nr 31/2019 Rektora Akademii), którzy udzielają wszelkiej pomocy przede wszystkim studentom z niepełnosprawnościami, ale również kandydatom na studia oraz pracownikom z niepełnosprawnościami. Wsparcie w szczególności dotyczy stwarzania warunków do pełnego udziału w procesie rekrutacji i kształcenia na studiach osobom ze szczególnymi potrzebami. Studenci mogą zgłaszać się bezpośrednio do Biura i Pełnomocnika lub skorzystać z kontaktu telefonicznego lub elektronicznego dostępnego na [stronie internetowej Uczelni](#). Zakres działalności został szczegółowo opisany w **Kryterium 3 i 8**.

2.5. Cechy programu studiów i jego realizacja

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim na kierunku fizjoterapia odbywają się w trybie stacjonarnym i obejmują pełny zakres treści zgodny ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 marca 2021 r. Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.). Najnowszy program studiów obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024. Program jest zgodny z zapisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zatwierdzony przez [Senat AWF w dniu 26.09.2023 Uchwałą nr 188/2023](#) w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Fizjoterapia, jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, stacjonarnych, prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, obowiązującego od naboru na rok akademicki 2023/2024 wraz załącznikami (**Zał. RS1**).

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Program jednolitych studiów magisterskich obejmuje 5 lat, co stanowi 10 semestrów. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 7395 godzin, którym przypisano w sumie 300 punktów ECTS. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na sumaryczną liczbę godzin 7395 w planie studiów, zajęcia w pełnym kontakcie obejmują 5330 godzin. W poszczególnych grupach zajęcia w pełnym kontakcie wynoszą, w grupie A – Biomedyczne podstawy fizjoterapii – 405 godzin odbywa się w pełnym kontakcie, w grupie B – Nauki ogólne – 335 godzin odbywa się w pełnym kontakcie, w grupie C – Podstawy fizjoterapii – 780 godzin odbywa się w pełnym kontakcie, w grupie D – Fizjoterapia kliniczna – 1670 godzin odbywa się w pełnym kontakcie, w grupie E – Metodologia badań naukowych – 65 godzin odbywa się w pełnym kontakcie, w grupie F – Praktyki – 1560 godzin odbywa się w pełnym kontakcie, w grupie: Autorska oferta uczelni, oferta obowiązkowa obejmuje 110 godzin odbywających się w pełnym kontakcie, natomiast oferta przedmiotów do wyboru obejmuje – 405 godzin odbywających się w pełnym kontakcie.

Liczba godzin realizowanych w pełnym kontakcie jest zgodna z obowiązującym standardem kształcenia (Tabela 2.1).

Tabela 2.1. Moduły zajęć dydaktycznych

Moduły zajęć dydaktycznych	Liczba godzin całkowitych	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin pracy własnej	Całkowita liczba punktów ECTS
A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii	625	405	220	25
B. Nauki ogólne	510	335	175	18
C. Podstawy fizjoterapii	1125	780	345	45
D. Fizjoterapia kliniczna	2475	1670	805	99
E. Metodologia badań naukowych	350	65	285	25
F. Praktyki fizjoterapeutyczne	1560	1560	0	58
Autorska oferta uczelni	750	515	235	30
Razem	7395	5330	2065	300

Tabela 2.2. Rodzaje i liczba godzin kształcenia w programie studiów wraz z punktami ECTS

Rodzaje i liczba godzin kształcenia w programie studiów	Liczba punktów ECTS
Godziny całkowite 7395	300
Godziny kontaktowe 5330	209
Godziny pracy własnej 2065	91

Do realizacji zaplanowano 5330 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w kontakcie ze studentem. Odpowiada to 209 punktom ECTS, co jest zgodne z wymaganiami określonymi dla studiów stacjonarnych. Godziny przeznaczone na pracę własną studenta wynoszą 2065 godzin, co odpowiada 91 punktom ECTS. Poszczególnym zajęciom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Jest to miara średniego nakładu pracy studenta, niezbędna do uzyskania zakładanych efektów uczenia się (Tabela 2.2).

Tabela 2.3. Rodzaje zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć

Grupy zajęć	Realizowane zajęcia
Grupa A Biomedyczne podstawy fizjoterapii	Anatomia prawidłowa, Anatomia funkcjonalna, rentgenowska, palpacyjna, Biologia medyczna, Genetyka, Biochemia, Fizjologia (ogólna, wysiłku fizycznego, bólu, diagnostyka fizjologiczna), Farmakologia w fizjoterapii, Biofizyka, Biomechanika stosowana i ergonomia, Biomechanika kliniczna, Kinezylogia, Patologia ogólna, Pierwsza pomoc
Grupa B Nauki Ogólne	Język obcy do wyboru (poziom B2+), Wychowanie fizyczne (standardowe WF/pływanie), Psychologia ogólna, kliniczna i psychoterapia, Komunikacja kliniczna, Pedagogika ogólna i specjalna, Dydaktyka fizjoterapii, Socjologia (socjologia ogólna, socjologia niepełnosprawności), Podstawy prawa (prawa: własności intelektualnej, medycznego, cywilnego, pracy), Zdrowie publiczne, Demografia i epidemiologia, Technologie informacyjne w fizjoterapii, Ekonomia i system ochrony zdrowia oraz Zarządzanie i marketing, Filozofia, bioetyka, Historia fizjoterapii
Grupa C Postawy fizjoterapii	Fizjoterapia ogólna, Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu: Zespołowe gry sportowe w fizjoterapii, Gimnastyka w fizjoterapii, Lekka Atletyka w fizjoterapii, Nauka i kontrola ruchu; Kinezyterapia, Terapia manualna, Medycyna fizykalna - fizykoterapia i balneoklimatologia, Odnowa biologiczna, Masaż, Metody specjalne fizjoterapii (metody reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo-mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej, manualnej), Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnościami, Wyroby medyczne, Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia
Grupa D Fizjoterapia kliniczna	Kliniczne podstawy fizjoterapii w: ortopedii i traumatologii, medycynie sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii, pediatrii i neurologii dziecięcej, kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwie, geriatrici, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycynie paliatywnej; Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w: ortopedii i traumatologii, medycynie sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii, wieku rozwojowym; Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w: kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwie, pediatrii, geriatrici, psychiatrii, onkologii i medycynie paliatywnej; Diagnostyka funkcjonalna w: dysfunkcjach układu ruchu, chorobach wewnętrznych, wieku rozwojowym; Planowanie fizjoterapii w: dysfunkcjach układu ruchu, chorobach wewnętrznych, wieku rozwojowym
Grupa E Metodologia badań naukowych	Metodologia badań naukowych i statystyka, Seminarium magisterskie, Praca magisterska, Egzamin dyplomowy
Grupa F Praktyki fizjoterapeutyczne	Praktyka asystencka, Wakacyjna praktyka z kinezyterapii, Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu, Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna, Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu, Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna, Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu

Autorska oferta uczelni	<p>Wprowadzenie do dziedziny humanistyczno-społecznej, Masaż w fizjoterapii, Język obcy specjalistyczny, Biologia procesu starzenia się, Aktywność fizyczna w profilaktyce chorób cywilizacyjnych, Sport w drugiej połowie życia – aspekty społeczne i zdrowotne, Ćwiczenia funkcjonalne, Hatha-joga, Tai-chi w rekreacji, Ćwiczenia siłowe, Judo, Fitness, Taniec w fizjoterapii, Obóz sportowy w Chylinie, Tenis stołowy, Speedminton, Spinning, Nordic Walking, Gry terenowe, Tenis, Wrotkarstwo, Samoobrona, Gerokinezyjologia, Aktywna rehabilitacja, Antropometria, Antropomotoryka, Metodyka WF z Eduball, Patobiochemia, Plastyczność układu nerwowo-mięśniowego, Plastyczność rozwojowa układu nerwowego człowieka, Profilaktyka przeciążeń aparatu ruchu w wybranych dyscyplinach sportu wyczynowego, Zjawiska niepożądane we współczesnym sporcie, Suplementacja diety, Goalball, Trening sportowy osób z niepełnosprawnościami w wodzie, Jogging, Piłka nożna osób z niepełnosprawnościami, Gimnastyka senioralna, Zabawa w terapii/Terapia zabawą, Trening koncentracji uwagi w zabawach i grach ruchowych, Zdrowy styl życia osób pracujących, Aktywny udział w badaniach naukowych, Boccia, Para-hokej, Terapia wodna Halliwick i Watsu, Elementy integracji sensorycznej w środowisku wodnym, Przemieszczanie się wózkami inwalidzkimi w przestrzeni miejskiej, Aktywny udział w badaniach naukowych, Piłka siatkowa osób z niepełnosprawnościami, Trening zdrowotny osób z niepełnosprawnościami w wodzie, Pływanie korekcyjne, Biologiczne mechanizmy zachowania, Sporty ekstremalne i turystyka osób z niepełnosprawnościami, Specyfika pracy terapeutycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w normie intelektualnej, Strzelectwo sportowe osób z niepełnosprawnościami, Fizjologia kliniczna, Diagnostyka laboratoryjna, Histologia, Nadwaga i otyłość: Epidemiologia, uwarunkowania, aktywność fizyczna w profilaktyce i terapii, Teoria i metodyka treningu, Metody radzenia sobie ze stresem przez fizjoterapeutę, Monitoring procesu rehabilitacji za pomocą obiektywnych metod biomechanicznych, Stymulacja psychomotoryczna, Neuromotoryka, Umiejętności miękkie w zawodzie fizjoterapeuty, Przeciężenia narządu ruchu w wybranych dyscyplinach sportu i współczesne metody diagnostyki, Survival miejski, TRX/Kettlebells, Gry i zabawy ruchowe, Tenis stołowy dźwiękowy</p>
-------------------------	---

Sekwencja zajęć w planie studiów została tak przygotowana, aby realizacja zajęć tematycznie następnym mogła odbywać się dzięki wykorzystaniu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uzyskanych w ramach realizacji poprzednich przedmiotów, co wskazuje na jej prawidłowość.

Przykładowa sekwencja zajęć:

- Anatomia (1 i 2 semestr)
- Kinezyterapia (semestry 2, 3, 4)
- Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym (semestr 5)

- Fizjoterapia kliniczna w DUR w wieku rozwojowym (semestry 6, 7)
- Planowanie fizjoterapii w DUR w wieku rozwojowym (semestry 7, 8)

W pierwszej kolejności realizowane są treści kształcenia odnoszące się do ogólnych treści biomedycznych i humanistycznych tworzących podstawę kształcenia, a następnie realizowane są treści zawodowe i kierunkowe. Praktyki zaplanowano po realizacji zajęć do nich wprowadzających, co jest właściwe i co ułatwia osiągnięcie efektów uczenia przypisanych do praktyk zawodowych. W zakresie form zajęć, tylko w I roku studiów przeważają formy wykładowe oraz seminaryjne, natomiast na pozostałych semestrach dominują formy ćwiczeniowe. Na II roku zwraca uwagę duża liczba godzin ćwiczeń z zakresu zajęć zawodowych, realizowanych w pracowniach kształcenia zawodowego w Uczelni a na III i IV roku przeważają ćwiczenia kliniczne realizowane w pracowniach kształcenia zawodowego i w placówkach służby zdrowia. Ostatnie semestry to realizacja takich zajęć jak Metodologia badań naukowych i statystyka (semestr 8) oraz seminarium (semestr 8, 9 i 10), które przygotowują studenta do obrony pracy dyplomowej.

Proporcje liczby godzin ćwiczeń realizowanych na kierunku fizjoterapia w pełnym kontakcie, zgodnie z przedstawionym do oceny programem studiów, przedstawiają się następująco:

- Wykłady (dla całego rocznika) 1220 godzin, co stanowi 23%
- Ćwiczenia w grupach dziekańskich (do 36 osób w grupie): 910 godzin, co stanowi 17%
- Ćwiczenia w grupach klinicznych (do 10 osób w grupie): 1595 godzin, co stanowi 30%
- Praktyki zawodowe: 1560 godzin, co stanowi 29%
- Semina (10 osób w grupie): 45 godzin, co stanowi 1%

Program umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Całkowita liczba punktów ECTS w ocenianym programie studiów wynosi 300, a więc wymagana liczba punktów za ten rodzaj zajęć wynosi: 15 ECTS.

Zajęcia do wyboru stanowią rozszerzenie i uszczegółowienie zajęć obowiązkowych, umożliwiając studentom pogłębienie własnych zainteresowań i indywidualizują proces kształcenia. Autorska oferta uczelni zawiera 70 przedmiotów (w tym 67 zajęć do wyboru) zaplanowanych w trzech blokach wykładowych, pięciu ćwiczeniowych oraz czterech blokach mieszanych (wykład i ćwiczenia) umieszczonych w pięciu semestrach. Łączna liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom do wyboru wynosi 24 ECTS, co stanowi łącznie 8% liczby punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów. Zajęcia do wyboru proponowane przez Uczelnię, podobnie jak zajęcia obowiązkowe, stanowią również odzwierciedlenie zainteresowań naukowych prowadzącej je kadry.

Sposób wyboru zajęć:

Prodziekan ds. studiów przekazuje do dziekanatu WNOZ wykaz przedmiotów i modułów do wyboru (PDW) zgodny z programem studiów. Koordynator dziekanatu publikuje przewidziany programem studiów wykaz zajęć w systemie BAZUS/USOS i określa termin elektronicznych zapisów w wirtualnym dziekanacie. Studenci dokonują zapisów na semestr zimowy w maju/czerwcu, w miesiącu poprzedzającym kolejny rok akademicki oraz na semestr letni w listopadzie/grudniu. Studenci I roku dokonują wyboru w październiku, a rozpoczęcie zajęć następuje w listopadzie. Dziekan, na podstawie zestawienia liczebności wyboru studentów uruchamia PDW na dany semestr do realizacji.

Realizowany program jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia spełnia wymogi stawiane profilowi ogólnoakademickiemu. Zajęciom, które związane są z prowadzeniem badań naukowych w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej przypisano 163 punkty ECTS. Zajęcia ukierunkowane są m.in. na zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia badań naukowych, co jest zgodne z rozporządzeniem MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r.

Studenci realizują ćwiczenia z zakresu języka obcego, które rozpoczyna się w semestrze pierwszym i są kontynuowane do semestru czwartego. Całkowita liczba godzin wynosi 150 z czego 90 godzin jest w kontakcie z nauczycielem, liczba ECTS wynosi 6 pkt. Zajęcia kończą się egzaminem. Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia w języku obcym w ramach przedmiotu: język obcy specjalistyczny, który jest realizowany w semestrze czwartym, w liczbie 50 godzin, w tym 30 godzin w pełnym kontakcie z nauczycielem akademickim.

Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 9 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych oraz uzyskanie 25 punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, co jest zgodne ze standardem kształcenia fizjoterapeuty.

Do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych zaliczono: Psychologię ogólną, kliniczną i psychoterapię; Komunikację kliniczną; Pedagogikę ogólną i specjalną; Dydaktykę fizjoterapii; Socjologię (socjologia ogólna, socjologia niepełnosprawności); Filozofię, bioetykę; Historię fizjoterapii oraz w ramach oferty autorskiej Uczelni: Wprowadzenie do dziedziny humanistyczno-społecznej.

Obowiązkowe zajęcia z Wychowania fizycznego realizowane są przez dwa semestry w wymiarze łącznie 60 godzin ćwiczeń, którym nie przyporządkowuje się punktów ECTS, co jest zgodne z rozdziałem 2 §3 pkt 2 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.).

2.6. Organizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem form zajęć i liczebności w grupach studenckich

Studenci I roku studiów kierunku fizjoterapia przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych są zobowiązani do odbycia obowiązkowego szkolenia BHP w liczbie 4 godzin, a w trakcie pierwszego tygodnia kształcenia zobowiązani są do szkolenia bibliotecznego. Studenci I roku odbywają spotkanie organizacyjne, w którym uczestniczy prodziekan ds. studenckich wraz z koordynatorem i opiekunem z dziekanatu na dzień przed rozpoczęciem roku akademickiego. W spotkaniu uczestniczą także przedstawiciele samorządu studenckiego oraz koordynator biura Erasmus+, którzy przedstawiają najważniejsze informacje dotyczące podjętych studiów.

Organizacja roku akademickiego jest corocznie określana przez Rektora, zaakceptowana przez Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego i opublikowana na stronie internetowej Uczelni. W AWF w Poznaniu rok akademicki na kierunku fizjoterapia podzielony jest na semestr zimowy i letni, zgodnie z przyjętym kalendarzem akademickim na dany rok akademicki. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową oraz praktyki. Zajęcia na studiach realizowane są w ciągu 15 tygodni dydaktycznych w semestrze.

Organizacja zajęć dydaktycznych umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku

do piątku, zajęcia kliniczne dla wyższych roczników są realizowane w placówkach zewnętrznych w godzinach dogodnych i uzgodnionych z realizującymi zajęcia, natomiast zajęcia uczelniane dostosowane są do możliwości podmiotów leczniczych.

Plany zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęciach oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji planów dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta (włącznie z analizą dostępnych połączeń komunikacji miejskiej i podmiejskiej) na poszczególne zajęcia, przerwy w prowadzonych zajęciach. Szczegółowy plan zajęć podawany jest do wiadomości pracowników i studentów zgodnie z Regulaminem Studiów (R2, par. 4, ust. 3) na 7 dni przed rozpoczęciem semestru. Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Rektor określa liczebność grup na zajęciach dydaktycznych w Akademii ([Zarządzenie Rektora Nr 35/2023 z dnia 5 lipca 2023 r.](#)).

Praktyki

Praktyka jest obowiązkową i integralną częścią programu studiów. Realizacja praktyki przebiega zgodnie z programem praktyki zawodowej realizowanej na jednolitych studiach magisterskich na kierunku fizjoterapia, właściwym dla danego rodzaju praktyki. Praktyka zawodowa ukierunkowana jest na doskonalenie umiejętności praktycznych oraz wykorzystanie wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej. Kwestie dotyczące praktyk zawodowych zawarte są w Regulaminie Praktyk Zawodowych ([Zarządzenie Rektora 30/23 z dnia 6 czerwca 2023](#)).

Za praktyki pod względem merytorycznym odpowiada pełnomocnik dziekana ds. klinicznych, zgodnie z [Zarządzeniem Dziekana WNOZ 6/23 z dnia 1 sierpnia 2023 r.](#) oraz specjalista ds. praktyk klinicznych.

Praktyki zawodowe realizowane w ramach kształcenia w zakresie 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia odbywają się zgodnie z opracowanym i opublikowanym standardem kształcenia dla kierunku fizjoterapia (Rozporządzenie MNiSW z dnia 26 lipca 2019, tj. Dz.U. 2021 poz. 755 ze zm.). Praktykom przypisane są wskazane w w/w rozporządzeniu punkty ECTS. Rodzaje poszczególnych praktyk wymienione są w programie studiów jednolitych magisterskich na kierunku fizjoterapia. Godzina praktyk jest równa godzinie dydaktycznej (45 minut). Podczas praktyk student realizuje poszczególne efekty uczenia się zawarte w programie studiów, kartach zajęć, które zamieszczone są [na stronie internetowej Uczelni](#) i są zapisane w dzienniku praktyk zawodowych oraz arkuszu (tabeli) weryfikacji efektów uczenia się podczas praktyk. Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się zdobytych podczas praktyk dokonywana jest na dwóch poziomach.

Zasady zaliczenia praktyk zawodowych – kierunek fizjoterapia

1. Odbycie praktyki zgodnie z harmonogramem
2. Oddanie dziennika praktyk do Specjalisty ds. obsługi praktyk klinicznych w wyznaczonym terminie
3. Składowe oceny podsumowującej:
 - Ocena wystawiona przez opiekuna praktyki w miejscu odbywania praktyki na podstawie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnych z kartą przedmiotu określonej praktyki przy uwzględnieniu zaangażowania studenta w proces realizacji praktyk zawodowych,
 - Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni – merytoryczna ocena dokumentacji praktyk w formie dziennika praktyk zawodowych dokonana przez uprawnionego nauczyciela akademickiego, posiadającego kierunkowe wykształcenie zgodne z profilem przedmiotowego kierunku studiów.

Oceny podsumowującej dokonuje Pełnomocnik Dziekana ds. Klinicznych na podstawie średniej ocen wskazanych powyżej.

Warunki zaliczenia praktyk:

- Obecność obowiązkowa podczas realizacji praktyk zawodowych,
- Zaangażowanie studenta podczas realizacji praktyk zawodowych,
- Uzyskanie pozytywnej oceny podsumowującej z praktyk zawodowych.

Opiekun praktyk w placówce, w której odbywają się praktyki potwierdza realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnych z kartą przedmiotu określonej praktyki na podstawie średnich ocen wystawionych w dzienniku praktyk zawodowych oraz arkusza weryfikacji efektów uczenia się podczas praktyk (WSZJK, formularz 3.4). Założone efekty uczenia się przypisane w kartach zajęć dla danej praktyki, które są zgodne z programem studiów, są analizowane na podstawie końcowych zbiorczych ocen z dzienników praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych.

Cele kształcenia

Student w trakcie praktyk powinien nabyć umiejętności praktyczne do właściwego/poprawnego wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych, w ramach funkcjonowania zespołów terapeutycznych oraz kontrolowania efektywności procesu fizjoterapii w zakresie objętym tematem praktyki.

Organizacja studenckich praktyk zawodowych

Tabela 2.4. Rodzaje praktyk na kierunku fizjoterapia

L.p.	Nazwa praktyki	Liczba tygodni/ godzin	ECTS	Rok studiów	Semestr studiów
1.	Praktyka asystencka	3,75 tyg. 150h	5	I	realizowana po zakończonych zajęciach dydaktycznych w 2 semestrze (zaliczana do 2 semestru)
2.	Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	7,5 tyg. 300h	11	II	realizowana po zakończonych zajęciach dydaktycznych w 4 semestrze (zaliczana do 4 semestru)
3.	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	2,5 tyg. 100h	4	III	realizowana po zakończonych zajęciach dydaktycznych w 5 semestrze (zaliczana do 5 semestru)
4.	Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	5 tyg. 200h	7	III	realizowana po zakończonych zajęciach dydaktycznych w 6 semestrze (zaliczana do 6 semestru)
5.	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	2,5 tyg. 100h	4	IV	realizowana po zakończonych zajęciach dydaktycznych w 7 semestrze (zaliczana do 7 semestru)
6.	Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	5 tyg. 200h	7	IV	realizowana po zakończonych zajęciach dydaktycznych w 8

					semestrze (zaliczana do 8 semestru)
7.	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna	12,75 tyg. 510h	20	V	realizowana w trakcie 10 semestru (zaliczana do 10 semestru)

Program poszczególnych praktyk zawarty jest w sylabusach. Każdej praktyce przypisane są efekty uczenia się. Efekty uczenia się przypisane praktykom zostały określone prawidłowo, gwarantują nabycie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych w zakresie czynnej fizjoterapii. Efekty te są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wykazując spójność z efektami przypisanymi do zajęć wprowadzających do praktyk (np. efekty uczenia się z Kinezyterapii z efektami uczenia się z praktyki w pracowni kinezyterapii). Treści programowe poszczególnych rodzajów praktyk są właściwe i umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Realizacja praktyk

Uczelnia zapewnia studentom miejsca do realizacji praktyk. Student wybierając miejsce do realizacji praktyk może skorzystać z bazy placówek, z którymi AWF w Poznaniu ma podpisane porozumienia dotyczące realizacji praktyk lub samodzielnie znaleźć placówkę spełniającą kryteria kwalifikacji zdefiniowane w Uczelni, do odbycia danego rodzaju praktyki (WSZJK, formularz 3.5). Terminy praktyk są ujęte w harmonogramie praktyk odpowiednio do podziału roku akademickiego. W przypadku realizacji praktyki w placówkach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie student dokonuje zapisu do wybranego miejsca u specjalisty ds. obsługi praktyk klinicznych i na tej podstawie wysłane jest skierowanie do placówki wraz z programem praktyki (kartą zajęć). W przypadku realizacji praktyki w placówkach spoza listy AWF student zobowiązany jest dostarczyć do specjalisty ds. obsługi praktyk klinicznych arkusz wyboru i oceny placówki do realizacji praktyk dla studentów na kierunku fizjoterapia Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu (WSZJK, formularz 3.5) oraz [skierowanie na nieodpłatną praktykę](#) realizowaną w ramach kształcenia fizjoterapeutów. Dzięki wypełnionemu arkuszowi wyboru i oceny placówki pełnomocnik dziekana ds. klinicznych uzyskuje informację o spełnieniu/lub nie kryteriów, jakie muszą wypełnić dana jednostka oraz opiekun praktyk, by Uczelnia mogła skierować studenta na praktykę do zaproponowanej placówki ([strona internetowa AWF Poznań, zakładka Praktyki Fizjoterapia](#)). Student po rozpoczęciu praktyki przedkłada opiekunowi praktyk godzinowy harmonogram pracy na każdy dzień praktyki, który zostaje podpisany przez opiekuna praktyk.

Miejsca realizacji praktyki i dobór placówek

Podstawowym kryterium doboru placówek do realizacji praktyk zawodowych jest możliwość realizacji czynności oraz nabycia umiejętności przypisanych danej praktyce (**Zał. 2.4**).

Miejsca realizacji praktyk: publiczne bądź niepubliczne placówki służby zdrowia oraz inne zakłady lecznicze: kliniki i szpitale uniwersyteckie, szpitale wojewódzkie i uzdrowiskowe, ośrodki rehabilitacji, specjalistyczne ośrodki szkoleniowo-rehabilitacyjne, szpitale specjalistyczne, szpitale powiatowe, centra edukacyjno – terapeutyczno – rehabilitacyjne, gabinety prywatne, domy pomocy-społecznej. Praktyki mogą być realizowane za granicą tylko w ramach programów koordynowanych przez Uczelnię.

Dobór opiekunów w placówkach

Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem opiekuna praktyk w placówce (**Zał. 2.4**). Opiekunem praktyk może być fizjoterapeuta (z tytułem magistra fizjoterapii lub wyższym stopniem naukowym) z minimum 5-letnim doświadczeniem zawodowym. Praktyka asystencka może być

realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji. Opiekun praktyk pełni bezpośredni nadzór merytoryczny nad przebiegiem kształtowania umiejętności praktycznych.

Pełnomocnik Dziekana ds. Klinicznych

Za całokształt zagadnień związanych z organizacją i przebiegiem praktyk odpowiedzialny jest Pełnomocnik Dziekana ds. Klinicznych powołany przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu ([Zarządzenie nr 6/23 z dnia 01 sierpnia 2023 r.](#)). Pełnomocnik sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk, zatwierdza listę miejsc odbywania praktyk przez studentów, informuje studentów o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia kartę przedmiotu (sylabus) określonej praktyki, współpracuje z opiekunami praktyk w placówce, jest osobą, której studenci zgłaszają uwagi dotyczące przebiegu praktyki. Pełnomocnik odpowiednio wcześniej, przed planowaną praktyką zawodową odbywa w każdym semestrze zebrania ze studentami celem omówienia karty przedmiotu praktyki zawodowej oraz wyjaśnienia kwestie merytoryczne i techniczne bieżącej praktyki.

Dokumentacja praktyk

Realizacja studenckich praktyk zawodowych dokumentowana jest w Dzienniku Praktyk Zawodowych (**Zał. 2.5** i **Zał. 2.6**). Dziennik zawiera szczegółowe informacje dotyczące rodzaju praktyki, zakresu godzinowego, celu, podstawowych treści programu praktyki oraz kryteria oceny. Ponadto zawiera informacje o miejscu odbywania praktyki – pełną nazwę placówki, adres placówki, termin praktyki, nazwisko opiekuna praktyki z ramienia placówki. Dziennik Praktyk Zawodowych obejmuje wszystkie praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia studenci zakupują w punkcie sprzedaży AWF Poznań.

Hospitacja praktyk

W czasie trwania praktyki w dowolnie wybranym dniu, w godzinach pracy danej placówki może być przeprowadzona hospitacja praktyk przez Pełnomocnika Dziekana ds. Klinicznych. W dniu hospitacji ocenie poddana jest obecność studenta na placówce, a w przypadku jego nieobecności opiekun praktyki informuje o przyczynie absencji studenta. Ocenie podlega sprawowany nadzór przez opiekuna praktyk nad studentem (**Zał. 2.7**. Przykładowy protokół hospitacji praktyk).

Ocena praktyk

Warunkiem zaliczenia praktyki przez studenta jest codzienna obecność w placówce i aktywny udział w realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz uzyskanie od niego pozytywnej oceny (**Zał. 2.8**). Ocena opiekuna obejmuje zachowanie studenta względem personelu, zachowanie studenta względem pacjentów, przygotowanie merytoryczne i ocenę umiejętności nabytych podczas trwania praktyki. Po zakończeniu praktyki student składa wypełniony dziennik praktyk u Specjalisty ds. obsługi praktyk klinicznych. Następnie Specjalista ds. obsługi praktyk klinicznych przekazuje go nauczycielowi akademickiemu, który uprawniony jest do weryfikacji dzienników praktyk na kierunku fizjoterapia (tzw. opiekun merytoryczny). Kolejnym etapem jest weryfikacja dziennika przez Pełnomocnika Dziekana ds. Klinicznych, który wystawia ocenę podsumowującą (średnią ocen wystawionych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki oraz merytorycznej oceny dokonanej przez nauczyciela akademickiego – fizjoterapeutę). Po weryfikacji Dziennika Praktyk Zawodowych przez Pełnomocnika Dziekana ds. Klinicznych student uzyskuje zaliczenie odbytej praktyki i wpis do dokumentacji w systemie USOS.

Dodatkowo po odbyciu praktyki student przygotowuje sprawozdanie z każdej odbytej praktyki w formie pisemnej w Dzienniku Praktyk Zawodowych (**Zał. 2.9**). Po zakończeniu praktyki zawodowej

student powinien wypełnić anonimową ankietę końcową w formie elektronicznej poprzez link do ankiety w programie USOS.

Wszystkie niezbędne informacje dotyczące organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz niezbędnych dokumentów, w tym Regulaminu Praktyk są zamieszczone [na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu](#).

2.7. Wymagania w świetle standardu kształcenia

Program studiów oraz organizacja procesu kształcenia spełnia reguły i wymagania zawarte w standardzie kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Proces rekrutacyjny dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek fizjoterapia jednolite studia magisterskie w AWF w Poznaniu na rok akademicki 2023/2024 został przeprowadzony na podstawie [Uchwały nr 121/2022 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu z dnia 17 maja 2022 r.](#) w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu na rok akademicki 2023/2024 oraz [Zarządzenia Rektora AWF w Poznaniu nr 16/2023 z dnia 28 marca 2023 r.](#) w sprawie przeprowadzenia rekrutacji na studia w roku akademickim 2022/2023.

Za rekrutację odpowiada Komisja Rekrutacyjna AWF w Poznaniu powołana Zarządzeniem nr 16/2023 Rektora AWF w Poznaniu z dnia 28 marca 2023 r. W skład Komisji Rekrutacyjnej w Poznaniu wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, dwóch członków oraz sekretarz. Komisja przyjmuje na studia kandydatów w ramach wyznaczonego limitu miejsc przez Senat Uczelni ([Uchwała nr 163/2023 z dnia 21 marca 2023r.](#)). Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wpis na listę studentów następuje z chwilą ogłoszenia Uchwały Komisji o przyjęciu osób zakwalifikowanych na studia oraz podpisania przez przewodniczącego Komisji indywidualnych protokołów osób przyjętych w przebiegu postępowania rekrutacyjnego. Warunki rekrutacji na kierunek fizjoterapia są dostępne na stronie internetowej [Uczelni](#), a harmonogram rekrutacji określa Zarządzenie nr 17/2023 Rektora AWF w Poznaniu z dnia 28 marca 2023r. w sprawie szczegółowego harmonogramu organizacji naboru na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, jednolitych magisterskich oraz studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2023/2024.

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia w AWF w Poznaniu na podstawie umów międzynarodowych, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez Uczelnię na zasadach określonych w tych umowach; decyzji ministra, decyzji dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) w odniesieniu do jej stypendystów oraz decyzji administracyjnej Rektora. W AWF w Poznaniu, studia dla obcokrajowców na kierunku fizjoterapia prowadzone są tylko w języku polskim. Cudzoziemcy mogą podejmować studia w języku polskim, jeżeli ukończą kurs przygotowawczy do podjęcia kształcenia w języku polskim w jednostkach wyznaczonych przez MEiN lub posiadają certyfikat znajomości języka polskiego potwierdzający jego znajomość co najmniej na poziomie biegłości językowej B2, lub posiadają świadectwo dojrzałości wydane w polskim systemie oświaty, lub ukończyli szkołę ponadpodstawową za granicą, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim. Dokładne informacje dotyczące niezbędnej dokumentacji dla kandydatów cudzoziemców dostępne są [na stronie internetowej Uczelni](#).

Rekrutacja kandydatów na studia jest przeprowadzana w sposób umożliwiający wzięcie udziału w tym procesie osobie z niepełnosprawnością, która jest zainteresowana podjęciem kształcenia na danym kierunku studiów. Kandydat biorący udział w postępowaniu rekrutacyjnym może ubiegać się o udzielenie zgody na dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji do potrzeb związanych z jego niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami. Dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji może dotyczyć wyłącznie przeprowadzania postępowania kwalifikacyjnego, bez możliwości zmian zasad rekrutacji na poszczególne kierunki studiów. Kandydat może ubiegać się o: wyznaczenie asystenta z Punktu Rekrutacyjnego w celu przeprowadzenia rejestracji w systemie rekrutacji

elektronicznej, złożenia kompletu wymaganych dokumentów i umówienia wizyty lub kontaktu z podmiotem medycznym wykonującym badania niezbędne do wydania orzeczenia o przeciwwskazaniach do podjęcia studiów oraz innej formy pomocy uwzględniającej specyficzne potrzeby kandydata wynikające z niepełnosprawności lub szczególnych potrzeb, które są niezbędne do zakończenia procedury kwalifikacyjnej. Decyzję w sprawie przyjęcia na studia konkretnego kandydata z niepełnosprawnością podejmuje Komisja Rekrutacyjna na podstawie uzyskanych punktów w procesie rekrutacyjnym oraz posiadania zaświadczenia o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów, przy uwzględnieniu zagrożeń wynikających z zajęć w warunkach szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia – wydanego przez lekarza medycyny pracy.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady oraz warunki przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej polskiej uczelni określa Regulamin Studiów § 12, pkt. 3 oraz Zarządzenie [Nr 2/2022 z dnia 24 marca 2022 r.](#) Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu AWF w Poznaniu.

Przeniesienia dokonywane są po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Przeniesienia odbywają się jedynie w ramach tego samego kierunku i poziomu kształcenia i dokonywane są przed rozpoczęciem roku akademickiego. Ostateczną decyzję o przyjęciu studenta podejmuje Rektor w ramach limitu miejsc.

Student AWF w Poznaniu może odbywać część studiów w innej uczelni w Polsce lub za granicą. Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych określa Senat Uczelni. Ta kwestia jest również uregulowana przez Regulamin Studiów (§12, pkt. 5). Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni na studia i praktyki finansowane ze środków Unii Europejskiej (Erasmus+), środków ministerialnych (NAWA, DAAD – Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej) lub na podstawie innych umów bilateralnych, które uwzględnione są w „Regulaminie zagranicznych wyjazdów stypendialnych na studia i praktyki finansowane ze środków UE (program ERASMUS+), środków ministerialnych (DAAD, NAWA) lub na podstawie innych podpisanych umów bilateralnych Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu” stanowiący załącznik do [Uchwały nr 192/2023 Senatu Akademii z dnia 24 października 2023 r.](#) Dodatkowo Regulamin Studiów (§12, pkt. 5) precyzuje zasady uznawania efektów uczenia się i wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni. Paragraf ten ma przede wszystkim zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+. Szczegółowe zasady dotyczące programowego rozliczania studentów wracających z zagranicznych wyjazdów stypendialnych zostały określone w załączniku do Uchwały nr 192/2023 Senatu Akademii z dnia 24 października 2023 r.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Podstawę wprowadzenia procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów stanowi art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). Na Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów poprzez wprowadzenie „Procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów”, które są elementem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia

Jakości Kształcenia (WSZJK), zatwierdzonego [Uchwałą Senatu AWF nr 180/2023](#) obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024 (WSZJK, załącznik nr 7, formularz 7.3). Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa na kierunku fizjoterapia nie obowiązuje potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów i dotychczas studenci nie byli przyjmowani na oceniany kierunek studiów w oparciu o tę procedurę.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Podstawę prawną procesu dyplomowania studentów jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia jest Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574 ze zm.) oraz [Regulamin Studiów Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu](#), wprowadzony [Uchwałą nr 28/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 19 stycznia 2021 r.](#) Narzędziem wykonawczym procedury odnoszącej się do weryfikacji prac dyplomowych i dyplomowania jest „[Procedura procesu dyplomowania](#)” zatwierdzona Uchwałą Senatu AWF nr 180/2023 obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024 (WSZJK, załącznik 5).

Tematyka prac dyplomowych jest związana z działalnością badawczą nauczycieli prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku. W celu ułatwienia studentom wyboru tematyki i miejsca realizacji pracy, problematyka badawcza w obszarze fizjoterapii realizowana na Uczelni jest prezentowana m.in. w ramach przedmiotów: **Metodologia badań naukowych i statystyka, Seminarium magisterskie, Aktywny udział w badaniach naukowych** oraz przekazywana studentom za pomocą poczty elektronicznej i USOS. Tematy prac dyplomowych są weryfikowane przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia w celu oceny zgodności tematu pracy z efektami uczenia się danego kierunku studiów, a następnie zatwierdzane przez dziekana. Tematy prac dyplomowych, które zostały przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia uznane za niezgodne z efektami uczenia się danego kierunku studiów lub są wątpliwe - zostają skierowane przez dziekana do promotorów celem dokonania uzupełnień i/lub zmian.

Praca dyplomowa (magisterska) powinna być opracowaniem o charakterze aplikacyjnym lub poznawczym, przedstawionym w formie pisemnej. Dopuszcza się przygotowanie pracy dyplomowej oryginalnej (w oparciu o materiał empiryczny) lub teoretycznej. Za pracę dyplomową może być uznany artykuł naukowy ujęty na liście ministerialnej napisany w ramach działalności naukowej. Jeśli student jest współautorem artykułu, to jego indywidualny wkład w przygotowanie tej publikacji musi wynosić co najmniej 60%. Wkład taki określony jest na podstawie oświadczeń współautorów. Temat pracy jest ustalany przez promotora w porozumieniu ze studentem. Przy ustalaniu tematu pracy magisterskiej brane są pod uwagę zainteresowania naukowe studenta, a także plan badań naukowych katedry lub zakładu. Charakter oraz treść pracy dyplomowej muszą być zgodne z kierunkiem studiów i powinny potwierdzać założone kierunkowe efekty uczenia się. Zgodność tematów prac z planem naukowym zakładu i kompetencjami promotora weryfikuje Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia. Student zobowiązany jest przygotować pracę dyplomową w wersji drukowanej oraz elektronicznej. Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. W przypadku pracy magisterskiej, której promotorem jest nauczyciel akademicki ze stopniem doktora, recenzentem jest profesor, profesor uczelni albo adiunkt ze stopniem doktora habilitowanego.

Wszystkie prace dyplomowe (magisterskie) przed egzaminem dyplomowym muszą zostać poddane analizie antyplagiatowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). W Uczelni obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu będącego załącznikiem do

[Zarządzenia Nr 17/2019 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 10 kwietnia 2019 r.](#) w sprawie wprowadzenia dokumentu pn. „Regulamin Antyplagiacyjny Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu”. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów oraz uzyskanie pozytywnych ocen za pracę dyplomową od promotora i recenzenta. Opinie promotora i recenzenta powinny być wnikliwe i w krytyczny sposób oceniać wartość merytoryczną pracy (WSZJK, załącznik 5). Brane są pod uwagę: umiejętność przedstawienia problemu badawczego w odniesieniu do aktualnego stanu wiedzy; umiejętność formułowania celu pracy (w przypadku prac badawczych i teoretycznych) oraz pytań badawczych/hipotez; umiejętność realizacji celu pracy, prawidłowość doboru i opisu materiału i metod badawczych (w przypadku prac badawczych) oraz kryteria doboru artykułów (w przypadku prac teoretycznych); umiejętność prezentacji i opisu wyników; umiejętność doboru piśmiennictwa zgodnie z tematyką pracy; umiejętność prowadzenia dyskusji (argumentowania myśli i poglądów) i wyciągania właściwych wniosków; umiejętność doboru piśmiennictwa zgodnie z tematyką pracy; wartość aplikacyjna lub poznawcza pracy (wykorzystanie w praktyce, pomoc dydaktyczna, nowe ujęcie problemu) oraz formalna strona pracy (poprawność językowa i edytorska, układ pracy, struktura podziału treści).

Warunkiem przystąpienia do obrony pracy dyplomowej jest uzyskanie przez studenta wszystkich zaliczeń przewidzianych w planie i programie studiów oraz uzyskanie pozytywnej recenzji pracy dyplomowej. Terminy egzaminu dyplomowego określone są w organizacji roku akademickiego. Podczas egzaminu dyplomowego stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie Studiów. Student, który uzyskał ocenę pozytywną z egzaminu staje się absolwentem AWF w Poznaniu.

Prace dyplomowe zostają poddane ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia – co oznacza obligatoryjne sprawdzanie losowo wybranych 10% prac dyplomowych dla danego kierunku studiów, zrealizowanych w danym roku akademickim. Wnioski Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia zostają przekazane Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia celem przedłożenia ich Senatowi Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu. Dziekan podejmuje decyzję o konieczności lub braku konieczności podjęcia działań naprawczych.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie liczby studentów na kierunku fizjoterapia odbywa się w sposób ciągły. Służy temu m.in. prowadzenie systematycznego raportowania do systemu POL-on.

W roku akademickim 2022/2023 na pierwszy rok studiów przyjęto **140** studentów, z czego **92** studentów zaliczyło pierwszy rok.

Na drugi rok wpisano **95** studentów, z czego **89** studentów zaliczyło rok.

Na trzeci rok wpisano **73** studentów, z czego **66** studentów zaliczyło rok.

Na czwarty rok wpisano **87** studentów, z czego **84** studentów zaliczyło rok.

Na piąty rok wpisano **89** studentów, z czego **85** studentów zaliczyło rok.

W roku akademickim 2022/2023 ukończyli studia z wyróżnieniem **10** studentów kierunku fizjoterapia.

Tabela. 3.1. Przyczyny skreślenia z listy studentów na poszczególnych rocznikach w roku akademickim 2022/2023

Przyczyny skreślenia	1 rok	2 rok	3 rok	4 rok	5 rok
Rezygnacja	11	-	-	-	-
Niepodjęcie studiów	20	-	-	-	-
Niezaliczenie semestru	16	6	5	3	2
Przeniesienie	1	-	2	-	-
Niełożenie egzaminu dyplomowego	-	-	-	-	2
RAZEM	48	6	7	3	4

Coroczna analiza procesu dydaktycznego ma zawsze miejsce na wiosennym posiedzeniu Kolegium Dziekańskiego WNOZ, gdzie podejmowane są decyzje dotyczące ewentualnych działań pro jakościowych i naprawczych procesu dydaktycznego. Od roku akademickiego 2023/2024 dokonano restrukturyzacji Uczelni wraz z nowym przypisaniem koordynatorów przedmiotów, w przypadku których odnotowywano znaczny odsetek studentów kierowanych na powtarzanie semestru lub przedmiotu. Prowadzenie szczegółowych analiz liczby rozpoczynających i kończących studia osób, a także stanów dotyczących postępowania rekrutacyjnego na przestrzeni lat stanowi ważną informację dla władz Wydziału i jest corocznie tematem dyskusji na posiedzeniu Senatu.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Podstawy prawne służące do weryfikacji efektów uczenia się to: Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.). Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2021 poz. 755, załącznik 7) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. r. w sprawie studiów.

Za weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się odpowiadają koordynatorzy przedmiotu. Sposobami weryfikacji założonych przedmiotowych efektów uczenia się są:

- Prace etapowe – realizowane przez studenta w trakcie studiów: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, studium przypadku, projekty (zgodnie z zapisem w kartach przedmiotu). Forma zaliczenia prac etapowych przedmiotu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- Zaliczenia/egzaminy z przedmiotu – pytania przygotowane do zaliczenia/egzaminu powinny być tak sformułowane, aby weryfikowały stopień osiągnięcia założony efektów uczenia się, zawartych w karcie przedmiotu. Forma zaliczenia przedmiotu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Student ma prawo do uzyskania od prowadzącego uzasadnienia otrzymanej na zaliczeniu/egzaminie oceny;

- Forma zaliczenia/egzaminu – ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego zajęcia i zapisana w karcie przedmiotu.

Stopień osiągnięcia założonych w kartach zajęć efektów uczenia się, zgodne z programem studiów, jest oceniany przez nauczyciela akademickiego i opiekuna praktyk na podstawie końcowych wyników egzaminów i zbiorczych ocen z dzienników praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem odsetka ocen niedostatecznych. Na podstawie protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych zawartych w elektronicznym indeksie, tj. osiągniętych efektów uczenia się ze wszystkich przedmiotów w danym semestrze dla każdego kierunku studiów, koordynator dziekanatu wylicza w arkuszu macierzy przedmiotów w programie Excel odsetki ocen końcowych uzyskanych dla wszystkich przedmiotów i na tej podstawie wypełnia zbiorczy protokół zaliczeniowo-egzaminacyjny (Uchwała Senatu AWF nr 180/2023 obowiązująca od roku akademickiego 2023/2024 formularz 3.1, WSZJK). Zgodnie z zapisem WSZJK do 31 marca po semestrze zimowym i do 15 października po semestrze letnim zbiorcze protokoły zaliczeniowo-egzaminacyjne (WSZJK, formularz 3.1) przekazywane są odpowiednim Wydziałowym Komisjom ds. Oceny Jakości Kształcenia. Natomiast do 15 listopada bieżącego roku Wydziałowe Komisje przygotowują sprawozdanie z obu semestrów dotyczące stopnia wypełnienia efektów uczenia się podczas minionego roku akademickiego (WSZJK formularz 3.3), które przekazują Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. W przypadku, gdy 25% lub więcej studentów z danego roku studiów, z danego przedmiotu nie osiągnie założonych efektów uczenia się w trzecim (ostatnim) terminie zaliczenia/egzaminu (tj. uzyska oceny niedostateczne) lub nie zaliczy praktyk, koordynator przedmiotu lub pełnomocnik dziekana ds. praktyk zawodowych/klinicznych opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim. Program naprawczy przygotowany jest na podstawie kwestionariusza wypełnianego przez nauczyciela akademickiego (WSZJK, formularz 3.2). Program naprawczy należy skierować do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia w terminie miesiąca od zatwierdzenia zbiorczego protokołu zaliczeniowo-egzaminacyjnego z osiągniętych efektów uczenia się z przedmiotów nadzorowanych przez koordynatora lub pełnomocnika dziekana ds. praktyk zawodowych/klinicznych. Dziekan wraz z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia akceptują protokół naprawczy. Jeśli w kolejnym roku akademickim ponownie 25% lub więcej studentów nie osiągnie założonych efektów uczenia się z tego samego przedmiotu (prowadzonego przez tego samego nauczyciela akademickiego) dziekan wraz z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia powinni dodatkowo przeanalizować wyniki ewaluacji dokonywanej przez studentów w zakresie wypełniania przez ocenianego nauczyciela akademickiego obowiązków dydaktycznych i razem z koordynatorem przedmiotu/modułu lub pełnomocnikiem dziekana ds. praktyk zawodowych/klinicznych opracować nowe działania naprawcze.

Na podstawie sprawozdań otrzymanych z Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia we własnym sprawozdaniu przedstawia pod koniec roku kalendarzowego Senatowi Uczelni wnioski na temat osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu, Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które skutkować będą doskonaleniem procesu kształcenia.

Praktyki zawodowe realizowane w ramach kształcenia w zakresie 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia odbywają się zgodnie z opracowanym i opublikowanym standardem kształcenia dla kierunku fizjoterapia (Rozporządzenie MNiSW z dnia 26 lipca 2019, tj. DZ.U. 2021 poz. 755 ze zm.). Studenckie praktyki zawodowe są elementem procesu dydaktycznego kierunku

fizjoterapia realizowanego na Wydziale Nauk o Zdrowiu AWF w Poznaniu, a szczegółowe regulacje ich odbywania i zaliczania zawarto w załączniku do [Zarządzenia nr 30/2023 Rektora Akademii z dnia 6 czerwca 2023 r.](#) wprowadzającego w Uczelni „[Regulamin praktyk klinicznych dla studentów jednolitych studiów magisterskich kierunku Fizjoterapia Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu](#)” (szczegółowy opis w **Kryterium 2**).

Wszelkie prace weryfikujące osiągnięte efekty uczenia się (kolokwia, raporty z badań, konspekty, itp.) prowadzący zajęcia mają obowiązek przechowywać przez cały kolejny rok akademicki, w którym realizowane były zajęcia. Pisemne prace egzaminacyjne i protokoły z egzaminów ustnych przechowywane są w zakładzie/pracowni przez okres 3 lat. Po upływie wskazanego terminu prace podlegają utylizacji. Pełnomocnik dziekana ds. klinicznych przechowuje sprawozdania z praktyk, arkusze weryfikacji efektów uczenia się, arkusze wyboru i oceny placówki do realizacji praktyk (zgodnie z [Uchwałą Senatu AWF nr 180/2023](#) obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024 – WSZJK, formularz 3.4-3.5), zgodne z kartą przedmiotu dla poszczególnych rodzajów praktyk, przez cały okres kształcenia studenta na danym kierunku studiów.

Podczas dokonywania oceny osiągnięcia przewidzianych efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnościami należy uwzględnić wszelkie obiektywne uwarunkowania związane z charakterem i stopniem danej niepełnosprawności.

Oceny należy dokonać w taki sposób, aby niepełnosprawność w jak najmniejszym stopniu rzutowała na otrzymaną ocenę i efekty uczenia się zostały osiągnięte w sposób prawidłowy. Student ma prawo wnioskować o dostosowanie formy zaliczeń lub egzaminów do jego potrzeb. Uczelnia opracowała procedurę pt.: WYTYCZNE W ZAKRESIE ZAPEWNIANIEM DOSTĘPNOŚĆ DYDAKTYCZNA, w której określono możliwości dostosowania sposobu uczestnictwa studenta z niepełnosprawnością w procesie weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Przykłady dostosowań:

- przystosowanie miejsca, w którym odbywa się zaliczenie lub egzamin,
- zapewnienie pomocy asystenta w czynnościach niezbędnych do odbycia egzaminu lub zaliczenia, dostosowanie materiałów zaliczeniowych i egzaminacyjnych do indywidualnych potrzeb,
- zapewnienie formy pisemnej, elektronicznej, zdalnej lub ustnej egzaminu lub zaliczenia, która będzie dostosowana do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością,
- przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu w stosunku do czasu przewidzianego dla pozostałych studentów,
- podział zaliczenia lub egzaminu na odpowiednio krótsze części, w celu umożliwienia zweryfikowania całości efektów uczenia się,
- zmianę formy weryfikacji umiejętności praktycznej na alternatywną, umożliwienie użycia sprzętu wspomagającego która pozwoli na osiągnięcie konkretnego efektu uczenia się,
- weryfikację efektów uczenia się w sposób indywidualny.

W sytuacjach trudnych do rozstrzygnięcia decyzje w sprawie weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów z niepełnosprawnościami podejmują dziekani wydziału, kierując się rodzajem i stopniem niepełnosprawności uwzględniając opinię lekarską. Od tej decyzji przysługuje studentowi prawo odwołania do rektora.

Studenci z niepełnosprawnościami stanowili dotychczas niewielki odsetek wszystkich osób podejmujących kształcenie na kierunku fizjoterapia.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się w sposób ciągły na poziomie poszczególnych zajęć oraz na zakończenie cyklu kształcenia w postaci egzaminu dyplomowego. Szczegółowe metody i zasady weryfikacji etapowych osiągnięć studentów w czasie realizacji zajęć oraz sprawdzenia osiągniętych efektów uczenia się podczas końcowego zaliczenia lub egzaminu są określane przez nauczyciela akademickiego w sylabusie zajęć i przedstawione studentom na pierwszych zajęciach. Wszystkie przedmioty przewidziane w programie studiów zaliczane są na ocenę, bez względu na to czy kończą się zaliczeniem, czy egzaminem. Na kierunku fizjoterapia przedmioty prowadzone są często w dwóch formach zajęć, np. wykład i ćwiczenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest konieczność zaliczenia ćwiczeń.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Nauczyciele akademicy na kierunku fizjoterapia weryfikują osiągnięcie efektów uczenia się oraz postępy w procesie uczenia się w oparciu o różnorodne metody:

1. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych.
2. Jako formy egzaminów pisemnych można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple choice questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple response questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi.
3. Egzaminy powinny być standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów).
4. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach.

Nadzór merytoryczny nad realizacją zajęć i stopniem osiągnięcia przez studentów zaplanowanych dla zajęć efektów uczenia się sprawuje koordynator przedmiotu. Dobór form i metod oceniania osiągnięć studenckich zapewnia ich skuteczną weryfikację, a ich różnorodność wspiera rozwój kompetencji społecznych studentów. Przy ocenie postępów w zakresie wiedzy najczęściej wykorzystywane są różnego rodzaju zadania testowe lub prace pisemne opisowe, rzadziej zaliczenia i egzaminy ustne. Sprawdzane może być teoretyczne przygotowanie studenta do zajęć (wejściówki), jak i osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy w trakcie i na koniec ćwiczeń. Dowodem na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest dokumentacja zaliczeń oraz egzaminów. W przypadku egzaminów i zaliczeń końcowych są to protokoły zawierające wykaz ocen, wygenerowane z systemu USOS. Udokumentowane wyniki egzaminów i innych zaliczeń pisemnych są przechowywane przez nauczycieli akademickich (odpowiednio przez okres 3 lat pisemne prace egzaminacyjne i protokoły z egzaminów ustnych, przez kolejny rok akademicki wszelkie prace weryfikujące osiągnięte efekty uczenia się (kolokwia, raporty z badań, konspekty, itp.). Nauczyciele są zobowiązani ocenić pracę wraz z podaniem kryterium oceny. W przypadku egzaminów ustnych nauczyciel akademicki zapisuje zadane studentowi

pytania. Prace zaliczeniowe są także komentowane przez prowadzących w trakcie podsumowania zajęć bądź indywidualnych konsultacji. W celu sprawdzenia umiejętności praktycznych ocenia się bieżącą pracę studenta w trakcie wykonywania powierzonych mu zadań i prowadzenia eksperymentów oraz wykorzystuje się sprawozdania, raporty, prezentacje ustne przygotowywane przez studentów indywidualnie lub w zespołach. Ważnym elementem oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest obecność studenta na zajęciach. W zakresie weryfikacji kompetencji społecznych stosuje się najczęściej ocenę aktywności studentów w czasie zajęć, ich pracy indywidualnej lub w zespołach oraz udziału w dyskusji. Osiągnięcie efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej w zakresie dyscyplin naukowych do których przypisany jest kierunek jest weryfikowane w trakcie realizacji przedmiotów kierunkowych i specjalistycznych, w ramach, których student poznaje metodologię, metody i techniki badawcze stosowane w tych naukach. Ocena osiągnięcia efektów jest dokonywana także przez promotora na etapie realizacji pracy dyplomowej. Zgodnie z tym, co opisano powyżej (pkt. 3.4), praca dyplomowa na jednolitych studiach magisterskich powinna być pracą badawczą. Studenci prowadząc badania w ramach swojej pracy dyplomowej, biorą równocześnie czynny udział w badaniach naukowych prowadzonych przez promotora pracy. To powiązanie tematyki prac badawczych z pracami dyplomowymi ma odzwierciedlone we współautorskich pracach naukowych, przygotowanych wspólnie ze studentami, których przykładem są prace:

1. Wilski M., Broła W., Koper M., Gabryelski J., **Łuniewska M.**, Fudala M., Tomczak M. Relationship between physical activity and coping with stress in people with multiple sclerosis: A moderated mediation model with self-efficacy and disability level as variables. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2024 ; 24 (1)
2. Gogojewicz A., Straburzyńska-Lupa A., Podgórski T., **Frajtag P.**, Bibrowicz K., Śliwicka E. Assessment of the dietary intake and nutritional status of Polish professional futsal players: A descriptive study - do futsal players require nutritional education? *Nutrients*, 2023 ; 15 (17); 3720, 1-12
3. **Jakubiak M.**, Straburzyńska – Lupa A., Rąglewska P. Aktywność fizyczna osób po 60. roku życia [w] Maciąg M., Mołdoch-Mendoń I. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka, Tom 2 , Lublin Wydawnictwo Tygiel 2021, s. 36-46.
4. Wilski M., Tomczak M., Ferlak J., Chmielewski B., **Łuniewska M.**, Broła W. Tytuł oryginału: Coping profiles in multiple sclerosis: Comparison of personal resources. *Multiple Sclerosis and Related Disorders*, 2021; 53 ; 1-7
5. Wilski M., Broła W., **Łuniewska M.**, Tomczak M. The perceived impact of multiple sclerosis and self-management: The mediating role of coping strategies. *PLoS One*, 2021 ; 16 (3); 1-12
6. **Głowacz E.** Szczepanik A. Rąglewska P. Ocena opieki szpitalnej w opinii pacjentów ortopedycznych przebywających na leczeniu na terenie Poznania red. Kaczor B i wsp. *Kultura fizyczna a jakość ludzkiego życia Monografia nr 451 2019: 111-120.*
7. **Pluta W.** Zastosowanie metody Halliwick w procesie usprawniania dzieci o różnej niepełnosprawności. (red. Kaczor B i wsp.) *Kultura fizyczna a jakość ludzkiego życia Monografia nr 451, 2019: 45-54*
8. **Pyska J.** i wsp. Kompleksowe fizjoterapeutyczne podejście do pacjenta z dysfunkcjami aparatu ruchu, żucia i mowy. *Dental Forum*, 2019: 47 (2), 125-129
9. **Drygajło K.**, Rąglewska P., Rutkowski R., Gizińska M. Czy terapia mięśniowo-powięziowa okolicy obręczy barkowej może być stosowana jako forma odnowy biologicznej? *Can myofascial therapy of the shoulder girdle area be used as a form of biological recovery? Monografia: Fizjoterapia. Kreatywność i zaangażowanie Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii im. prof. Kazimiery Milanowskiej, Poznań 2020: 50-63.*
10. **Pluta W.**, Rąglewska P., Gizińska M., Lewandowski J. Ocena częstości i charakteru występowania zespołów bólowych odcinka lędźwiowo-krzyżowego kręgosłupa w populacji studentów fizjoterapii pierwszego stopnia wraz ze sprawdzeniem poziomu ich wiedzy w zakresie przeciwdziałania ZBK

Evaluation of the frequency and character of the occurrence of lumbosacral spine pain syndromes in the first-degree physiotherapy students' population along with checking their level of knowledge in the field of counteracting. Monografia: Fizjoterapia. Kreatywność i zaangażowanie. Physiotherapy. Creativity and Commitment. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej, Poznań 2020: 192-20.

11. **Pyska J.**, Rąglewska P., Gizińska M., Straburzyńska-Lupa A. Skuteczność zastosowania wybranych technik masażu tkanek głębokich w redukcji dolegliwości bólowych oraz poprawie zakresu ruchów w obrębie aparatu stawowo-mięśniowego osoby trenującej CrossFit studium przypadku Effectiveness of the application of selected deep tissue massage techniques in the reduction of pain and improvement of the range of motion within the joint-muscular apparatus of a person training CrossFit a case study. Monografia: Fizjoterapia. Kreatywność i zaangażowanie. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej, Poznań 2020: 21-39.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się także w odniesieniu do języków obcych. Zgodnie z wymogami ESOKJ, studenci jednolitych studiów magisterskich opanowują język obcy nowożytny na poziomie B2+. Na kierunku fizjoterapia studenci realizują język obcy w wymiarze 120 godz. zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem (Język obcy do wyboru 90 godz., Język obcy specjalistyczny 30 godz.), podczas którego podnoszone są kompetencje w zakresie znajomości języka specjalistycznego. Ponadto studenci mają możliwość udziału w wykładach/seminariach/warsztatach prowadzonych przez obcokrajowców (szczegółowy opis w **Kryterium 7**). Ponadto, w związku z ogólnoakademickim profilem kierunku wymagającym korzystania z zasobów biblioteki, baz danych, głównie ze źródeł anglojęzycznych podanych w sylabusach przedmiotów lub zalecanych przez promotora na etapie realizacji pracy dyplomowej, studenci mają możliwość dodatkowo poszerzać kompetencje językowe. Wszystkie formy i metody przeprowadzania zaliczeń oraz egzaminów są adekwatne dla 7. poziomu PRK.

Poza wymienionym powyżej katalogiem zróżnicowanych i specyficznych metod weryfikacji efektów uczenia się szczególną uwagę zwraca się na metody i warunki zaliczenia przedmiotów praktycznych z modułu fizjoterapii klinicznej, diagnostyki funkcjonalnej i planowania. W przypadku zajęć przygotowujących do wykonywania czynności zawodowych fizjoterapeuty odbywają się zaliczenia i/lub egzaminy w formie praktycznej na zasadzie częściowego zaliczenia praktycznego. Zastosowane metody umożliwiają zweryfikowanie umiejętności studentów w zakresie wykonywanych czynności fizjoterapeutycznych oraz przeprowadzania testów diagnostycznych. Taki sposób weryfikacji jest celowy i zastępuje praktyczną część egzaminu dyplomowego.

Przykładami mogą być następujące zajęcia:

- z grupy przedmiotów C – Kinezyterapia (przedmiot podstawowy przygotowujący do leczenia ruchem w różnych działach fizjoterapii/medycyny). W każdym z trzech semestrów zaliczenie ćwiczeń ma charakter teoretyczny i praktyczny. Przedmiot kończy się egzaminem realizowanym w kolejności: egzamin teoretyczny, po zdaniu, którego studenci przystępują do egzaminu praktycznego losując zestawy zadań do wykonania. Kolejnym przedmiotem jest Masaż, z którego zaliczenie końcowe ma formę praktyczną, podobnie jak Metody specjalne fizjoterapii (metody reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo-mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej, manualnej), gdzie egzamin ma charakter teoretyczny i praktyczny.
- z grupy przedmiotów D, przedmioty z zakresu Diagnostyki funkcjonalnej zaliczenia mają charakter praktyczny, podobnie, jak w większości przedmiotów z zakresu Fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych.

3.8. Wymagania w świetle standardu kształcenia

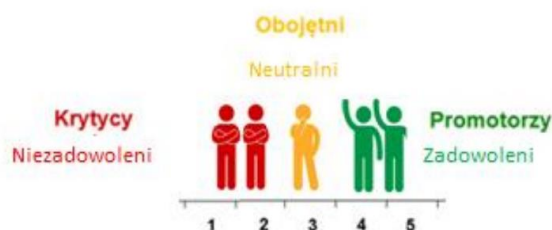
Spełniono reguły i wymagania w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 Ustawy.

3.9. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku

Losy absolwenta w Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu monitoruje Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta. Informacje na temat losów absolwentów pozyskiwane są z badania ankietowego przeprowadzonego za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej jako ilościowe badanie sondażowe. Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta wysyła link do ankiety na adresy e-mailowe z uczelnianej bazy absolwentów. Badanie realizowane jest po upływie 1, 3 i 5 lat od ukończenia studiów. Przyjęta metoda badania pozwala uchwycić dynamikę zmian w ścieżkach zawodowych absolwentów. Dzięki ankiecie możliwe jest również zbadanie losów absolwentów w kontekście kierunkowych efektów uczenia się. Po wypełnieniu ankiet przez absolwentów koordynator Sekcji udostępnia zestawienie wyników badań Wydziałowym Komisjom ds. Oceny Jakości Kształcenia. Każda z Komisji analizuje i wyciąga wnioski na podstawie otrzymanych wyników. Następnie przygotowuje sprawozdanie, które do 15 listopada przekazywane jest Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Ta w rocznym sprawozdaniu przedstawia Senatowi Uczelni wnioski na temat opinii absolwentów o przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych w czasie studiów w kontekście potrzeb rynku pracy. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu, Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które mogą skutkować modyfikacją procesu kształcenia.

Od roku akademickiego 2017/2018 ponownie obowiązują studia 5 letnie, a przyszłorocznym absolwenci będą pierwszym rocznikiem realizującym te jednolite studia magisterskie zgodnie z obowiązującym od roku akademickiego 2019/2020 standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Ostatnie dane dotyczące losów absolwentów pochodzą ze stycznia 2023 r. i obejmują absolwentów studiów II stopnia na kierunku fizjoterapia. Wyliczono wskaźnik zadowolenia ze studiów (WZ):



$$WZ = \% \text{zadowolonych} - \% \text{niezadowolonych}$$

Wyniki uzyskane w przedziale od -100 do 0 świadczyły o niezadowoleniu, wyniki 0-20% wyrażały opinię neutralną, a w przedziale od 20-100% potwierdzały zadowolenie absolwentów.

Większość absolwentów znalazła zatrudnienie po zakończeniu studiów w ciągu trzech pierwszych miesięcy (99%): 48% zatrudniono na pełen etat, 27% założyło własną działalność gospodarczą, a 25% pracuje na umowę zlecenie. 70% respondentów pracuje w zawodzie na stanowisku fizjoterapeuty.

Większość absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów, jego programu oraz sposobu prowadzenia. Respondenci pozytywnie wypowiedzieli się na temat liczby zajęć teoretycznych oraz sposobu przekazywania wiedzy przez nauczycieli akademickich. 33% respondentów było niezadowolonych z liczby zajęć praktycznych. Ponad połowa absolwentów pozytywnie wypowiedzieli się na temat motywowania studentów do pozyskiwania wiedzy we własnym zakresie, a kultura osobista wykładowców została oceniona bardzo wysoko. Respondenci bardzo wysoko ocenili regularność i punktualność prowadzenia zajęć oraz byli zadowoleni z systemu komunikacji i przepływu informacji w Uczelni. 33% absolwentów miało neutralny stosunek w ocenie czy przekazywana wiedza jest dopasowana do wymagań rynku pracy, co 4 wypowiedziało się w tej kwestii pozytywnie.

Absolwenci wysoko ocenili wyjazdy w ramach programu Erasmus+, możliwość udziału w studenckich kołach naukowych, w akademickim związku sportowym i sekcjach sportowych, działalność w samorządzie studenckim oraz udział w warsztatach, szkoleniach i spotkaniach z autorytetami w dziedzinie sportu i nauki.

Absolwenci zadowoleni byli z wyposażenia sal dydaktycznych w pomoce naukowo-dydaktyczne, z wyposażenia bazy sportowej w odpowiedni sprzęt oraz z dostępu do obiektów sportowych w czasie zajęć. Takiej odpowiedzi udzieliło odpowiednio 51%, 65% i 59% ankietowanych. Absolwenci swoje niezadowolenie wyrazili odnośnie dostępu do obiektów sportowych po zajęciach. Z kolei takiej odpowiedzi udzieliło 46% badanych.

33% absolwentów wyrażało niezadowolenie z dostępności komunikatów dotyczących zmian w rozkładzie zajęć oraz zmian w dyżurach. 36% było niezadowolonych z oferty dotyczącej wyjazdów w ramach programów badawczych.

Wyniki ankietyzacji Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia w rocznym sprawozdaniu przedstawia Senatowi Uczelni. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które mogą skutkować modyfikacją procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNOZ) AWF w Poznaniu w roku akademickim 2023/2024 zajęcia dydaktyczne na kierunku fizjoterapia prowadzi 116 nauczycieli akademickich, w tym 38 mgr fizjoterapii/mgr rehabilitacji ruchowej posiadających prawo do wykonywania zawodu oraz pięciu nauczycieli posiadających tytuł zawodowy specjalisty w dziedzinie fizjoterapii. W tej grupie jest 10 profesorów tytularnych, 26 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 64 doktorów oraz 16 magistrów (**Zał. RS2**). W realizację właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia, poza pracownikami WNOZ zaangażowani są także pracownicy Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej (WNOKF) AWF w Poznaniu, których kwalifikacje są niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się ([Uchwała nr 188/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 26 września 2023 r.](#)). Strukturę liczbową nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia w roku 2023/2024 uwzględniającą stopnie i tytuły oraz profil zatrudnienia i wymiar czasu pracy przedstawiono w Tabeli 4.1.

Tabela 4.1. Struktura liczbowa nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku fizjoterapia z uwzględnieniem stopni, tytułów oraz form zatrudnienia w roku akademickim 2023/2024

Tytuł lub stopień naukowy lub zawodowy	Łącznie	Profil zatrudnienia		Wymiar czasu pracy	
		Badawczo dydaktyczny	Dydaktyczny	Etat	Niepełny
profesor	10	10	-	10	-
dr hab.	26	25	1	26	-
dr	64	31	33	61	3 (0,5 etatu)
mgr	16	4	12	11	5 (0,5 etatu)
Razem	116	70	46	108	8

Dodatkowo, jak co roku, na WNOZ w roku akademickim 2023/2024 zajęcia prowadzi 39 pracowników zatrudnionych w ramach umowy zlecenia oraz umowy porozumienia o współpracę, w tym 29 fizjoterapeutów z prawem do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (dwóch nauczycieli z tytułem zawodowym specjalisty w dziedzinie fizjoterapii) oraz ośmiu lekarzy, doktor nauk o kulturze fizycznej i radca prawny (**Zał. RS2**). Fizjoterapeuci zatrudnieni na umowę zlecenie to wysoko wykwalifikowani fachowcy realizujący zajęcia kliniczne dla studentów fizjoterapii w wiodących poznańskich szpitalach i ośrodkach np.:

1. Szpital Wojewódzki w Poznaniu - Filia nr 1 - Wielkopolskie Centrum Specjalistyczne,
2. Szpital Wojewódzki w Poznaniu - Filia nr 3 Wielkopolskie Centrum Rehabilitacji,
3. Wielospecjalistyczny Szpital Miejski im. J. Strusia SPZOZ,
4. Zakład Opiekuńczo Leczniczy i Rehabilitacji Medycznej SPZOZ,
5. Wielkopolskie Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii,
6. Wielkopolskie Centrum Rehabilitacji i PNDiM (Stowarzyszenie PTCNM),
7. Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. Wiktora Degi UMP,
8. Wielkopolskie Centrum Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie w Poznaniu.

Obsada kadrowa poszczególnych zajęć prowadzona jest w oparciu o kompetencje merytoryczne w odniesieniu do obszaru zainteresowań naukowych pracownika, doświadczenia dydaktycznego, przy uwzględnieniu stopnia i tytułu naukowego, zgodnie z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Opiekunem praktyk w placówce medycznej może być tylko magister fizjoterapii lub rehabilitacji ruchowej z co najmniej 5-letnim doświadczeniem zawodowym, który dba o przebieg praktyk zgodny z sylabusem określonej praktyki, z tym, że praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji, a nadzór nad prowadzeniem praktyki sprawuje opiekun praktyk z ramienia Uczelni wyznaczony przez Pełnomocnika Dziekana ds. Klinicznych. Przydziały zajęć oraz obciążenia godzinowe dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku należą bezpośrednio do kompetencji kierownika jednostki organizacyjnej i są zgodne z Uchwałą nr 176/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r.

Proces rekrutacji nauczycieli akademickich odbywa się na drodze otwartych konkursów, zgodnie ze [Statutem Uczelni](#) i przepisami wewnętrznymi (Uchwała nr 82/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 10 października 2021r.). Awanse stanowiskowe uwzględniają całokształt dotychczasowej aktywności naukowej kandydata, jego doświadczenie zawodowe oraz wynikają z potrzeb dydaktycznych. Polityka kadrowa Wydziału prowadzona jest w oparciu o zapisy [Uchwały nr 82/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 19.10.2021 r.](#) w sprawie przyjęcia kryteriów awansu zawodowego pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu oraz [Zarządzenia Nr 74/2020 Rektora AWF z dnia 16.12.2020 r.](#) w sprawie zasad zawierania umów cywilnoprawnych”. Od 2017 r. Uczelnia posiada logo HR (Excellence in Research), nadawane przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają zasady „Europejskiej Karty Naukowca” i „Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych”.

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku fizjoterapia to wysokiej klasy specjaliści posiadający dorobek naukowy istotny w zakresie punktacji naukowych i odpowiedni w stosunku do treści zawartych w sylabusach zajęć które prowadzą (**Zał. 4.1**). Dorobek publikacyjny (w latach 2019-2023) przedstawiono w Tabeli 4.2. W analizowanym okresie łączny dorobek stanowi 517 publikacji, w tym 303 publikacje naukowe ze współczynnikami oddziaływania Impact Factor (IF).

Tabela 4.2. Wykaz liczbowy publikacji (2019-2023) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku fizjoterapia

Nauczyciele kierunku <i>fizjoterapia</i> (2019-2023)			
Typ publikacji	Liczba	IF	Punkty MEiN
Artykuły w czasopismach posiadających IF	303	1 049,279	33 140
Artykuły w czasopismach nieposiadających IF	134	0	7 935
Monografie	14	0	940
Redakcje monografii	1	0	20
Rozdziały w monografiach	65	0	1055
Razem	517	1 049,279	43 090

Celem wdrażanej polityki kadrowej jest zwiększanie aktywności i efektywności badawczej, badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej pracowników Uczelni. Stopień wdrażania powyżej zdefiniowanych założeń polityki kadrowej należy uznać za satysfakcjonujący. W roku 2019 łączny IF dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku fizjoterapia wyniósł 139,493,

w roku 2022 wyniósł 193,300, a roku 2023 łączny IF wyniósł już 176,740. Skuteczność publikacyjna nauczycieli ocenianego kierunku fizjoterapia mierzona wskaźnikiem IF w latach 2019-2023 to ponad 49% wszystkich publikacji nauczycieli AWF (Tabela 4.3). Wszyscy nauczyciele publikujący swoje prace w prestiżowych czasopismach z IF mogą liczyć na wsparcie finansowe procesu wydawniczego (zarówno korekty językowej prac publikowanych w języku angielskim, jak i opłat za publikację, co jest wymagane przez redakcje niektórych czasopism).

Tabela 4.3. Wskaźnik IF (w latach 2019-2023) dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku fizjoterapia

Kadra dydaktyczna	Wskaźnik IF (lata)					IF Razem
	2019	2020	2021	2022	2023	
Wszyscy nauczyciele AWF	213,765	463,085	636,476	439,800	378,040	2 131,166
Nauczyciele fizjoterapii	139,493	241,099	298,647	193,300	176,740	1 049,279
% udziału nauczycieli fizjoterapii	65,26	52,06	46,92	43,95	46,75	49,24

W latach 2019-2023 nauczyciele kierunku fizjoterapia uczestniczyli aktywnie w ponad 400 konferencjach naukowych wygłaszając referaty i prezentując postery (Załącznik 4.2) oraz odbyli 49 staży naukowych, w tym 25 zagranicznych (Załącznik 4.3). Współpracują z ponad 70 krajowymi i międzynarodowymi podmiotami naukowo-dydaktycznymi (Załącznik 4.4). Na podkreślenie zasługuje także fakt, że kadra dydaktyczna prowadząca kształcenie na przedmiotowym kierunku współredaguje (Editorial Board) 13 czasopism naukowych z listy JCR, takich jak: *Healthcare*, *Frontiers in Endocrinology - Bone Research*, *International Journal of Human Sport and Exercise*, *Biomedical Human Kinetics*, *Polski Przegląd Chirurgiczny*, *Frontiers in Physiology - Striated Muscle Physiology*, *Scientific Reports*, *Frontiers in Physiology*, *Humans*, *Journal of Medical Science* (Załącznik 4.5). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku podnoszą swoje kompetencje zawodowe, w tym naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, uczestnicząc w licznych kursach i szkoleniach (Załącznik 4.6). Swoistym zwieńczeniem osiągnięć naukowych pracowników są liczne nagrody (Załącznik 4.7). Spośród najważniejszych należy wskazać: Srebrny Krzyż Zasługi i Brązowy Krzyż Zasługi za działalność na rzecz nauk o kulturze fizycznej, Złoty Otis 2023 w kategorii Przyszłość Medycyny, Ministra Edukacji i Nauki, Logos olimpijskie 2022, Medal im. Jędrzeja Śniadeckiego, Statuetka "Ciągłe Naprzód", Złota Odznaka Polskiego Towarzystwa Walki z Kalectwem.

Jako przykłady działalności badawczej w obszarze szeroko pojętej nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i nauk medycznych oraz zagadnień naukowych powiązanych z kształceniem na kierunku fizjoterapia można wskazać publikacje w najwyższej punktowanych czasopismach: *Journal of the American Society of Echocardiography*, *Journal of Experimental Medicine*, *Sports Medicine* oraz bardzo wysoko punktowanych czasopismach naukowych: *Scientific Reports*, *Journal of Clinical Medicine*, *Acta Kinesiologicala*, *Nutrition & Metabolism*, *Frontiers in Aging Neuroscience*, *Journal of Experimental Medicine*, *Journal of Applied Physiology*, *International Journal of Molecular Sciences*, *European Journal of Neuroscience*, *PLOS Computational Biology*, *Genes*, *Annals of Anatomy*, *Nutrients*, *Frontiers in*

Physiology, Acta Histochemica, Aging and Disease, Frontiers in Neuroanatomy, Journal of Electromyography and Kinesiology, Journal of Sports Sciences, Body Image, Annals of Agricultural and Environmental Medicine, PLoS One, Nutrients, Pediatric Endocrinology Diabetes and Metabolism, Health and Quality of Life Outcomes, Archives of Medical Science, Acta of Bioengineering and Biomechanics, Journal of Human Kinetics, Journal of Applied Genetics, Journal of Anatomy.

Tematyka realizowanych badań koncentruje się wokół trzech dyscyplin tj. nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i nauk medycznych, a główne kierunki działalności naukowej kadry prowadzącej zajęcia na kierunku fizjoterapia zostały szczegółowo opisane w **Kryterium 1**.

Wymiernym wskaźnikiem pracy nauczycieli kierunku fizjoterapia są projekty naukowo – badawcze realizowane w okresie ostatnich 5 lat (**zał. 4.8**). Wśród tych projektów wymienić należy prestiżowy grant międzynarodowy w ramach programu JPND (EU Joint Programme – Neurodegenerative Disease Research) (w trakcie realizacji) pt. „Multidimensional mechanistic investigations of trans spinal direct current stimulation in motor neuron disease”. Dotyczy on leczenia stwardnienia zanikowego bocznego (ALS) przy pomocy techniki neuromodulacyjnej przezrzedzeniowej polaryzacji prądem stałym (tsDCS), która od niedawna jest wykorzystywana w celu zahamowania procesu degeneracji komórek nerwowych odpowiedzialnych za aktywację mięśni szkieletowych. Uzyskane wyniki zostaną wykorzystane do stworzenia skuteczniejszych planów terapii ALS z zastosowaniem tsDCS. Projekt realizowany jest z udziałem partnerów z Niemiec, Francji, Włoch, Portugalii i Łotwy. **Ponadto nauczyciele kierunku fizjoterapia realizowali lub realizują granty Narodowego Centrum Nauki, w tym 10 projektów OPUS, 2 PRELUDIUM, 1 SONATA.** Są to m. in.: 1/„Przejęciowe obniżenie zdolności generowania siły skurczu jednostek ruchowych po spadku częstotliwości pobudzeń: nowe zjawisko w fizjologii mięśni”; Grant NCN PRELUDIUM 2015/19/N/NZ7/01617 – zakończony (2016-2019); 2/„Adaptacja cech elektrofizjologicznych motoneuronów rdzenia kręgowego szczura do zmian stężeń czynników neurotroficznych w osoczu krwi i mięśniach szkieletowych”; Grant NCN OPUS 2017/27/B/NZ7/011132018-2021 – zakończony (2018-2021); 3/„Modulacja właściwości elektrofizjologicznych motoneuronów rdzenia kręgowego w następstwie przezrzedzeniowej stymulacji prądem stałym (tsDCS)”; Grant NCN OPUS 2017/25/B/NZ7/00373 – zakończony (2018-2021); 4/ „Modyfikacja pobudzeń synaptycznych motoneuronu przy wykorzystaniu przezrzedzeniowej polaryzacji prądem stałym (tsDCS) - nowa strategia w terapii stwardnienia zanikowego bocznego (ALS)?”; Grant SONATA 2017/26/D/NZ7/00728 -zakończony (2018- 2021); 5/„Różnice płciowe głównych elementów odruchu na rozciąganie: motoneuronów oraz wrzecion mięśniowych”; Grant NCN OPUS 2018/31/B/NZ7/01028 - w trakcie realizacji (2019-2022); 6/„Mechanizmy warunkujące załamanie homeostazy między pobudzeniami synaptycznymi a wewnętrzną pobudliwością motoneuronów w stwardnieniu zanikowym bocznym u myszy”; Grant OPUS 2019/35/B/NZ4/02058 – w trakcie realizacji (2020-2023); 7/ „Adaptacje wpływów proprioceptywnych z wrzecion mięśniowych na motoneurony w następstwie treningu siłowego i wytrzymałościowego”/Narodowe Centrum Nauki OPUS nr 2022/45/B/NZ7/00102/2023-2026 **oraz 7 projektów badawczych Miniatura i 7 projektów międzynarodowych** (trzy w trakcie realizacji): „Modelling of non-linearities in force generation of motor units in skeletal muscles”; Polsko-bułgarski projekt badawczy w ramach współpracy naukowej pomiędzy PAN i BAN – w trakcie realizacji (2022-2023); „Investigation of the effect of human autoantibodies from patients against the NR1 subunit of NMDA receptors using the patch-clamp method” - projekt prowadzony przez Uniwersytety w Würzburgu - realizacja zadań w grupie badawczej w ramach projektu 3004/1, IP P1, na lata 2020-2024; „Inclusion through sports for children with

developmental disabilities" funded by EEA and Norway Grants Fund for Regional Cooperation. 01.01.2021-31.12.2023. Project Index No.: 2018-1-1361.

łącznie nauczyciele kierunku fizjoterapia zrealizowali w okresie ostatnich 5 lat (lub jeszcze realizują) 48 projektów badawczych pozyskanych w ramach konkursów JPND, NCN, NAWA, Rozwój Sportu Akademickiego, Nauka dla Społeczeństwa, HORYZONT, Rozwój Młodych Pracowników Naukowych i innych.

Dzięki współpracy międzynarodowej nauczycieli kierunku fizjoterapia oraz odbytym stażom zagranicznym możliwe jest porównywanie wyników badań oraz metod dydaktycznych, rozwijanie ich i weryfikacja doboru rezultatów. Studenci mają możliwość kooperacji w zakresie współautorstwa prac naukowo-badawczych oraz realizacji projektów badawczych (zał. 4. 9).

Przykłady:

- Udział w projektach badawczych realizowanych m.in. w ramach działalności studenckich kół naukowych i współautorstwo publikacji: 1/ Głowacz E. Szczepanik A. Rąglewska P. Ocena opieki szpitalnej w opinii pacjentów ortopedycznych przebywających na leczeniu na terenie Poznania red. Kaczor B i wsp. Kultura fizyczna a jakość ludzkiego życia Monografia nr 451 2019: 111-120; 2/ Pluta W. Zastosowanie metody Halliwick w procesie usprawniania dzieci o różnej niepełnosprawności. red. Kaczor B i wsp. Kultura fizyczna a jakość ludzkiego życia Monografia nr 451 2019: 45-54; 3/ Pyska J. i wsp. Kompleksowe fizjoterapeutyczne podejście do pacjenta z dysfunkcjami aparatu ruchu, żucia i mowy Dental Forum 2019: 47 (2), 125-129; 4/ Jakubiak M., Straburzyńska – Lupa A., Rąglewska P. "Aktywność fizyczna osób po 60. roku życia" [w]: Monika Maciąg, Izabela Mołdoch - Mendoń "Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka" Tom 2 Lublin Wydawnictwo Tygiel s. 36-46.
- Udział w badaniach Zakładu Fizjoterapii Ruchowo-Mięśniowej w ramach badań statutowych: 1/ projekt badawczy pt. „Wpływ przeskórnej stymulacji rdzenia kręgowego prądem stałym na wolicjonalną aktywację mięśnia czworogłowego uda u osób z bólem stawu kolanowego”- współprowadzenie eksperymentów, pomiar i analiza danych - studenci: Agata Wiśniewska (V rok), Ryszard Grzelak (V rok), Kacper Podgórski (IV rok) 2/ projekt badawczy pt. „Wpływ całkowitej endoprotezoplastyki stawu kolanowego na propriocepcję i parametry mechaniczne mięśnia czworogłowego uda” - filtrowanie zapisów oraz pomiar i analiza danych, współpraca z naukowcami – studentki V roku: Julia Stechowicz i Zuzanna Wrona.
- Współpraca z Zakładem Rehabilitacji Narządu Ruchu studentki Igi Piwińskiej (V rok) zaowocowała współautorstwem publikacji: Assessment of myofascial stiffness of flexor digitorum superficialis muscles in rock climbers. Kocur P., Piwińska I., Goliwąg M., Adamczewska K. Acta Bioeng Biomech. 2021;23(2):23-31 (IF: 1,073; 100 MNiSW).
- Współpraca z Zakładem Kinezyterapii i Fizjoterapii Wieku Rozwojowego studentów piątego roku, zaowocowała przygotowaniem doniesień naukowych: 1/ Jagoda Araszekiewicz plakat pt. „Ocena jakości życia i ruchomości kręgosłupa oraz kończyn dolnych w grupie studentów z Polski i Turcji”, XXV Międzynarodowy Dzień Inwalidy w Zgorzelcu (2019 r.), 2/ Joanna Jagiełka referat pt. „Zastosowanie testu Functional Movement Screen w celu określenia ryzyka urazu wśród żołnierzy i strażaków”, XVII Jesienne Dni Fizjoterapii w Janowie Lubelskim (2023 r.), 3/ Mikołaj Dopierała referat pt. „Subiektywna ocena funkcjonalna stawu kolanowego po rekonstrukcji więzadła krzyżowego przedniego z wykorzystaniem przeszczepu metodą STG oraz graftem syntetycznym”, XVII Jesienne Dni Fizjoterapii w Janowie Lubelskim (2023 r.), 4/ Klaudia Kaczmarek referat pt. „Problemy ruchowe wybranej grupy niemowląt i dzieci w okresie wczesnodziecięcym”, XVII Jesienne Dni Fizjoterapii w Janowie Lubelskim (2023 r.).
- Studentki IV roku Natalia Lisek i Natalia Król oraz studentka V roku Alicja Piasecka włączyły się w działalność badawczą Zakładu Biologii Medycznej dotyczącą badania sztywności podszwowej urządzeniem MyotonPro, badania progów bólowych w dolnej części pleców algometrem oraz pomiaru ciśnienia tętniczego krwi

u pacjentek w ramach projektu naukowego "Wpływ 12 tygodniowego treningu obwodowego (połączenie ćwiczeń siłowych i wytrzymałościowych) na insulinowrażliwość i funkcję śródbłonka naczyniowego kobiet z insulinopornością".

- Współautorstwo studenta Krystiana Poziemby (V rok) w publikacji naukowej będącej w trakcie recenzji w czasopiśmie naukowym *Comparative Biochemistry and Physiology, Part B. Relationships between the BDNF/TRK-B axis and metabolic biomarkers in the myocardium of sedentary and exercised rats with normal and BDNF-deficient genotypes*. wsp. Norbert Grzelak, Dominik Kaczmarek, Krystian Poziemba, Włodzimierz Mrówczyński, a także pomoc w projekcie „Adaptacja cech elektrofizjologicznych motoneuronów rdzenia kręgowego szczura do zmian stężeń czynników neurotroficznych w osoczu krwi i mięśniach szkieletowych” realizowanym w Zakład Neurobiologii oraz w projekcie badawczym w Zakładzie Fizjologii i Biochemii: „Modulacja aktywności włókien dośrodkowych zaopatrujących staw kolanowy szczura pod wpływem zastosowania prądu stałego (DC)”.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia, biorący aktywny udział w komitetach organizacyjnych konferencji naukowych (**Zał. 4.10**) i radach naukowych jednostek badawczych spoza AWF Poznań (**Zał. 4.11**) oraz uczestniczący aktywnie w wydarzeniach popularyzujących naukę w dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek (**Zał. 4.12**), kreują rozwój kierunku pod względem naukowym, dydaktycznym, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wymogami stawianymi przez interesariuszy zewnętrznych. Przykładem wymienionych działań jest również członkostwo i pełnienie funkcji w następujących towarzystwach, organizacjach i zespołach naukowych (**Zał. 4.13**): Polskie Stowarzyszenie Specjalistów Fizjoterapii, Polskie Towarzystwo Fizjoterapii, Polskie Towarzystwo Kardiologiczne - sekcja Rehabilitacji Kardiologicznej i Fizjologii Wysiłku, Polskie Towarzystwo Medycyny Paliatywnej, Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Polskie Towarzystwo Neurofizjologii Klinicznej, Komisja Kinezylogii Poznańskiego Oddziału PAN Poznań, Komisja Rehabilitacji i Integracji Społecznej PAN Poznań, Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej PAN Poznań, Polskie Towarzystwo Balneologii i Medycyny Fizycznej Poznań, Polskie Stowarzyszenie Ortopedycznej Terapii Manualnej Warszawa, Rada Naukowa Polskiego Komitetu Paraolimpijskiego, Polska Akademia Niepełnosprawności Dziecięcej, Polskie Towarzystwo Badań Układu Nerwowego, Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej Poznań, Instituto Politécnico de Santarém - Portugalia, International Association of Sport Kinetics, Krajowa Rada Fizjoterapeutów przy Krajowej Izbie Fizjoterapii, Konsultant Wojewódzki w Dziedzinie Fizjoterapii dla Województwa Wielkopolskiego.

Wyznacznikiem osiągnięć i kompetencji dydaktycznych nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku jest także autorstwo i/lub współautorstwo 80: podręczników, monografii, skryptów oraz rozdziałów. Zestawienie z lat 2019-2023 (**Zał. 4.1**) obejmuje następujące przykładowe wydania:

- Hipoterapia w leczeniu zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci. Poznań: Silva Rerum 2023.
- Badania naukowe dotyczące aktywności fizycznej i jej znaczenia w życiu człowieka. Lublin: Wydawnictwo Naukowe Tygiel sp. z o.o. 2023.
- Fizjoterapia w medycynie i ochronie zdrowia człowieka. Lublin: Wydawnictwo Naukowe Tygiel sp. z o.o. 2023.
- Sercowo-płucne testy wysiłkowe: kompendium. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie: Wydawnictwo Naukowe PWN S.A. 2023.
- Vertebrate Motoneurons. Cham: Springer 2022.
- Wielka fizjoterapia. T. 1. Wrocław: Edra Urban & Partner 2022.

- Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. T. 2. Lublin: Wydawnictwo Naukowe Tygiel sp. z o.o. 2022.
- Sport niepełnosprawnych: dla fizjoterapeutów i terapeutów zajęciowych: teoria, praktyka, metodyka. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie 2021.
- Kompendium fizjoprofilaktyki. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego 2020.
- Fizjologia wysiłku fizycznego. Toruń: Polskie Towarzystwo Przyrodników im. Kopernika: Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu 2020.
- Wpływ rocznego programu profilaktyczno-korekcyjnego na zmienność wybranych cech posturograficznych u dzieci wielkopolskich w wieku 9-12 lat. Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu 2019.
- Fizjoterapia w geriatrici podstawy i nowe trendy. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2019.
- Muscle and Exercise Physiology. London: Academic Press an imprint of Elsevier 2019.

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku fizjoterapia prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+. W latach 2021 - 2023 były to następujące zajęcia: Functional diagnostic in motor system disorders, Basics of Rehabilitative Ultrasound Imaging, Neurological rehabilitation, Objective physiotherapeutic assessment using motion capture, Zebris System, Delos System and e.t.c., Adapted Physical Activity of Disabled, Sports Medicine and Traumatology with first aid, Clinical practices in physiotherapy I, Clinical Practice in physiotherapy I, Clinical practices in physiotherapy II, Medical Care and Rehabilitation Centre, Motor Control, Recreational Sport and Wellness in the Life and Prevention of Civilization Diseases, Swimming and Water Lifesaving, Nutrition in the prevention and treatment of obesity.

Jednym z elementów działań władz AWF na rzecz zwiększenia aktywności naukowej pracowników jest system nagród za najwyżej punktowane publikacje w czasopiśmie indeksowanym przez Journal Citation Reports, przyjęty w Uchwale nr 191/2023 Senatu AWF w Poznaniu. Najlepsi nauczyciele otrzymują dodatki za aktywność publikacyjną oraz coroczną nagrodę rektora. Obciążenia dydaktyczne nauczycieli akademickich są także optymalizowane tak, aby utrzymać równowagę między aktywnością naukową, a liczbą godzin dydaktycznych, które powinien wykonać nauczyciel akademicki. Szczególnie aktywnym naukowo pracownikom Uczelni rektor może obniżyć pensum dydaktyczne w danym roku akademickim. Wysokość obniżki ustalana jest w oparciu [Uchwałę nr 176/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r.](#)

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze oraz współpracę z podmiotami środowiskowymi. Osoby zatrudnione na kierunku fizjoterapia prowadzą własne projekty naukowe, w które włączani są również studenci. Uczelnia zapewnia warunki do podnoszenia kompetencji naukowych wykładowców, poprzez m.in. wsparcie finansowe realizacji postępowań o nadanie stopnia doktora, finansowanie działalności badawczo-rozwojowej, współfinansowanie organizowanych konferencji czy udział w konferencjach i warsztatach naukowych. W okresie ostatnich 5 lat (2019-2023) 17 nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia podniosło swoje kwalifikacje zawodowe uzyskując wyższe stopnie i tytuły naukowe. Wśród tych osób 3 nauczycieli uzyskało tytuł profesora, 6 stopień doktora habilitowanego i 8 stopień doktora (Tabela 4.4.).

Tabela 4.4. Wykaz liczbowy uzyskanych stopni i tytułów naukowych przez nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia w latach 2019-2023

Uzyskany stopień lub tytuł naukowy	2019	2020	2021	2022	2023	łącznie
Profesor	-	-	3	-	-	3
Doktor habilitowany	-	1	2	1	2	6
Doktor	-	2	2	4	-	8
Razem	0	3	7	5	2	17

Ponadto, AWF Poznań finansuje podnoszenie kompetencji kadry przez wdrożenie systemu szkoleń specjalistycznych i kursów dokształcających w zakresie nowoczesnych metod kształcenia. W ramach działań pro jakościowych. Uczelnia deklaruje następujące instrumenty: hospitacje zajęć, ocenę wykładowców przez studentów, ocenę okresową nauczycieli, finansowe wspieranie nauczycieli w publikacjach naukowych, finansowanie udziału w szkoleniach zawodowych, w konferencjach. Na Uczelni przyznawane są nagrody rektora za osiągnięcia naukowe i dydaktyczne zgodnie z regulaminem nagród.

Wymagania w świetle standardu kształcenia

Spełniono reguły i wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej Ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku

Uczelnia dysponuje kompleksową infrastrukturą dydaktyczno-sportową w pełni dostosowaną do potrzeb studentów kierunku fizjoterapia w zakresie osiągania przez nich założonych efektów uczenia się oraz pogłębiania wiedzy dotyczącej badań naukowych i zdobywania umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Studenci mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne oraz pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację wysoko specjalistycznych zajęć. Liczba stanowisk w wykazanych obiektach jest adekwatna do ich powierzchni i dostosowana do liczebności grup studenckich. Pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, laboratoryjny oraz sportowy, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach kształcenia (prezentacja fotograficzna bazy dydaktycznej **Zał. 5.1 i Zał. 5.2**).

Obiekty dydaktyczne:

- aula główna (379 miejsc, 454 m²) przygotowana technicznie do wykorzystania różnorodnych środków multimedialnych (m.in. pętla indukcyjna dla osób niesłyszących),
- 2 aule mniejsze (każda po 160 miejsc, 152 m²),
- 3 sale wykładowe (80-100 miejsc, 80-100 m²),
- 3 sale komputerowe (18-34 miejsca, 37-40 m²),
- 52 sale ćwiczeniowo/seminaryjne (33-44 miejsca, 37-44 m²), w tym pracownie anatomii, fizjologii, biomechaniki, pierwszej pomocy, kinezyterapii, fizykoterapii i masażu.

Obiekty sportowe:

- Pływalnia (1262 m²),
- 2 hale sportowe (1277 m² i 1250 m²),
- boisko wielofunkcyjne (6063 m²),
- korty tenisowe (1297 m²),
- siłownia duża (334 m²),
- siłownia mała (63 m²),
- 2 sale taneczne (90 m² i 80 m²),
- 3 sale gimnastyczne (396 m², 223 m² i 134 m²),
- sala do szermierki (268 m²).

Pracownie specjalistyczne tzw. laboratoria wyposażone w wysokiej klasy sprzęt pomiarowy i niezbędne do prowadzenia działalności naukowej oprogramowanie (prezentacja fotograficzna bazy naukowej **Zał. 5.2**):

- Analizy Ruchu Człowieka (Zakład Lekkiej Atletyki i Przygotowania Motorycznego): analizator glukozy i mleczanów BIOSEN C-line firmy EKF Diagnostics, dwukanałowy analizator glukozy i mleczanów BIOSEN C-line firmy EKF Diagnostics, analizator krwi SYSMEX XS 1000i sn 65516, angio-Expert - urządzenie do nieinwazyjnej oceny mikrokrążenia skórniego, pocket Chem firmy Arkray - urządzenie do pomiaru stężenia amoniaku we krwi, ergospirometr mobilny Metamax 3B firmy Cortex, ergospirometr stacjonarny Metalyzer firmy Cortex, bezprzewodowy system do rejestracji EMG, inercyjny system analizy Ruchu Mio Motion (z czujnikami inercyjnymi IMU), system analizy ruchu z kamerami (moduł MyoVideo), fotokomórki - Zestaw do pomiaru czasu firmy Brower

Timing Systems, fotokomórki - zestaw do pomiaru czasu Wireless Sprint system USB z dodatkową parą fotocel, bezprzewodowy system do kompleksowego pomiaru parametrów wysiłkowych grup sportowych w rzeczywistych warunkach treningowych, lactate scout - urządzenie do pomiaru mleczanu metoda paskową, analizator ABL 80 sn 304711 do pomiaru gazometrii i elektrolitów, automatyczny analizator biochemiczny XL-180 firmy ERBA, mobilne urządzenie diagnostyczno - treningowe 1080 Sprint, bieżnia mechaniczna HP Cosmos Pulsar, ergometr rowerowy Cyclus 2 standard, densytometr Lunar Prodigy , GE HealthCare - do pomiaru gęstości mineralnej kości i analizy składu ciała, wirówka laboratoryjna Universal 320R firmy Hettich, zamrażarka niskotemperaturowa HEF U410, reflotron Plus - analizator biochemiczny np. do pomiaru kinazy kreatynowej.

- Laboratorium Badań Wydolnościowych i Specyficznych Zdolności Wysiłkowych (Zakład Dietetyki Sportowej): ergometr wioślarski concept 2, ergometr rowerowy monark 894e varberg, ergometr rowerowy kettler, gryfy olimpijskie 15 i 20 kg, obciążenia olimpijskie gumowane 5 kg (2 szt.), 10 kg (2 szt.), 15 kg (2 szt.) oraz 20 kg (4 szt.), piłki lekarskie 6 i 9 kg, klatka do treningu funkcjonalnego.

- Laboratorium Badań Metabolicznych, Molekularnych i Stanu Odżywienia (Zakład Dietetyki Sportowej): waga medyczna z antropometrem wpt 100/200 ow, kozetka elektryczna, kozetka drewniana, fotel do pobierania krwi, stolik laboratoryjny przesuwany szklany do pobierania krwi, analizator gazometryczny krwi abl90 flex, radiometer, system do badań metaboliczno-czynnościowych ergospirometr k5, system do monitorowania częstości skurczów serca polar team pro, ergometr rowerowy ergoselect cosmed, kapsułkarka ręczna profiller 1100, pipeta automatyczna discovery comfort, waga laboratoryjna precyzyjna.

- Laboratorium Biomechaniczno-Kinezyjologiczne (Zakład Biomechaniki): system do kompleksowej oceny ruchu, 8 kamer TVC IR firmy BTS z oprogramowaniem Smart Analyzer, do analizy kinematyki (techniki) chodu, elektromiograf firmy Noraxon (typ TeleMyo 2400R G2) z oprogramowaniem MyoResearch XP Master Edition do analizy koordynacji neuromięśniowej (aktywności elektrycznej mięśni) reprezentatywnych grup mięśniowych, 2 platformy tensometryczne firmy AMTI do analizy sił reakcji podłoża generowanych w fazach podporowych, zestaw Biodex System 3 Pro do badania poziomu siły mięśniowej, podometr elektroniczny firmy Midi-Capteurs do badania rozkładu ciśnień pod stopami, jednomodułowa platforma stabilometryczna AccuSway firmy AMTI, stanowiska wyposażone w momentomierze (JBA Zb. Staniak) do badania poziomu siły mięśniowej w warunkach statyki, system Foot Scan RSScan do badania rozkładu ciśnień pod stopami w warunkach dynamicznych do badań chodu i biegu, platforma balansowa Biodex Balance System SD do badań równowagi w warunkach dynamicznych, elektrogoniometr dwuosiowy oraz torsiometr elektroniczny z pomiarem rotacji w jednej osi do badań zakresu ruchu kręgosłupa sprzężone z elektromiografem Noraxon (typ TeleMyo 2400R G2), dwie platformy piezoelektryczne firmy KISTLER do badania sił reakcji podłoża (typ 9281C i 9281A, ze wzmacniaczami ładunku 9865B1Y28 i 5001).

- Laboratoria Katedry Fizjoterapii Klinicznej (Zakład Kinezyterapii i Fizjoterapii Wieku Rozwojowego, Zakład Rehabilitacji Narządu Ruchu, Zakład Fizjoterapii Nerwowo-Mięśniowej, Zakład Rehabilitacji Kardiologicznej i Reumatologicznej): system stymulacja kory mózgu – Magstim, system analizy ruchu, pomiar elektrycznej aktywności mięśni, systemy goniometryczne do pomiaru ruchu w stawach, dynamometry do pomiaru siły mięśni – Biometrics, system do trójplaszczynowej analizy ruchu – VICON, BTS-Smart, stabilność posturalna w warunkach statycznych – CQ-Stab i dynamicznych – DELOS, urządzenie do pomiarów właściwości mechanicznych tkanek miękkich – Myoton, stymulator nerwów i mięśni – Digitimer, Neuroconn, mora projekcyjna, system do diagnostyki kręgosłupa i postawy 3D/4D i analizy nacisku stóp – DIERS.

- Laboratorium Analiz Genetycznych (Zakład Biologii Medycznej): termocykler gradientowy eppendorf, termocykler eppendorf, aparaty do elektroforezy poziomej i pionowej wraz z zasilaczami, wirówka laboratoryjna stołowa eppendorf, wirówka laboratoryjna z wymiennymi rotorami eppendorf, dejonizator wody polwater, komora laminarna gemini, wytrząsarka z inkubatorem, wytrząsarka z wymiennym rotorem multi reax, worteks, homogenizator fast-prep, suszarka do żeli z pompą próżniową, transiluminator uv z zestawem do dokumentacji żelu, spektrofotometr eppendorf, fluorometr qubit 4, zestawy pipet automatycznych, ph-metr consort,

mieszadła magnetyczne, elektroniczna waga laboratoryjna sartorius, autoklaw sterilklave, termomikser eppendorf.

- Laboratorium Badań Środowiskowych (Zakład Biologii Medycznej): mikroskop badawczy olympus bx41 z kamerą, mikroskop badawczy jenamed, wirówka laboratoryjna, wytrząsarka stołowa, mieszadła magnetyczne, dygestorium.
- Laboratorium Neurobiologiczne (Zakład Neurobiologii): wzmacniacze prądu stałego z możliwością dokomórkowego podawania prądu (2 sztuki)-amplifikacja prądu stałego wykorzystywanego w badaniach, wzmacniacze prądu zmiennego (4 sztuki), stymulatory (3 sztuki), komputery z przetwornikami AD oraz specjalistycznym oprogramowaniem (2 zestawy)-rejestracja oraz przetwarzanie sygnałów, rejestratory siły skurczu o zróżnicowanym zakresie mierzonych sił (3 sztuki)-prowadzenie zapisów jednostki motorycznej włókien mięśniowych, laserowy czujnik do rejestracji mechanomiograficznych, mikromanipulator sterowany elektronicznie do mikroelektrod szklanych (2 sztuki)-precyzyjne sterowanie pozycji mikroelektrod, mikromanipulatory do elektrod (6 sztuk), wyciągarka do elektrod szklanych - wykonanie mikroelektrod wykorzystywanych w rejestracjach, zestawy narzędzi chirurgicznych do mikrooperacji, mikroskopy i lupy operacyjne, stanowisko do operacji zwierząt laboratoryjnych z podgrzewaniem i oświetleniem dla szczurów i myszy (2 zestawy), bieżnia do treningu lokomocyjnego i stanowisko do treningu siłowego zwierząt, platforma wibracyjna, zestaw do narkozy wziewnej KentScientific, kriotom i mikrotom mrożeniowy, mikroskop optyczny z zestawem filtrów, kamerą i komputerową analizą obrazu, wagi laboratoryjne, łaźnie cieplne (2 sztuki), mieszadło magnetyczne, diuar do azotu (2 sztuki) służący do przechowywania próbek w ciekłym azocie, myjka ultradźwiękowa EMAG, sterylizator, pipeta 8-kanalowa Mettler Toledo, digestrorium, destylarka, zamrażarka niskotemperaturowa do przechowywania materiału biologicznego.
- Laboratorium Badań Czynnościowych i Biochemicznych (Zakład Fizjologii i Biochemii): przenośny analizator gazów wydechowych Oxycon Mobile (Jaeger), przenośny analizator stężenia mleczanu we krwi LactatEDGE (ApexBio), bieżnia Katana Sport (Lode), cykloergometr Racer RS (Kettler), spirometr MicroQuark (Cosmed), cykloergometr Monark 824e (Monark), analizator Tanita MC-780 MA-N, analizator hematologiczny Mythic® 18, analizator paskowy Uryxson Relax, analizator parametrów krytycznych – ABL90 FLEX, analizator biochemiczny – ACCENT 220S oraz czytnik mikropłytkowy ELISA (Synergy 2 SIAFRT BioTek) zsynchronizowany z płuczką automatyczną (ELx50 Biotech), wzmacniacz DAM 80 (WPI); wzmacniacz oraz filtry sygnału NeuroLog (Digitimer), stymulator DS4 (Digitimer), stymulator DS2A – Mk.II (Digitimer), eliminator szumów 50/60 Hz, oscyloskop Tektronix TDS 2014C, wielokanałowy rejestrator danych Power 1401-3A, oprogramowanie Spike2 v6 (CED), miernik siły oraz wzmacniacz pomiarowy AIT 350A (Bio-SysTeck), wzmacniacz sygnału 1902 oraz 4-kanalowy przedwzmacniacz 1902-01 (CED), precyzyjny miernik temperatury CL-100 (Warner Instruments).
- Laboratorium Teorii Sportu (Zakład Teorii Sportu): analizator gazów wydechowych moduł SBX, aparat krzyżowy AK/AT B 2.0, aparat Piórkowskiego, platforma balansowa – Balance System SD (Biodex), dynamometr ręczny T.K.K 5401, ergometr kajakowy Dansprint PRO, ergometr rowerowy Ergomedic 894 E, ergometr wioślarski Concept 2, zestaw do pomiaru czasu Witty, Polar Team System 2 z czujnikami, segmentowy analizator składu ciała MC-780 MA, Y-Balance Test Kit.
- Laboratorium Aktywności Fizycznej i Promocji Zdrowia (Zakład Nauk o Aktywności Fizycznej i Promocji Zdrowia): akcelerometry, platformy posturograficzne, fotel wielofunkcyjny UPR-02 A/S firmy Accuro-sumer z oprogramowaniem moment II, dololimetr baseline, wiedeński system testów (Schuhfried GmbH, Austria), miernik czasu reakcji (Alfa-Electronics), analizator składu ciała 101/S firmy Akern, Sport tester Polar Ignite, czujnik tętna POLAR H10, gogle VR Oculus Quest 1, gogle VR Oculus Quest 2 wraz z pakietem gier ruchowych, zestaw bezprzewodowych kamizelek do treningu EMS (Electrical Muscle Stimulation), rollery, alkogogle Elverre 1.5 Promila, training tossing stick.

Władze Uczelni poprzez stałe inwestycje podnoszą standard wymienionych obiektów, dzięki czemu Uczelnia dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną i badawczą, spełniającą najwyższe wymagania. Kluczową dla tego procesu jest trwająca z inicjatywy dziekan WNOZ inwestycja polegająca na rozbudowie segmentu „C” budynku

głównego dla kierunku fizjoterapia. Jest to kompleksowy remont mający na celu optymalizację układu i liczby pomieszczeń Katedry Fizjoterapii Klinicznej oraz dostosowanie ich do najwyższych standardów edukacyjnych i naukowych. Łączna kwota inwestycji to 5,5 mln złotych. (Załącznik 5.3).

Uczelnia dysponuje również zamiejscowym **ośrodkiem dydaktyczno-socjalnym**, zlokalizowanym w Chylinie (około 135 km na zachód od Poznania, Gmina Bledzew), w którym realizowany jest obóz letni. Obóz dla kierunku Fizjoterapia odbywa się jako przedmiot do wyboru po I roku studiów. Pojemność ośrodka wynosi 160 miejsc noclegowych dla studentów oraz 80 dla kadry dydaktycznej. Ośrodek w Chylinie umożliwia prowadzenie zajęć na tzw. wodach otwartych z kompleksowym programem sportów wodnych. Na wyposażeniu ośrodka znajduje się: 6 łodzi żaglowych, 6 łodzi wiosłowych, 2 łodzie motorowe, 30 kajaków, 30 desek windsurfingowych z osprzętem oraz 30 rowerów górskich. Poza tym ośrodek w Chylinie posiada otwarte (niezadaszone) obiekty sportowe, tj. 3 korty tenisowe, boisko do piłki nożnej, piłki koszykowej, piłki siatkowej, krótką bieżnię lekkoatletyczną i skocznię do skoku w dal (Załącznik 5.1).

5.2. infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Zajęcia kliniczne oraz praktyki zawodowe prowadzone poza uczelnią odbywają się w jednostkach składających się na bazę kliniczną Akademii, która została opisana i zaprezentowana w załączniku do kryterium 5 (Załącznik 5.4). Wszystkie wymienione w załączniku placówki spełniają kryteria związane z wyposażeniem (szczegóły znajdują się w umowach zawartych z poszczególnymi placówkami). Poprzez swoją specyfikę są ściśle związane z kierunkiem fizjoterapia i zajęciami jakie są tam realizowane, umożliwiają zarówno realizację zajęć klinicznych jak i praktyk zawodowych w ściśle określonych liczebnie grupach ćwiczeniowych wszystkim studentom ocenianego kierunku. Zajęcia prowadzone są przez osoby zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i Ustawy o zawodzie fizjoterapeuty.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Budynek AWF wyposażony jest w najnowocześniejsze rozwiązania teleinformatyczne, które podlegają modernizacji i rozbudowie w trybie ciągłym. Wszystkie sale komputerowe wyposażone są w nowoczesne komputery all-in-one podłączone na stałe do przewodowej sieci zapewniającej szybki transfer danych. Prędkość łącza wynosi od 400Mb/s do 1Gb/s w zależności od lokalizacji. W Uczelni wykorzystywane są dwa główne narzędzia nauczania zdalnego. Pierwszym jest platforma e-learningowa **Moodle** oparta o model pracy asynchronicznej. Platforma ta wykorzystywana jest przede wszystkim do udostępniania materiałów do zajęć i wykładów w sposób asynchroniczny oraz komunikacji ze studentami. Natomiast główną platformą wykorzystywaną do kształcenia jest aplikacja **MS Teams**, która umożliwia synchroniczne prowadzenie zajęć w formie połączeń i wykładów audiowizualnych.

W okresie pandemii COVID-19 za pomocą MS Teams realizowana była duża część zajęć dydaktycznych. Było to wsparcie w realizacji zajęć prowadzonych w sposób kontaktowy poprzez zapewnienie przestrzeni komunikacji, wymiany plików, przypisywania zadań oraz testów sprawdzających w ramach zespołów. Zespoły MS Teams są również wykorzystywane przez jednostki i wydziały do komunikacji wewnątrzuczelnianej, organizacji spotkań ze studentami, przedstawicielami KIF, czy też zarządzania

oraz współdzielenia danych. W Uczelni zapewnione jest pełne wsparcie merytoryczne i techniczne w zakresie stosowania powyższych narzędzi w nauczaniu, zarówno dla kadry dydaktycznej jak i dla studentów. Pomoc tą zapewniają pracownicy Sekcji IT. Są to osoby dogłębnie zaznajomione zarówno z obowiązującymi regulacjami dotyczącymi kształcenia na odległość, jak i obsługą aplikacji w nim wykorzystywanych: Moodle oraz MS Teams.

W Akademii wdrożono formułę wirtualnego dziekanatu, opartą o produkt „USOS” stosowany powszechnie w polskich uczelniach. Uruchomiono dzięki temu możliwość składania podań i wniosków online. Studenci mogą również za pośrednictwem platformy USOSweb śledzić swoje postępy edukacyjne. Studenci i doktoranci mają również dostęp do oprogramowania Statistica służącego do analiz danych, co jest wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wsparcie, z którego mogą korzystać studenci z niepełnosprawnościami ma charakter ogólnouczelniany. Budynki uczelni posiadają szereg przystosowań umożliwiających lub ułatwiających osobom z niepełnosprawnościami studiowanie. Należą do nich w poszczególnych obiektach następujące elementy:

Budynek Dydaktyczny: dojścia do wejścia głównego na poziomie zero i wejścia dla studentów na przyziemiu wyprofilowano w terenie tak, aby nie wprowadzać stopni i uskoków, umożliwiając niepełnosprawnym dogodne wejście do budynków, połączenia komunikacyjne pionowe zapewniają dwa dźwigi elektryczne umieszczone w duszy obu klatek schodowych, na występującym w przyziemiu uskoku pomiędzy poziomem – zastosowano pochylnie (10% spadku), sanitariaty dla niepełnosprawnych poruszających się na wózku rozmieszczono na każdej kondygnacji przy głównych węzłach sanitarnych.

Hala Sportowo – Dydaktyczna: budynek wyposażono w windę umożliwiającą poruszanie się po wszystkich ogólnodostępnych poziomach. Przyciski panelu dyspozycji windy i panele wezwań posiadają znaki Braille`a i wizualną sygnalizacją dyspozycji. Drzwi wejściowe do pomieszczeń, w których przewiduje się obecność osób niepełnosprawnych, poruszających się na wózku mają szerokość co najmniej 90 cm. Na ciągach komunikacyjnych nie występują bariery architektoniczne. W toaletach ogólnodostępnych wydzielono toalety dla osób niepełnosprawnych. Na terenie parkingu przewidziano miejsce postojowe z bezpiecznym dostępem.

Hala Gier Sportowych: przy wejściu głównym przewidziano podnośnik hydrauliczny. W zapleczu hali zaprojektowano dwa zespoły szatniowo-sanitarne przystosowane do użytkowania przez osoby niepełnosprawne. W części ogólnodostępnej i w hali zawodników przewidziano WC dla niepełnosprawnych. Wszystkie poziomy zaplecza hali są połączone windą, z której mogą korzystać osoby z niepełnosprawnościami.

Biblioteka: zaprojektowano schody zewnętrzne z rampą dla osób z niepełnosprawnościami. Prawe skrzydło budynku dostępne jest z wewnętrznego holu komunikacyjnego wyposażonego w główną klatkę schodową z windą.

Zespół pływalni: na przedłużeniu ciągu komunikacyjnego zaprojektowano hall z wejściem bocznym i rampą wjazdową dla osób z niepełnosprawnościami. W dwóch zespołach szatniowo-sanitarnych,

męskim i damskim, zaprojektowano kabiny do przebierania i łazienki dla osób z niepełnosprawnościami. Niecka basenu dla osób z niepełnosprawnościami do rehabilitacji została wyposażona w przelew typu Zurich, zaprojektowana została w kształcie prostokąta z wyoblonym narożnikiem. Regularne szerokie stopnie zapewnić mają komfort poruszania się osobom z niepełnosprawnościami. Basen wyposażony jest w podnośnik hydrauliczny oraz sprzęt dla użytkowników z niepełnosprawnościami.

Budynek Główny: w auli przewidziano na amfiteatralnej widowni miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, zapewniono dostęp z poziomu terenu zewnętrznego do holu i na aulę, oraz wykonano toaletę dla tych osób, dostępną z holu przed aulą (górny parter, segment A), wbudowano dźwig osobowy, spinający w segmencie A dolny parter, górny parter i piętro oraz poszerzono dostępność o całe piętro budynku oraz dolny parter w segmencie A.

Ponadto, w roku akademickim 2021/2022, z funduszu wsparcia osób z niepełnosprawnościami zakupiono i zainstalowano na piętrze administracyjnym budynku dydaktycznego dwa elektrycznie regulowane biurka wyposażone w sprzęt komputerowy do użytku przez osoby z niepełnosprawnościami.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Studenci mogą zgłosić się bezpośrednio do biura lub skorzystać z kontaktu elektronicznego poprzez adres podany [na stronie internetowej Uczelni](#). Biuro posiada sprzęt specjalistyczny, który jest wypożyczany na potrzeby wsparcia procesu edukacyjnego dla studentów niepełnosprawnych. Szczegółowy wykaz sprzętu został zawarty w załączniku (Zał. 5.5). W dziekanatach zostały zamontowane pętle indukcyjne mające poprawić kontakt ze studentami posiadającymi problemy z narządem słuchu.

W obiektach Akademii w Poznaniu i Gorzowie Wlkp. w ramach projektu „AWF Poznań bez barier” POWR.03.05.00-00-A021/20, zostały zainstalowane cztery krzesła ewakuacyjne – trzy krzesła w Poznaniu i jedno krzesło w Gorzowie Wlkp. służące do bezpiecznej ewakuacji osób mających problemy z poruszaniem się. Krzesła mogą być również wykorzystywane w przypadku zasłabnięcia, gdy zajdzie potrzeba przetransportowania osoby pomiędzy piętrami budynku. Zakupiono ponadto dwa aktywne ekrany nawigujące umieszczone przed budynkiem głównym oraz w holu budynku dydaktycznego stanowiące wsparcie dla studentów i gości.

Za wsparcie finansowe studentów z niepełnosprawnościami odpowiada Komisja Stypendialna Akademii. Dodatkowo organizowane są spotkania, na których omawiane są warunki przyznawania świadczeń z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, jak również specyficzne potrzeby studentów AWF. Informacje o możliwości składania wniosków o udzielenie wsparcia zamieszczone są [na stronie internetowej](#).

Pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz administracyjni uczelni korzystają ze szkoleń, mających na celu doskonalenie kompetencji w zakresie pomocy studentom z niepełnosprawnościami w efektywnym korzystaniu z procesu dydaktycznego.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci poza zajęciami mają zapewniony dostęp do komputerów poprzez udostępnienie indywidualnych stanowisk komputerowych pracy cichej na terenie biblioteki Uczelni. Na komputerach studenci mogą korzystać ze specjalistycznego oprogramowania. Dostęp do pomieszczeń laboratoryjnych i ćwiczeniowych oraz sprzętu na nich umieszczonego, ze względów bezpieczeństwa jest dla studentów możliwy jedynie pod opieką pracownika danej jednostki. W ramach realizacji programu studiów nie jest wymagana samodzielna praca w tych pomieszczeniach poza realizowanymi zajęciami. Aparatura badawcza znajdująca się w poszczególnych zakładach jest do dyspozycji studentów w ramach realizacji projektów naukowych oraz prac dyplomowych pod nadzorem opiekuna naukowego.

W ramach przedmiotu „Aktywny udział w badaniach naukowych” studenci kierunku fizjoterapia podczas 7 lub 9 semestru studiów mają możliwość zapoznania się z wybraną aparaturą badawczą i udział w realizacji badań naukowych. Pozwala to na zrozumienie sposobów prowadzenia czynności badawczych w praktyce oraz zapoznanie się z niektórymi projektami badawczymi z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej, a także nabycia umiejętności analizowania danych uzyskanych podczas prowadzonych badań naukowych.

Materiały dydaktyczne do samodzielnej nauki są udostępniane studentom w wersji elektronicznej za pośrednictwem uczelnianej aplikacji MS Team, za pośrednictwem stron internetowych poszczególnych zakładów lub przekazywane studentom podczas zajęć. Wymagane podręczniki dostępne są w bibliotece uczelni. Studenci mają zapewniony kontakt z osobami prowadzącymi przedmiot lub innymi pracownikami jednostek naukowo-dydaktycznych w ramach pełnionych przez nich dyżurów.

Wydatną pomoc w zakresie realizacji programu studiów w ramach pracy własnej zapewnia wydawnictwo uczelni, dostarczając corocznie szereg nowych tytułów książek i skryptów pisanych pod potrzeby studentów. Działania te uzupełniają możliwość korzystania przez studentów z nowoczesnych obiektów sportowych. Oryginalny program obejmuje możliwość nieodpłatnego wypożyczenia przez studentów wózków inwalidzkich będących własnością Uczelni. Jego celem jest uświadomienie studentom kierunku fizjoterapia, problemów i potrzeb osób z niepełnosprawnościami poruszających się na wózkach. Zdobyta wiedza jest wykorzystywana przy realizacji projektów przystosowujących trasy turystyczne dla osób z niepełnosprawnościami w Poznaniu lub do oceny stopnia przystosowania budynków publicznych do potrzeb takich osób.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni

Biblioteka główna Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu zlokalizowana jest na terenie kampusu uczelni, na powierzchni 900 m². Udostępnia użytkownikom zbiory na miejscu w czytelni z wolnym dostępem do półek (97 miejsc, WiFi, możliwość podłączenia własnego sprzętu) oraz na zewnątrz – w wypożyczalni (z własnym magazynem dydaktycznym, mieszczącym podstawowe podręczniki). Pozostałe zbiory biblioteczne przechowywane są w magazynie zamkniętym dla użytkowników. Biblioteka oferuje także możliwość pracy zespołowej w dwóch salach.

Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej oraz przez serwer proxy. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, a sieć biblioteczna liczy 22 komputery (stan na 31.12.2022 r.).

Kompletnym źródłem informacji o zasobach i usługach oferowanych przez bibliotekę jest na bieżąco aktualizowana [strona internetowa Biblioteki](#). Biblioteka prowadzi także profil na Facebooku.

Zasoby biblioteczne

Profil gromadzenia: wychowanie fizyczne, kultura fizyczna oraz sport. Ponadto gromadzone są wydawnictwa z zakresu medycyny i promocji zdrowia, rehabilitacji, fizjoterapii, turystyki i rekreacji oraz nauk przyrodniczych, społecznych i humanistycznych, zgodnie z programami studiów, prowadzonymi przez Akademię Wychowania Fizycznego w Poznaniu.

Stan księgozbioru biblioteki AWF na dzień 31.12.2022 r. (zgodnie ze sprawozdaniem K-03 GUS):

- zbiory drukowane 74.648 wol. (63.663 wol. książek oraz 10.985 wol. czasopism),
- pozostałe zbiory nieelektroniczne (842 jednostki),
- czasopisma drukowane, bieżące – ogółem 62 tytuły (w tym 34 prenumerowane),
- licencjonowane zasoby elektroniczne (w tym zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki): 209.192 książki, 5.566 tytułów czasopism i 37 baz danych.

Oprócz zasobów oferowanych w ramach krajowej licencji akademickiej przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, biblioteka opłaca dostęp do zasobów elektronicznych:

- książki na platformie IBUKLibra,
- bazy danych: Polska Bibliografia Lekarska oraz SportDiscus with Full Text,
- pakiet czasopism naukowych „Sport Package” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins.

Całość zbiorów drukowanych opracowana jest w katalogu on-line, dostępnym na stronie Biblioteki.

Obecna oferta usług zdalnych dla użytkowników obejmuje:

- zapisy on-line do biblioteki oraz przedłużenie terminu zwrotu książek,
- dostęp do zasobów elektronicznych za pośrednictwem serwera proxy,
- prezentację informującą o funkcjonowaniu i usługach biblioteki,
- WebQuest biblioteczny wspierający wyszukiwanie literatury, potrzebnej do pracy dyplomowej lub semestralnej,
- szeroką ofertę szkoleń indywidualnych i grupowych, prowadzonych w trybie zdalnym i stacjonarnym, zgodnie z potrzebami użytkowników.

Do zadań biblioteki należy także tworzenie bibliografii publikacji pracowników naukowych w systemie Expertus oraz wykonywanie analiz bibliometrycznych.

Wszystkie dane liczbowe zgodne są z formularzem K-03, przekazany do GUS na dzień 31.12.2022 r.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Baza dydaktyczna, naukowa oraz system biblioteczno-informacyjny podlegają systematycznemu procesowi monitorowania i weryfikacji. Wypracowany i przyjęty schemat funkcjonowania systemu monitorowania, oceny bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu składa się z następujących elementów:

- Obiekty w tym sale wykładowe, ćwiczeniowe przypisane są do poszczególnych administratorów obiektów – pracowników Działu Administracyjno-Gospodarczego, sprawujących nadzór nad stanem technicznym oraz wyposażeniem.
- Wszelkie braki, awarie, zgłaszane są do odpowiednich jednostek uczelni poprzez Dział Administracyjno-Gospodarczy.
- Sprzęt komputerowy oraz multimedialny utrzymywany i konserwowany jest przez Sekcję IT oraz Dział Marketingu i Karier przynajmniej dwa razy w roku w przerwach pomiędzy semestrami, w porozumieniu z Działem Administracyjno-Gospodarczym.

Stan zasobów bibliotecznych jest w sposób ciągły monitorowany przez pracowników Biblioteki. W przypadku niedoboru egzemplarzy, popularne pozycje są uzupełniane na bieżąco. Zarówno pracownicy jak i studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu nowych pozycji poprzez formularz na stronie internetowej Biblioteki lub kontakt za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Z uwagi na rosnącą liczbę baz w formie cyfrowej, uwzględniając szczególne potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, stworzono „Wytyczne w zakresie zapewniającym dostępność cyfrową”. Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami wspiera studentów o szczególnych potrzebach również w dostępie do zasobów Biblioteki. Obiekt, jest również dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową i posiada windę.

Podczas badań ankietowych, badany jest wśród studentów i wśród nauczycieli akademickich m.in. poziom satysfakcji z infrastruktury dydaktycznej. Otrzymane uwagi są uwzględniane w trakcie sporządzania planów modernizacji. Zgodnie z procedurą „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu” (uchwała nr 180/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia) ocena warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (w tym kształcenia na odległość) odbywa się nie rzadziej niż raz na dwa lata, ocena organizacji i realizacji praktyk zawodowych odbywa się raz na dwa lata.

Studenci mogą również przekazywać swoje sugestie za pośrednictwem Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, z którą spotykają się regularnie władze Wydziału.

W Uczelni został wdrożony system komunikacji wewnętrznej pomiędzy pracownikami wykonującymi pracę w różnych grupach zatrudnienia (nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni). Wdrożony został Intranet oraz nowy system dydaktyczny umożliwiający łatwiejszą komunikację ze studentami. Studenci mają również możliwość składania wniosków dotyczących infrastruktury dydaktycznej drogą elektroniczną.

Baza dydaktyczna rozwija się w sposób sukcesywny. Uczelnia stara się pozyskiwać w tym celu środki zewnętrzne bądź korzystać z dotacji celowych. W roku 2019 dzięki projektowi pn. Zintegrowana Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu (POWR.03.05.00-00-z063/18) zostało utworzone laboratorium do prowadzenia zajęć z przedmiotów związanych z właściwym żywieniem. W roku 2023 rozpoczęła się modernizacja segmentu C Budynku Głównego Akademii, w którym znajdują się pomieszczenia biurowe pracowników kształcących na kierunku fizjoterapia oraz sale dydaktyczne i symulacyjne tego kierunku. Intencją jest utworzenie warunków do kształcenia na kierunku fizjoterapii na najwyższym poziomie technicznego zaawansowania (m. in. zdalne egzaminowanie zajęć praktycznych), w jednym miejscu. Opracowano

koncepcję utworzenia sali symulacyjnej, która pozwoli na prowadzenie zajęć dydaktycznych (praktycznych) w warunkach klinicznych na Uczelni.

Miejsca odbywania się zajęć w warunkach klinicznych, np. szpitale, z którymi współpracuje Uczelnia, są wizytowane. Studenci mogą zgłaszać spostrzeżenia zgodnie z praktyką jaka jest przyjęta dla infrastruktury własnej Uczelni.

Miejsca odbywania się praktyk są również oceniane zgodnie z procedurą „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu” (uchwała nr 180/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Mocne strony:

- system doboru miejsc zajęć realizowanych poza Uczelnią, np. w warunkach klinicznych, gwarantujący możliwość realizacji zajęć zgodnej z programem studiów, system doboru miejsc odbywania się praktyk gwarantujący możliwość wyboru najlepszych placówek na rynku,
- zaplecze infrastrukturalne Akademii, gdzie w każdej chwili można poprosić o dostęp do sal, laboratoriów, pomocy dydaktycznych oraz zasobów bibliotecznych, dowolną jednostkę organizacyjną w całej Uczelni,
- efektywny model komunikacji w zbieraniu uwag, skarg oraz zapotrzebowania w zakresie wspierania realizacji procesu dydaktycznego tak od studentów, jak i od pracowników, dostęp do zasobów cyfrowych Biblioteki Głównej, a poprzez jej login do zasobów cyfrowych innych bibliotek.

5.8. Wymagania w świetle standardu kształcenia

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa na kierunku fizjoterapia spełnia reguły i wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Współpraca Uczelni i Wydziału z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter wielowymiarowy i odbywa się zarówno w obszarze dydaktycznym, naukowym, jak i popularyzatorskim. Udział w pracach programowych przedstawicieli pracodawców, ma na celu dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy udział w procesie dostosowywania programu kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy, udział w realizacji praktycznej nauki zawodu, prowadzenie badań naukowych wspólnie z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego oraz współudział w popularyzowaniu wiedzy poprzez organizację wspólnych projektów.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonuje Zespół Interesariuszy Zewnętrznych Kierunku Fizjoterapia (Załącznik 6.1). W skład Zespołu wchodzi przedstawiciele pracodawców zatrudniających absolwentów fizjoterapii, przedstawiciele instytucji, w których studenci realizują studenckie praktyki zawodowe oraz osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne związane z przygotowaniem do pracy zawodowej. Zespół jest organem doradczym dziekana wydziału. Jego zadaniem jest ocena koncepcji i treści kształcenia na danym kierunku studiów, w tym profilu, celów kształcenia, efektów uczenia się oraz perspektyw rozwoju. Rektor/dziekan podpisuje porozumienia o współpracy z osobami/ instytucjami, w których najczęściej prowadzone są zajęcia praktyczne z modułów fizjoterapii klinicznej, diagnostyki i planowania fizjoterapii oraz praktyki zawodowe, a zarazem stanowiącymi zespół interesariuszy danego kierunku studiów (Załącznik 6.2). Na stronie internetowej AWF Poznań wymienione są nazwy szpitali/ klinik/ podmiotów w zakładce: [Nasi Partnerzy](#) oraz przekierowanie na stronę internetową danej instytucji.

W celu zapewnienia regularnej współpracy pomiędzy władzami wydziału i interesariuszami zewnętrznymi, zwłaszcza pracodawcami, dziekan WNOZ powołał pełnomocników dziekana ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi prowadzonych kierunków studiów ([Zarządzenie nr 3/2022 z dnia 5 kwietnia 2022 r. Dziekana w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi](#)). Do zadań pełnomocników, przy współpracy z władzami dziekańskimi, należy organizacja spotkań z interesariuszami zewnętrznymi w celu weryfikacji programów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów pod kątem potrzeb współczesnego rynku pracy. W efekcie spotkania sporządzany jest protokół, który poza programem zebrania i listą obecności, zawiera główne wnioski z dyskusji. W zależności od wniosków zamieszczonych w protokole spotkania dziekan może skierować wniosek do prorektora ds. studiów, który przewodniczy Radzie Programowej Uczelni, co może skutkować modyfikacją procesu kształcenia. W zależności od rodzaju i zakresu sugerowanych zmian, niektóre z nich mogą być wprowadzone niezwłocznie, inne natomiast od kolejnego roku akademickiego lub od kolejnego cyklu kształcenia. Informacja na temat wdrożonych zmian przekazywana jest interesariuszom zewnętrznym podczas kolejnego posiedzenia jako sprawozdanie z efektów współpracy WNOZ z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.

W celu usprawnienia współpracy w zakresie realizacji umów z podmiotami leczniczymi dotyczącymi praktycznych zajęć klinicznych oraz studenckich praktyk zawodowych Dziekan powołuje Pełnomocników Dziekana ds. Klinicznych ([Zarządzenie Nr 6/2023 z dnia 1.08.2023 r. Dziekan WNOZ w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. Klinicznych](#)). Do kompetencji i zadań Pełnomocników Dziekana ds. Klinicznych należy m.in.: inicjowanie (we współpracy z Dziekanem Wydziału) rozmów z przedstawicielami jednostek leczniczych w celu podpisania umów/porozumień w zakresie realizacji praktyk klinicznych i praktycznych zajęć dydaktycznych dla studentów kierunku fizjoterapia; organizacja, koordynacja i sprawowanie nadzoru nad przebiegiem praktyk klinicznych studentów kierunku fizjoterapia, podpisywanie umów jednorazowych (porozumień), które zawierane są z placówką wybraną samodzielnie przez studenta; nadzorowanie realizacji praktycznych zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów odbywających się w podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia zawarła umowy/porozumienia, a w tym ustalanie na terenie jakiego podmiotu leczniczego realizowane są zajęcia, sprawdzanie treści umów/porozumień, przygotowanie projektu aneksów do umów i porozumień oraz potwierdzanie realizacji praktyk i zajęć; współpraca z dziekanatem, w szczególności ze specjalistą ds. obsługi praktyk klinicznych.

Wpływy otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów w sferze dydaktycznej, praktycznej nauki zawodu oraz wejścia na rynek pracy

W posiedzeniu Zespołu Interesariuszy Zewnętrznych WNOZ kierunku fizjoterapii w dniu 5 lipca 2022r., które odbyło się w siedzibie Uczelni, uczestniczyło 13 osób (**Zał. 6.3**). W trakcie spotkania omawiano m.in. aktualny standard kształcenia, program studiów oraz praktyki realizowane w trakcie kształcenia na kierunku fizjoterapia. Ponadto scharakteryzowano aktualną sytuację związaną z Państwowym Egzaminem Fizjoterapeutycznym (PEF). Podczas dyskusji zwrócono szczególną uwagę na aspekty kształcenia związane z zajęciami rozwijającymi umiejętności z zakresu aktywności fizycznej i przygotowania do pracy wymagającej sprawności, w tym pracy ze sportowcami. Ponadto, podczas spotkania wskazywano na potrzebę wprowadzenia w programie studiów na kierunku fizjoterapia różnych specjalności w ramach Autorskiej oferty uczelni. W związku z propozycją likwidacji PEF pojawiły się też spójne opinie o wprowadzeniu egzaminów modułowych, weryfikujących efekty uczenia się na poszczególnych etapach studiów. Wnioski przekazano do wdrożenia pismem Dziekan WNOZ prof. AWF dr hab. Urszuli Czerniak z dnia 8.11.2022r. do Przewodniczącego Rady Programowej AWF w Poznaniu, prof. dra hab. Jacka Zielińskiego.

Z kolei w spotkaniu Zespołu w dniu 3. lipca 2023 r. uczestniczyło 22 przedstawiciele placówek medycznych z województwa wielkopolskiego (**Zał. 6.4**). W trakcie spotkania poruszono m.in. takie kwestie jak - praktyka asystencka, nowelizacja ustawy o zawodzie fizjoterapeuty oraz wynikających z niej konsekwencji, omówiono kwestie związane z egzaminem OSCE. Wskazano najważniejsze punkty standardu kształcenia na kierunku fizjoterapia, zaprezentowano program studiów oraz plan praktyk wraz z propozycją zmian ich realizacji obowiązujący dla nowego cyklu kształcenia na kierunku fizjoterapia. Przedstawiono propozycję zmian w planie studiów, w związku z planowaną nowelizacją standardów kształcenia, zmianą infrastruktury dydaktycznej dostępnej dla studentów w związku z remontem segmentu C naszej Uczelni, a także zaprezentowano możliwości badawcze dla celów fizjoterapii w naszej Akademii. Omówiono mocne i słabe strony kształcenia na tym kierunku oraz perspektywy rozwoju fizjoterapii w poznańskim ośrodku akademickim oraz w kraju.

Pismo z wyżej wymienionymi sugestiami zmian w programie kształcenia fizjoterapeutów zostanie skierowane do dalszego procedowania przez Radę Programową Uczelni. Wdrożenie zaproponowanych

zmian nie powinno być trudne, gdyż dotyczą one nowego programu studiów, który będzie tworzony w związku z założeniami Rady Programowej znaczącej nowelizacji programu, a także z zapowiedziami Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Ministerstwa Zdrowia dotyczącymi sfinalizowania wspólnych prac nad nowelizacją rozporządzenia w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu m.in. fizjoterapeuty, które miałyby obowiązywać od roku akademickiego 2024/2025.

Współpraca międzynarodowa i zgłaszana przez interesariuszy zewnętrznych potrzeba w zakresie znajomości języka obcego specjalistycznego w programie kształcenia na kierunku fizjoterapia, znalazła odzwierciedlenie we wniosku Prodziekana ds. Studiów prof. AWF dr hab. Anny Demuth z dnia 15.05.2023r. do Przewodniczącego Rady Programowej AWF w Poznaniu, prof. dra hab. Jacka Zielińskiego o zwiększenie liczby godzin z języka obcego specjalistycznego. Rada Programowa pozytywnie przyjęła propozycję i w obecnym programie studiów zwiększono godziny w ramach języka obcego z 90 na 120, w tym 30 godzin w ramach autorskiej oferty uczelni z języka obcego specjalistycznego, w porównaniu do poprzedniego programu studiów.

Dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy odbywa się również na poziomie współpracy realizowanej przez kierowników zakładów a podmiotami zewnętrznymi. Przykładem takiego działania jest współpraca **Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej** AWF w Poznaniu z organizacjami pozarządowymi, np. [Fundacja „Aktywni bez Barrier”](#), która prowadzi szereg programów sportów adaptowanych dla osób z niepełnosprawnościami, głównie narciarstwa wodnego w okresie letnim (w Wągrowcu) i narciarstwa alpejskiego w okresie zimowym (w Białce Tatrzańskiej lub Wiśle). Wszyscy studenci kierunku fizjoterapia zapraszani są do aplikowania do udziału w obozach organizowanych przez Fundację jako wolontariusze lub instruktorzy, jeśli posiadają odpowiednie uprawnienia. Mogą też, po uzgodnieniu z pełnomocnikiem dziekana ds. klinicznych, realizować część praktyk zawodowych na obozach z osobami z niepełnosprawnościami. Z kolei stała współpraca z [Polskim Związkiem Bocci](#) pozwoliła na wypracowanie, systemu integracyjnych turniejów w bocci, które odbywają się cyklicznie a organizowane są przy udziale studentów AWF, którzy w trakcie studiów realizują przedmiot do wyboru Bocia. Do najważniejszych zaliczyć można: „Mikołajkowy Turniej Bocci Osób Niepełnosprawnych o Puchar Dyrektora Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi Nr 1” w Poznaniu, „Zimowy Turniej Bocci o Puchar Dyrektora SP 4” w Swarzędzu, „Wojewódzki Wiosenny Turniej Bocci” w Poznaniu, „Powiatowy Turniej Bocci” w Skokach, Powiatowe Integracyjne Zawody w Bocci w Gimnazjum nr 1 w Luboniu. Jednym z efektów wieloletniej współpracy ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych w Owińskach była możliwość wzięcia udziału w szkoleniu z zakresu metodyki nauczania tenisa stołowego dźwiękowego (prowadzący: mgr Leszek Szmaj – twórca adaptacji tenisa stołowego dla osób z dysfunkcjami narządu wzroku) przez pracowników Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej. Od początku realizacji programu jednolitych studiów magisterskich wprowadzono Tenis stołowy dźwiękowy do grupy przedmiotów do wyboru dla studentów kierunku fizjoterapia. Jedną z wykorzystywanych form kształcenia studentów w ramach tego przedmiotu są zajęcia realizowane w postaci treningów wspólnie organizowanych z zawodnikami oraz angażowanie studentów do pomocy podczas organizacji turniejów. Ten bezpośredni kontakt z osobami niedowidzącymi i niewidomymi jest szczególnie cennym doświadczeniem dla studentów.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się także poprzez wspólne działania podejmowane z [Krajową Izbą Fizjoterapeutów \(KIF\)](#). Wydział aktywnie włączył się w działalność KIF, a ścisła współpraca rozpoczęła się w 2022 roku z chwilą otwarcia Wielkopolskiego Oddziału Terenowego Biura Krajowej Izby Fizjoterapeutów, w którym uczestniczyli dziekani WNOZ.

W dniu 25 listopada 2022 r. dziekan oraz prodekan ds. studiów wraz z członkiniami Krajowej Rady Fizjoterapeutów (KRF) z województwa wielkopolskiego brały udział w spotkaniu z Prezesem KRF oraz przedstawicielami samorządu, podczas którego omówiono bieżące i planowane działania oraz kierunki rozwoju samorządu, w tym FIZJA – wszystko na temat nowego darmowego projektu szkoleniowego KIF dla fizjoterapeutów. Informacje zostały przesłane do wszystkich pracowników-fizjoterapeutów WNOZ oraz absolwentów i studentów V roku fizjoterapii. Władze WNOZ zorganizowały spotkania ze studentami III, IV oraz V roku studiów, w których uczestniczyła Koordynator Biura KIF. Były one okazją do zapoznania społeczności studenckiej z działalnością samorządu zawodowego fizjoterapeutów tj. KIF oraz rozmowy o integracji. Na drugim, specjalnie zorganizowanym spotkaniu dla studentów V roku (absolwenci 2022/2023) Koordynator Biura KIF omówiła i zaprezentowała ścieżkę zawodową fizjoterapeuty w świetle przepisów formalnych, procedurę uzyskania prawa wykonywania zawodu oraz przedstawiła szeroką ofertę szkoleń realizowanych przez Izbę, w tym projekt edukacyjny FIZJO-LEARNING. Spośród pracowników Wydziału trzy specjalistki w dziedzinie fizjoterapii są członkiniami Krajowej Rady Fizjoterapeutów przy KIF, a czwarta została delegatem KIF Województwa Wielkopolskiego. Jedna z członkiń zaangażowana była w prace zespołu tworzącego programy edukacyjne w ramach projektu FIZJA, z zakresu Pediatria. Dwie członkinie są zaangażowane w prace różnych Zespołów Tematycznych KIF w tym w skład Zespołu Tematycznego ds. Kształcenia Przeddyplomowego i PEF pierwszej kadencji, Zespołu Tematycznego ds. Historii Fizjoterapii oraz Nagród i Odznaczeń, Zespołu tematycznego ds. Fizjoprofilaktyki pierwszej kadencji, którego cele mają związek z kształceniem, sylwetką absolwenta, poziomem ich umiejętności oraz rozwojem kompetencji zawodowych, a także z rynkiem pracy. Koordynator Biura Terenowego KIF wzięła udział w uroczystości absolutoryjnej studentów fizjoterapii w roku 2023, podczas której przekazała list gratulacyjny Prezesa KRF, a studenci złożyli uroczyste ślubowanie zgodne z [Uchwałą nr 158/II KRF z dnia 13 grudnia 2022 r. w sprawie ustalenia „Roty ślubowania fizjoterapeutów”](#).

Wpływy otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów w sferze naukowej

Kolejnym elementem dopełniającym proces kształcenia na omawianym kierunku przez kontakt z otoczeniem jest szeroko rozwinięta współpraca krajowa i międzynarodowa w zakresie prowadzonych przez nauczycieli WNOZ prac i projektów naukowo-badawczych. Pozwala ona na systematyczne wzbogacanie metodyki prowadzenia zajęć i podejmowanie nowych problemów badawczych, jak również włączanie studentów w te projekty na etapie prac dyplomowych.

Przykłady:

- Współpraca [Centrum Medycznego ENEL-MED S.A.](#) oraz współpartnerów projektu: z Akademią Wychowania Fizycznego w Poznaniu i Fundacją Medycyna i Sztuka w ramach projektu „Rehabilitacja dla Ciebie – terapia, edukacja, działanie!” realizowanego w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego, i współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Pracownicy Katedry Fizjoterapii Klinicznej WNOZ są współautorami programu zdrowotnego wdrożonego w latach 2018-2023 (czas realizacji projektu przedłużony ze względu na pandemię COVID-19), opracowanego na podstawie badań własnych, realizowali wykłady i zajęcia edukacyjno-sportowe. Koordynatorem projektu była dr Magdalena Goliwąg, specjalistka w dziedzinie fizjoterapii, koordynator wydziałowy programu Erasmus+ i prowadząca zajęcia ze studentami kierunku fizjoterapia. Nauczyciele biorący udział w projekcie są członkami Komisji Programowej kierunku fizjoterapia przy Radzie Programowej AWF i w umiejętny sposób łączą aplikowanie badań własnych w ich praktyczne wykorzystanie
Program skierowany był do mieszkańców Wielkopolski w wieku przedemerytalnym, aktywnych zawodowo, zmagających się z dolegliwościami układu kostno-stawowego np. schorzeniami i bólami

w obrębie kręgosłupa, stawów i tkanek miękkich. Swoim zasięgiem objął 4.900 mieszkańców województwa wielkopolskiego w tym: 2.205 kobiet oraz 2.695 mężczyzn. W podsumowaniu i przedstawieniu wyników projektu brali udział studenci I roku kierunku fizjoterapia w ramach przedmiotu Fizjoterapia ogólna.

- Współpraca nauczycieli akademickich oraz współtworzenie struktur Komisji Rehabilitacji i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk (KRiIS PAN) o. Poznań: prof. dr hab. Jacek Lewandowski – Przewodniczący, dr hab. Marzena Wiernicka – Z-ca przewodniczącego, pracownicy Katedry Fizjoterapii Klinicznej WNOZ - członkowie komisji. Komisja, przy współpracy ze studentami kierunku fizjoterapia, współorganizuje wraz z Międzynarodowymi Targami Poznańskimi cykliczne konferencje naukowe podczas Targów SALMED. Udział w targach daje m.in. możliwość zapoznania się z ekspozycją specjalistycznego sprzętu liderów branży, spotkania ekspertów i nawiązania nowych kontraktów, udział w konferencji, w warsztatach i debatach. Sumarycznie zorganizowano już 14 konferencji. Ostatnia odbyła się w ramach cyklu Promocja Polskiej Rehabilitacji Diagnostyka i programowanie rehabilitacji w zaburzeniach rozwojowych dzieci i młodzieży 23.03.2022 r. W konferencji wzięło udział ponad 300 osób. Studenci AWF w osobach: K. Kaczmarska, A. Nowak oraz P. Wdowiński uczestniczyli w pracach Komitetu Organizacyjnego. Wszyscy studenci kierunku fizjoterapia otrzymali bezpłatną możliwość wejścia na targi, z czego chętnie korzystali (udział 90 studentów). W dniu 1.12.2023 r. z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami Komisja zorganizowała konferencję w formie hybrydowej pt. nt. „Interdyscyplinarne podejście do leczenia chorób rzadkich i dzieci z niepełnosprawnościami”, w której również uczestniczyli studenci ocenianego kierunku.
- Współpraca naukowa [Breast Cancer Unit Wielkopolskiego Centrum Onkologii](#) z AWF Poznań w ramach Zespołu Interesariuszy Kierunku Fizjoterapia, zaowocowała zorganizowaniem wspólnie w dniach 30.09-1.10 września 2022 r. Ogólnopolskiej Konferencji naukowej „Rak piersi – profilaktyka i leczenie w ujęciu interdyscyplinarnym” z udziałem studentów jako słuchaczy, podczas której prowadzący zajęcia prezentowali wyniki swoich badań naukowych. Konferencja połączona z cyklem warsztatów, w których brali udział studenci fizjoterapii.
- Porozumienie o współpracy w zakresie realizacji projektu badawczego pn.: „Wpływ interwencji metodą Pilates na zmiany sztywności struktur mięśniowo-powięziowych, sprawność krążeniowo-oddechową oraz jakość życia kobiet chorych na raka piersi” pomiędzy Dziekanem WNOZ prof. AWF Urszulą Czerniak a Sławomirem Marszałkiem, prowadzącym działalność gospodarczą pod nazwą [Gabinet Osteopatii i Fizjoterapii dr hab. Sławomir Marszałek](#), w którym uczestniczą pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, a efektem tej współpracy będą wspólne publikacje naukowe. Tematyka projektu jest ściśle powiązana z programem kształcenia na kierunku fizjoterapia. Porozumienie podpisano w czerwcu 2022 r. przewiduje dwuletni termin realizacji projektu.
- Współpraca z [prof. dr hab. Markiem Józwiakiem z Ortopedyczno-Rehabilitacyjnego Szpitala Klinicznego im. Wiktora Degi w Poznaniu](#) w ramach dwóch projektów:

1) Projekt WRPO: „Upowszechnienie technologicznie wspomaganey diagnostyki funkcjonalnej i rehabilitacji dzieci i młodych dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym w województwie wielkopolskim” nr projektu RPWP.07.02.02-30-0001/18, w ramach którego studenci II i III roku realizują ćwiczenia kliniczne z diagnostyki funkcjonalnej w wieku rozwojowym oraz fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu w wieku rozwojowym – prowadząca dr Beata Depczyńska jest wykonawcą projektu;

2) Projekt „Staw biodrowy u osób z rdzeniowym zanikiem mięśni w perspektywie współczesnych metod leczenia farmakologicznego”, w którym głównym badaczem jest dr hab. Radosław Rutkowski, pracownik wydziału, a jednocześnie prowadzący w klinice ćwiczenia praktyczne z fizjoterapii klinicznej w pediatrii

Oba projekty zaowocowały wspólnymi publikacjami oraz propozycją tematów i realizacji badań do pracy dyplomowej dla studentów fizjoterapii.

- Współpraca z [Rehasport Clinic Poznań](#) w ramach projektu: Monitoring urazów i obciążeń treningowych w grupie zawodniczek piłki nożnej w Polsce, 6/11/2016, Fundacja Rehasport Clinic, Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu i dr hab. Marzeny Wiernickiej, kierownikiem Zakładu

Kinezyterapii i Fizjoterapii Wieku Rozwojowego, zaowocowała publikacjami podczas kongresów naukowych, co przełożyło się na propozycję tematów prac dyplomowych, a efektem praca magisterska studenta ocenianego kierunku.

- Współpraca pracowników WNOZ w ramach umowy z firmą [Kravter Dystrybucja Sp. z o.o.](#), która jest właścicielem urządzeń do treningu siłowo-wytrzymałościowego, wypożyczonego na czas umowy do dyspozycji uczelni do prowadzenia badań naukowych oraz realizacji zajęć dydaktycznych z Diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii, Diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych w geriatrici oraz Fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii. Koordynatorem projektu jest prowadząca ćwiczenia dr Monika Krzywicka. Współpraca ta pozwoliła na weryfikację metod realizacji zajęć z wymienionych przedmiotów i ma realny wpływ na doskonalenie procesu kształcenia przyszłych fizjoterapeutów.
- Współpraca międzynarodowa nauczycieli akademickich (z AWF Poznań: prof. AWF dr hab. Maciej Wilski - kierownik modułu naukowego, dr Anna Nadolska – koordynatorka badań) w ramach [Grantu naukowo-badawczego uzyskanego w ramach EEA i Norweskiego Funduszu Dotacji na rzecz Współpracy Regionalnej](#) - Inclusion through Sports for Children with Developmental Disabilities, project ID 2018-1-1361, (2021-2023). Działania projektowe rozpoczęły się w pierwszej połowie 2021 roku i trwać będą trzy lata. Procedura badawcza obejmuje dokumentowanie doświadczeń i przekonań głównych interesariuszy Programu Sportów Zunifikowanych Olimpiad Specjalnych, czyli: sportowców z niepełnosprawnością intelektualną, partnerów (sportowców bez niepełnosprawności intelektualnej), rodziców (członków rodziny), trenerów. AWF w Poznaniu jest partnerem naukowo-badawczym projektu. Doświadczenia współpracy projektowej wprowadza się podczas realizacji zajęć m.in. z Dydaktyki fizjoterapii, Adaptowanej aktywności Fizycznej i Sportu Osób z Niepełnosprawnościami, Goalballu i Boccii. Projekt zostanie podsumowany raportem oraz wspólnymi publikacjami naukowymi.
- Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach konkursu organizowanego przez sieć [JPNP Understanding the Mechanisms for Non-Pharmacological Interventions](#). Projekt realizowany jest z udziałem partnerów z Niemiec, Francji, Włoch, Portugalii i Łotwy, w ramach podpisanego konsorcjum. Koordynatorem projektu jest dr Macin Bączyk, prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia. Projekt dotyczy leczenia stwardnienia zanikowego bocznego (ALS) przy pomocy techniki neuromodulacyjnej prądów stałych (tsDCS), która od niedawna jest wykorzystywana w celu zahamowania procesu degeneracji komórek nerwowych odpowiedzialnych za aktywację mięśni szkieletowych. Uzyskane wyniki zostaną wykorzystane do stworzenia skuteczniejszych planów terapii ALS z zastosowaniem tsDCS. Realizacja projektu będzie miała istotne znaczenie społeczne jak i będzie miała wpływ na rozwój dodatkowych kompetencji kadry uczącej na kierunku fizjoterapia, m.in. planowane jest zatrudnienie doktorantów przygotowanych do badań układu nerwowego. W projekcie biorą udział prowadzący zajęcia i promotorzy prac magisterskich na ocenianym kierunku.

Przykłady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w których pracownicy WNOZ prowadzą badania naukowe wspólnie z firmami i instytucjami zewnętrznymi, a wynikiem tej współpracy są m. in. wspólne publikacje naukowe:

- współpraca z inną instytucją akademicką, tj. z Uniwersytetem Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, współpraca międzyuczelniana dotycząca projektu pt. „Wpływ działania sił trakcyjnych na parametry funkcjonalne i strukturalne kręgosłupa oraz wskaźniki biochemiczne z krwi u osób z otyłością cierpiących na przewlekły zespół bólowy lędźwiowego odcinka kręgosłupa”, w wyniku której powstały następujące artykuły naukowe:
 - a) Subjective assessment and biochemical evaluation of traction therapy in women with chronic low back pain: does body mass index matter? A clinical study. Ratajczak, M., Wendt, M., Śliwicka, E., Skrypnik, D, Zieliński, J, Kusy, K, Krutki, P, Waszak, M. BMC Musculoskeletal Disorders, 2023, 24(1), 196,

- b) Type of Physical Training and Selected Aspects of Psychological Functioning of Women with Obesity: A Randomised Trial. Bąk-Sosnowska, M, Gruszczyńska, M, Skrypnik, D, Grzegorzczyn, S, Karolkiewicz, J, Ratajczak, M, Mądry, E, Walkowiak, J, Bogdański, P. *Nutrients* 2021, 13(8), 2555,
- c) Effects of an Indoor Cycling Program on Cardiometabolic Factors in Women with Obesity vs. Normal Body Weight. Ratajczak, M, Skrypnik, D, Krutki, P, Karolkiewicz, J. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020,
- d) Effects of Endurance and Endurance–Strength Training on Endothelial Function in Women with Obesity: A Randomized Trial. Ratajczak, M, Skrypnik, D, Bogdański, P, Mądry, E, Walkowiak, J, Szulińska, M, Maciaszek, J, Kręgielska-Narożna, M, Karolkiewicz, J. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2019;
- wspólne projekty międzynarodowe z Institute of Biophysics and Biomedical Engineering, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bułgaria, współpraca w ramach projektu dwustronnego PAN-BAS: “The model of skeletal muscle and simulation of muscle activity” (2018-2020) oraz “Modelling of non-linearities in force generation of motor units in skeletal muscles” (2021-2023: zaowocowały opublikowaniem pracy pt. Raikova R, Krutki P, Celichowski J. 2023 Skeletal muscle models composed of motor units: A review. *J Electromyogr Kinesiol.* 70: 102774;
 - granty badawcze realizowane we współpracy JPND Call 2022 2022/04/Y/NZ4/00117. Wielowymiarowa charakterystyka działania przezrzedniowej polaryzacji prądem stałym w chorobach neuronu ruchowego. Pełne finansowanie 1 238, 878 Euro JPND, Finansowanie Polskiego Konsorcjanta - 899 504 PLN, Narodowe Centrum Nauki - prowadzący zajęcia jest kierownikiem projektu i kierownikiem konsorcjum międzynarodowego. Opublikowane prace a) Bączyk, M., Alami, NQ, Delestrée, N., Martinot, C., Tang, L, Commisso, B., Bayer, D., Doisne, N., Frankel, W., Manuel, M., Roselli, F. & Zytnicki, D. Synaptic restoration by cAMP/PKA drives activity-dependent neuroprotection to motoneurons in ALS. *J. Exp. Med.* 217, (2020),
b) Bączyk, M., Krutki, P. & Zytnicki, D. Is there hope that transspinal direct current stimulation corrects motoneuron excitability and provides neuroprotection in amyotrophic lateral sclerosis? *Physiol. Rep.* 9, e14706 (2021);
 - współpraca naukowa z Elly Budiman-Mak Center of Innovation for Complex Chronic Healthcare (CINCCH), Hines VA Hospital, 5000 South 5th Ave, Hines, IL 60141-3030, USA oraz z Department of Medicine, Stritch School of Medicine, Loyola University of Chicago, Maywood, IL 60513, USA zakończona opublikowaniem artykułu The importance of foot function assessment using the Foot Function Index-Revised Short Form (FFI-RS) questionnaire in the comprehensive treatment of patients with rheumatoid arthritis. Rutkowski R., Gizińska M., Gałczyńska-Rusin M., Kasprzak M.P., Budiman-Mak E. *J. Clin. Med.* 2022, 11, 2298. <https://doi.org/10.3390/jcm11092298> ;
 - Udział w projekcie P5, Instytut Fizjologii, Uniwersytet w Würzburgu: Function of the adhesion-GPCR C1RL in nociception and pain resolution” (2018-2019) oraz badania w ramach projektu 3004/1, IP P1, Instytut Fizjologii, Uniwersytet w Würzburgu: „Investigation of the effect of human autoantibodies from patients against the NR1 subunit of NMDA receptors using the patch-clamp method” (2020-2024), a w związku z tym opublikowano:
a) Dannhäuser S, Lux T, Hu Ch, Selcho M, Chen J, Ehmann N, Sachidanandan D, Stopp S, Pauls D, Pawlak M, Langenhan T, Soba P, Rittner H, Kittel RJ. Antinociceptive modulation by the adhesion GPCR C1RL promotes mechanosensory signal discrimination. *eLife*, 2020 ; 9 ; e56738 DOI: 10.7554/eLife.56738.

Wpływy otoczenia społeczno-gospodarczego na doskonalenie programu studiów oraz rozwój kierunku

Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym WNOZ są również realizowane poprzez organizację licznych wydarzeń o charakterze naukowo-edukacyjnym, poruszających zagadnienia fizjoterapeutyczne, w których studenci Akademii mogą brać czynny udział jako wolontariusze. Bezpośredni kontakt nauczycieli akademickich i studentów z różnymi grupami interesariuszy zewnętrznych w ramach tych wydarzeń znacząco wpływa na rozwój zainteresowań naukowych studentów i doskonalenie kompetencji miękkich poprzez prowadzenie wykładów, warsztatów,

pokazów, gier itp. dla odbiorców różnych grup wiekowych, ze szczególnym uwzględnieniem seniorów oraz przyszłych studentów – kandydatów na studia.

Przykłady współpracy:

- Udział w wydarzeniu cyklicznym „[Noc Naukowców](#)”, której koordynatorem w AWF Poznań jest Sekcja Nauki. W roku 2023 odbyła się już siedemnasta edycja tej imprezy i zgromadziła blisko 3000 osób. Naukowcy z AWF w Poznaniu przygotowali na tę okazję wiele propozycji zajęć, dotyczących m.in. gatunków ptaków mieszkających w naszym mieście, składu ludzkiego ciała czy niemarnowania żywności. Julia Janicka oraz Stanisław Polaszek, studenci 4 roku, brali udział w organizacji i prowadzeniu warsztatów „Smartfonowa szyja” organizowanych w AWF Poznań z dr Martą Flis-Masłowską z Zakładu Kinezyterapii i Fizjoterapii Wieku Rozwojowego, z a Maciej Kozłowski, absolwent 2023 r. współprowadził z drem Łukaszem Michałowskim z Zakładu Kinezyterapii i Fizjoterapii Wieku Rozwojowego warsztat pt. „Ocena funkcjonalna w sporcie i rehabilitacji z wykorzystaniem testu FMS” (Noc Naukowców 2022) a dr Dorota Dolecińska, z Zakładu Kinezyterapii i Wieku Rozwojowego poprowadziła Warsztaty oddechowe dla dzieci
- Udział w wydarzeniu cyklicznym, naukowo-edukacyjnym w [Poznańskim Festiwalu Nauki i Sztuki](#). Koordynatorem Festiwalu w naszej Uczelni jest Dział Marketingu i Karier. Podczas edycji tego Festiwalu na przestrzeni kilku ostatnich lat, pracownicy AWF w Poznaniu przeprowadzili interaktywne zajęcia i warsztaty, np.: „Cognicise – ćwicz i myśl!”, „Za długie siedzenie to wykluczenie. Dbaj o swój kręgosłup, by pozostać zdrowym”, „Rozwój kompetencji moralnych i społecznych poprzez zabawy i gry ruchowe”, „Boccia nas łączy – boccia grą dla wszystkich”, „Harmonia ciała”, „Aktywność fizyczna młodzieży podczas lockdownu”, „Wróć do szkoły ze zdrowym i smacznym drugim śniadaniem”. Nagrania z festiwalowych wydarzeń dostępne są na kanale AWF Poznań na YouTube (<https://www.youtube.com/user/AWFPoznan/videos>) oraz na profilu Akademii na Facebooku (<https://www.facebook.com/pg/poznanawf/videos/>). Festiwal został dofinansowany z programu „Społeczna odpowiedzialność nauki” Ministra Edukacji i Nauki oraz ze środków budżetowych Miasta Poznania. Spośród studentów kierunku fizjoterapia udział brali: 1/ Przemysław Salamon, 5 rok - Poznański Festiwal Nauki i Sztuki 8-19.11.2021r. pt. „Za długie siedzenie to wykluczenie. Dbaj o swój kręgosłup, by pozostać zdrowym”, wspólne dr Ewą Kamińską z Zakładu Kinezyterapii i Fizjoterapii Wieku Rozwojowego przygotowali film edukacyjny; 2/ Kacper Podgórski, Wojciech Pawłowski, 3 rok - Poznański Festiwal Nauki i Sztuki 17.05.2023r. pt. „Co się dzieje z ciałem jak za długo siedzisz?” wspólne dr Ewą Kamińską z Zakładu Kinezyterapii i Fizjoterapii Wieku Rozwojowego przygotowali prezentację i film edukacyjny;
- Pomoc w realizacji działania naukowego „[Aktywni przed pierwszym dzwonkiem](#)” (2020, 2023) oraz w realizacji warsztatów mających miejsce podczas dni otwartych naszej Uczelni (2023) z prowadzącą zajęcia dr Agatą Korcz (AWF Poznań, Zakład Dydaktyki Aktywności Fizycznej) współpracowały Natalia Dymek i Zuzanna Jankowska, studentki 5 roku kierunku fizjoterapia.

6.2. Sposób, częstotliwości i monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Polityka jakości realizowana jest w AWF w Poznaniu zgodnie z Uchwałą Senatu nr 180/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r., aktualizując WSZJK, a tym samym anulując poprzednio obowiązujące zapisy. Prowadzone są okresowe analizy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów,

a wyniki tych analiz są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Dzieje się to w ramach działającego w Uczelni WSZJK.

Kierunek studiów i program kształcenia podlega monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji ze względu na wnioski płynące z analizy potrzeb środowiskowych. W tym celu wprowadzono procedury związane z oceną karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów (zał. nr 6 do Uchwały Senatu nr 62/2021). Działania te polegają na badaniu ankietowym za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej. Badanie realizowane jest po upływie minimum dwunastu miesięcy od ukończenia studiów. Odrębna ankietą kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów AWF w Poznaniu, a pozyskane informacje wynikające z raportu mają wpływ na dostosowanie kształcenia do oczekiwań na rynku pracy. Jednostką odpowiedzialną za monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta. Opracowane przez Sekcję Obliczeniową wyniki przekazywane są Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która opracowuje wraz z Senacką Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia końcową wersję raportu z badań, przekazywaną ostatecznie rektorowi i przedstawianą Senatowi Uczelni. Nadzór nad całością procedury sprawuje prorektor ds. studiów.

Prowadzona jest także stała komunikacja pomiędzy pełnomocnikami dziekana ds. klinicznych odpowiedzialnych za organizację i kontrolę realizacji praktyk a przedstawicielami podmiotów zewnętrznych, w których realizowane są zajęcia kliniczne i praktyki studenckie. Regularny kontakt z opiekunami praktyk pozwala na właściwy przepływ informacji w obydwie strony. W rezultacie studenci są coraz lepiej przygotowani do realizacji danej praktyki, uzyskując po jej zakończeniu właściwe i pełne kompetencje zawodowe. Podczas kontroli praktyki pełnomocnik czy koordynator sylabusu praktyk przeprowadza rozmowy z dyrekcją danej placówki oraz opiekunami praktyki odnosząc się na bieżąco do formułowanych przez nich uwag, wyjaśniając ewentualne wątpliwości.

Inne istotne informacje dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Poza spotkaniami z interesariuszami zewnętrznymi, współpracą w ramach projektów dydaktyczno-badawczych i naukowych, realizowane są w Uczelni także inne formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które mają wpływ na konstruowanie, realizację i doskonalenie programu studiów. Bardzo istotnym obszarem tej działalności są **programy środowiskowe realizowane na zlecenie MEiN:**

- Program MEiN (MEiN/2021/DPI/49) pn. „[WF z AWF – Aktywny powrót do szkoły](#)” realizowany przez AWF w Poznaniu w województwie wielkopolskim i lubuskim. Program skierowany był do nauczycieli WF oraz edukacji wczesnoszkolnej, a jego głównym celem jest poprawa i monitoring stanu kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po powrocie do zajęć stacjonarnych, zawieszonych ze względu na pandemię COVID-19. Wykonawcami projektu było również 12 nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku, a certyfikat ukończenia tego szkolenia w naszej Uczelni otrzymało 4152 nauczycieli. Pracownicy WNOZ prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia byli odpowiedzialni za warsztaty metodyczne oraz wykłady w zakresie aspektów zdrowia i psychologii. Ponadto trzech nauczycieli było członkami międzyuczelnianych grup eksperckich. Projekt zakończył się pełnym sukcesem.

Bardzo istotnym obszarem współpracy Uczelni z lokalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym są **programy realizowane przez [Fundację na rzecz AWF w Poznaniu](#)** (statutowy organ ds. wdrożeń oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym) w które zaangażowani są pracownicy, studenci oraz absolwenci kierunku fizjoterapia. Tylko w 2023 roku Fundacja na rzecz AWF, realizowała projekty wdrożeniowe za blisko 10 000 000 zł. Wśród nich można wymienić:

- Program pn. „[Trener Osiedlowy](#), [Trener Senioralny](#), [Trener Przedszkolaka](#)”, realizowany od 2009 roku jako wdrożenie w całości finansowany jest ze środków Wydziału Sportu Urzędu Miasta Poznania w ramach Poznańskiego Budżetu Obywatelskiego. Jest to również największy program aktywizacji fizycznej dzieci, młodzieży i seniorów w Europie. W latach 2018-2023 w programie uczestniczyło łącznie około 65 000 osób;
- [Nasz Sportowy Fyrtel](#) - cykl projektów o tej samej nazwie. W ramach projektów oferowane są darmowe, różnorodne zajęcia sportowo-rekreacyjne dla mieszkańców poszczególnych dzielnic miasta Poznania;
- Program „Powszechna nauka pływania dla dzieci z klas II i III szkół podstawowych z terenu miasta Poznania”, z którego co roku korzysta około 5000 dzieci z 70 poznańskich szkół podstawowych. Nauka prowadzona jest przez wykwalifikowanych instruktorów i odbywa się w trakcie roku szkolnego na wszystkich poznańskich basenach.

Działalność Wydawnicza AWF Poznań i współpraca ze środowiskiem polskim i zagranicznym:

W 2023 roku [Wydawnictwo AWF Poznań](#) świętowało 65- lecie istnienia. Rocznie z rąk redaktorów zwalnianych do druku jest około 30 nowych tytułów. Składają się na nie podręczniki, skrypty akademickie, monografie, prace habilitacyjne, doktoraty, materiały konferencyjne, periodyki czy czasopismo anglojęzyczne "[Trends in Sport Sciences](#)". Główna tematyka prac dotyczy szeroko pojętej kultury fizycznej, obejmującej również problemy związane ze sportem, rehabilitacją i promocją zdrowia oraz turystyką i rekreacją. W opisywanym okresie w zakresie ocenianego kierunku na szczególne wyróżnienie zasługuje jeden podręcznik oraz trzy anglojęzyczne atlasy realizowane w serii wydawniczej:

- Seria Wydawnicza – hybrydowe atlasy USG dla studentów, pod redakcją dra n. med. Artura Drużdża – prowadzącego zajęcia z Klinicznych podstaw fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii dla studentów ocenianego kierunku fizjoterapia, w zakresie oceny ultrasonograficznej spastyczności mięśniowej. Książka zaprojektowana, tak aby mogła swobodnie leżeć na urządzeniu (oprawa kołowa), zawiera kilkadziesiąt unikalnych kodów QR, które przy pomocy smartphona połączonego z Internetem kierują czytelnika do filmików dokładnie ukazujących w jaki sposób prawidłowo dokonywać badania i oceny pacjenta. Seria wydana w języku angielskim jest w chwili obecnej wykorzystywana podczas kursów, oprócz Polski, również w Skandynawii oraz w krajach Beneluksu. Dedykowane nakłady atlasów były zamawiane również przez wiodących, światowych producentów farmaceutyków. W skład serii wchodzi następujące pozycje:
 1. Ultrasonography in Spasticity of the Upper Limb- Colour Atlas (AWF Poznań 2020);
 2. Ultrasonography in Cervical Dystonia- Colour Atlas (AWF Poznań 2022);
 3. Ultrasonography in spasticity of the lower limb- Colour Atlas (AWF Poznań 2023);
- Podręcznik pt. „Dydaktyka rehabilitacji ruchowej” autorstwa prof. Stanisława Kowalika (AWF Poznań 2022), już obecnie emerytowanego, lecz wieloletniego nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia ze studentami fizjoterapii AWF w Poznaniu. Pozycja przygotowana również jako hybryda multimedialna, e-booka oraz tradycyjnej książki, otrzymała dofinansowanie Ministra Edukacji i Nauki w programie grantowym „Doskonała Nauka.” Udostępniona za darmo na większości platform e- booków (między innymi Google Book czy Polona.pl) stanowi istotny wkład dydaktyczny, dla wszystkich studentów i absolwentów kierunku fizjoterapia nie tylko w macierzystej Akademii, ale i w całym kraju. Każdy z rozdziałów zawiera unikalny kod QR, który przy pomocy smartphona połączonego z Internetem kieruje czytelnika na 10 minutowy wykład autorski, stanowiący rodzaj podsumowania, uzupełnienia własnymi przemyśleniami, wynikłymi poniekąd z olbrzymiego doświadczenia autora, zwartej w rozdział treści.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy uwzględnić wniosek pracodawców dotyczący wprowadzenia zajęć, które pozwolą rozwinąć studentom kompetencje miękkie	W nowym programie studiów uwzględniono wniosek pracodawców w autorskiej ofercie wprowadzono zajęcia m. in. <i>Umiejętności miękkie w zawodzie fizjoterapeuty oraz Metody radzenia sobie ze stresem przez fizjoterapeutę</i> . Rozwijanie kompetencji miękkich zawarto również w obowiązkowych modułach, m. in. w zajęciach z <i>Psychologii, Komunikacji klinicznej, Pedagogiki ogólnej i specjalnej</i> .

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Wpisując się w misję kształcenia oraz plany rozwoju kierunku fizjoterapia Wydział podejmuje różnorodne i regularne formy współpracy i aktywności zarówno dla studentów, jak i pracowników, mające na celu zwiększenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Stałe podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia jest realizowane poprzez:

1. doskonalenie kompetencji językowych studentów i pracowników,
2. umożliwienie wymiany międzynarodowej studentów i pracowników,
3. uwzględnienie aspektów umiędzynarodowienia w programach studiów,
4. zapewnienie kontaktu środowiska akademickiego z badaczami z zagranicznych jednostek naukowych,
5. regularne monitorowanie, planowanie oraz wprowadzanie korekt w aktualne programy studiów, potrzeby oraz oczekiwania studentów oraz pracowników na tle licznych zmian politycznych i społecznych.

Realizacją tych założeń zajmują się zespoły dziekańskie, Sekcja Współpracy z Zagranicą wraz z koordynatorem wydziałowym ds. programu Erasmus+. Dzięki wymienionym możliwościom studia na kierunku fizjoterapia mają przygotować studentów, a tym samym przyszłych absolwentów, do pracy w międzynarodowym środowisku, posługiwania się językami obcymi, a także umożliwić kontakt ze studentami i kadrą zagraniczną.

Niezbędnym warunkiem w procesie kształcenia i zwiększenia zakresu umiędzynarodowienia jest bardzo dobra znajomość języka angielskiego zarówno przez kadrę akademicką, osoby odpowiedzialne za obsługę administracyjną studiów, jak i przez samych studentów. Zdecydowana większość studentów kierunku fizjoterapia wybiera język angielski w ramach przedmiotów: **Język obcy do wyboru i Język obcy specjalistyczny**. Studenci mają również możliwość zdobycia kompetencji językowych z języka niemieckiego, chętnie także zdobywają umiejętności posługiwania się nowymi językami np. językiem portugalskim, potwierdzonych certyfikatami z uczelni partnerskich. Przygotowanie studentów do procesu umiędzynarodowienia odbywa się w ramach lektoratów języków obcych prowadzonych na 1, 2, 3 i 4 semestrze studiów przez Pracownię Nauczania Języków Obcych oraz możliwość udziału studentów w zajęciach/warsztatach prowadzonych przez gości z zagranicy.

Studenci podnoszą swoje kompetencje językowe: 1) podczas zajęć obowiązkowych w ramach przedmiotu **Język obcy do wyboru** (90 godz.) i **Język obcy specjalistyczny** (30 godz.) kształcąc się przede wszystkim w zakresie języka obcego specjalistycznego; 2) poprzez realizację zajęć dydaktycznych (w tym **Metodologia badań naukowych i statystyka**), podczas których analizują artykuły naukowe w językach obcych związane z treściami kształcenia; c) poprzez działania kół naukowych, których efektem są wspólne z nauczycielami publikacje w językach obcych, udział w międzynarodowych konferencjach itp.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia na co dzień posługują się językiem angielskim, ponieważ posiadają bogatą współpracę z ośrodkami naukowymi z wielu krajów Europy i świata (szczegółowo opisane w **Kryterium 4, Zał. 4.4**), publikują swoje osiągnięcia naukowe w języku angielskim (szczegółowo opisane w **Kryterium 4, Zał. 4.1**). Stale poszerzana jest również oferta

przedmiotów prowadzonych przez nauczycieli w języku angielskim dla studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ ([Catalogue of courses](#)).

Nauczyciele akademicy nieustannie dbają o swoje kompetencje językowe (**Załącznik 7.1**). W ramach projektu Zintegrowana Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu finansowanego ze środków POWR.03.05.00-00-2063/18 aż 57 nauczycieli akademickich, w tym 32 uczących na kierunku fizjoterapia uczestniczyło w kursach doszkalcających w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku obcym (30 godz. zajęć) i/ lub podwyższenia umiejętności z języka angielskiego (60 godz. zajęć) co wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni.

Pokłosiem coraz lepszej współpracy i wymiany międzynarodowej jest planowanie pozyskania w roku 2024 finansowania na opracowywany „Projekt szkoły letniej” dla studentów fizjoterapii oraz kadry medycznej z Europy i Świata.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Studenci realizują ćwiczenia z zakresu języka obcego, który rozpoczyna się w semestrze 1 i jest kontynuowany do semestru 4. Zajęcia kończą się egzaminem. Kompetencje językowe zdobywane są w ramach dwóch przedmiotów: **Język obcy do wyboru i Język obcy specjalistyczny**. Całkowita liczba godzin wynosi 200 z czego 120 godzin jest w kontakcie z nauczycielem; łączna liczba ECTS wynosi 8 pkt. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Biorąc pod uwagę fakt, że język angielski jest podstawowym językiem komunikacji naukowej, podczas seminariów magisterskich oraz podczas zajęć z wykorzystaniem technik i metod diagnostycznych stosowanych w fizjoterapii, używa się słownictwa oraz testów, formularzy, protokołów międzynarodowych, oryginalnie opracowanych głównie w języku angielskim (np. [Rehabilitation Measures Database](#)). Studentom polecana jest literatura anglojęzyczna niezbędna do poszerzenia wiedzy i przygotowania się do wielu zajęć, w tym najnowsze podręczniki wydane w języku angielskim oraz specjalistyczne artykuły naukowe. Program studiów przygotowany przez kadre dla kierunku fizjoterapia oparty jest również o najnowsze wytyczne i procedury leczenia pacjentów publikowane na stronach światowych czy międzynarodowych towarzystw, i te źródła wiedzy polecane są studentom w toku przygotowywania się do zajęć czy podczas tworzenia projektów zaliczeniowych, egzaminacyjnych (przykłady: **Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii**, **Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii**).

Na etapie pisania pracy magisterskiej studenci korzystają z literatury, oprogramowania, baz danych i innych materiałów źródłowych w języku angielskim. Na przedmiocie **Metodologia badań naukowych i statystyka**, seminariach magisterskich, w ramach przedmiotu **Aktywny udział w badaniach naukowych** oraz kołach naukowych studenci omawiają wybrane anglojęzyczne publikacje naukowe.

Uczelnia dba o rozwój kompetencji językowych studentów i pracowników uruchamiając bezpłatne kursy języka angielskiego oraz warsztaty (m.in. z komunikacji międzykulturowej). Położono nacisk na kształcenie studentów w zakresie specjalistycznego słownictwa. Zorganizowano kurs języka portugalskiego z elementami wiedzy o tym kraju dla studentów wyjeżdżających do Portugalii. Nowe

przedmioty w języku obcym to ciekawa oferta dydaktyczna w katalogu przedmiotów dla studentów zagranicznych.

Coraz częściej stosuje się także, w ramach przedmiotów wybranych przez studentów przyjeżdżających, łączenie grup studentów zagranicznych z polskimi. Mobilizuje to polskich studentów do podwyższania swoich kompetencji językowych oraz zwiększa wymianę wiedzy oraz praktyki.

Na Uczelni organizuje się również wykłady otwarte dla całej społeczności akademickiej w ramach programu Erasmus+, Akademicki i Naukowy Poznań czy Sympozjów Naukowych organizowanych przez towarzystwa naukowe, w trakcie których prelekcje wygłaszane są przez zaproszonych gości w języku angielskim:

Przykłady:

- W dniach 24-25 stycznia 2023 roku prof. Reza Rajabi, przewodniczący Komisji Etyki Badań Naukowych Wydziału Wychowania Fizycznego i Nauk o Sporcie na Uniwersytecie w Teheranie. W ramach [wykładu i warsztatów dla studentów kierunku fizjoterapia](#) nt. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, prof. Rajabi przybliżył główne zasady pomiaru i oceny postawy dzieci, które stosuje się w Iranie. Zaprezentował przyrządy pomiarowe i ich zastosowanie. W drugiej części spotkania przedstawił przykładowe ćwiczenia korekcyjne, które można zastosować podczas pracy z dziećmi i seniorami oraz zwrócił uwagę na czynniki, które trzeba wziąć pod uwagę przy planowaniu ćwiczeń, tj. atrakcyjność zadań i dostosowanie ich do wieku. Organizatorami spotkania była Katedra Fizjoterapii Klinicznej, Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Sekcja Współpracy z Zagranicą naszej Akademii.
- W dniu 10 października 2022 roku podczas sympozjum naukowego z okazji nadania doktoratu honoris causa przez AWF w Poznaniu prelekcje pt.: „[Dzieci i młodzież podmiotem naszego działania](#)” ([Children and Young People: The Focus of Our Activities](#)) wygłosił prof. Roberta M. Malina. Dzięki transmisji online, w wydarzeniu udział wzięły również osoby m.in. z Japonii, Stanów Zjednoczonych, Wielkiej Brytanii, Holandii, Włoch czy Australii, które na żywo komentowały wykłady, zadając liczne pytania. Sympozjum podzielono na dwie części. W pierwszej wystąpili profesorowie Robert M. Malina (Uniwersytet Teksasński w Austin, USA) oraz Bert Little (Louisville University, USA), w drugiej profesorowie Manuel João Coelho e Silva (University of Coimbra, Portugalia), prof. Sean Cumming (Uniwersytet w Bath, Wielka Brytania).
- W dniach 17-20 maja 2022 roku w ramach programu Erasmus + Staff Mobility for Teacher nauczyciel akademicki, fizjoterapeuta Jelena Buiko z Daugavpils University z Łotwy przeprowadziła warsztaty dla studentów III roku kierunku fizjoterapia, na których zaprezentowała wyniki badań, metody oceny i planowania terapii oraz metody pracy z małymi pacjentami-dziećmi oraz podjęła dyskusję na temat Text Neck Syndrome. Pani Jelena Buiko wizytowała ośrodki kliniczne, w których studenci zdobywają wiedzę i umiejętności praktyczne, m.in Ośrodek Opiekuńczo leczniczy i Rehabilitacji Medycznej NZOP, ul. Mogileńska 42 oraz PCFF Centrum Medyczne Sp. z o.o., ul Mostowa 6.

Innymi działaniami, które są podejmowane, i które służą umiędzynarodowieniu, jest uczestniczenie studentów w międzynarodowych konferencjach, kongresach oraz pomoc przy ich organizowaniu:

Przykłady:

- Kongres Rehabilitacja Polska Pabianice /8-9.12.2023r/, aktywny udział, referat pt. "Dolegliwości przeciążeniowe i sposoby przeciwdziałania im w akrobatyce powietrznej" autorzy: **Piwecka W., Podgórski K.,** Rąglewska R.
- Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu /19.10.2018r/ w ramach obchodów 100-lecia akademickich studiów medycznych "Estetyka twarzy wspierana zabiegami medycyny estetycznej - w ujęciu interdyscyplinarnym", sesja posterowa: „Możliwości prewencyjnego i leczniczego postępowania fizjoterapeutycznego u osób z problemami estetycznymi twarzy”, autorzy: Śleboda R., Rąglewska P., **Pyska J.**

Przykładem innej aktywności studentów i kadry jest również pełnienie roli opiekunów dla grup studentów i pracowników przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ oraz coroczny udział w **International Teaching Staff Week**. Podczas tego wydarzenia zaproszeni goście prezentują swoje kraje, jednostki naukowe oraz tematykę prac dydaktyczno-naukowych realizowanych w swoich uczelniach. Wstęp na to wydarzenie jest otwarty.

W uczelni wprowadzono, na zasadzie obowiązkowości dla obu grup studentów (outgoing i incoming) zajęcia z przedmiotu **Komunikacja międzykulturowa**. Zajęcia te pozwalają wyposażyć studentów w takie umiejętności jak: dostrzeganie różnic międzykulturowych w kategorii: inne a nie lepsze-gorsze, diagnozowania barier występujących w komunikacji międzykulturowej i radzenia sobie z nimi, dostrzegania symptomów szoku kulturowego oraz podejmowania działań prewencyjnych i eliminujących, wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu edukacji międzykulturowej w przyszłej pracy. Zajęcia warsztatowe w grupie międzynarodowej sprzyjają integracji, wzajemnemu poznaniu zachowań kulturowych (w krajach programu Erasmus i w Polsce) oraz zapobiegają działaniom dyskryminacyjnym.

7.3. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Mobilność i wymiana zarówno studentów kierunku fizjoterapia jak również kadry odbywa się głównie poprzez realizację założeń min. w programach: Erasmus+, PROM, EEA and Norway Fund Grants oraz w projekcie SONATA, OPUS finansowanych przez NCBiR (**Zał. 7.2**).

W ramach programu Erasmus+ Uczelnia podpisała 80 umów, w tym 14 dla kierunku fizjoterapia ([wykaz uczelni partnerskich znajduje się na stronie Uczelni](#)) (**Zał. 7.3**). Wyjazdy odbywają się zgodnie z wdrożonym regulaminem (Zarządzenie nr 50/2023 Rektora AWF w Poznaniu). Dodatkowo studenci w ramach mobilności realizują praktyki w ośrodkach zagranicznych. Realizacja mobilności studentów, kadry naukowo-dydaktycznej i pracowników administracji jest dla kierunku ważnym impulsem do jego rozwoju, mobilizuje do intensyfikowania działań i prac nad wzmocnieniem i wzrostem rangi kierunku. Udział kierunku w projekcie Erasmus+ w praktyce oznacza przede wszystkim mobilność studentów i kadry najczęściej do takich krajów jak Portugalia, Hiszpania, Grecja, Finlandia. Mobilność studentów owocuje później ich mobilnością jako pracowników lub studentów np. Szkoły Doktorskiej.

Tabela. 7.1. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Rok akademicki	Studenci (ogółem)		OUT		INC	Kadra Ogółem/Fizjoterapia	
	OUT	INC	studia	praktyki	studia	OUT	INC
2018/2019	79	54	13	8	13	26/6	5/2
2019/2020	63	77	12	2	18	21/0	0/0
2020/2021	57	0	10	4	0	15/0	1/0
2021/2022	61	69	10	3	14	25/6	3/1
2022/2023	90	46	4	4	9	22/2	15/4
2023/2024 sem. zimowy	19	31	8	0	1	-	-
2023/2024 sem. letni	56	25	5	0	5	2	2
Ogółem	425	302	62	21	60	109/16	24/9

Równolegle do programu Erasmus+ Uczelnia uczestniczy w projekcie PROM, którego celem jest **międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej** kształcącej min. przyszłych fizjoterapeutów. Nauczyciele akademicy działają również na innych polach i w różnorodny sposób zaznaczają swoją międzynarodową obecność poprzez działanie na rzecz kierunku, biorąc udział w: sympozjach naukowych, warsztatach, konferencjach, spotkaniach partnerskich oraz realizując granty badawcze czy rozwojowe podczas wyjazdów do takich krajów jak USA, Kanada, Włochy, Francja, Bułgaria i inne (**szczegółowo opisane w Kryterium 4**).

Wszystkie te działania prowadzą do wzrostu nie tylko jakości kształcenia, ale przede wszystkim wielokulturowości i związanej z tym większej atrakcyjności kierunku fizjoterapia dla jego potencjalnych studentów i wykładowców.

7.4. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Wychodząc naprzeciw potrzebom Uczelni oraz jej kierunkom co roku organizowany jest **International Teaching Staff Week**, podczas którego kadra z partnerskich uczelni ma możliwość zaprezentowania swojej wiedzy studentom oraz nauczycielom kierunku fizjoterapia. Satysfakcję budzi opinia pracowników przyjeżdżających w ostatnich 4 latach na kierunek fizjoterapia, którzy swoje zadowolenie z mobilności w AWF w Poznaniu oceniają na poziomie 100%. Były to przyjazdy zarówno w celach dydaktycznych, jak i szkoleniowych. Organizowane są spotkania ze studentami, w ramach których nasi zagraniczni partnerzy prezentują swoje Uczelnie, poznają nasz kampus, wizytują laboratoria. Podczas **International Teaching Staff Week** organizowane są spotkania z przedstawicielami poszczególnych katedr i zakładów na kierunku fizjoterapia. Wizytowane są również podmioty lecznicze, w których odbywają się zajęcia kliniczne oraz praktyki kliniczne dla studentów zagranicznych. Spotkania te mają na celu wymianę doświadczeń, oczekiwań, ale również zaprezentowanie partnerom bazy klinicznej Uczelni. Integracji sprzyjają imprezy towarzyszące np. zwiedzanie miasta Poznania.

Przyjazd gości z zagranicy jest możliwy również dzięki realizacji programu PROM, programu Akademicki i Naukowy Poznań czy Sympozjów Naukowych. Udział w tych projektach umożliwia organizowanie wykładów otwartych dla całej społeczności akademickiej, w tym dla studentów kierunku fizjoterapia. Podczas pobytu goście zazwyczaj prowadzą wykłady, seminaria lub cykle zajęć w języku angielskim.

7.5. Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Każdy student oraz pracownik uczestniczący w mobilności są zobowiązani do wypełnienia ankiety (studenci i pracownicy) oraz przedstawienia raportu/sprawozdania (dot. pracowników).

W programie Erasmus+ ankietowani studenci w udzielonych odpowiedziach wskazują przede wszystkim na zdecydowany wzrost kompetencji nabytych w trakcie wyjazdów, w zależności od grupy respondentów odmiennie rozkładając akcenty. Studenci wyjeżdżający w celu studiowania - najwyżej ocenili kulturowy aspekt pobytu, deklarując wzrost umiejętności w zakresie współpracy z ludźmi z różnych kręgów kulturowych (100%) oraz niezaprzeczalną wartość ich różnorodności i wzajemnej tolerancji (88,5%). Respondenci podkreślają rozwój kompetencji interpersonalnych (wyrażać siebie w sposób kreatywny – 83,6%) oraz umiejętności pracy zespołowej (85,5%). Zmiana środowiska edukacyjnego stwarza okazję do większej samodzielności oraz odpowiedzialności za przebieg własnego

kształcenia i świadomej jego organizacji (83,6%). Pozytywna ocena własnych umiejętności (93,4%) w tym zakresie koreluje wyraźnie ze wzrostem wiary we własne zdolności (jak planować i organizować zadania i czynności – 86,9%), pewności siebie (jak rozwinąć pomysł i wcielić go w życie – aż 91,8%) oraz otwartości na nowe wyzwania (95,1%). Studenci wyjeżdżający w celu odbycia praktyki szczególnie wysoko cenili nabycie takich kompetencji jak: dostrzeganie wartości innych kultur (100%), pozyskanie umiejętności rozwiązywania problemów (100%), współpraca w grupie (100%) oraz umiejętność planowania i organizowania powierzonych zadań (100%). Studenci podkreślili ponadto umiejętność twórczego uczestnictwa w nowych sytuacjach edukacyjnych i kulturowych oraz rozwój sprawności organizacyjnych i analitycznego myślenia (100%). Należy zauważyć, że bardzo wysoko w obu grupach studentów tj. studia i praktyka, zostało ocenione nabycie dzięki mobilności takich kompetencji jak: adaptacji i odnajdywania się w nowych sytuacjach (98,38% i 100%), umiejętności współpracy w środowisku międzykulturowym (91,8% i 100%), poznania swoich słabych i mocnych stron (86,9% i 100%), bycia otwartym na nowe wyzwania (95,1% i 100%), nabycia pewności siebie i przekonania o swoich umiejętnościach (93,44% i 100%). Jedyna znacząca dysproporcja w udzielanych odpowiedziach pojawia się przy wpływie wyjazdu na rozwijanie pomysłu i wcielanie go w życie (86,9% i 0%).

Kadra dydaktyczna oraz naukowa ceni sobie nabywanie umiejętności komunikacji w języku obcym (100%), poszerzanie i nawiązywanie nowych kontaktów (100%) co wpisuje się w strategię pozyskiwania nowych partnerów w celu internacjonalizacji procesów dydaktycznych na kierunku macierzystym, wzrostem kompetencji społecznych, językowych i kulturowych (100%).

Przedstawiona ocena jest raportowana oraz analizowana przez Sekcję Współpracy z Zagranicą. Każdego roku koordynator Biura Sekcji Współpracy z Zagranicą przekazuje raport na temat oceny procesu umiędzynarodowienia Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która w rocznym sprawozdaniu przedstawia go Senatowi Uczelni. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które skutkować będą podniesieniem stopnia umiędzynarodowienia. Na tej podstawie władze Uczelni mogą wprowadzać stosowne działania mające na celu zwiększenia stopnia umiędzynarodowienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Intensyfikacja umiędzynarodowienia procesu kształcenia w celu doskonalenia programu na ocenianym kierunku.	Zintensyfikowano umiędzynarodowienie poprzez zwiększenie bazy umów bilateralnych z instytucjami zagranicznymi (wyjazdy i przyjazdy studentów i kadry), zwiększenie oferty zajęć w języku angielskim w ramach programu Erasmus+ oraz prowadzenie warsztatów i wykładów w języku angielskim zaproszonych gości z zagranicy dla studentów kierunku fizjoterapia. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wszechstronne wsparcie udzielane studentom kierunku fizjoterapia uwzględnia zróżnicowane potrzeby poszczególnych studentów/grup studentów. Podejmowane działania są prowadzone systematycznie i przybierają zróżnicowane formy w zakresie:

- 1) wspierania rozwoju naukowego (stypendia, koła naukowe, wymiana międzynarodowa);
- 2) wsparcia materialnego (stypendia socjalne, zapomogi, pierwszeństwo miejsca w domach studenckich, kredyty studenckie);
- 3) wsparcia w różnych sytuacjach życiowych uwzględniających również wybitną karierę sportową (indywidualna organizacja studiów, indywidualny program studiów, urlop od studiów);
- 4) wsparcia studentów z niepełnosprawnościami;
- 5) wsparcia studentów wyjeżdżających na uczelnie zagraniczne oraz studentów przyjeżdżających z uczelni zagranicznych podejmujących studia na AWF (koordynator wydziałowy programu Erasmus+, Sekcja Współpracy z Zagranicą);
- 6) wsparcia studentów wchodzących na rynek pracy (Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta).

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Wsparcie studentów w procesie uczenia się realizowane jest przez pracowników uczelni zaangażowanych w proces dydaktyczny, zarówno nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia, jak i pracowników administracyjnych i inżynierjno-technicznych. Wsparcie studentów jest w kompetencjach prodziekana ds. studenckich WNOZ. Dyżury prodziekana odbywają się w formie stacjonarnej oraz zdalnej, a informacje na temat dni i godzin dyżurów umieszczone są na stronie internetowej Uczelni oraz tablicach przy dziekanacie. Studenci mają zagwarantowane wsparcie:

- 1) organizacyjne (pełnomocnik dziekana ds. klinicznych, pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, koordynator ds. e-learningu, koordynator dziekanatu WNOZ, specjalista ds. obsługi studenta, specjalista ds. obsługi praktyk klinicznych, koordynator wydziałowy programu Erasmus+, opiekunowie kół naukowych);
- 2) administracyjne (dziekanat WNOZ);
- 3) techniczne (szkolenia z zakresu korzystania z BASUS/USOS, MS Teams, Moodle). Jest ono adekwatne do celów kształcenia i efektów uczenia się realizowanych w trakcie studiów.

Szczególną rolę w systemie wsparcia studentów na Wydziale odgrywa dziekanat WNOZ. Jego działalność wspiera koordynator ds. dziekanatu, koordynator Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta, Dział Nauczania oraz informatycy z Sekcji IT. Dziekanat zajmuje się bezpośrednią obsługą studentów (prowadzenie dokumentacji studenckiej, przyjmowanie wniosków, rozliczanie semestru lub roku, wydawanie legitymacji, zaświadczeń itp.). W dziekanacie zatrudnionych jest 5 osób, każda z nich jest przygotowana do udzielenia informacji na temat procesu studiowania, opłat czy kwestii regulaminowych. W dziekanacie dwie osoby wyznaczona są do prowadzenia spraw studenckich

studentów kierunku fizjoterapia, w tym specjalista ds. obsługi praktyk klinicznych. Za sprawy socjalno-bytowe oraz stypendia odpowiada **Sekcja Wsparcia i Kariery studenta**. W dziekanacie odbywają się dyżury pracowników administracyjnych. Biuro jest czynne trzy godziny dziennie, cztery dni w tygodniu. W indywidualnych przypadkach studenci są przyjmowani również poza godzinami pracy dziekanatu po wcześniejszym umówieniu się z danym pracownikiem, a większość spraw załatwia się poprzez USOS. W skład zespołu pracowników administracyjnych dziekanatu wchodzi specjalista ds. obsługi administracyjnej sekretariatu dziekana wydziału, który również jest do dyspozycji studentów i bezpośrednio koordynuje komunikację pomiędzy władzami dziekańskimi i studentami.

Zespół dziekanatu wspomagany jest przez Dział Nauczania, którego zadania koncentrują się na organizacji procesu kształcenia, przygotowywaniu i aktualizacji planu zajęć oraz przygotowywaniu obciążeń dydaktycznych. Ponadto dziekanat zajmuje się obsługą systemu USOS (do roku akademickiego 2022/2023 systemu BASUS): przygotowaniem rejestracji studentów na przedmioty do wyboru, wprowadzaniem przedmiotów do systemu, tworzeniem i zamykaniem protokołów itp. Pracownicy Dziekanatu WNOZ, Działu Nauczania oraz Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta mają duże doświadczenie w pracy administracyjnej, jednocześnie nieustannie podnoszą swoje kompetencje merytoryczne oraz miękkie przez udział w szkoleniach, warsztatach i kursach językowych (**Zał. 8.1**). Nadzór nad Dziekanatem WNOZ, Działem Nauczania i Sekcją Wsparcia i Kariery Studenta sprawują odpowiednio koordynator Dziekanatu WNOZ, kierownik Działu Nauczania i koordynator Sekcji Wsparcia i Kariery studenta. Jednostki te ściśle współpracują z władzami dziekańskimi. Obsługa administracyjna studentów jest także realizowana za pośrednictwem systemu USOS (opisany szczegółowo w **Kryterium 5**).

Formy wspierania studentów w procesie uczenia się zostały określone w [Regulaminie Studiów AWF](#) w zakresie: organizacji studiów, indywidualnej organizacji studiów (IOS) i indywidualnego programu studiów (IPS). Szczegółowe warunki jakie studenci muszą spełnić, aby wnioskować o IOS i IPS określa [Zarządzenie nr 4/2021 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu](#) w sprawie szczegółowych warunków ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS) i Indywidualny Program Studiów (IPS). IOS uprawnia studenta do uczestnictwa w zajęciach oraz zaliczania ich na warunkach i w terminach uzgodnionych z nauczycielami akademickimi oraz określa limit nieobecności powiększony do 40%. IPS umożliwia skrócenie cyklu kształcenia lub rozłożenie studiów w czasie dłuższym niż przewidywany planem, a także stworzenia studentowi możliwości studiowania w ramach indywidualnych studiów międzyobszarowych. W roku akademickim 2022/2023 z tej formy wsparcia na kierunku fizjoterapia skorzystało 51 studentów, w tym 34 osobom przyznano IOS, a 17 IPS. Ponadto studenci mogą korzystać z programów MOST AWF, ERASMUS+ i PoMost, które dają możliwość poszerzenia kształcenia przez odbywanie semestralnych lub rocznych studiów w innej uczelni w kraju lub za granicą bądź realizację wybranego przedmiotu na innej z poznańskich uczelni.

Od pierwszego roku studiów studenci fizjoterapii są objęci opieką, którą sprawuje prodziekan ds. studenckich powoływany przez rektora na wniosek dziekana. Każdy rocznik ma również swojego starostę, który utrzymuje kontakt z prodziekanem ds. studenckich. Wsparcia studentom udziela również RUSS. Dodatkowo, wszyscy studenci rozpoczynający naukę na AWF biorą udział w obowiązkowym spotkaniu dla studentów pierwszego roku, na którym otrzymują podstawowe informacje dotyczące oferty spersonalizowanej edukacji, zasad obowiązujących na wydziale, jak również pozyskują najważniejsze linki przydatne studentom.

Regularnie, dla każdego rocznika studentów, odbywają się spotkania z władzami Wydziału podczas których przekazywane są najważniejsze informacje związane z procesem studiowania i pomoc w rozwiązywaniu problemów (przykładowe sprawozdania ze spotkań władz wydziału ze studentami i RUSS, Zał. 8.2). W roku akademickim 2022/23 spotkania odbyły się w kolejnych terminach:

- 1/ dla I roku: 29 września 2022 r. oraz 19 kwietnia 2023 r.
- 2/ dla II roku: 17 kwietnia 2023 r.
- 3/ dla III roku: 9 stycznia 2023 r. oraz 26 kwietnia 2023 r.
- 4/ dla IV roku: 9 stycznia 2023 r. oraz 14 kwietnia 2023 r.
- 5/ dla V roku: 3 października 2022 r. oraz 11 maja 2023 r.

W spotkaniach uczestniczyli: dziekan lub prodziekan ds. studenckich, pełnomocnik dziekana ds. klinicznych, specjalista ds. obsługi studenta, specjalista ds. obsługi praktyk klinicznych oraz w spotkaniach z III, IV i V rokiem studiów Koordynator Biura Krajowej Izby Fizjoterapeutów (KIF) województwa wielkopolskiego. WNOZ bardzo aktywnie włączył się w działalność Krajowej Izby Fizjoterapeutów. Współpraca ta oraz bezpośrednie kontakty ze studentami jest określana jako filar budowania silnego samorządu. Spotkania są okazją do zapoznania studentów z działalnością samorządu zawodowego fizjoterapeutów tj. KIF; zaprezentowaniem ścieżki zawodowej fizjoterapeuty w świetle przepisów formalnych; z procedurą uzyskania prawa wykonywania zawodu. Absolwentom rocznika 2022/2023 przedstawiono szeroką ofertę szkoleń realizowanych przez KIF, w tym projekt edukacyjny FIZJO-LEARNING. Najważniejsze informacje z tych spotkań studenci i absolwenci otrzymali na indywidualne adresy mailowe.

Studenci fizjoterapii mają zapewnione konsultacje indywidualne z prowadzącymi zajęcia podczas cotygodniowych dyżurów, w trakcie których mogą indywidualnie omówić problematyczne treści programowe, uzyskać odpowiedź na indywidualne pytania oraz wgląd do prac zaliczeniowych. Informacje na ten temat dyżurów zamieszczone są na stronie Uczelni w zakładkach poszczególnych Zakładów. Oprócz kontaktu bezpośredniego istnieje możliwość komunikacji drogą mailową oraz przez aplikację MS Teams, co pozwala na kontakt z prowadzącym, również poza godzinami dyżurów lub zajęć. Studenci przygotowujący się do pisania prac dyplomowych odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami oraz pozostają w stałym kontakcie elektronicznym.

Wsparcie, z którego mogą korzystać studenci z niepełnosprawnościami ma charakter ogólnouczelniany ([Regulamin studiów AWF](#), Rozdz. II, § 8). System wsparcia jest dostosowany do indywidualnych potrzeb, zależnych od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. [Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami](#) AWF zapewnia: pomoc asystenta dydaktycznego i tłumacza języka migowego, spotkania z psychologiem, wypożyczenie urządzeń specjalistycznych dla osób z niepełnosprawnościami, pomoc w pozyskaniu środków z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, odpowiednią organizację planowych lub dodatkowych zajęć dydaktycznych umożliwiających pełny udział w procesie kształcenia, transport na zajęcia dydaktyczne.

W zależności od potrzeb studenci fizjoterapii mogą korzystać również z konsultacji i pomocy [pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami](#). Pełnomocnik współpracuje zarówno ze studentami, jak i z pracownikami. Za pomocą poczty elektronicznej, strony internetowej AWF, intranetu przekazuje informacje o licznych wydarzeniach, kursach, szkoleniach, warsztatach i wyjazdach organizowanych przez różne instytucje. Dostosowanie budynków uczelnianych do potrzeb osób z różnymi typami niepełnosprawności (m.in. pętle indukcyjne, podjazdy i windy ułatwiające przemieszczanie się) opisano szerzej w **Kryterium 5**.

Istotnym elementem wsparcia studentów z niepełnosprawnościami jest doskonalenie kompetencji kadry badawczo-dydaktycznej oraz pracowników administracyjnych w zakresie pomocy studentom z niepełnosprawnościami w efektywnym uczestniczeniu w procesie dydaktycznym poprzez organizację szkoleń. W ramach projektu pt. „AWF Poznań bez barier” POWR.03.05.00-00-A021/20 nauczyciele akademicy wzięli udział w szkoleniach na temat: spektrum autyzmu i innych zaburzeń rozwojowych w procesie dydaktycznym oraz w szkoleniach dotyczących kształcenia studentów z niepełnosprawnością narządu wzroku, słuchu, zaburzeniami głosu i mowy, z chorobą przewlekłą, z niepełnosprawnością narządu ruchu i neurologiczną, z zaburzeniami zdrowia psychicznego. Kolejne kursy zorganizowano dla pracowników administracyjnych z zakresu dostępności serwisów internetowych, obsługi osób niepełnosprawnych oraz zakresu podnoszenia świadomości o osobach niepełnosprawnych w zakresie prowadzonych inwestycji (likwidacja barier). Uczelnia zorganizowała również szkolenie dla kadry zarządzającej (w tym Władz Wydziału) pt. Szkolenie dla kadry zarządzającej z zakresu podnoszenia świadomości o osobach z niepełnosprawnościami. W Uczelni opracowano [wskazania dla nauczycieli akademickich](#) w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami z niepełnosprawnościami: ze schorzeniami narządu ruchu, wzroku, słuchu, mowy i osób z autyzmem.

Wsparciem dla studentów w procesie uczenia się i studiowania są również platformy MS Teams oraz platforma e-learningowa Moodle, które okazały się szczególnie przydatne w okresie pandemii. WNOZ był bardzo dobrze przygotowany do przejścia na kształcenie zdalne, gdyż w latach 2019-2020 liczna grupa nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia odbyła szkolenia w zakresie umiejętności: dydaktycznych, informatycznych, metod nauczania on-line, prezentacyjnych, prowadzenia dydaktyki w języku obcym w ramach projektu „Zintegrowana Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu” POWR.03.05.00-00-z063/18. W trakcie pandemii Moodle oraz MS Teams wykorzystywano do udostępniania materiałów oraz przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę studentów, a MS Teams również do synchronicznego prowadzenia zajęć. Od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 zarówno studenci, jak i pracownicy odbywają kursy z zakresu ich obsługi oraz wykorzystania w procesie dydaktycznym.

Studenci i pracownicy WNOZ mogli i mogą korzystać z różnych form wsparcia metodycznego i technicznego dotyczącego nauczania on-line takiego jak: szkolenia dotyczące pracy z platformą Moodle, MS Teams, strona [Uczelni](#) pozwalająca znaleźć najważniejsze informacje dotyczące kształcenia na odległość (zakładka Wirtualna Uczelnia/Platformy zdalnego nauczania), okazjonalne kursy organizowane przez firmy zewnętrzne z zastosowania narzędzi IT do edukacji, opieka techniczna zaplecza informatycznego Uczelni, opieka Sekcji IT w zakresie funkcjonowania platform.

Wsparciem dla studentów w procesie uczenia się i studiowania jest również [Biblioteka AWF Poznań](#). Biblioteka zapewnia studentom dostęp do zasobów drukowanych i elektronicznych, a także prowadzi szkolenia stacjonarne oraz zdalne w zakresie korzystania z tych źródeł informacji. Zasoby udostępniane są w budynku biblioteki oraz zdalnie. Budynek biblioteki jest dostępny dla studentów z niepełnosprawnościami, poprzez zapewnienie ciągu komunikacyjnego (winda zewnętrzna, winda w budynku) oraz dostosowane toalety. Ponadto w czytelni wydzielono stanowisko komputerowe wyposażone w specjalistyczną klawiaturę dla osób z dysfunkcjami wzroku (z funkcją alfabetu Braille’a). Dużym ułatwieniem dla studentów z niepełnosprawnością jest szeroki dostęp do zasobów elektronicznych, także z komputerów spoza sieci uczelnianej poprzez serwer proxy. Przyjęte rozwiązanie umożliwia jedno logowanie do wszystkich zasobów, bez konieczności generowania dodatkowych haseł. Wykorzystywana jest w tym celu legitymacja studencka, będąca także kartą

biblioteczną. Dla uprawnionych użytkowników dostępne są wszystkie licencjonowane e-zasoby oferowane przez bibliotekę:

- książki na platformie IBUKLibra
- zasoby oferowane w ramach krajowej licencji akademickiej przez Wirtualną Bibliotekę Nauki
- bazy danych: Polska Bibliografia Lekarska oraz SportDiscus with Full Text,
- pakiet czasopism naukowych „Sport Package” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins.

Zasoby biblioteki szczegółowo zostały opisane w **Kryterium 5**.

W budynku uczelni dostępne są również dla studentów miejsca do wypoczynku (kanapy, pufy, krzesła ze stolikami), aktywnego relaksu np. kreatywne rowery do ładowania urządzeń mobilnych oraz stanowiska komputerowe.

8.3. Formy wsparcia

a. krajowa i międzynarodowa mobilność studentów

WNOZ wspiera mobilność krajową i zagraniczną studentów w ramach programów [Erasmus+](#), MOST AWF, [PoMost](#) i umów bilateralnych z uczelniami partnerskimi. Koordynator Uczelni i programu Erasmus+ oraz koordynator wydziałowy podejmują wiele działań promujących mobilność studencką. Informacje są udostępniane różnymi kanałami (spotkanie bezpośrednie, MS Teams, USOS, strona internetowa Uczelni). Wydziałowa oferta dostępnych uczelni zagranicznych jest systematycznie poszerzana, dzięki czemu WNOZ wychodzi naprzeciw oczekiwaniom studenckim. Aktualnie Uczelniane Biuro Programu Erasmus+ ma podpisanych 80 umów o współpracy, w tym 14 umów dotyczy kierunku fizjoterapia. Procedura rekrutacji Erasmus+ oraz charakterystyka mobilności studentów wyjeżdżających z WNOZ oraz przyjeżdżających na Uczelnię została szczegółowo omówiona w **Kryterium 7**. Stale wzbogacana oferta przedmiotów jest skierowana głównie do studentów biorących udział w programie Erasmus+. Natomiast program wymiany krajowej MOST AWF wzbudza niewielkie zainteresowanie, co wynika z faktu wyjątkowej wysokiej jakości kształcenia w AWF Poznań wyróżniającej się w naszym kraju. Niemniej jednak Uczelnia poszukuje nowych rozwiązań. W październiku 2023 r. na Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu podpisano porozumienie wszystkich publicznych uczelni poznańskich w sprawie projektu PoMost. Umożliwia on studentom realizację wybranego przedmiotu (za wyjątkiem zajęć WF i z języków obcych) na innej uczelni w Poznaniu.

b. prowadzenie działalności naukowej oraz publikowanie lub prezentacja jej wyników, jak również uczestniczenie w różnych formach komunikacji naukowej

Ważnym aspektem kształcenia na kierunku fizjoterapia jest przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej i wspieranie tej działalności. Program studiów pozwala studentom fizjoterapii na zapoznanie się z różnymi aspektami prac badawczych realizowanymi na Uczelni. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych, co w konsekwencji umożliwia studentowi wybór głównego obszaru zainteresowań. Program studiów na kierunku fizjoterapia zapewnia studentom możliwość rozwoju zainteresowań naukowych poprzez prawo wyboru miejsca realizacji pracy dyplomowej (seminarium magisterskie), a także zajęć fakultatywnych np. wybór przedmiotu **Aktywny udział w badaniach naukowych**. Studenci chcący rozwijać swoje zainteresowania naukowe w ramach przedmiotu mogą: (1) uczestniczyć w badaniach jako osoba badana, (2) pełnić funkcję asystenta badawczego, (3) interpretować dane uzyskane podczas prowadzonych badań naukowych. Podczas realizacji wybranych aktywności student zostaje

zaznajomiony z: założeniami, celami oraz metodyką prowadzonych badań, sposobem wykonywania pomiarów i analizowania oraz interpretacji danych i wnioskowania naukowego.

Pasja naukowo-badawcza studenta stymulowana przez zaangażowanego nauczyciela-mentora jest czynnikiem motywującym studenta do pogłębiania wiedzy i współudziału w badaniach naukowych. Bezpośredni kontakt z promotorem w trakcie realizacji pracy magisterskiej sprzyja rozwojowi zainteresowań naukowych studenta. Ze względu na różnorodność nurtów badawczych oferta tematów prac dyplomowych jest bogata. Ponadto studenci mogą również zaproponować i uzgodnić z promotorem pomysł na własny temat pracy dyplomowej. Wszyscy studenci kierunku mają wsparcie opiekunów prac dyplomowych. Relacja taka umożliwi również studentowi zapoznanie się z potencjalnymi możliwościami dalszego rozwoju, np. kontynuacją kształcenia w szkole doktorskiej (w latach 2019-2023 do szkoły doktorskiej rekrutowało się 4 absolwentów kierunku fizjoterapia).

Studenci w ramach prowadzonych prac mają możliwość korzystania z infrastruktury badawczej, laboratoriów, a także ze zbiorów krajowej i zagranicznej literatury naukowej, obejmujących książki, czasopisma (w tym dostępne on-line), podręczniki akademickie. Studenci występują z samodzielnymi referatami na konferencjach, w szczególności na studenckich konferencjach/festiwalach kół naukowych, prezentując wyniki uzyskane w trakcie realizacji prac dyplomowych czy też aktywności badawczych realizowanych w ramach Studenckiego Koła Naukowego Fizjoterapii (**Zał. 8.3**). Umiejętności w zakresie prezentowania wyników badań naukowych studenci nabywają podczas zajęć oraz seminariów uwzględnionych w programie studiów, a także zajęć, w ramach których mają za zadanie opracować dane i przygotować wystąpienie w postaci prezentacji multimedialnej. Część studentów, głównie uczestniczących w pracach badawczych Studenckiego Koła Naukowego Fizjoterapii czy Studenckiego Koła Naukowego „Medycyna dla sportu”, angażuje się także w działalność popularyzatorską podczas np. Festiwalu Nauki i Sztuki, Nocy Naukowców.

c. wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji

Istotnym elementem przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy są wszelkie inicjatywy realizowane na poziomie Uczelni. Studenci fizjoterapii uzyskują wsparcie w rozwoju zawodowym w ramach współpracy z **Sekcją Wsparcia i Kariery Studenta (SWKS)**, która gromadzi i przedstawia informacje o ofertach pracy, a także różnych formach wsparcia, w tym organizowanych szkoleniach, warsztatach czy realizowanych projektach. Odgrywa ono wiodącą rolę w kreowaniu przedsiębiorczości studentów oraz oferuje optymalne wsparcie w związku z ich wejściem na rynek pracy. Ponadto świadczy poradnictwo zawodowe indywidualne, jak i grupowe; student może umówić się z doradcą zawodowym i omówić indywidualną ścieżkę kariery i studiów. SWKS szczególny nacisk kładzie na promowanie wczesnej aktywności zawodowej (wolontariat) oraz świadomość konieczności nieustannego rozwoju. Studenci mają również wsparcie administracyjne ze strony działu, który pomaga im przygotować odpowiednie dokumenty do wejścia na rynek pracy. Wsparciem tych działań jest utworzenie grupy „Kariera z AWF Poznań” na [Facebooku](#) (prowadzonej przez doradcę zawodowego), której celem jest budowanie bliskich relacji ze studentami, informowanie o wydarzeniach uczelnianych i pozauczelnianych, przysyłanie ważnych raportów i artykułów w zakresie rozwoju zawodowego, inspirowanie oraz dzielenie się ekspercką wiedzą na temat rynku pracy. Kolejnym obszarem aktywności SWKS jest ścisła współpraca oraz budowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym, głównie na terenie Poznania (z pracodawcami, jednostkami związanymi z rynkiem pracy i instytucjami publicznymi). Jednym z efektów tych działań jest wewnętrzna baza z ofertami pracy, staży i praktyk (aktualizowana co tydzień i dedykowana każdemu z kierunków oferowanych w Uczelni). Organizacja szkoleń i warsztatów (online i stacjonarnie) to

obszar, w którym szkoli nie tylko doradca, ale przede wszystkim zapraszane osoby, m.in. praktycy z danej branży, absolwenci, pracodawcy czy znane osoby ze świata sportowego. Dodatkowo, przygotowywane są inne działania, np. gry szkoleniowe czy targi pracy, aby umożliwiać rozwój studentów na wielu płaszczyznach.

WNOZ aktywnie włączył się we współpracę z Krajową Izbą Fizjoterapeutów (KIF). Członkowie KIF biorą udział w wydarzeniach i spotkaniach organizowanych przez Wydział, co zostało szeroko opisane w **Kryterium 6 i w punkcie 8.2**. Trzech pracowników Wydziału jest zaangażowanych w prace różnych Zespołów Tematycznych KIF, a jedna została delegatem KIF Województwa Wielkopolskiego co ma bezpośredni, pozytywny wpływ na kształcenie, sylwetkę absolwenta, poziom ich umiejętności oraz rozwój kompetencji zawodowych powiązany z rynkiem pracy.

d. aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości

Studenci mogą realizować swoje sportowe pasje korzystając z wielu obiektów sportowych oraz oferty sekcji sportowych i Akademickiego Związku Sportowego, a w ich ramach reprezentować Uczelnię w rozgrywkach akademickich. Swoje zainteresowania artystyczne studenci mogą rozwijać w [Zespole Tańca Ludowego "Poznań" Akademii Wychowania Fizycznego](#), a w ramach Legii Akademickiej studenci mogą wziąć udział w szkoleniu w ramach ochotniczej służby wojskowej.

Studenci wykazujący się osiągnięciami sportowymi lub artystycznymi mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS), indywidualny program studiów (IPS) oraz o specjalne wyróżnienia: list gratulacyjny, nagrodę dla najlepszego sportowca, medal im. Bronisława Szwarca. Wsparcie działalności organizacyjnej odbywa się poprzez dofinansowanie działalności kół naukowych oraz RUSS.

W ramach projektu Narodowa Reprezentacja Akademicka finansowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki Wydział wsparł 7 studentów-sportowców kierunku fizjoterapia w roku 2020 (umowa nr MNISW/BPM/2020/33/NRA) i 2021 (umowa nr MEIN/DPI/2021/8/NRA/II). Projekt wsparcia procesu kształcenia studentów-sportowców w ramach Narodowej Reprezentacji Akademickiej miał na celu umożliwienie realizowania równoległej kariery sportowej oraz nauki akademickiej. Obejmował on dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Program zajęć dydaktycznych realizowany był w formie indywidualnej organizacji studiów w ciągu całego roku kalendarzowego, zgodnie z zaplanowaną liczbą dodatkowych godzin na danego studenta-sportowca. Ostatnia edycja programu ogłoszona została przez Ministerstwo w 2022 r.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

Studenci fizjoterapii, którzy uzyskali wysokie wyniki w nauce mogą ubiegać się o stypendium Rektora AWF. W latach 2019-2023 laureatami stypendium Rektora było 49 studentów fizjoterapii. Za wybitne osiągnięcia naukowe studenci mogą starać się o stypendium Ministra Edukacji i Nauki (wcześniej Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego). Jednym z kryteriów przyznawania IPS jest uzyskanie bardzo dobrych wyników w nauce (średnia ocen nie niższa niż 4,5) i jednocześnie zaangażowanie w pracę naukową. Podczas Absolutorium studentom osiągnięciem najwyższe wyniki w nauce wręczany jest List Gratulacyjny (absolutorium 2023 r. – 6 studentów). Wszelkie informacje o dostępnych stypendiach, konkursach, grantach są przesyłane pocztą studencką, publikowane są na stronie Uczelni oraz w mediach społecznościowych (Facebook) np. udział w Konkursie Miasta Poznania na najlepsze prace

magisterskie i doktorskie. Do konkursu mogą być zgłaszane prace doktorskie i magisterskie z dziedzin i dyscyplin nauki, które mogą znaleźć zastosowanie w funkcjonowaniu, rozwoju lub promocji Poznania. Miasto pragnie w ten sposób włączać młodych naukowców w prace na rzecz miasta oraz promować osiągnięcia naukowe poznańskiego ośrodka akademickiego.

Istotnym czynnikiem motywującym studentów do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce jest możliwość aplikowania na studia doktoranckie (w latach 2019-2023 rekrutowało się 4 studentów). Precyzyjne określenie wymogów i kryteriów oceniania wyników określone w sylabusach poszczególnych zajęć pozwala studentom formułować swoje cele edukacyjne.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studenci są informowani o możliwościach skorzystania z różnych form wsparcia na corocznym spotkaniu organizacyjnym dla studentów I roku, które odbywa się na początku każdego roku akademickiego podczas inauguracji studiów na tym kierunku, a także na bieżąco podczas corocznych spotkań Władz Wydziału ze studentami kierunku fizjoterapia, przez ogłoszenia zamieszczane na stronach AWF, poprzez pocztę BASUS/USOS i media społecznościowe. W proces informacyjny jest także zaangażowany starosta grupy/roku oraz Rada Uczelniana Samorządu Studentów (RUSS), która przekazuje informacje m.in. za pomocą mediów społecznościowych. Komunikaty dotyczą spraw organizacyjnych, naukowych, dydaktycznych, ale także możliwości uzyskania wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Studenci fizjoterapii mogą korzystać ze świadczeń socjalnych w formie stypendium socjalnego, zapomogi oraz pierwszeństwa zakwaterowania w domu studenckim. Świadczenia te przyznawane są przez Komisję Stypendialną w skład której wchodzi: 3 pracowników badawczo-dydaktycznych, 6 studentów delegowanych przez RUSS, doktorant oraz 4 pracowników administracyjnych. Studenci składają wnioski o stypendium i zapomogę bezpośrednio w **Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta**. Informacje na temat pomocy materialnej są dostępne na stronie uczelni: [Sprawy socjalne](#), ponadto są na bieżąco przesyłane pocztą studencką i publikowane w mediach społecznościowych.

8.6. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

Sprawy studenckie są rozstrzygane i rozpatrywane zgodnie z [Regulaminem studiów AWF](#) (Rozdz. III Postępowanie uchybiające godności studenta, § 13). Indywidualne sprawy studenckie związane z przebiegiem studiów niewymagające decyzji administracyjnej prodziekan rozstrzyga na wniosek studenta składany w formie pisemnej bądź od roku 2023/2024 za pośrednictwem USOS. Na WNOZ funkcjonuje system rozwiązywania trudnych spraw, o którym studenci są informowani na spotkaniach organizacyjnych (na początku roku akademickiego). Jest on również przypominany przez prodziekana ds. studenckich podczas spotkań ze studentami. W pierwszej kolejności studenci powinni podjąć próbę porozumienia się z prowadzącym zajęcia, a w razie niepowodzenia powinni zgłosić swoje problemy prodziekanowi ds. studenckich, który po rozpoznaniu sprawy rozmawia z jedną i drugą stroną i w miarę możliwości pomaga rozwiązać problem lub też zgłasza go do dziekana. Studenci mogą zgłosić problem bezpośrednio do dziekana (pisemnie lub podczas spotkania z dziekanem). W przypadku złożenia skargi w formie ustnej prodziekan/dziekan sporządza notatkę służbową ze spotkania ze studentem/studentami. Sprawy trudne, skargi i wnioski studentów są analizowane i rozstrzygane w możliwie krótkim terminie przez prodziekana ds. studenckich/dziekana. Prodziekan/dziekan

zapoznaje się ze sprawą, a jeśli uczestniczą w niej dwie strony (studenci i pracownicy), organizuje osobne spotkania celem wysłuchania stanowisk każdej ze stron i na podstawie zebranych informacji podejmuje adekwatne działania, aby sprawę rozwiązać polubownie. Jeśli te działania nie przynoszą skutku to organizowane jest wspólne spotkanie, którego celem jest wypracowanie jak najlepszego rozwiązania zarówno dla jednej, jak i drugiej strony. Studenci mogą również zwrócić się do prorektora ds. studiów, który po zasięgnięciu opinii prodziekana/dziekana podejmuje decyzję w kwestii rozwiązania sprawy. Ponadto studenci mogą zgłosić sprawę do [Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami](#). W sytuacjach szczególnych sprawa może zostać skierowana do komisji dyscyplinarnej (Senacka Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Senacka Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów, Senacka Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów).

8.7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów

Kwestie dotyczące bezpieczeństwa i przemocy regulowane są stosowanymi uchwałami Senatu Uczelni i zarządzeniami Rektora, a studenci mogą liczyć na pomoc (i działania informacyjne) koordynatora dziekanatu, władz wydziału, pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, a także, w razie potrzeby, pozostałych pracowników WNOZ.

Studenci rozpoczynający studia na WNOZ są zobowiązani odbyć szkolenia BHP i przestrzegać przepisów BHP. Zajęcia realizowane są w formie e-learningu zgodnie z odpowiednim Zarządzeniem Rektora AWF. Na pierwszych zajęciach laboratoryjnych z danego przedmiotu studenci są zapoznawani z regulaminem pracowni, w tym z zasadami bezpiecznego użytkowania narzędzi badawczych i aparatury.

Studenci fizjoterapii są informowani (na spotkaniach organizacyjnych z prodziekanem ds. studenckich) o zasadach rozwiązywania sytuacji kryzysowych. W razie zaistnienia konfliktu, przemocy lub jakiegokolwiek przejawu dyskryminacji student lub wykładowca zgłasza problem najpierw prodziekanowi ds. studenckich, który po wstępnym rozpoznaniu sprawy informuje o sytuacji dziekana. Prodziekan podejmuje działania zmierzające do wyjaśnienia i rozwiązania zgłoszonego problemu, sporządza również odpowiednią dokumentację oraz zapoznaje ze sprawą dziekana WNOZ. Dopiero kiedy nie jest możliwe rozwiązanie sytuacji na poziomie wydziału, kieruje sprawę do biura prorektora ds. studiów/rektora, gdzie podejmowane są działania zmierzające do wyjaśnienia i rozwiązania zgłoszonego problemu.

AWF dokłada wszelkich starań, aby zapobiegać sytuacjom konfliktowym z udziałem studentów i przeciwdziałać przemocy wobec studentów.

8.8. Opis współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Głównym organem studenckim w uczelni jest [Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego \(RUSS\)](#). Zadania RUSS są określone w Regulaminie Samorządu Studenckiego Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu (Rozdz. III, § 5). W skład RUSS wchodzi m. im. studenci kierunku fizjoterapia. Reprezentantem roku lub grupy jest starosta roku lub grupy.

Na WNOZ aktywnie działa samorząd studencki, który otrzymuje wsparcie merytoryczne oraz materialne od władz Wydziału. Władze Wydziału regularnie odbywają spotkania z przedstawicielami RUSS (w roku akademickim 2023/2023 31.10.2023 r.). Członkowie RUSS są pośrednikami między

studentami a prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, władzami Wydziału oraz pracownikami administracyjnymi. Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych Uczelni i czynnie uczestniczą w ich pracach. Głos studentów jest słyszalny i brany pod uwagę podczas podejmowania decyzji. Samorząd aktywnie uczestniczy w procesie kształtowania programów studiów przez działalność w komisjach ds. programów studiów i w Radzie Programowej. Nowy program studiów, regulamin praktyk czy modyfikacje programu studiów na kierunku fizjoterapia są opiniowane przez RUSS. Poza opiniowaniem zmian programowych oraz nowych programów studiów, RUSS uczestniczy w dyskusjach na temat organizacji kształcenia, współpracuje z uczelnianą komisją stypendialną. Członkowie samorządu wspomagają jednostkę w organizacji inicjatyw przeznaczonych dla studentów, ale również przekazują studentom aktualne informacje dotyczące przebiegu procesu kształcenia, pełnią funkcję doradczą oraz podejmują działania w przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych. Samorząd studencki organizuje wiele inicjatyw akademickich o charakterze merytorycznym, jak i integracyjnym (np. wspólne strojenie choinki, Integralia, Juwenalia, AWF oddaje krew). Samorząd studencki aktywnie uczestniczy w organizacji wydarzeń o charakterze naukowym, popularnonaukowym i dydaktycznym. Przed rozpoczęciem roku akademickiego samorząd współorganizuje obóz „Adapciak” dla studentów I roku. Samorząd studencki ma zapewnione wsparcie materialne na organizację inicjatyw studenckich, posiada własne biuro w murach Uczelni. Przedstawiane przez członków samorządu inicjatywy, postulaty czy pomysły są brane pod uwagę przez władze wydziału przy inicjowaniu zmian w programach studiów oraz rozwiązaniu indywidualnych spraw studenckich. Poza tym RUSS wspomaga organizację konferencji i wydarzeń studenckich, akcji informacyjnych, promujących Uczelnię i Wydział (np. Drzwi Otwarte, Noc Naukowców). Wskazać należy, że członkowie samorządu utrzymują bardzo dobre relacje z władzami Uczelni oraz wydziału. Samorząd współpracuje z prodziekanem ds. studenckich.

Wsparcie prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników oparte jest m.in. o działalność Studenckich Kół Naukowych (SKN), które pozwalają na zdobywanie pierwszych umiejętności realizacji procesu poznania naukowego. W Uczelni istnieje 30 kół naukowych w tym 8 działa na WNOZ. Studenci zrzeszeni w ramach kół naukowych otrzymują wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe ze strony Wydziału. Każde z działających SKN posiada swojego opiekuna, który odpowiada za koordynację jego działań i wspieranie członków w rozwoju swoich zainteresowań naukowych. Ze względu na profil zainteresowań 2 spośród 8 prowadzonych przez Wydział SKN skierowane są przede wszystkim do studentów kierunku fizjoterapia (**Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii, Studenckie Koło Naukowe Medycyna dla Sportu**).

Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii powołane zostało w 2002 roku. Opiekunem koła naukowego jest dr Patrycja Rąglewska, specjalista w dziedzinie fizjoterapii, wykładowca na Wydziale Nauk o Zdrowiu AWF w Poznaniu. Działalność Studenckiego Koła Naukowego Fizjoterapii związana jest z rozwojem naukowo-warsztatowym. Poza działalnością badawczą, która wciąż pozostaje główną aktywnością statutową, równie ważne jest zaistnienie koła w świadomości społeczności, w której funkcjonuje. Stąd też działalność edukacyjna, propagatorska, udział w wykładach otwartych i warsztatach mających na celu poszerzenie ich wiedzy teoretycznej jak i praktycznej z zakresu fizjoterapii. Członkowie Studenckiego Koła Naukowego Fizjoterapii starają się szerzyć wiedzę, świadomość otaczającego świata wśród Wielkopolan poprzez wyjazdy do szkół, organizację cyklicznych imprez masowych odbywających się na wydziale (np. Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Noc Naukowców). Ponadto członkowie koła konfrontują swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział

konkursach i olimpiadach (np. Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów). Biorą też czynny udział w festiwalach studenckich kół naukowych.

Studenckie Koło Naukowe Medycyna dla Sportu zostało założone w 2017 roku, a jego działalność została reaktywowana i ponownie zdefiniowana w 2021 roku. Opiekunem koła jest dr Przemysław Lutomski, kierownik Zakładu Medycyny Sportowej i Traumatologii, fizjoterapeuta. Koło zajmuje się głównie popularyzacją nauki oraz zachęcaniem studentów do zainteresowania się zagadnieniami z zakresu fizjoterapii, medycyny sportowej, ortopedii i traumatologii, ratownictwa medycznego oraz terapii manualnej. Koło realizuje swoje cele poprzez: organizowanie spotkań, otwartych wykładów i dyskusji (np. Zapobieganie utonięciom w kontekście rezolucji ONZ, wykład otwarty w AWF, prowadzący dr Maria Adamczyk, 2022), uczestniczenie w konferencjach (np. III Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Polskiego Stowarzyszenia Ortopedycznej Terapii Manualnej w Toruniu, 2022; IV Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Polskiego Stowarzyszenia Ortopedycznej Terapii Manualnej w Białobrzegach, 2023), wydarzeniach popularnonaukowych (np. noc Naukowców) oraz nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z innymi kołami. Obecnie koło zrzesza ośmiu studentów.

8.9. Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia studentów AWF dokonywane jest na bieżąco na podstawie informacji zwrotnej od studentów. Na WNOZ w proces ten są zaangażowani prodziekan ds. studenckich, pełnomocnicy dziekana, koordynator dziekanatu, starostowie grup i roku. Zespół dziekański regularnie spotyka się ze starostami grup oraz przedstawicielami RUSS. Dyskutowane są bieżące problemy i potrzeby studentów, a także kwestie współpracy w ramach imprez wydziałowych i uczelnianych.

Prodziekan ds. studenckich podejmuje decyzje w sprawach studenckich wynikających z regulaminu studiów oraz rozpatruje inne, indywidualne sprawy studentów.

Studenci mają prawo do oceny kadry, także w zakresie oferowanego wsparcia dydaktycznego i organizacyjnego. Ocena pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich jest dokonywana w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia za pośrednictwem ankiety ewaluacyjnej dostępnej w BASUS/USOS za pomocą, której studenci oceniają prowadzone zajęcia pod kątem:

- 1) organizacji zajęć: a) terminowości prowadzenia zajęć; b) przestrzegania regulaminu zajęć (np. zasad zaliczenia); c) zgodności treści z sylabusem,
- 2) sposobu prowadzenia zajęć: a) sposobu, a także jasności i zrozumiałości przedstawienia zagadnień; b) wzbudzania zainteresowania tematyką zajęć,
- 3) postawy prowadzącego: a) podejście do studentów; b) przestrzeganie regulaminu; c) możliwość konsultacji poza zajęciami (np. dostępność na dyżurach).

Wyniki ankiet są analizowane przez Senacką Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia która przedstawia je Senatowi Akademii w rocznym sprawozdaniu. Wnioski z ankietyzacji wykorzystywane są do doskonalenia procesu kształcenia. Prodziekan ds. studenckich zachęca studentów do udziału w badaniach ankietowych, również RUSS oraz prowadzący zajęcia przypominają o wypełnieniu ankiet. Dodatkowo kadra wspierająca proces kształcenia podlega ocenie w ramach konkursu EuGeniusze organizowanego od 2007 r. przez RUSS. W ramach konkursu najlepszym i najbardziej lubianym nauczycielom akademickim przyznawane są nagrody.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

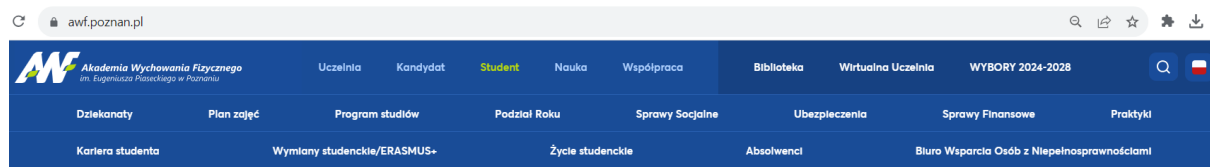
Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Jednostka powinna ujednoczyć i egzekwować wymogi dotyczące dostępności prowadzących dla studentów	Prowadzący zajęcia informują studentów na pierwszych zajęciach o dostępności (dyżury w kontakcie na Uczelni oraz poprzez MS Teams), informacje są umieszczone na tablicach przy pokojach i Zakładach oraz na stronie internetowej Uczelni. Studenci mają możliwość oceny dostępności prowadzących w corocznej ankiecie (WSZJK, formularz 2.3). Dodatkowo przy ocenie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, w części dotyczącej wypełniania obowiązków dydaktycznych, uwzględnia się opinię studentów uczęszczających na zajęcia prowadzone przez ocenianego nauczyciela akademickiego.
2.	Władze Jednostki powinny organizować spotkania ze starostami i przedstawicielami Samorządu Studenckiego	Systematycznie organizowane są spotkania ze starostami poszczególnych roczników oraz RUSS – szczegóły zostały opisane w Kryterium 8.
3.	Jednostka powinna przeprowadzić badanie potrzeb studentów w zakresie ruchu naukowego oraz na podstawie wyciągniętych wniosków podjąć starania aktywizacji działalności kół naukowych.	Jednostka podejmie działania aktywizacji działalności Studenckich Kół Naukowych oraz zapewni również dostępność informacji w tym zakresie. Obecnie, na Uczelni działa 30 kół, w tym osiem na WNOZ. Szczegółowy opis zamieszczono w Kryterium 8. Dodatkowo do oferty zajęć do wyboru wprowadzono przedmiot <i>Aktywny udział w badaniach naukowych</i> , a Wydział dofinansowuje udział studentów w różnych wydarzeniach naukowych.
4.	Jednostka powinna „...podnieść jakość obsługi administracyjnej studentów, a w szczególności aspekty komunikacyjne.”	W związku z zaleceniami Zespołu Oceniającego PKA w odniesieniu do jakości obsługi administracyjnej studentów wdrożono pierwsze działania naprawcze, polegające na uruchomieniu dodatkowych stanowisk obsługi studenta. Po zmianie struktury Uczelni w wyłonionym WNOZ przeorganizowano funkcjonowanie dziekanatu, m. in. uruchomiono pięć stanowisk administracyjnych, w tym oddzielnie do obsługi praktyk klinicznych. Studenci mogą ocenić obsługę administracyjną wykorzystując ankietę zawartą z WSZJK (Formularz 4.2). Ponadto, od ostatniej oceny, wprowadzono system Wirtualnej Uczelni USOS, przez co zintensyfikowano sposób i szybkość komunikacji. Dodatkowo, w okresie pandemii COVID-19, na wniosek RUSS dokonano oceny funkcjonowania Działu Obsługi Studenta.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Publiczny dostęp do informacji

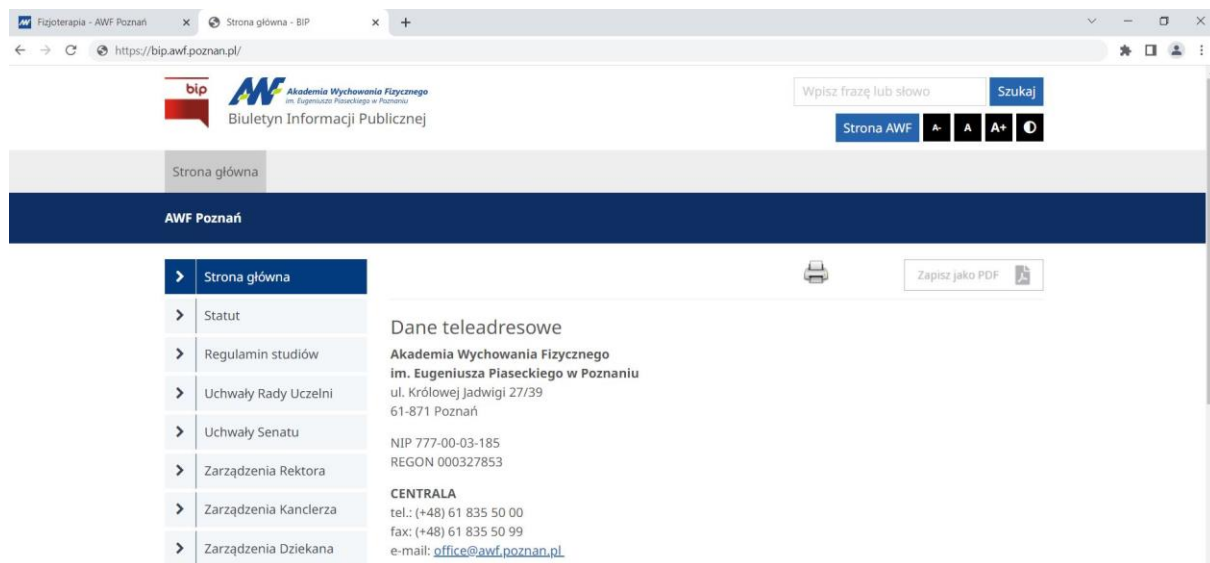
Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach realizowany jest przede wszystkim za pośrednictwem [strony internetowej Uczelni](#), która w roku akademickim 2022/2023 w ramach projektu „AWF Poznań bez barier” POWR.03.05.00-00-A021/20, została unowocześniona i rozbudowana oraz zyskała nową szatę graficzną. Bieżące wydarzenia z życia Uczelni w postaci filmów i zdjęć dostępne są również na stale aktualizowanym oficjalnym profilu [FB Akademii](#). Dodatkowo wizualną stronę Uczelni śledzić można na oficjalnym koncie [Instagram](#).

Studentom oraz kandydatom dedykowane są podstrony, na których mogą znaleźć najważniejsze dla nich informacje. Studenci mają do dyspozycji zakładkę „Student”. Przenosi ona do podstron Działu Obsługi Studenta, Działu Nauczania, praktyk, spraw finansowych, programów studiów, planów zajęć, programu Erasmus+ oraz do podstron poszczególnych dziekanatów. Wszelkie wzory dokumentów do pobrania dostępne są dla studentów na stronach Wirtualnej Uczelni. W tych miejscach publikowane są pilne aktualności. Najważniejsze z nich umieszczane są także na stronie głównej Uczelni.



Strona główna uczelni – rozwinięcie zakładki „Student”

Komunikacja ze studentami prowadzona jest także poprzez media społecznościowe Akademii, w szczególności Facebook oraz Instagram. Informacje o wydarzeniach dla studentów, m.in. szkoleniach i warsztatach z praktykami z branży, udostępniane są także na monitorach zainstalowanych we wszystkich budynkach w kampusie AWF Poznań. Poprzez stronę internetową Akademii możliwy jest dostęp do strony [Biuletynu Informacji Publicznej](#), w którym znajdują się informacje na temat funkcjonowania Uczelni, akty prawne, zarządzenia rektora i dziekanów oraz uchwały Senatu.



Strona główna Biuletynu Informacji Publicznej uczelni

Kandydatom na studentów Uczelni dedykowana jest natomiast zakładka „Kandydat”, w której znajdują się informacje dotyczące: aktualności (bieżące informacje o procesie rekrutacji), zasad rekrutacji na studia I stopnia, jednolite studia magisterskie oraz studia II stopnia, w tym etapy rekrutacji, harmonogram, kryteria obowiązkowe oraz dodatkowe na poszczególnych kierunkach, zasady przeliczania punktów, wymagane dokumenty, informacje o badaniach lekarskich oraz o limitach miejsc i opłatach. W zakładce znajdują się także informacje dla cudzoziemców, kandydatów do Szkoły Doktorskiej oraz na studia podyplomowe i szkolenia. Z tego miejsca kandydat może przejść także do systemu internetowej rekrutacji kandydatów. Kompleksowe informacje o prowadzonych kierunkach kandydat otrzymuje w zakładce „Kierunki studiów”. Opisy kierunków zawierają sylwetkę kandydata, stopień oraz tryb prowadzenia kierunku, dostępne specjalności, osiągnięte kwalifikacje oraz perspektywy na rynku pracy. Całość dopełniają filmy promocyjne, opowiadające historię aktualnego studenta wybranego kierunku. Z tego miejsca kandydat może przejść bezpośrednio do systemu internetowej rekrutacji poprzez zakładkę „Zapisz się”. W trybie ciągłym realizowana jest także komunikacja za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informacje o procesie rekrutacji udostępniane są na profilu Akademii na Facebooku min. poprzez dedykowaną grupę „Rekrutacja AWF Poznań” prowadzoną przez specjalistę ds. rekrutacji. Ważnym wydarzeniem, podczas którego kandydaci mogą otrzymać wszelkie niezbędne informacje są organizowane corocznie Drzwi Otwarte, które po okresie pandemii od bieżącego roku akademickiego powróciły do pierwotnej formy w kontakcie.

Program		Praktyczna strona AWF	
11.00 - 12.00	AULA AWF <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rekrutacja w pigułce ➤ Prezentacja kierunków: Wychowanie Fizyczne Sport Fizjoterapia ➤ Pokaz AZS AWF Poznań – Taekwondo Olimpijskie ➤ Prezentacja kierunków: Turystyka i Rekreacja Dietetyka Taniec w Kulturze Fizycznej ➤ Informacje o życiu studenckim w AWF Poznań 		
		Dietetyka Pakiet witamin w kwadrans – stwórz swój własny koktajl owocowy! Taniec w Kulturze Fizycznej Go with the Flow I – świadomość ciała Go with the Flow II – taniec streetowy	12.15-12.45 i 13.00-13.30 Budynek Dydaktyczny, sala 14, parter 12.15-12.45 ul. Droga Dębińska 7 (Budynek przy kortach tenisowych), sala 7 12.50-13.20 ul. Droga Dębińska 7 (Budynek przy kortach tenisowych), sala 7
	Praktyczna strona AWF Porozmawiaj ze studentem AWF stoiska kierunkowe	12.15-14.00 Hol Budynku Dydaktycznego, parter	
	Wychowanie Fizyczne i Sport Z czego się składasz? Czy jesteś zrównoważony? – Pomiar składu ciała, mocy i równowagi Kreatywna lekcja Wychowania Fizycznego	12.15-13.15 Budynek Dydaktyczny, sala 037, poziom -1 12.15-13.15 Hala Gier Sportowych, ul. Droga Dębińska 10C	Turystyka i Rekreacja Poznaj AWF Poznań! – gra terenowa na terenie naszego kampusu Więcej informacji o kierunkach, o tym jakie będziecie mieli zajęcia, jak dużo trzeba będzie się uczyć i co zrobić, żeby przeżyć pierwszą sesję, a także, jak wygląda życie studenckie, będziecie mogli się dowiedzieć od studentów na stoiskach kierunkowych, które specjalnie dla Was zlokalizowane będą w holu Budynku Dydaktycznego.
	Fizjoterapia Zaklej swój ból – taping w sporcie i rehabilitacji Biegasz, jesteś aktywny? Najlepsze techniki rozciągania mięśni	12.15-13.00 i 13.10-13.55 Budynek Główny, sala 107 12.15-13.00 i 13.10-13.55 Budynek Dydaktyczny, sala 227, poziom 2	

Program Drzwi Otwartych 2023

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Zakres informacji związanych z kształceniem dostępnych na stronach Uczelni podlega corocznej weryfikacji (Załącznik 9.1). Informacje dotyczące poszczególnych kierunków studiów są weryfikowane przez Radę Programową oraz dział rekrutacji, natomiast informacje z zakresu organizacji procesu kształcenia przez dziekanów i prodziekanów. Aktualizacje aktów prawnych, instrukcji i procedur są wprowadzane w trybie ciągłym zgodnie z kalendarzem prac nad poszczególnymi aspektami procesu kształcenia.

Dzięki działaniom opisanym w punktach 9.1. oraz 9.2. zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W obrębie wydziału, dziekan przy wsparciu prodziekanów, koordynatora Dziekanatu, Działu Nauczania oraz Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad wybranym kierunkiem studiów. Szczegółowo, organizację roku akademickiego określa podział roku akademickiego zatwierdzony przez rektora po wcześniejszej akceptacji RUS. Zatwierdzony harmonogram roku akademickiego jest podawany do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni do dnia 30 czerwca każdego roku. Wydziałem Nauk o Zdrowiu (WNOZ), na którym znajduje się oceniany kierunek fizjoterapia kieruje dziekan powoływany przez rektora, po uzyskaniu opinii Senatu. Na wniosek dziekana rektor może powołać jednego lub kilku prodziekanów. Na WNOZ na kadencje 2020-2024 powołano dwóch prodziekanów, w tym ds. studiów oraz ds. studenckich. Dziekan, przy wsparciu prodziekanów, m. in. organizuje pracę wydziału, zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia i kontroluje jego realizację, powołuje komisje dziekańskie, podejmuje decyzje dotyczące współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz pozawydziałowymi jednostkami organizacyjnymi, wyraża zgodę na zawarcie umowy cywilnoprawnej na prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział (opracowano szczegółowy zakres czynności dla dziekana oraz prodziekanów).

Polityka jakości realizowana jest w AWF w Poznaniu zgodnie z postanowieniami Deklaracji Bolońskiej z 1999 roku oraz stosownymi zapisami w ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (tj. Dz. U. z 2016 r., poz. 1842). Na podstawie tych aktów prawnych, uchwałą nr 86/15 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 stycznia 2015 r., wprowadzono WSZJK. W późniejszym czasie dokonano korekt WSZJK odpowiednimi uchwałami Senatu (nr 102/15 z dnia 19 maja 2015 r.; nr 27/2017 z dnia 28 marca 2017 r.; nr 113/2019 z dnia 29 stycznia 2019 r.). W roku 2021, uchwałą nr 62/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 29 czerwca 2021 r., wprowadzono nowy WSZJK działając zgodnie z zapisami w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). W dniu 27 czerwca 2023 r roku wprowadzono w Uczelni [uchwałą Senatu nr 180/2023 zaktualizowany WSZJK \(załącznik nr 1-11\) \(Zał. 10.1\)](#), anulując tym samym poprzednio obowiązujące zapisy (Uchwała nr 86/15 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 stycznia 2015 r.).

Do podstawowych zadań WSZJK należy zintegrowanie obowiązujących w Uczelni procedur kontroli i doskonalenia jakości kształcenia. Celem WSZJK jest stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i formach edukacji, zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem, opracowywanie i doskonalenie procedur oceny metod i warunków kształcenia, zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej oraz powiązanie obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, a także misją i strategią Uczelni.

WSZJK odnosi się do regulacji w zakresie:

1. Zasad monitorowania wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych kadry akademickiej,
2. Zasad oceny procesu kształcenia w zakresie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się i procesu dyplomowania (ocenia się wyniki zaliczeń i egzaminów, realizację praktyk zawodowych, jakość prac dyplomowych, oceny promotorów i recenzentów, wyniki egzaminów dyplomowych),
3. Zasad monitorowania jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (ocenia się karty przedmiotów, zgodność merytoryczną treści poszczególnych przedmiotów z programem

- nauczania, kompetencje i dobór kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia, postawę i komunikatywność prowadzącego),
4. Zasad oceny jakości oferty dydaktycznej (ocenia się programy studiów, wymagania związane z pracami dyplomowymi),
 5. Zasad oceny warunków prowadzenia procesu kształcenia (ocenia się infrastrukturę dydaktyczną, liczebność grup studenckich na poszczególnych rodzajach zajęć, pomoce dydaktyczne, wyposażenie bibliotek oraz wielkość i dostęp do zbiorów, obsługę studentów przez dziekanaty oraz infrastrukturę wykorzystywaną w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość),
 6. Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów,
 7. Zasad potwierdzania efektów uczenia się zdobytych przez studenta poza systemem studiów,
 8. Zasad podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia,
 9. Zasad tworzenia, modyfikowania oraz wycofywania programu lub kierunku studiów,
 10. Zasad monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów,
 11. Zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
 12. Zasad upublicznienia informacji o organizacji procesu kształcenia w Uczelni.

WSZJK funkcjonuje na dwóch poziomach: Uczelni (w postaci Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości kształcenia, **Zał. 10.2**) oraz poszczególnych Wydziałów (w postaci powoływanych przez dziekanów odpowiednich wydziałów Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, **Zał. 10.3**). Na poziomie Uczelni, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia powoływana jest przez Senat AWF w Poznaniu na czas trwania kadencji władz Uczelni. W jej skład wchodzi: przewodniczący, po dwóch przedstawicieli z grona nauczycieli akademickich każdego z wydziałów Uczelni, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów i/lub przedstawiciel doktorantów oraz sekretarz.

Zadania Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia zostały określone Uchwałą nr 180/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana jest przez dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu na okres trwania kadencji ([Zarządzenie Nr 4/2020 z dnia 19.11.2020 r. Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie powołania wydziałowych komisji na kadencję 2020-2024 z późn. zm.](#)). W skład komisji wchodzi: przewodniczący, czterech nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów, przedstawiciel doktorantów oraz sekretarz.

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należy:

1. analizowanie realizowanych programów studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego,
2. sprawdzenie dokumentacji dotyczącej procesu oceny jakości kształcenia na Uczelni, które zostały zawarte w dokumentach przygotowanych przez Radę Programową, zarządzeniach dziekanów wydziałów studiów, zarządzeniach rektora i uchwałach Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, w sytuacji wystąpienia nieprawidłowości analizowanie sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,

3. analizowanie wyników ankiet uzyskanych od nauczycieli akademickich, studentów i absolwentów, oceniających jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych, w tym organizacji i warunków kształcenia studentów na wydziałach, rozkładu zajęć dydaktycznych oraz jakości infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie, wyposażenie bibliotek, itp.). Wyciąganie na ich podstawie wniosków mających na celu poprawę jakości kształcenia,
4. weryfikowanie zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów, ocenę jakości tych prac oraz ocenę wyników egzaminów magisterskich,
5. przygotowanie dla Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia corocznego sprawozdania z funkcjonowania WSJK w poprzednim roku akademickim na temat jakości kształcenia na wydziale do dnia 15 listopada każdego roku,
6. przedstawianie władzom wydziałów, Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i kierunkowym komisjom propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia w zakresie realizacji obowiązujących na wydziale programów studiów oraz monitorowanie ich wdrażania.

WSZJK funkcjonuje w oparciu o procedury opracowane na potrzeby monitorowania i oceny jakości kształcenia, w zakresie:

1. oceny kadry dydaktycznej,
2. weryfikacji i analizy osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty,
3. oceny warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych,
4. procesu dyplomowania,
5. monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów;
6. potwierdzania efektów uczenia się zdobytych przez studenta poza systemem studiów,
7. podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia,
8. tworzenia oraz likwidacji kierunku studiów lub specjalności w ramach kierunku studiów,
9. monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów,
10. upublicznienia informacji o organizacji procesu kształcenia w Uczelni.

Narzędziami wykonawczymi jest uchwała w sprawie [Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia 180/2023 z dnia 27 czerwca 2023 r. \(Załącznik 1-11, Zbiór nr 1- formularze, Zbiór nr 2- diagramy przepływów\)](#) - przykłady wdrażania procedur dotyczących propozycji zmian w programie studiów **Zał. 10.4**).

W strukturze organizacyjnej związanej z projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów, nadrzędną rolę odgrywa Rada Programowa AWF w Poznaniu, powołana [uchwałą nr 130/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 21 maja 2019 roku](#) i następnie [uchwałą nr 2/2020 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 15 września 2020r.](#), na wniosek rektora Uczelni, po pozytywnym zaopiniowaniu przez prorektora ds. studiów. Funkcjonowanie Rady Programowej rozpoczęło się w dniu 1 października 2019 r. na bazie zapisów §40 Statutu AWF w Poznaniu z dnia 16 kwietnia 2019 r., a wynikających z wprowadzenia ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.), (aktualizacja Dz.U. z 2023 r. poz. 742 ze zm.). Od 21.03.2021 r. obowiązuje uchwała 161/2023, zmieniająca uchwałę 123/2019 z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie Statutu Uczelni. Uruchomienie Rady Programowej wiązało się z przejściem zadań

realizowanych przez wcześniej działającą Senacką Komisję Dydaktyki, której kadencja automatycznie wygasła. W skład Rady Programowej wchodzi prorektor ds. studiów jako przewodniczący i dwunastu nauczycieli akademickich, z których jeden pełni funkcję zastępcy przewodniczącego oraz przedstawiciel studentów jako członek. Ponadto w skład Rady Programowej wchodzi sekretarz bez prawa głosu. Regulamin Rady Programowej AWF w Poznaniu zatwierdzono z mocą obowiązującą zgodnie z Uchwałą nr 3/2020 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 15 września 2020 r. zmieniającą [Uchwałę nr 141/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 25 czerwca 2019 r. \(załącznik - regulamin\)](#). Opracowane przez Radę Programową oraz zatwierdzone przez Senat programy studiów na kierunku fizjoterapia umieszczone są na stronie internetowej Uczelni. Programy zawierają spis przedmiotów kształcenia na poszczególnych semestrach i latach studiów wraz z liczbą godzin i punktami wyrażania osiągnięć studenta, zgodnymi z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni Uczelni mają prawo zgłaszania propozycji związanych z utworzeniem nowych kierunków studiów oraz specjalności w ramach kierunków studiów, według procedury tworzenia oraz likwidacji kierunku studiów lub specjalności w ramach kierunku studiów (WSZJK). Odpowiednio przygotowane wnioski opiniowane są przez Radę Programową. Następnie ekspert/zespół ekspercki przygotowuje projekt wniosku o utworzenie nowego kierunku/specjalności i przekazuje go do rektora, który wnioskuje o opinię Senatu Uczelni.

Każdy z przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów opatrzony jest kartą zajęć, którą przygotowują nauczyciele akademicy zgodnie z określonymi przez Radę Programową ramowymi programami oraz efektami uczenia się dla kierunków studiów (załącznik nr 3 do Uchwały 146/2019 Senatu AWF z dnia 24.09.2019 r.). Efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia w obrębie dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2020 poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218). Szczegółowe efekty uczenia się są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.).

Podsumowując zakładane efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia są zgodne z wewnętrznymi regulacjami opracowanymi przez władze Uczelni i obowiązującymi aktami prawnymi:

- Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.);
- Ustawą z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669 z późn. zm.);
- Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2020 poz. 226);
- Ustawą z dnia 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (Dz.U. z 2023 r. poz. 1213);
- Ustawą z dnia 9 listopada 2018 r. o zmianie ustawy o działalności leczniczej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r. poz. 2219 z późn. zm.);

- Rozporządzeniem MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218);
- Rozporządzeniem MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661 z późn. zm.);
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022, poz. 2202);
- Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 27 czerwca 2018 r. w sprawie szczegółowego wykazu czynności zawodowych fizjoterapeuty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1319);
- Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.).

Karty przedmiotów są przekazywane przez koordynatorów przedmiotu do dziekana WNOZ. Zgodność kart przedmiotów z wyżej wymienionymi przepisami ocenia dziekan, który powołuje Zespół ds. weryfikacji kart przedmiotów (Zarządzenie Nr 4/2023 z dnia 15.06.2023 Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie powołania zespołu ds. weryfikacji kart przedmiotów kierunku Fizjoterapia, studia jednolite magisterskie). Weryfikacja osiągania efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku studiów odbywa się poprzez sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów z wykorzystaniem metod oceny i kryteriów oceny określonych wcześniej w kartach przedmiotów. Szczegółowe procedury oraz odpowiednie formularze zawarte są w załączniku nr 3 WSZJK i odnoszą się zarówno do zajęć dydaktycznych, w tym zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jak i praktyk zawodowych. Stopień osiągnięcia założonych w kartach przedmiotów efektów uczenia się (szczegółowo opisany w **Kryterium 3**), zgodny z programem studiów jest oceniany przez nauczyciela akademickiego i opiekuna praktyk na podstawie końcowych wyników egzaminów/zbiorczych ocen z praktyk zawodowych. Koordynatorzy przedmiotów/modułów zobligowani byli do roku akademickiego 2022/23 do składania zbiorczych raportów do dziekana, a od roku 2023/24 zbiorcze raporty przygotowuje koordynator Dziekanatu. Jednocześnie, pod koniec każdego roku akademickiego studenci zobligowani są do anonimowego wypełniania ankiet związanych z oceną nauczycieli akademickich, gdzie znajdują się pytania m.in. o zgodność prezentowanej tematyki z kartą przedmiotów. Ankietyzacja odbywa się poprzez Wirtualną Uczelnię AWF w Poznaniu. Dział Nauczania oraz odpowiedni pracownik w filii AWF uruchamia i przeprowadza proces ankietyzacji nauczycieli akademickich przez studentów i przygotowuje wyniki oceny. Za nadzór nad procedurą odpowiedzialny jest prorektor ds. studiów ([WSZJK](#)). Zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci, proszeni są również o ocenę jakości kształcenia z uwzględnieniem:

1. nauczyciele akademicy – wyposażenia i rozmieszczenia obiektów przeznaczonych do realizacji zajęć dydaktycznych, planu zajęć, warunków prowadzenia zajęć, dostępności pomocy dydaktycznych, własnego przygotowania do korzystania z udostępnianych przez Uczelnię narzędzi dydaktycznych, organizacji procesu kształcenia (liczebność grup, przepływ informacji, obsługa administracyjna), możliwości rozwoju zawodowego,
2. studenci/studenci studiów podyplomowych – wyposażenia i rozmieszczenia obiektów przeznaczonych do realizacji zajęć dydaktycznych, jakości zajęć dydaktycznych, dostępności do informacji (regulaminów, komunikatów, druków) na stronie internetowej Uczelni, dostępności oferty realizacji studiów w ramach programów wymiany międzynarodowej, inicjatyw

uczelnianych, funkcjonowania biblioteki i czytelni, obsługi administracyjnej Uczelni oraz pracy dziekanatów, strony internetowej działu obsługi studenta, obsługi socjalnej i funkcjonowania elektronicznego dziekanatu.

Nadzór nad procedurą sprawuje prorektor ds. studiów. Dział Nauczania oraz odpowiedni pracownik w filii AWF ustalają harmonogram, rozpoczynają i przeprowadzają ankietyzację, dokonują obliczeń i zestawień zbiorczych wyników oraz tworzą raport z ankietyzacji. Sekcja Obliczeniowa weryfikuje prawidłowość dokonanych analiz i obliczeń ([WSZJK](#)). Uzyskane wyniki analizują Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia pod nadzorem dziekana i prorektora ds. studiów. Sprawozdanie przekazują do Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która przygotowuje roczne sprawozdanie i przekazuje je władzom Uczelni. Ocenie jakości podlegają również prace dyplomowe i egzaminy dyplomowe. Ocenie merytorycznej przez Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia podlega 10% losowo wybranych prac (pod względem formalnym, merytorycznym i edytorskim). Wnioski przekazywane są Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia celem przedłożenia ich Senatowi Uczelni (**Zał. 10.5**). Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje również raporty dotyczące protokołów z egzaminów dyplomowych w zakresie osiągniętych efektów uczenia się.

Kierunki studiów i programy kształcenia podlegają monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji ze względu na wnioski płynące z analizy potrzeb środowiskowych (szczegółowo opisane w **Kryterium 6**). W tym celu wprowadzono procedury związane z oceną karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów. Działania te polegają na badaniu ankietowym za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej. Jednostką odpowiedzialną za monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta (koordynator sekcji) oraz odpowiedni pracownik w zamiejscowym wydziale AWF. Sekcja Obliczeniowa weryfikuje prawidłowość dokonanych analiz i obliczeń.

Ponadto obowiązująca procedura dotycząca oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów AWF w Poznaniu, w ramach której dziekan organizuje spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi i przekazuje sprawozdanie do Rady Programowej, a ta w razie konieczności do Komisji ds. Programu Studiów ([WSZJK](#)). Komisja podejmuje działania dotyczące doskonalenia programu studiów. Rada Programowa przekazuje program studiów Senatowi Uczelni. Ostatecznie Koordynator przedmiotu wdraża zmiany w kartach przedmiotów, a dziekan je nadzoruje. Nadzór nad działaniami dotyczącymi doskonalenia programu studiów sprawuje prorektor ds. studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Rozważenie wprowadzenia oceny dotyczącej informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów na ocenianym kierunku z punktu widzenia różnych grup odbiorców	Od roku akademickiego 2023/2024 obowiązuje nowa Uchwała WSZJK zawierająca odpowiednio zmodyfikowane procedury.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>1/ Bardzo dobrze przygotowana kadra dydaktyczna ocenianego kierunku – wysokiej klasy specjaliści posiadający bogate doświadczenie zdobyte poprzez kształcenie formalne i pozaformalne:</p> <ul style="list-style-type: none">• specjaliści / instruktorzy metod terapeutycznych, dydaktycy stosujący nowoczesne metody edukacyjne,• dydaktycy o uznanym dorobku naukowym w skali międzynarodowej,• pracownicy Uczelni świadomi potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (po odbytych szkoleniach). <p>2/ Bardzo intensywny wzrost aktywności naukowej – publikacyjnej pracowników w czasopiśmie wysoko punktowanym ze wskaźnikiem IF.</p> <p>3/ Duża środowiskowa rozpoznawalność Uczelni poprzez szereg programów zdrowotnych oraz aktywizacji fizycznej mieszkańców regionu (finansowanych w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Budżetu Obywatelskiego) realizowanych przez pracowników i studentów AWF w Poznaniu.</p> <p>4/ Znakomita baza dydaktyczna zarówno wewnętrzna (rozwój własnej infrastruktury – kampusu AWF, który koncentruje wszystkie ważne obiekty Uczelni w jednym obszarze), jak i zewnętrzna obejmująca większość poznańskich szpitali; kompleksowe przystosowanie Uczelni dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>5/ Pracownie naukowe wyposażone w najnowocześniejszy sprzęt służący zarówno celom badawczym jak i dydaktycznym.</p>	<p>Słabe strony</p> <p>1/ Trudności pracowników ocenianego kierunku w pozyskiwaniu grantów badawczych w drodze konkursów (np. NCN, NCBiR).</p> <p>2/ Relatywnie niski poziom umiędzynarodowienia, mała liczba studentów korzystających z programów mobilności.</p>

Czynniki zewnętrzne	Szanse	Zagrożenia
	<p>1/ Zaufanie interesariuszy zewnętrznych do kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz dobra opinia o absolwentach fizjoterapii, postrzeganych jako wszechstronnych i łatwo się adaptujących. Ponadto, studenci AWF w Poznaniu są doskonałą wizytówką Uczelni (fizjoterapeuci prestiżowych klinik i kadry narodowej).</p> <p>2/ Stworzenie możliwości kształcenia podyplomowego fizjoterapeutów – powołanie zespołu ds. utworzenia wniosku o wpis na listę jednostek organizacyjnych prowadzących szkolenie specjalizacyjne w dziedzinie fizjoterapii – Zarządzenie Nr 67/2023 Rektora AWF z dnia 13.11.2023 r.</p> <p>3/ Zwiększenie umiędzynarodowienia kształcenia jako efekt uzyskania finansowania w ramach współpracy z ENPHE -Europejska Sieć Szkół Wyższych Fizjoterapii.</p> <p>4/ Strategia regionu sprzyjająca rozwojowi branży medycznej oraz fizjoterapeutycznej.</p> <p>5/ Przyspieszenie rozwoju naukowego i awansu zawodowego nauczycieli akademickich.</p>	<p>1/ Brak wzrostu nakładów na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego wobec wzrastających kosztów prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz praktyk studenckich w poznańskich szpitalach – systematyczne podnoszenie opłat przez te jednostki.</p> <p>2/ Niepewność przepisów legislacyjnych związanych ze szkolnictwem wyższym i nauką w tym kształceniem na kierunku fizjoterapia.</p> <p>3/ Odpływ wysoko wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej, specjalistów IT, specjalistów administracji do firm oferujących lepsze warunki zatrudnienia, trudność w pozyskaniu młodych pracowników o wysokich kwalifikacjach.</p> <p>4/ Likwidacja Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego, która może obniżyć motywację studentów i pogorszyć efekty kształcenia.</p> <p>5/ Tendencja do „umedychnienia” kształcenia na kierunku fizjoterapia, która może stwarzać niebezpieczeństwo odejścia od holistycznej koncepcji edukacji w rehabilitacji, która została wypracowana, dzięki realizacji kształcenia w AWF-ach.</p>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	106	117	-	-
	II	120	102	-	-
	III	109	89	-	-
	IV	48	66	-	-
	V	-	85	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		383	459	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2020/2021	-	-	-	-
	2021/2022	71	48	25	18
	2022/2023	147	85	-	-
Razem:		218	133	25	18

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10/300
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3770
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	209
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	163
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	24
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	58
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	ok. 9 miesięcy 1560 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 5330/385
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Ekonomia i system ochrony zdrowia oraz zarządzanie	Wykład	25	1
Zdrowie publiczne	Wykład	25	1
Technologie informacyjne w fizjoterapii	Wykład, seminaria/ćwiczenia	25	1
Biomechanika kliniczna	Wykład, seminaria/ćwiczenia	25	1
Biochemia	Wykład, seminaria/ćwiczenia	50	2
Kinezyjologia	Wykład, seminaria/ćwiczenia	50	2
Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnościami	Wykład, seminaria/ćwiczenia	100	4
Diagnostyka funkcjonalna w DUR	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	175	5
Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	125	5
Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	75	3
Farmakoterapia	Wykład	25	1
Genetyka	Wykład, seminaria/ćwiczenia	25	1
Planowanie fizjoterapii w DUR	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	325	13
Planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	225	9
Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	175	7
Kinezyterapia	Wykład, zajęcia kliniczne	175	7
Nauka i kontrola ruchu	Ćwiczenia/seminaria	50	2

Medycyna fizykalna	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	125	5
Metody specjalne fizjoterapii	Zajęcia kliniczne	200	8
Fizjoterapia ogólna	Wykład, seminarium/ćwiczenia, zajęcia kliniczne	100	4
Fizjologia	Wykład, seminaria/ćwiczenia	100	4
Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia	Wykład, seminaria/ćwiczenia	75	3
Patologia ogólna	Wykłady	50	2
Wyroby medyczne	Zajęcia kliniczne	75	3
Terapia manualna	Zajęcia kliniczne	50	2
Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w chirurgii	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	50	2
Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w geriatricy	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	50	2
Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w ginekologii i położnictwie	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	50	2
Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiologii	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	100	4
Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w onkologii i medycynie paliatywnej	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	50	2
Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w pediatrii	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	75	3
Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w psychiatrii	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	25	1
Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w pulmonologii	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	75	3

Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w medycynie sportowej	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	50	2
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	125	5
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w ortopedii i traumatologii	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	125	5
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w reumatologii	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	50	2
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w wieku rozwojowym	Wykład, zajęcia kliniczne/praktyczne zajęcia kliniczne	100	4
Metodologia badań naukowych	Wykład/ Ćwiczenia/seminaria zajęcia kliniczne	350	25
Plastyczność układu nerwowo-mięśniowego	Wykład, seminaria/ćwiczenia	50	2
Neuromotoryka	Wykład/zajęcia kliniczne	50	2
Aktywny udział w badaniach naukowych	Ćwiczenia/seminaria	25	1
Razem:		3850 godz.	163 ECTS

Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁶ (dane za lata 2021-2023)

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Clinical practices in physiotherapy I	zajęcia kliniczne	1/2	częściowe	język angielski	17
Clinical Practice - Medical Care and Rehabilitation Centre	zajęcia kliniczne	1/2	częściowe	język angielski	17
Clinical practices in physiotherapy II	zajęcia kliniczne	1/2	częściowe	język angielski	7
Functional diagnostic in motor system disorders	ćwiczenia	2	częściowe	język angielski	2
Basics of Rehabilitative Ultrasound Imaging	ćwiczenia	2	częściowe	język angielski	5
Neurological rehabilitation	ćwiczenia	2	częściowe	język angielski	5
Objective physiotherapeutic assessment using motion capture, Zebris System, Delos System and e.t.c.	ćwiczenia	2	częściowe	język angielski	2
Adapted Physical Activity of Disabled	ćwiczenia	1/2	częściowe	język angielski	15
Sports Medicine and Traumatology with first aid	ćwiczenia	2	częściowe	język angielski	5
Motor Control	ćwiczenia	2	częściowe	język angielski	5
Recreational Sport and Wellness in the Life and Prevention of Civilization Diseases	ćwiczenia		częściowe	język angielski	7
Swimming and Water Lifesaving	ćwiczenia	2	częściowe	język angielski	2
Nutrition in the prevention and treatment of obesity	ćwiczenia	2	częściowe	język angielski	5

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Zał.RS1. Program studiów dla kierunku fizjoterapia, studia jednolite magisterskie, profil ogólnoakademicki, opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Zał.RS2. Obsada zajęć na kierunku fizjoterapia, studia jednolite magisterskie, profil ogólnoakademicki w roku akademickim 2023/2024.

Zał.RS3. Harmonogram zajęć na kierunku fizjoterapia, studia jednolite magisterskie, stacjonarne, obowiązujący w semestrze zimowym 2023/2024.

Zał.RS4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4 oraz opiekunów prac dyplomowych na kierunku fizjoterapia.

Zał.RS5. Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku fizjoterapia w roku akademickim 2022/2023.

Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych – **szczegółowo opisane w Kryterium 5 (Zał.5.1 - 5.5).**

Załączniki w opisie poszczególnych kryteriów

Kryterium 2

Zał.2.1. Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia obowiązujący w roku akademickim 2023/2024

Zał.2.2. Sylabusy zajęć na kierunku fizjoterapia, jednolite studia magisterskie. Cykl dydaktyczny 2023/2024

Zał.2.3. Tabela pokrycia weryfikująca realizację efektów uczenia się zdefiniowanych dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia

Zał.2.4. Arkusz wyboru i oceny placówki do realizacji praktyk dla studentów na kierunku Fizjoterapia Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu (WSZJK, formularz 3.5)

Zał.2.5. Wzór Dziennika Praktyk Zawodowych

Zał.2.6. Przykładowy wypełniony dziennik praktyk – praktyka asystencka

Zał.2.7. Przykładowy protokół hospitacji praktyk

Zał.2.8. Przykładowa opinia organizatora praktyk o przebiegu praktyki zawodowej

Zał.2.9. Wzór ankiety dotyczącej oceny organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych w AWF w Poznaniu (WSZJK, formularz 4.7)

Kryterium 4

Zał.4.1. Wykaz artykułów naukowych, monografii i podręczników opublikowanych w latach 2019 – 2023 przez nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia

Zał.4.2. Konferencje naukowe z lat 2018 – 2023 w których wzięli udział nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie na kierunku fizjoterapia

Zał.4.3. Staże naukowe odbyte w latach 2018 – 2023 przez nauczycieli akademickich, prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia

Zał.4.4. Współpraca naukowa realizowana w latach 2018 – 2023 przez nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia

Zał.4.5. Członkostwo nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia w zespołach redakcyjnych (Editorial Board) czasopism naukowych w latach 2018 – 2023

Zał.4.6. Wykaz kursów i szkoleń, w których uczestniczyli nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia w latach 2018 -2023

Zał.4.7. Prestiżowe nagrody naukowe uzyskane w latach 2018 – 2023 przez nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia

Zał.4.8. Granty naukowe uzyskane przez nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia w latach 2018 – 2023

Zał.4.9. Udział studentów kierunku fizjoterapia w projektach badawczych realizowanych przez nauczycieli akademickich

Zał.4.10. Konferencje naukowe z lat 2018 – 2023 których organizatorami byli nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie na kierunku fizjoterapia

Zał.4.11. Członkostwo nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia w radach naukowych jednostek badawczych spoza AWF w latach 2018 – 2023

Zał.4.12. Wydarzenia popularyzujące naukę w dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek, zorganizowane przez Uczelnię/Wydział w latach 2018 – 2023

Zał.4.13. Członkostwo nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia w towarzystwach, organizacjach, zespołach naukowych w latach 2018 – 2023

Kryterium 5

Zał.5.1. Baza dydaktyczna Uczelni (cz.1)

Zał.5.2. Baza dydaktyczna Uczelni - pracownie specjalistyczne (cz.2)

Zał.5.3. Inwestycje

Zał.5.4. Baza kliniczna

Zał.5.5. Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami

Kryterium 6

Zał.6.1. Wykaz interesariuszy zewnętrznych kierunku fizjoterapia

Zał.6.2. Przykładowe porozumienia zawarte z interesariuszami zewnętrznymi

Zał.6.3. Protokół i lista obecności z posiedzenia Zespołu Interesariuszy kierunku Fizjoterapia-2022

Zał.6.4. Protokół i lista obecności z posiedzenia Zespołu Interesariuszy kierunku Fizjoterapia-2023

Kryterium 7

Zał.7.1. Udział nauczycieli prowadzących kształcenia na kierunku fizjoterapia w kursach dokształcających w zakresie kompetencji językowych organizowanych przez AWF

Zał.7.2. Wykaz mobilności kadry akademickiej w latach 2018 – 2023

Zał.7.3. Przykładowe umowy podpisane przez AWF Poznań w ramach Programu Erasmus+ dla kierunku fizjoterapia

Kryterium 8

Zał.8.1. Wykaz kursów/szkoleń, w których wzięli udział pracownicy administracyjni obsługujący proces kształcenia na kierunku Fizjoterapia w latach 2018-2023

Zał.8.2. Przykładowe sprawozdania ze spotkań władz wydziału ze studentami i RUSS

Zał.8.3. Przykłady aktywności studentów kierunku fizjoterapii, członków studenckich kół naukowych

Kryterium 9

Zał.9.1. Ankiety dotyczące opinii nauczycieli i studentów na temat warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (WSZJK, formularz 4.1 i 4.2)

Kryterium 10

Zał.10.1. Uchwała nr 180/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia

Zał.10.2. Skład Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na kadencję 2020-2024

Zał.10.3. Skład Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia 2020-2024

Zał.10.4. Przykłady wdrażania procedur dotyczących propozycji zmian w programie studiów (wniosek pracownika, studentów, pracodawców)

Zał.10.5. Przykład wdrażania procedur dotyczących oceny jakości kształcenia



Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu