

{Logo uczelni}



Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego
w Poznaniu

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Turystyka i Rekreacja**

1. Poziom/y studiów: **studia magisterskie, drugi stopień**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

Nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Punkty ECTS | |
|----------------------------|-------------|------|
| | liczba | % |
| nauki o kulturze fizycznej | 120 | 100% |

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| L.p. | Nazwa dyscypliny | Punkty ECTS | |
|-------------|------------------|-------------|---|
| | | liczba | % |
| Nie dotyczy | | | |

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku Turystyka i Rekreacja w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

K_W – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria wiedzy

K_U – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria umiejętności

K_K – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria kompetencji społecznych

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

P7S_W? – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 w zakresie wiedzy

P7S_U? – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 w zakresie umiejętności

P7S_K? – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 w zakresie kompetencji społecznych

| Symbol | OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku Turystyka i Rekreacja absolwent: | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK |
|---------------------|--|--|
| WIEDZA | | |
| K W01 | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorię, metodologię i główne tendencje rozwojowe z dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku turystyki i rekreacji. | P7S WG |
| K W02 | Ma rozszerzoną i pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o różnych rodzajach struktur, instytucji i systemów dystrybucji w turystyce i rekreacji. | P7S WG |
| K W03 | na zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i form aktywności. | P7S WG |
| K W04 | Rozumie i diagnozuje dylematy współczesnej cywilizacji, styl życia oraz brane modele zachowań prozdrowotnych, kreatywnych i rekreacyjnych odejmowanych przez człowieka oraz rozumie uwarunkowania kulturowe potrzeb i problemów jednostek oraz grup społecznych. | P7S WK |
| K W05 | Zna fundamentalne zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej. | P7S WK |
| K W06 | na ekonomiczne, prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku styka i rekreacja. | P7S WK |
| K W07 | Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu kierunku turystyka i rekreacja. | P7S WK |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| K UO1 | Potrafi właściwie wykorzystać posiadana wiedzę, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, ekonomicznych, kulturowych, przyrodniczych i zdrowotnych, formułować własne opinie na ten temat oraz ławiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować. | P7S UW |

| | | |
|------------------------------|--|------------------|
| K U02 | Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze przez właściwy dobór źródeł, metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową. | P7S UW |
| K U03 | Potrafi wyszukiwać, dokonywać oceny, krytycznej analizy, potrafi oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych oraz dokonywać twórczej interpretacji i prezentacji zebranych informacji. | P7S UW |
| K U04 | Posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacje wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie dziedzin dyscyplin naukowych właściwych dla turystyki i rekreacji. | P7S UW |
| K U05 | Potrafi komunikować się w zakresie tematów specjalistycznych z jednostką grupą społeczną w zakresie prowadzonych działań, kreować pracę zespołu podejmować wiodące role w tym zakresie (bezpośrednio i za pomocą różnych kanałów komunikacyjnych). | P7S UK P7S UO |
| K U06 | Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych i stąpień ustnych, prezentacje wyników oraz udział w debatach w zakresie dyscypliny naukowej, właściwej dla studiowanego kierunku studiów. | P7S UK |
| K U07 | Posiada umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ europejskiego systemu opisu kształcenia językowego. | P7S UK |
| K U08 | Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie. | P7S UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K KO1 | Rozumie potrzebę uczenia się i samodoskonalenia przez całe życie oraz znaczenia krytycznej oceny odbieranej wiedzy i jej uznania w procesie rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych. | P7S KK |
| K KO2 | Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, aspirując i organizując działania na rzecz środowiska społecznego. | P7S KO |
| K KO3 | Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy. | P7S KO |
| K KO4 | Ma świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za prowadzone działania z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych. | P7S KR |
| K KO5 | Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji podejmowanych działań, rozwijania dorobku zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad tyki zawodowej. | P7S KR |

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

| | |
|-----------------------------|--|
| Tomasz Tasiemski | Prof. dr hab./Dziekan Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Anna Nadolska | Dr/Prodziekan ds. Studiów Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Tomasz Garsztko | Dr/Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Beata Pluta | Dr hab. prof. AWF/Kierownik Katedry Turystyki i Rekreacji/Rada Programowa - koordynator kierunku TiR |
| Karolina Buczkowska-Gołąbek | Dr hab./Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia |
| Agnieszka Wartecka-Ważyńska | Dr/ Kierownik Zakładu Ekonomiki Turystyki |
| Matylda Awedyk | Dr/Kierownik Zakładu Przyrodniczych i Kulturowych Podstaw Turystyki i Rekreacji |
| Małgorzata Nawrocka | Mgr/ Koordynator Biura Współpracy z Zagranicą |
| Michał Popławski | Mgr/Dział Marketingu i Karier AWF |
| Maurycy Szajkowski | Przewodniczący RUSS AWF |
| Ewa Miciniak | Mgr/Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk |

Skróty stosowane w raporcie samooceny

TiR – Turystyka i Rekreacja

AWF – Akademia Wychowania Fizycznego

WNKF – Wydział Nauk o Kulturze Fizycznej

WNZ – Wydział Nauk o Zdrowiu

WSZJK – Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia

MEiN – Ministerstwo Edukacji i Nauki

IOS – Indywidualna Organizacja Studiów

IPS – Indywidualny Program Studiów

NAWA – Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej

DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst (Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej)

IRK – Internetowa Rekrutacja Kandydata

Spis treści

| | |
|---|-----------|
| Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów | 3 |
| Skład zespołu przygotowującego raport samooceny | 5 |
| Prezentacja uczelni | 7 |
| Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim | 9 |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 9 |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 14 |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 19 |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 30 |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | 37 |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | 45 |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 50 |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 56 |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 59 |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 60 |
| Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów | 68 |
| Część III. Załączniki | 70 |
| Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów | 70 |
| Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających | 75 |

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego (AWF) im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu jest najstarszą uczelnią wychowania fizycznego (WF) w Polsce i trzecią w Europie, w której proces kształcenia kadr z zakresu wychowania fizycznego został zapoczątkowany w 1919 r. we Wszechnicy Piastowskiej (nazwanej później Uniwersytetem Poznańskim) w Katedrze Higieny Szkolnej i Teorii Wychowania Fizycznego, przekształconej w Studium Wychowania Fizycznego w 1924 r. Następnie Katedrę przekształcono w Studium WF, a w 1950 r. w Wyższą Szkołę Wychowania Fizycznego. Od 1973 r. Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego jest Akademią Wychowania Fizycznego (AWF). Akademia posiada od 1924 r. prawo do nadawania tytułu zawodowego magistra, od 1968 r. stopnia doktora, a od 1993 r. doktora habilitowanego w zakresie nauk o kulturze fizycznej. W strukturze AWF utworzono Wydział Wychowania Fizycznego, którego nazwę zmieniono w 2011 r. na Wydział Wychowania Fizycznego Sportu i Rehabilitacji (WFSiR), który w 2013 r. uzyskał prawo doktoryzowania w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

AWF im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu jest państwową szkołą wyższą, a jej aktualny status prawny reguluje ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. Nr Poz. 1668.) oraz Statut Uczelni Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu im. Eugeniusza Piaseckiego (aktualna wersja uwzględniająca wszystkie poprawki opublikowana jako Uchwała nr 161/2023 Senatu AWF z dnia 21 marca 2023 r. zmieniająca Uchwałę nr 123/2019 Senatu Akademii z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia Statutu Uczelni). AWF w Poznaniu to uczelnia, w której studenci mogą realizować swoje pasje naukowe w przyjaznej atmosferze, współpracując z wybitnymi naukowcami, ale także praktykami, trenerami oraz zdobywać wykształcenie na wysokim poziomie korzystając z nowoczesnego zaplecza naukowego (m.in. laboratoria i pracownie). W skład Uczelni wchodzi trzy wydziały (w tym Filia w Gorzowie Wlkp.) w tym dziewięć katedr i 36 zakładów naukowo-dydaktycznych. Uczelnia prowadzi studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, łącznie na siedmiu kierunkach, w tym powstały w 2015 r. w ramach porozumienia trzech uczelni poznańskich, międzywydziałowy kierunek Neurobiologia.

Kształcenie na kierunku Turystyka i Rekreacja w AWF w Poznaniu trwa nieprzerwanie od 50 lat. Zostało zainicjowane w roku 1974, na powołanym Wydziale Turystyki i Rekreacji, pierwszej tej rangi państwowej jednostce akademickiej w Polsce, kształcącej specjalistów dla sektora turystyczno-rekreacyjnego. Podstawową przesłankę przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku TiR stanowi złożoność turystyki i rekreacji, jako zjawisk naukowych, społeczno-kulturalnych, gospodarczych i politycznych. Problematyka naukowo-badawcza realizowana na Wydziale TiR, a od 2019 r. na Wydziale Nauk o Kulturze Fizycznej, początkowo koncentrowała się wokół zagadnień dotyczących analizy uwarunkowań środowiskowych (przyrodniczych i społecznych) aktywności rekreacyjnej

i turystycznej, ochronie środowiska przyrodniczego, kształtowania infrastruktury turystycznej i rekreacyjnej oraz analizie metod wychowania do aktywności wolnoczasowej, w tym rekreacji ruchowej, wpływu nowych technologii na zmianę stylu życia w czasie wolnym, modernizacji, nowych propozycji pedagogiki kultury fizycznej w wychowaniu zdrowotnym oraz przygotowania modelowej koncepcji organizacji rekreacji w miejscu zamieszkania. Obecnie główną jednostką organizacyjną odpowiadającą za proces kształcenia na kierunku TiR jest Katedra Turystyki i Rekreacji, która składa się z trzech Zakładów: Ekonomiki Turystyki i Informatyki, Metodyki Rekreacji, Przyrodniczych i Kulturowych Podstaw Turystyki i Rekreacji oraz Zakładu Turystyki Sportowej. Okres 50 lat kształcenia kadr dla turystyki i rekreacji w poznańskiej AWF, to okres stałego doskonalenia procesu kształcenia i dostosowywania go do zmieniających się warunków otoczenia zewnętrznego. To także czas tworzenia własnej kadry dydaktycznej, rozumiejącej potrzeby praktyki.

Na wszystkich kierunkach studiów w roku akademickim 2023/2024 kształcą się 2492 studentów i studentek (w tym 481 w Filii). W Uczelni, od roku 1997/1998 prowadzi się regularnie nabór na studia doktoranckie, które Ustawą 2.0 z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, 374, 695, 875, 1086) zostały przekształcone w Szkołę Doktorską. Obecnie, naukę w niej realizuje 31 doktorantów. Ofertę edukacyjną uzupełniają kursy oraz studia podyplomowe prowadzone przez Centrum Doskonalenia Kadr i Szkolenia.

W AWF w Poznaniu, ruch i zdrowie studenci zgłębiają z licznych perspektyw, łącząc różne zainteresowania. Takie kierunki jak Turystyka i Rekreacja, WF, Sport, Dietetyka czy Fizjoterapia to także idealny wybór dla młodych sportowców, umożliwiający rozwijanie talentu i zdobycie wykształcenia wyższego. Uczelnia pielęgnuje też artystyczne talenty na kierunku Taniec w Kulturze Fizycznej. Działania naukowe nauczycieli akademickich dotyczą nie tylko procesu kształcenia, ale przekazywania pasji studentom i doktorantom, którzy są nieodłącznym elementem środowiska akademickiego. Uczelnia kieruje do nich szeroką ofertę dydaktyczną, wspiera finansowo studenckie projekty naukowe, umożliwia zindywidualizowane ścieżki kształcenia, a doktorantom zapewnia wsparcie merytoryczne i finansowe na każdym etapie realizacji ich pasji naukowej. Uczelnia jest otwarta na potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając im kompleksowe wsparcie w procesie kształcenia. Wspiera również rozwój mistrzów sportu, mając wśród absolwentów i pracowników wielu medalistów Mistrzostw Europy, Świata oraz Igrzysk Olimpijskich.

Nowoczesny kampus AWF w Poznaniu zlokalizowany jest w centrum miasta przy ul. Królowej Jadwigi 27/39. Tworzy go siedem budynków: budynek główny (od 1973 r.), rektorat (od 2000 r.), budynek dydaktyczny (od 2012 r.) hala dydaktyczno-sportowa (od 2015 r.), hala gier sportowych (od 2007 r.) i pływalnia z 25 metrowym basenem (od 2001 r.) oraz nowoczesna biblioteka (od 2004 r.). W centrum terenu znajduje się stadion wielofunkcyjny z boiskiem do hokeja na trawie (od 1999 r.). Przy ul. Droga Dębińska 7 znajdują się korty tenisowe (od 1994 r.) i dodatkowe dwa budynki dla

celów dydaktyczno-naukowych i administracyjnych (od 1997 r.). W 1976 r. przy ul. Św. Rocha 9 został oddany do użytku dom studencki z przyległą salą gimnastyczną, klubem studenckim TROPS, obecnie funkcjonującym jako Akademickie Centrum Kultury, i stołówką. Budynek przez lata funkcjonowania poddawane były remontom oraz rewitalizacjom. Uczelnia dysponuje 15 świetlnie wyposażonymi laboratoriami, w których badani są m.in. członkowie kadry lekkoatletycznej, szermierze, hokeiści na trawie i inni zawodowi sportowcy.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja (TiR) są zgodne z głównymi celami strategicznymi Uczelni (Załącznik do Uchwały nr 195/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 24 października 2023 r., Strategia Rozwoju Uczelni AWF na lata 2020-2025 – załącznik 1.1). Jedno z głównych założeń Strategii brzmi: „Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu zamierza koncentrować się na rozwoju czterech obszarów funkcjonowania Uczelni: badania naukowe, kształcenie, współpraca z otoczeniem, organizacja i zarządzanie. Cechą wspólną wszystkich obszarów jest: profesjonalizm, dbałość o środowisko naturalne i dostępność Akademii.” Kształcenie na kierunku TiR wpisuje się w dążenia Uczelni do przekazywania najnowszej wiedzy w sposób najbardziej kompetentny, innowacyjny i konkurencyjny na rynku usług edukacyjnych. Celem strategicznym Uczelni w obszarze dydaktyki jest stworzenie oferty kierunków studiów zgodnych z profilem działalności Uczelni, dających możliwości studiowania w pełnym zakresie kształcenia wraz z możliwością korzystania przez studentów z nowoczesnych laboratoriów badawczych oraz obiektów sportowych Uczelni.

Ogólnoakademicki profil kształcenia na II poziomie studiów na kierunku TiR jest spójny z celem strategicznym Uczelni, zmierzającym do uzyskania przez AWF statusu wiodącego ośrodka naukowego w Wielkopolsce oraz w kraju, prowadzącego badania w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej. Prowadzenie kierunku TiR w AWF w Poznaniu wpisuje się w ogólnouczelnianą strategię rozwoju. Wyraża się w działaniach edukacyjnych i naukowo-badawczych odpowiadających współczesnym wyzwaniom, zwłaszcza w sferze rozwoju społeczno-ekonomicznego i postępu techniczno-technologicznego. Przedsięwzięcia te ukierunkowywane są na kształtowanie osobowości studentów i absolwentów oraz formowanie relacji grupowych i międzygrupowych, budujących społeczeństwo i gospodarkę oparte na rzetelnej wiedzy.

Zgodnie z założeniami Strategii Uczelni, kształcenie na kierunku TiR na studiach II stopnia ma charakter ogólnoakademicki i na bazie zdobywanej przez studentów wiedzy rozwija umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne na współczesnym rynku usług turystyczno-rekreacyjnych. W swojej misji Uczelnia deklaruje kształcenie najwyższej jakości kadry dla szeroko rozumianej kultury fizycznej (również dla turystyki i rekreacji), rozwój humanistycznej i przyrodniczej wiedzy o wychowaniu zdrowotnym, a także humanistycznej idei sportowego uniwersalizmu oraz przeniesienie wyników badań do praktyki kultury fizycznej i sportowego współzawodnictwa. Koncepcja kształcenia uwzględnia więc zróżnicowane aspekty turystyki i rekreacji dotyczące aktywności rekreacyjnej jednostki jako zjawiska społecznego.

Studia II stopnia przygotowują absolwentów do pracy na rynku usług turystyczno-rekreacyjnych w Polsce i na świecie oraz mają przygotować ich do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. Kształcenie na kierunku wychodzi naprzeciw oczekiwaniom podmiotów sektora usług rekreacyjnych i turystycznych, które zgłaszają zapotrzebowanie na pracowników o szerokiej i interdyscyplinarnej wiedzy oraz bogatych umiejętnościach i kompetencjach specjalistycznych. U podstaw tych oczekiwań leży złożoność sektora usług rekreacyjnych i gospodarki turystycznej, ich heterogeniczna struktura wynikająca z wielkości i różnorodności potrzeb w zakresie usług rekreacyjnych i turystycznych. Koncepcja kształcenia otwiera również drogę do dalszego rozwoju naukowego i zawodowego absolwenta kierunku TiR.

Badania naukowe prowadzone na kierunku TiR mają zarówno charakter poznawczy, jak i aplikacyjny i obejmują szereg zagadnień z różnych obszarów nauk zajmujących się problematyką turystyki, sportu, rekreacji, kultury. Są to m.in. nauki o kulturze fizycznej, nauki społeczne, nauki humanistyczne, nauki przyrodnicze. Różnorodność metodologicznego spojrzenia daje możliwość uchwycenia i opisanego pozornie odległych zjawisk i procesów badawczych, wzbogaca także zakres wypowiedzianych wniosków wypływających z badań. Tło rozpatrywanych problemów naukowych stanowi jednak zawsze globalne społeczeństwo, ujmowane holistycznie. Multidyscyplinarne podejście naukowe do zagadnień daje bardzo dobre efekty naukowe w postaci awansów naukowych pracowników jednostki, udziału w wielu projektach badawczych, wielu wartościowych publikacji naukowych, realizowanych opracowań eksperckich w formie raportów, strategii rozwoju turystyki, rekreacji i sportu. Niezwykle istotnym elementem upowszechniania realizowanych przez jednostkę badań naukowych jest współpraca z grupą interesariuszy zewnętrznych, którzy także biorą aktywny udział w realizacji projektów badawczych. Szczegółowy opis i zakres aktywności naukowej wykładowców przedstawiono w Kryterium 4, przy opisie osiągnięć naukowo-badawczych oraz publikacyjnych i projektowych kadry realizującej kształcenie na kierunku TiR.

Na kierunku TiR działa sześć Studenckich Kół Naukowych (SKN): Studenckie Koło Naukowe Animacji Czasu Wolnego, Studenckie Koło Naukowe Menadżer Turystyki i Rekreacji, Studenckie Koło

Naukowe Turystyki Sportowej, Studenckie Koło Naukowe Geograficzno-Krajoznawcze, Studenckie Koło Naukowe Sportów Tradycyjnych i Etnologii Sportu oraz Studenckie Koło Naukowe Historii Kultury i Sztuki oraz Turystyki Kulturowej. W ramach rozwijania studenckiego ruchu naukowego opiekunowie wraz z członkami SKN organizują oraz biorą udział w studenckich konferencjach naukowych, festiwalach nauki i kultury studenckiej, seminariach naukowych i warsztatach. Studenci uczestniczą w realizacji badań naukowych, a wyniki prezentują w formie posterów oraz prezentacji na konferencjach naukowych związanych z tematyką turystyki i rekreacji. Przykłady takiej aktywności studenckiej zostały przedstawione przy opisie Kryterium 3 raportu samooceny.

Do podstawowych celów kształcenia w ramach kierunku TiR na studiach II stopnia zalicza się m.in.: przygotowanie studentów do samodzielnego identyfikowania i rozwiązywania problemów naukowo-badawczych, które z jednej strony mają naturę humanistyczną i dotyczą organizmu człowieka, konkretnie jego potrzeb w zakresie rekreacji i turystyki, a z drugiej strony obejmują pragmatyczne podejście do sposobów zaspokojenia tych potrzeb. Przyjęte cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, do której kierunek jest przyporządkowany.

Realizowana koncepcja kształcenia i uzyskiwane efekty uczenia się są powiązane z obszarami działalności zawodowej absolwentów, a ogólnoakademicki profil studiów zapewniający wszechstronne wykształcenie warunkujące mobilność studenta i umiejętność dostosowywania się do zmieniających się potrzeb rynku pracy, przygotowują studentów do sprawnej działalności i wypełniania ról zawodowych w obszarze działalności podmiotów gospodarczych prowadzących usługi turystyczno-rekreacyjne oraz w obszarze własnej, samodzielnie prowadzonej działalności gospodarczej. Absolwent kierunku TiR studiów II stopnia jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej, kursów doszkalających oraz studiów podyplomowych w różnych obszarach nauk, a szczególnie w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Sylwetka absolwenta studiów II stopnia jako organizatora pracy zespołów w ramach własnej lub powierzonej działalności gospodarczej i społecznej, gotowego do podejmowania zadań innowacyjnych i w pogłębionym stopniu rozumiejącego zmiany w otoczeniu społecznym została uzupełniona o wykorzystanie nowoczesnych technik informatycznych w zarządzaniu oraz podejmowanie tematów badawczych. Miejscem pracy tych absolwentów będą zatem nie tylko przedsiębiorstwa turystyczne i rekreacyjne, ale także administracja rządowa i samorządowa, jednostki badawcze, sektor kreatywny i motywacyjny.

Realizowany proces kształcenia na studiach II stopnia na kierunku TiR opiera się także na szerokiej współpracy poszczególnych jednostek naukowo-badawczych ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Na kierunku prowadzone były i są prace rozwojowe w obszarach działalności naukowo-badawczej, zawodowej i gospodarczej, do których odnoszą się kierunkowe efekty uczenia

się. Wybór treści wnoszonych przez poszczególne grupy interesariuszy do programu studiów odbywał się w oparciu o osiągnięcia naukowe kadry akademickiej wyrażające się aktywnością publikacyjną przede wszystkim w obszarze nauk o kulturze fizycznej, efektywnością pozyskiwana środków na badania ze źródeł zewnętrznych oraz infrastrukturę badawczą i dydaktyczną Uczelni. Prowadzone działania są bezpośrednio związane z interdyscyplinarnym blokiem badań naukowych, dotyczącym ekonomicznych problemów rozwoju turystyki, rekreacji i sportu w Polsce. Uczelnia, w szczególności Katedra Turystyki i Rekreacji, współpracuje z przedsiębiorcami, gestorami usług turystycznych i rekreacyjnych, administracją publiczną i organizacjami społecznymi i samorządowymi, m.in. z: Wielkopolską Organizacją Turystyczną, Towarzystwem Krzewienia Kultury Fizycznej w Poznaniu, Urzędem Miasta Poznania, Urzędem Marszałkowskim w Poznaniu, Poznańską Lokalną Organizacją Turystyczną, Poznańskim Centrum Dziedzictwa czy Poznańskimi Ośrodkami Sportu i Rekreacji. Ponadto, pracownicy realizujący kształcenie na kierunku TiR uczestniczą w różnego typu projektach badawczo-edukacyjnych, co umożliwia weryfikowanie i doskonalenie koncepcji kształcenia w oparciu o opinie szerokiego grona interesariuszy z rynku zarówno lokalnego, ogólnopolskiego oraz europejskiego (m.in.: opracowanie „Strategii rozwoju turystyki w województwie wielkopolskim do 2020 roku”, przyjętej przez Zarząd Województwa Wielkopolskiego jako dokument strategiczny oraz dwukrotnie strategii rozwoju turystyki dla miasta Poznania (strategia na lata 2000-2010 oraz strategia na lata 2010-2030). Nauczyciele naukowo-dydaktyczni prowadzą proces kształcenia na ocenianym kierunku i równocześnie uczestniczą w realizacji badań naukowych prowadzonych w ramach badań statutowych Uczelni oraz finansowanych przez zewnętrzne instytucje, np. Narodowe Centrum Nauki, NCBiR (szczegółowy opis przedstawiono w Kryterium 4).

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku TiR na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim jest więc rezultatem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy brali aktywny udział w procesie konstruowania i modyfikowania programów studiów. W obszarze turystyki i rekreacji wykorzystano opinie ekspertów – praktyków z organizacji branżowych. Przy kierunku TiR funkcjonuje, powołana 17 maja 2016 r. Rada Interesariuszy, w skład której wchodzi przedstawiciele (właściciele, menedżerowie) podmiotów funkcjonujących w szeroko rozumianej gospodarce turystycznej, organizacjach społecznych i stowarzyszeniach zawodowych. Z przedstawicielami Rady konsultowane są programy studiów, specjalności, programy praktyk zawodowych oraz tematyka prac magisterskich, jak również oferta naukowo-badawcza. Konsultacje odbywają się w formie spotkań cyklicznie organizowanych raz w roku. Przedstawiciele Rady mogą (na wniosek studenta) brać udział w obronach prac dyplomowych. Szczegółowy opis i zakres współpracy przedstawiono w Kryterium 6 wraz z wykazem interesariuszy zewnętrznych – placówek i instytucji, z którymi podejmowano współdziałanie w zakresie prac programowych, wraz z konkretnymi przykładami tej współpracy.

Warto podkreślić, iż koncepcja studiów II stopnia na kierunku TiR była także wielokrotnie dyskutowana i analizowana w gronie powołanego w tym celu kilkusobowego uczelnianego zespołu programowego, a obecnie działającego przy Radzie Programowej. Stosując jednak zasadę otwartości na opinie zewnętrzne, wielokrotnie omówiono proponowane założenia studiów kierunku TiR oraz ogólnoakademicki profil kształcenia, wsłuchując się jednocześnie w pomysły i opinie interesariuszy zewnętrznych w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy.

Koncepcja kształcenia w ramach kierunku TiR opiera się na dwóch filarach: efektach uczenia się oraz programie kształcenia, odzwierciedlającym sposób osiągania tych efektów. Koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się odnoszą się do jednej dyscypliny naukowej – nauk o kulturze fizycznej. Przyporządkowanie kierunku do tej dyscypliny naukowej warunkuje jego teoretyczne podstawy i odgrywa istotną rolę jako podstawa formułowania koncepcji kształcenia. W przypadku studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim, założone cele kształcenia i efekty uczenia się uwzględniają także kompetencje badawcze oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Kształcenie na kierunku TiR na studiach II stopnia odbywa się w oparciu o poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Studenci na studiach II stopnia mają możliwość opanowania języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku zatwierdzono uchwałą Senatu AWF w Poznaniu nr 120/2019 z dnia 19.03.2019 r. Uczelnia określiła dla ocenianego kierunku na studiach II stopnia 20 efektów uczenia się: 7 z zakresu wiedzy, 8 z zakresu umiejętności oraz 5 z zakresu kompetencji społecznych (załącznik 1.2). Efekty uczenia się są sformułowane w sposób przystępny z zastosowaniem terminologii właściwej dla kierunku studiów. Efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć są spójne z kierunkowymi efektami uczenia się. Zakładane efekty uczenia się dla kierunku TiR studiów II stopnia są pochodne względem efektów uczenia się określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

Proces kształcenia w programie studiów II stopnia zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się niezbędnych w działalności naukowej oraz przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej w sektorze turystyki i rekreacji. Efekty uczenia się objęte programem studiów są zgodne z sylwetką absolwenta oraz zostały zdefiniowane w modułach obejmujących kategorię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są w pełni specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, do której kierunek jest przyporządkowany, są także zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Należy także nadmienić, iż w strukturze zatrudnionej kadry dydaktycznej do realizacji kształcenia na studiach II stopnia znajdują

się w zdecydowanej większości nauczyciele, których dorobek naukowy i zawodowy jest odniesiony do dyscypliny nauk o kulturze fizycznej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów magisterskich na TiR w trybie stacjonarnym został zatwierdzony Uchwałą Senatu AWF w Poznaniu nr 112/2022 z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie: ustalenia planów studiów dla kierunków prowadzonych w AWF w Poznaniu, obowiązujących od naboru na rok akademicki 2022/2023 oraz Uchwałą Senatu AWF w Poznaniu nr 178/2023 z dnia 27 czerwca 2023 r., zmieniająca Uchwałą nr 164/2023 Senatu Akademii z dnia 21 marca 2023 r. w sprawie ustalenia planów studiów dla kierunków prowadzonych w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, obowiązujących od naboru na rok akademicki 2023/2024.

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku TiR są zgodne z efektami uczenia się odnoszącymi się do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany. Zasób treści z większości przedmiotów powiązany jest z wynikami działalności naukowej pracowników realizujących kształcenie na kierunku przede wszystkim w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Kierunek TiR realizowany w AWF Poznań od blisko 50 lat rozwinął się z kierunku wychowanie fizyczne, odnoszącego się do nauk o kulturze fizycznej. Ze względu na swoją genezę, podkreśla prozdrowotną funkcję aktywności fizycznej, realizowanej poprzez różne formy turystyki i rekreacji fizycznej. Kluczowe treści programowe na kierunku bazują na współczesnej wiedzy, metodach i piśmiennictwie specjalistycznym w oparciu o nauki o kulturze fizycznej, są więc właściwe dla ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Na ocenianym kierunku realizowane są zajęcia, które są konsekwencją prowadzonej działalności naukowej. Mowa tutaj m.in. o zajęciach: *Współczesne tendencje w rekreacji, Współczesne tendencje w turystyce, Rynek turystyki sportowej, Nowoczesne formy przekazu kultury, Sport i rekreacja różnych kultur czy Jakość usług turystycznych i rekreacyjnych*. W tych przypadkach istnieje powiązanie pomiędzy publikacjami nauczycieli prowadzących zajęcia a efektami uczenia przyporządkowanymi do tych zajęć. Większość nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku TiR wykazuje aktywność publikacyjną w nawiązaniu do efektów uczenia się, a poprzez właściwie dobrane treści kształcenia przekazują studentom wiedzę na ten temat. Można zatem stwierdzić, że treści programowe są odzwierciedleniem aktualnej wiedzy z zakresu turystyki i rekreacji, są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

Program studiów zawiera również zajęcia przygotowujące do pracy naukowej, tj. *Metodologia badań naukowych* oraz trzyletnie *Seminarium magisterskie*. Treści kształcenia na kierunku

studiów TiR (II stopnia) są także związane z praktycznym zastosowaniem wiedzy w zakresie wiodącej dyscypliny naukowej nauki o kulturze fizycznej oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w obszarach działalności absolwentów studiów i rynku pracy, a także z normami i zasadami panującymi na rynku usług turystycznych i rekreacyjnych.

Program studiów został skonstruowany tak, aby kształtować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne służące prowadzeniu własnej działalności gospodarczej i przygotowuje do pracy w biurach podróży, hotelach, ośrodkach wypoczynkowych i rekreacyjnych, centrach rekreacji i odnowy biologicznej, gospodarstwach agroturystycznych, administracji rządowej i samorządowej. Absolwenci profilu ogólnoakademickiego mogą kontynuować edukację w AWF Poznań w szkole doktorskiej z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej (w tym mieszczą się zagadnienia z zakresu rekreacji, czasu wolnego, pośrednio także turystyki).

Program studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanych w trybie stacjonarnym obejmuje dwa lata, tj. cztery semestry. Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 1500 h, którym przypisano 120 punktów ECTS. System kredytów odnosi się do ogólnie przyjętej oceny pracy, związanej z osiągnięciem efektów kształcenia, przy czym 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Realizowany program zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Programy studiów są tożsame dla studiów stacjonarnych i studiów niestacjonarnych, obecnie w AWF Poznań od roku akademickiego 2016/2017 realizowane jest kształcenie wyłącznie w trybie studiów stacjonarnych.

Program studiów drugiego stopnia przyporządkowano do następujących modułów zajęć:

- grupa przedmiotów przygotowania podstawowego – razem 290 godz., 23 pkt. ECTS
- grupa przedmiotów przygotowania kierunkowego – razem 621 godz., 48 pkt. ECTS
- grupa przedmiotów do wyboru (bez godzin dla specjalności) – razem 342 godz., 30 pkt. ECTS
- grupa przedmiotów dla specjalności – razem 247 godz., 19 pkt. ECTS.

Na studiach drugiego stopnia realizowane są trzy specjalności, które wybierane są od drugiego semestru studiów: *Menedżer eventów sportowo- rekreacyjnych, Zarządzanie i coaching w turystyce i rekreacji oraz Foodways w turystyce.*

Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 10 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są według obowiązujących ramowych programów studiów. Zajęcia ćwiczeniowe i wykładowe prowadzone są w bezpośrednim kontakcie studenta z nauczycielem akademickim. Większość ćwiczeń odbywa się w grupach dziekańskich, liczących do 36 osób, w grupach tzw. specjalnych (18.osobowych) odbywają się zajęcia sportowe, językowe, ćwiczenia terenowe i niektóre inne – liczebność grup na

poszczególnych przedmiotach reguluje w każdym roku akademickim specjalne zarządzenie Rektora Uczelni. Szczegółowe przyporządkowanie poszczególnych zajęć do określonych modułów, z uwzględnieniem podziału na godziny dydaktyczne i punkty ECTS zawiera Część II. Raportu, Zał.2. Pkt.1.

Niezwykle ważnym na kierunku TiR elementem kształcenia jest znajomość języków obcych, dla których przewidziano w planie studiów drugiego stopnia aż 154 godziny. Od absolwentów kierunku wymagana jest znajomość jednego języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Rady Europy, w tym posługiwanie się językiem branżowym, którego nauczanie obejmuje plan studiów. Ponadto, część treści kształcenia w ramach wybranych obowiązkowych zajęć jest realizowana w j. angielskim. Są to: *Nowoczesne formy przekazu kultury, Metodyka i media społecznościowe w animacji, Nordic walking /Bungy Pump, Organizacje sportowe w stosunkach politycznych, Projektowanie czasu wolnego i wolontariat, Kultura kulinarna w turystyce, Kuchnie kultur świata, Kreowanie kulinarnych atrakcji i marek turystycznych*. Dodatkowo studenci mają możliwość nauki *Polskiego języka migowego* w ramach bloku zajęć do wyboru.

Do każdych zajęć opracowano sylabus, który zawiera: nazwę zajęć, język w jakim jest lub może być realizowany kurs, wymagania wstępne (lista przedmiotów), jednostka prowadząca, osoba odpowiedzialna za program zajęć, osoby prowadzące zajęcia, cel i opis zajęć, efekty uczenia się, metody nauczania i sposoby ich weryfikacji, treści kształcenia, zasady i warunki zaliczenia, wykaz zalecanego piśmiennictwa oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

W związku z wybuchem pandemii COVID-19 wdrożono w Uczelni powszechnie do procesu kształcenia nowoczesne technologie dydaktyczne (e-learning). W roku akademickim 2020/2021 wprowadzono na kierunku TiR zdalne nauczanie. Wykorzystano do tego narzędzia internetowe, które umożliwiały prowadzenie zajęć na odległość, konsultacji, a także przeprowadzanie weryfikacji opanowanych przez studentów treści kształcenia (testy egzaminacyjne, zaliczenia ćwiczeń). Komunikacja pomiędzy wykładowcami a studentami odbywała się poprzez platformę Teams, a testy realizowano przez aplikację Microsoft Forms. Studenci mieli zapewniony bezpłatny dostęp do tych systemów. Prowadzący poszczególne przedmioty dostosowali treści, metody i formy pracy do zaistniałych okoliczności. Pomocne były liczne szkolenia wspierające pracowników w tym zakresie. Wprowadzone zaawansowane techniki i metody kształcenia na odległość wzbogacają przekazywane treści, stymulują studentów do aktywności w procesie uczenia się i samorozwoju. Są one pomocniczo (w uzasadnionych przypadkach) wykorzystywane także w realizacji bieżącej dydaktyki na kierunku.

Metody kształcenia na studiach drugiego stopnia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, są ściśle powiązane z efektami uczenia

się a więc inne w przypadku uzyskiwania efektów uczenia się w kategorii wiedzy, niż w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Są też zróżnicowane w zależności od rodzaju i formy zajęć, na których są realizowane. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych (m.in.: metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące, takie jak gry dydaktyczne, inscenizacje, burza mózgów, dyskusja, praca z podręcznikiem). Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane przede wszystkim na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, zarówno w sytuacji kiedy studenci uczą się wykonywania czynności na sobie, jak i sytuacjach, kiedy student pracuje z klientem (m.in.: inscenizacje, praca w grupach, metoda warsztatowa). Dla praktycznych zajęć ruchowych charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji. Seminarium magisterskie, na którym metodami dydaktycznymi jest dyskusja, analiza źródeł, praca z komputerem w celu poznania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, umożliwia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Wykorzystywane metody stymulują studentów do aktywnej roli w procesie uczenia oraz krytycznego myślenia. Jednocześnie mobilizują studentów do samodzielnej pracy poprzez aktywny udział w procesie uczenia się. Wykorzystywane metody kształcenia zapewniają i umożliwiają rozwój samodzielności i odpowiedzialności studentów w zakresie wykonywania przyszłej pracy zawodowej oraz wszechstronnego rozwoju naukowego.

W realizacji treści programowych zajęć wykorzystywane są też nowoczesne osiągnięcia nauki, przekazywane z wykorzystaniem artykułów naukowych, popularnonaukowych, raportów z badań itp. W programie studiów uwzględniona jest też specyfika badań prowadzonych na Uczelni. Umożliwia to dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, a metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do udziału i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek został przyporządkowany. Przykładowo, na potrzeby nowoczesnego kształcenia studentów, oferta edukacyjna na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku została wzbogacona o moduł systemów rezerwacyjnych. Proponowane nowe systemy rezerwacyjne są wykorzystywane w realizacji bieżącej dydaktyki w następujący sposób:

- Systemy rezerwacyjne (II stopień) – jeden system hotelowy, czyli KWHotel, jeden dla rekreacji, czyli np. GymManager oraz jeden dla biur turystycznych, czyli MerlinX.
- Informatyka w turystyce i rekreacji (II stopień) wybrane funkcje z systemu Amadeus, dotyczące rezerwacji biletów lotniczych i N-Sykon.

- E-turystyka i nowe media (I stopień) – system Amadeus – moduł związany z rezerwacjami hotelowymi i np. wynajmem samochodów dla gości hotelowych.
- Nowoczesne technologie w obsłudze klienta (II stopień dla specjalności Zarządzanie i coaching w turystyce i rekreacji) – system FitNet (ma kilka funkcjonalności związanych z zarządzaniem) oraz Comarch ERP Optima.

Studenci poprzez wybór seminariów magisterskich, studenckich kół naukowych, mogą ukierunkowywać swoje zainteresowania naukowe zgodnie z działalnością naukową Uczelni. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich mających dorobek naukowy w zakresie dyscypliny, do której jest przyporządkowany kierunek. Nauczyciele akademicy podczas zajęć wykorzystują swoje doświadczenie naukowe i wskazują studentom jak wykorzystywać dowody naukowe w praktyce opartej na faktach. Studenci kierunku TiR są także przygotowywani do prowadzenia działalności naukowej. Studenci biorą aktywny udział w procesie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej i prowadzenia działalności naukowej poprzez m.in.: krytyczną analizę artykułów, przegląd piśmiennictwa związanego z tematyką danych zajęć, przygotowanie zbiorczych opracowań w oparciu o kierunkowe piśmiennictwo, udział w analizie badań naukowych prowadzonych w jednostce, działalność w studenckich kołach naukowych oraz współautorstwo publikacji naukowych. Taki program studiów daje możliwość realizacji prac magisterskich, a w późniejszym czasie podjęcie studiów doktoranckich.

Uczelnia umożliwia dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Drogą do zindywidualizowania nauczania wynikającego z odmiennych zainteresowań i potrzeb studentów jest formuła wsparcia poprzez Indywidualną Organizację Studiów (IOS) oraz Indywidualny Program Studiów (IPS). Zgodnie zapisem w Regulaminie Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami student z niepełnosprawnością ma prawo do odpowiedniej organizacji planowych lub dodatkowych zajęć dydaktycznych, na wniosek studenta, umożliwiających pełny udział w procesie kształcenia, do organizacji dodatkowych zajęć dostosowanych do specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewnienia pełnego udziału w procesie weryfikacji wiedzy (egzamin, zaliczenia, itp.), poprzez zastosowanie adekwatnych warunków, trybu oraz środków dydaktycznych, zapewnienia i dostosowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych, w tym m. in.: przenoszenie do wersji tekstowej lub do wersji w druku powiększonym, opracowanie notatek do wersji elektronicznej lub w alfabecie Braille'a oraz dokumentów graficznych z warstwą tekstową i z opisami alternatywnymi dla obiektów graficznych, zapewnienia literatury specjalistycznej i naukowej dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz wsparcia przez psychologa. Aktualnie wśród studentów kierunku studiuje dwie osoby z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności, dla których należy

przygotować specjalne materiały dydaktyczne czy dostosować rozkład zajęć i ich zaliczanie. Studiują także osoby z IOS/IPS.

Efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na proces nauczania i uczenia się zapewniany jest poprzez odpowiednią organizację procesu nauczania. Zgodnie z Regulaminem Studiów szczegółową organizację roku akademickiego ustala Dział Nauczania na podstawie propozycji Dziekanów w porozumieniu z Samorządem Studenckim. Podział roku akademickiego zatwierdza Rektor. Zatwierdzony podział roku akademickiego jest podawany do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni do dnia 30. czerwca każdego roku. Programy studiów podawane są do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni w terminie 14 dni od dnia ich przyjęcia, jednakże nie później niż 7 dni przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczą. Harmonogramy zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji harmonogramów dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta między poszczególnymi zajęciami, przerwy w prowadzonych zajęciach. Szczegółowy harmonogram zajęć podawany jest do wiadomości pracowników i studentów na dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Proces rekrutacyjny dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek TiR w AWF w Poznaniu na rok akademicki 2023/2024 został przeprowadzony na podstawie Uchwały nr 121/2022 Senatu AWF w Poznaniu w sprawie określania warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, wraz z załącznikami) oraz Zarządzenia Rektora AWF w Poznaniu nr 16/2023 z dnia 28 marca 2023 r. w sprawie przeprowadzenia rekrutacji na studia w roku akademickim 2022/2023 (załącznik 3.1).

Za przeprowadzenie procesu rekrutacji odpowiada Komisja Rekrutacyjna AWF w Poznaniu powołana Zarządzeniem Rektora nr 16/2023 z dnia 28 marca 2023 r. W skład Komisji Rekrutacyjnej wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, dwóch członków oraz sekretarz. Komisja Rekrutacyjna przyjmuje na studia kandydatów w ramach limitu wyznaczonego przez Senat Uczelni Uchwałą nr 163/2023 z dnia 21 marca 2023 r. w sprawie określenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych realizowanych w AWF w Poznaniu w roku akademickim 2023/2024 (załącznik 3.1). Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wpis ten następuje z chwilą ogłoszenia przez Komisję Rekrutacyjną uchwały o przyjęciu osób zakwalifikowanych na studia oraz podpisania przez przewodniczącego Komisji Rekrutacyjnej indywidualnych protokołów osób przyjętych w przebiegu postępowania rekrutacyjnego. Kandydaci, zgodnie z harmonogramem

rekrutacji, ustalonego Zarządzeniem Rektora AWF w Poznaniu nr 17/2023 z dnia 28 marca 2023 r. w sprawie szczegółowego harmonogramu organizacji naboru na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, jednolitych magisterskich oraz studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2023/2024 (załącznik 3.1), powinni przejść kolejno przez następujące etapy:

- rejestracja elektroniczna w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydata (IRK);
- wniesienie opłaty za postępowanie kwalifikacyjne w wysokości określonej w Zarządzeniu Rektora AWF w Poznaniu nr 18/2023 z dnia 28 marca 2023 r. (załącznik 3.1);
- uzupełnienie przez kandydata na studiach II stopnia wyników średniej arytmetycznej ocen ze studiów pierwszego stopnia w systemie IRK;
- dostarczenie w wyznaczonym terminie wymaganej dokumentacji:
 - a) dołączenie do systemu IRK skanów wymaganych dokumentów w procesie rekrutacyjnym potwierdzające naliczoną w systemie punktację;
 - b) dostarczenie kompletu wymaganych dokumentów w formie papierowej przez osoby przyjęte na studia do Punktu Rekrutacyjnego Uczelni.

Listy rankingowe kandydatów na studia II stopnia zostały stworzone na podstawie sumy punktów uzyskanej przez kandydata. O przyjęciu na studia decydowała pozycja kandydata na liście rankingowej.

Akty prawne Uczelni, dotyczące przeprowadzenia procesu rekrutacyjnego na AWF Poznań, nie zawierają informacji o szczegółowych kompetencjach cyfrowych kandydata i wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik na odległość. Uchwała w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia oraz Zarządzenie Rektora w sprawie przeprowadzenia rekrutacji precyzują warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, według art. 70 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Jednakże, zgodnie z Załącznikiem nr 1 do Uchwały nr 121/2022 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 17 maja 2022 r. w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na rok akademicki 2023/2024 § 3 (załącznik 3.1) informujemy kandydatów, że rejestracja na wszystkie kierunki studiów jest prowadzona za pośrednictwem Systemu IRK oraz, że rejestracji można dokonywać, korzystając z dowolnego komputera posiadającego łączność z siecią internetową. Dodatkowo, w trakcie procesu rekrutacyjnego, przeprowadzana jest kampania informacyjna dla kandydatów, w trakcie której kandydaci są informowani o metodach i formach nauczania w AWF w Poznaniu, w tym o metodach i technikach kształcenia na odległość. Kandydaci informowani są również o konieczności posiadania lub możliwości dostępu do urządzeń elektronicznych, umożliwiających przetwarzanie i analizowanie danych (komputer stacjonarny, laptop, smartfon) oraz o konieczności posiadania umiejętności obsługi platform cyfrowych, w zakresie ich instalacji

i konfiguracji. Kandydaci powiadamiani są z jakich platform korzysta Uczelnia (Teams oraz Moodle) oraz przed rozpoczęciem roku akademickiego, przesyłana jest szczegółowa instrukcja obsługi. Dokładne dane dotyczące platform cyfrowych dla studentów umieszczono w programie USOSweb (zakładka Informacje oraz Platformy zdalnego nauczania). Dodatkowo, nowoprzyjęci studenci, zawsze mogą liczyć na pomoc Sekcji IT jeżeli pojawia się problem z obsługą danej platformy.

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia w AWF w Poznaniu na podstawie umów międzynarodowych, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez Uczelnię na zasadach określonych w tych umowach; decyzji ministra, decyzji dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) w odniesieniu do jej stypendystów oraz decyzji administracyjnej Rektora. W AWF w Poznaniu, studia dla obcokrajowców na kierunku WF są prowadzone tylko w języku polskim. Cudzoziemcy mogą podejmować studia w języku polskim, jeżeli ukończą kurs przygotowawczy do podjęcia kształcenia w języku polskim w jednostkach wyznaczonych przez MEiN lub posiadają certyfikat znajomości języka polskiego potwierdzający jego znajomość co najmniej na poziomie biegłości językowej B2, posiadają świadectwo dojrzałości wydane w polskim systemie oświaty lub ukończyli szkołę ponadpodstawową za granicą, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim.

Rekrutacja kandydatów na studia jest przeprowadzana w sposób umożliwiający wzięcie udziału w tym procesie osobie z niepełnosprawnością, która jest zainteresowana podjęciem kształcenia na danym kierunku studiów. Kandydat biorący udział w postępowaniu rekrutacyjnym może ubiegać się o udzielenie zgody na dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji do potrzeb związanych z jego niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami. Dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji może dotyczyć wyłącznie przeprowadzania postępowania kwalifikacyjnego, bez możliwości zmian zasad rekrutacji na poszczególne kierunki studiów. Kandydat może ubiegać się o wyznaczenie asystenta z Punktu Rekrutacyjnego w celu przeprowadzenia rejestracji w systemie rekrutacji elektronicznej, złożenia kompletu wymaganych dokumentów i umówienia wizyty lub kontaktu z podmiotem medycznym wykonującym badania niezbędne do wydania orzeczenia o przeciwwskazaniach do podjęcia studiów oraz innej formy pomocy uwzględniającej specyficzne potrzeby kandydata wynikające z niepełnosprawności lub szczególnych potrzeb, które są niezbędne do zakończenia procedury kwalifikacyjnej.

Zasady oraz warunki przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej polskiej uczelni określa Regulamin Studiów § 12, pkt. 3. Przeniesienia dokonywane są po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Przeniesienia odbywają się jedynie w ramach tego samego kierunku, poziomu kształcenia i dokonywane są przed rozpoczęciem roku akademickiego. Ostateczną decyzję o przyjęciu studenta podejmuje Rektor w ramach limitu miejsc.

Student AWF w Poznaniu może odbywać część studiów w innej uczelni w Polsce lub za granicą. Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych określa Senat Uczelni. Ta kwestia jest również uregulowana przez Regulamin Studiów (§12, pkt. 5) (załącznik 3.2). Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni na studia i praktyki finansowane ze środków Unii Europejskiej (Erasmus+), środków ministerialnych (NAWA, DAAD – Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej) lub na podstawie innych umów bilateralnych, które uwzględnione są w „Regulaminie zagranicznych wyjazdów stypendialnych na studia i praktyki finansowane ze środków UE (program Erasmus+), środków ministerialnych (DAAD, NAWA) lub na podstawie innych podpisanych umów bilateralnych Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu” stanowiący załącznik do Uchwały nr 192/2023 Senatu Akademii z dnia 24 października 2023r. Dodatkowo, Regulamin Studiów (§12, pkt. 5) precyzuje zasady uznawania efektów uczenia się i wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni. Paragraf ten ma przede wszystkim zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+. Szczegółowe zasady dotyczące programowego rozliczania studentów wracających z zagranicznych wyjazdów stypendialnych zostały określone w załączniku do Uchwały nr 192/2023 Senatu Akademii z dnia 24 października 202 r. (załącznik 3.2).

W Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów poprzez wprowadzenie „Procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów”, które są elementem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), zatwierdzonego Uchwałą nr 180/2023 Senatu AWF (załącznik 3.3). Uczelnia nie tworzy specjalnych programów studiów dla osób przyjętych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, ani też odrębnych grup studentów kształcących się według odrębnego programu studiów. Osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, są włączane do grup studenckich studiujących regularnym trybem. Decyzje w sprawie potwierdzania efektów uczenia się, zdobytych poza systemem studiów wyższych, podejmuje Rektor na podstawie pisemnej opinii Senackiej Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Dotychczas nie przeprowadzano w/w procedury na kierunku TiR.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określają §27-30 Regulaminu Studiów AWF w Poznaniu (załącznik 3.4). Narzędziem wykonawczym procedury odnoszącej się do weryfikacji prac dyplomowych i dyplomowania jest „Procedura dyplomowania i oceny jakości prac dyplomowych” WSZJK AWF w Poznaniu (załącznik 5, WSZJK). Na studiach II stopnia studenta obowiązuje wykonanie pracy dyplomowej (magisterskiej), która powinna być opracowaniem o charakterze aplikacyjnym lub poznawczym, przedstawionym w formie pisemnej. Dopuszcza się przygotowanie pracy dyplomowej oryginalnej (w oparciu o materiał empiryczny) lub teoretycznej. Za pracę dyplomową może być uznany artykuł naukowy ujęty na liście ministerialnej napisany w ramach działalności naukowej. Jeśli student jest współautorem artykułu, to jego indywidualny wkład w przygotowanie tej publikacji musi

wynosić co najmniej 60%. Wkład taki określony jest na podstawie oświadczeń współautorów. Temat pracy jest ustalany przez promotora w porozumieniu ze studentem. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej powinny być brane pod uwagę zainteresowania naukowe studenta oraz plan naukowy zakładu, w którym powstaje praca. Charakter oraz treść pracy dyplomowej muszą być zgodne z kierunkiem studiów i powinny potwierdzać założone kierunkowe efekty uczenia się. Zgodność tematów prac z planem naukowym zakładu i kompetencjami promotora weryfikuje Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia. Tematy prac dyplomowych, które zostały przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia uznane za niezgodne z efektami uczenia się danego kierunku studiów lub są wątpliwe – zostają skierowane przez Dziekana do promotorów celem dokonania uzupełnień i/lub zmian. Każdy rodzaj pracy dyplomowej podlega archiwizacji. Studenci kończący ostatni semestr studiów składają pracę dyplomową (w dwóch egzemplarzach i na nośniku elektronicznym, po pozytywnej weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym) w terminie ustalonym decyzją Dziekana. W AWF w Poznaniu obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy będący załącznikiem do Zarządzenia Nr 17/2019 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 10 kwietnia 2019 r. w sprawie wprowadzenia dokumentu pn. „Regulamin Antyplagiatowy Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu” (załącznik 3.5). Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów oraz uzyskanie pozytywnych ocen za pracę dyplomową od promotora i recenzenta. Opinie promotora i recenzenta powinny być wnikliwe i w krytyczny sposób oceniać wartość merytoryczną pracy (WSZJK, załącznik 5). Brane są pod uwagę: umiejętność przedstawienia problemu badawczego w odniesieniu do aktualnego stanu wiedzy; umiejętność formułowania celu pracy (w przypadku prac badawczych i teoretycznych) oraz pytań badawczych lub hipotez; umiejętność realizacji celu pracy, prawidłowość doboru i opisu materiału i metod badawczych (w przypadku prac badawczych) oraz kryteria doboru artykułów (w przypadku prac teoretycznych); umiejętność prezentacji i opisu wyników; umiejętność doboru piśmiennictwa zgodnie z tematyką pracy; umiejętność prowadzenia dyskusji (argumentowania myśli i poglądów) i wyciągania właściwych wniosków; umiejętność doboru piśmiennictwa zgodnie z tematyką pracy; wartość aplikacyjna lub poznawcza pracy (wykorzystanie w praktyce, pomoc dydaktyczna, nowe ujęcie problemu) oraz formalna strona pracy (poprawność językowa i edytorska, układ pracy, struktura podziału treści).

Terminy egzaminu dyplomowego określone są w organizacji roku akademickiego. Pierwszy termin egzaminu dyplomowego odbywa się w dwóch cyklach, z których pierwszy rozpoczyna się po zakończeniu sesji egzaminacyjnej ostatniego semestru, a drugi po zakończeniu sesji poprawkowej. Dziekan wyznacza datę egzaminu dyplomowego oraz powołuje skład komisji egzaminacyjnej (promotor, recenzent oraz przewodniczący komisji). W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia

egzamin dyplomowy jest odbierany przez powołanych przez Dziekana przewodniczących: kierowników katedr lub zakładów, posiadających odpowiednie dla kierunku studiów kompetencje merytoryczne. Podczas egzaminu dyplomowego stosuje się oceny określone w Regulaminie Studiów. Student, który uzyskał ocenę pozytywną z egzaminu staje się absolwentem AWF w Poznaniu studiów II stopnia.

Prace dyplomowe zostają poddane ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia polegające na sprawdzeniu losowo wybranych 10% prac dyplomowych dla danego kierunku studiów, zrealizowanych w danym roku akademickim. Wnioski Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia zostają przekazane Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia celem przedłożenia ich Senatowi Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu. Dziekan podejmuje decyzję o konieczności (lub braku konieczności) podjęcia działań naprawczych.

W roku akademickim 2022/2023 na kierunku TiR II stopnia 83 studentów (stan na dzień 31 października 2023 r.), a w roku akademickim 2023/2024 edukację podjęło i kontynuuje 90 studentów II stopnia (stan na dzień 31.10.2023 r.). W Tabeli 1 przedstawiono statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia na kierunku TiR II stopnia, a Tabela 2 zawiera informacje dotyczące przyczyny rezygnacji z kształcenia na kierunku TiR II stopnia w AWF w Poznaniu.

Tabela 1. Statystyki dotyczące przyjęć i zakończenia studiów na kierunku TiR II stopnia

| Poziom studiów | Rok akademicki rozpoczęcia studiów | Rok ukończenia studiów | Liczba studentów | |
|----------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|
| | | | Rozpoczynających studia | Absolwentów |
| II stopień | 2018 | 2021 | 81 | 58 |
| | 2019 | 2022 | 71 | 25 |
| | 2020 | 2023 | 73 | 30 |
| RAZEM | | | 225 | 113 |

Tabela 2. Statystyki dotyczące nieukończenia studiów na kierunku TiR II stopnia

| Przyczyny nieukończenia studiów II stopnia | Liczba studentów | | | |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Rezygnacja ze studiów | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Skreślenie z listy studentów | 12 | 39 | 29 | 10 |
| Niepodjęcie studiów | 0 | 12 | 3 | 1 |
| Przeniesienie na inną uczelnię | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Nieżłożenie egzaminu dyplomowego | 14 | 4 | 1 | 3 |
| RAZEM | 27 | 56 | 35 | 14 |

Władze Uczelni monitorują liczbę studentów, analizując ich stan na comiesięcznych posiedzeniach Rady Programowej oraz zebraniach kierowników katedr z pracownikami. Wiodącym

celem tych spotkań jest udoskonalanie programu kształcenia i dostosowanie go do potrzeb rynku pracy i otoczenia gospodarczego. Monitorowanie i ocena jakości kształcenia na kierunku TiR w AWF w Poznaniu odbywa się za pośrednictwem procedur określonych przez WSZJK zatwierdzony Uchwałą Nr 180/2023 Senatu AWF (załącznik 3.6). Narzędziem wykonawczym odnoszącym się do weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, jest „Procedura monitorowania (weryfikacji i analizy) zakładanych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty” (załącznik 3.6). Procedura obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich i doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne, studentów, jak również słuchaczy studiów podyplomowych. Sposobami weryfikacji założonych przedmiotowych efektów uczenia się są:

- Prace etapowe – realizowane przez studenta w trakcie studiów: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, studium przypadku; projekty, imprezy i eventy terenowe, (zgodnie z zapisem w kartach przedmiotu). Forma zaliczenia prac etapowych przedmiotu/modułu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- Zaliczenia/egzamin z zajęć/modułu – pytania przygotowane do zaliczenia/egzaminu powinny być tak sformułowane, aby odpowiadały założonym efektom uczenia się, zawartym w karcie zajęć/modułu. Forma zaliczenia przedmiotu/modułu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Student ma prawo do uzyskania od prowadzącego uzasadnienia otrzymanej na zaliczeniu/egzaminie oceny.
- Forma zaliczenia/egzaminu – ustna, pisemna, testowa lub praktyczna. Założone w kartach przedmiotów efekty uczenia się, zgodne z programem studiów, są analizowane na podstawie końcowych wyników egzaminów i zbiorczych ocen z dzienniczków praktyk, ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych.

Stopień osiągnięcia założonych w kartach zajęć efektów uczenia się, zgodne z programem studiów, jest oceniany przez nauczyciela akademickiego na podstawie końcowych wyników egzaminów, ze szczególnym uwzględnieniem odsetka ocen niedostatecznych. Na podstawie protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych zawartych w elektronicznym indeksie, tj. osiągniętych efektów uczenia się ze wszystkich przedmiotów w danym semestrze dla każdego kierunku studiów, koordynator dziekanatu wylicza w arkuszu macierzy przedmiotów w programie Excel odsetki ocen końcowych uzyskanych dla wszystkich przedmiotów i na tej podstawie wypełnia zbiorczy protokół zaliczeniowo-egzaminacyjny (Uchwała Senatu AWF nr 180/2023 obowiązująca od roku akademickiego 2023/2024 formularz 3.1, WSZJK). Zgodnie z zapisem WSZJK do 31 marca po semestrze zimowym i do 15 października po semestrze letnim zbiorcze protokoły zaliczeniowo-

egzaminacyjne (WSZJK, formularz 3.1) przekazywane są odpowiednim Wydziałowym Komisjom ds. Oceny Jakości Kształcenia. Natomiast do 15 listopada bieżącego roku Wydziałowe Komisje przygotowują sprawozdanie z obu semestrów dotyczące stopnia wypełnienia efektów uczenia się podczas minionego roku akademickiego (WSZJK formularz 3.3), które przekazują Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. W przypadku, gdy 25% lub więcej studentów z danego roku studiów, z danego przedmiotu nie osiągnie założonych efektów uczenia się w trzecim (ostatnim) terminie zaliczenia/egzaminu (tj. uzyska oceny niedostateczne), koordynator przedmiotu opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim. Program naprawczy przygotowywany jest na podstawie kwestionariusza wypełnianego przez nauczyciela akademickiego (WSZJK, formularz 3.2). Program naprawczy należy skierować do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia w terminie miesiąca od zatwierdzenia zbiorczego protokołu zaliczeniowo-egzaminacyjnego z osiągniętych efektów uczenia się z przedmiotów nadzorowanych przez koordynatora Dziekan wraz z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia akceptują protokół naprawczy. Jeśli w kolejnym roku akademickim ponownie 25% lub więcej studentów nie osiągnie założonych efektów uczenia się z tego samego przedmiotu (prowadzonego przez tego samego nauczyciela akademickiego) Dziekan wraz z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia powinni dodatkowo przeanalizować wyniki ewaluacji dokonywanej przez studentów w zakresie wypełniania przez ocenianego nauczyciela akademickiego obowiązków dydaktycznych i razem z koordynatorem przedmiotu/modułu opracować nowe działania naprawcze. Na podstawie sprawozdań otrzymanych z Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia we własnym sprawozdaniu przedstawia pod koniec roku kalendarzowego Senatowi Uczelni wnioski na temat osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które skutkować będą doskonaleniem procesu kształcenia.

Wszelkie prace weryfikujące osiągnięte efekty uczenia się (kolokwia, raporty z badań, konspekty, itp.) prowadzący zajęcia mają obowiązek przechowywać przez cały kolejny rok akademicki, w którym realizowane były zajęcia. Pisemne prace egzaminacyjne i protokoły z egzaminów ustnych przechowywane są w zakładzie/pracowni przez okres 3 lat. Po upływie wskazanego terminu prace podlegają utylizacji.

Podczas dokonywania oceny osiągnięcia przewidzianych efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnościami należy uwzględnić wszelkie obiektywne uwarunkowania związane z rodzajem i stopniem danej niepełnosprawności. Oceny należy dokonać w taki sposób, aby niepełnosprawność w jak najmniejszym stopniu rzutowała na otrzymaną ocenę i efekty uczenia się zostały osiągnięte w sposób prawidłowy. Student ma prawo wnioskować o dostosowanie formy zaliczeń lub egzaminów do jego potrzeb. Uczelnia opracowała procedurę pt.: „Wytyczne w zakresie

zapewniającym dostępność dydaktyczną”, w której określono możliwości dostosowania sposobu uczestnictwa studenta z niepełnosprawnością w procesie weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Przykłady dostosowań:

- przystosowanie miejsca, w którym odbywa się zaliczenie lub egzamin
- zapewnienie pomocy asystenta w czynnościach niezbędnych do odbycia egzaminu lub zaliczenia, dostosowanie materiałów zaliczeniowych i egzaminacyjnych do indywidualnych potrzeb
- zapewnienie formy pisemnej, elektronicznej, zdalnej lub ustnej egzaminu lub zaliczenia, która będzie dostosowana do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością
- przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu w stosunku do czasu przewidzianego dla pozostałych studentów
- podział zaliczenia lub egzaminu na odpowiednio krótsze części, w celu umożliwienia zweryfikowania całości efektów uczenia się
- zamianę formy weryfikacji umiejętności praktycznej na alternatywną, umożliwienie użycia sprzętu
- wspomagającego która pozwoli na osiągnięcie konkretnego efektu uczenia się
- weryfikację efektów uczenia się w sposób indywidualny.

W sytuacjach trudnych do rozstrzygnięcia decyzje w sprawie weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów z niepełnosprawnościami podejmuje Dziekan wydziału, kierując się rodzajem i stopniem niepełnosprawności uwzględniając opinię lekarską. Od tej decyzji przysługuje studentowi prawo odwołania do Rektora. Studenci z niepełnosprawnościami stanowili dotychczas niewielki odsetek wszystkich osób podejmujących kształcenie na kierunku TiR. Aktualnie, na kierunku TiR studiują dwie osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności.

Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się w sposób ciągły na poziomie poszczególnych zajęć oraz na zakończenie cyklu kształcenia w postaci egzaminu dyplomowego. Szczegółowe metody i zasady weryfikacji etapowych osiągnięć studentów w czasie realizacji zajęć oraz sprawdzenia osiągniętych efektów uczenia się podczas końcowego zaliczenia lub egzaminu są określane przez nauczyciela akademickiego w sylabusie i przedstawione studentom na pierwszych zajęciach. Wszystkie przedmioty przewidziane w programie studiów zaliczane są na ocenę, bez względu na to czy kończą się zaliczeniem, czy egzaminem. Na kierunku TiR zajęcia prowadzone są również w dwóch formach, np. wykład i ćwiczenia – wówczas warunkiem przystąpienia do egzaminu jest konieczność zaliczenia ćwiczeń. Dowodem na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest dokumentacja zaliczeń oraz egzaminów. W przypadku egzaminów i zaliczeń końcowych są to protokoły zawierające wykaz ocen, wygenerowane z systemu USOS. Udokumentowane wyniki egzaminów i innych zaliczeń pisemnych są przechowywane przez nauczycieli akademickich (odpowiednio przez okres 3 lat pisemne prace egzaminacyjne i protokoły z egzaminów ustnych, przez kolejny rok akademicki wszelkie prace weryfikujące osiągnięte efekty

uczenia się (kolokwia, raporty z badań, konspekty, itp.). Nauczyciele są zobowiązani ocenić pracę wraz z podaniem kryterium oceny.

Wszystkie przedmioty ujęte w planie i programie studiów na kierunku TiR II stopnia mają opracowane karty zajęć. Studenci mają do nich dostęp poprzez platformę USOS. Karty zajęć (załącznik 3.7) zawierają następujące informacje: cel, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu z odniesieniem do efektów kierunkowych i charakterystyk (symbole), treści programowe uwzględniające formę zajęć i liczbę godzin, odniesione do efektów uczenia się (symbole) kierunkowych i do celów przedmiotu, metody dydaktyczne w zestawieniu z treściami i efektami kierunkowymi, metody oceny (formująca, podsumowująca) i warunki zaliczenia przedmiotu, literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) oraz punkty ECTS. Za weryfikację postępów w nauce i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu.

W Uczelni, na obu Wydziałach działają obecnie 32 koła naukowe w tym 7 na kierunku TiR. Studenci ocenianego kierunku aktywnie angażują się w działalność kół naukowych, gdzie mają możliwość udziału w konferencjach naukowych, warsztatach, seminariach, szkoleniach i festiwalach podróźniczych oraz zbierania materiałów badawczych do potencjalnych publikacji artykułów naukowych. Lista kół naukowych wraz z charakterystyką aktywności studentów zawarto w załączniku 3.8.

Badanie losów absolwentów w AWF w Poznaniu to jeden z elementów sprawdzających jakość kształcenia, a jego przebieg określa „Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów” w WSZJK (załącznik 3.9). Losy absolwenta w AWF w Poznaniu od roku 2023/2024 monitoruje Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta. Informacje na temat losów absolwentów pozyskiwane są z badania ankietowego przeprowadzonego za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej jako ilościowe badanie sondażowe. Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta wysłała link do ankiety na adresy e-mailowe z uczelnianej bazy absolwentów. Badanie realizowane jest po upływie 1, 3 i 5 lat od ukończenia studiów. Przyjęta metoda badania pozwala uchwycić dynamikę zmian w ścieżkach zawodowych absolwentów. Dzięki ankiecie możliwe jest również zbadanie losów absolwentów w kontekście kierunkowych efektów uczenia się. Po wypełnieniu ankiet przez absolwentów koordynator Sekcji udostępnia zestawienie wyników badań Wydziałowym Komisjom ds. Oceny Jakości Kształcenia. Każda z Komisji analizuje i wyciąga wnioski na podstawie otrzymanych wyników. Następnie przygotowuje sprawozdanie, które do 15 listopada każdego roku przekazywane jest Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Ta w rocznym sprawozdaniu przedstawia Senatowi Uczelni wnioski na temat opinii absolwentów o przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych w czasie studiów w kontekście potrzeb rynku pracy. W zależności od wniosków zamieszczonych

w sprawozdaniu, Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które mogą skutkować modyfikacją procesu kształcenia.

Ostatnie badanie zostało przeprowadzone przez Dział Marketingu i Karier na przełomie kwietnia i maja 2022 roku, obejmując absolwentów, którzy ukończyli studia w latach 2016-2021. Zdecydowana większość ankietowanych ukończyła studia magisterskie (II stopień), a pozostali ankietowani – studia licencjackie (I stopień). Wybrane wnioski z raportu dotyczące absolwentów kierunku TiR:

- 61% osób pracuje na pełen etat, z czego 50% znalazło pracę w ciągu 3 miesięcy od ukończenia studiów, 39% osób pracowało w trakcie studiów.
- 35% pracuje w branży związanej bezpośrednio z profilem ukończonych studiów, tj. specjalista obsługi ruchu turystycznego, biuro podróży;
- Największy procent absolwentów (40%) zarabia w przedziale 2001-3000 zł brutto, 32% w przedziale 3001-4000 zł brutto, a 28% w przedziale 4001-6000 zł brutto;
- 64% absolwentów jest zadowolonych lub bardzo zadowolonych z liczby zajęć teoretycznych, a 60% z liczby zajęć praktycznych;
- 42% absolwentów oceniło wiedzę zdobywaną na studiach jako dopasowaną do wymagań rynku na poziomie 4 i 5 („jestem zadowolony” i „jestem bardzo zadowolony”);
- 61% absolwentów wysoko oceniło sposób przekazywania wiedzy, a 57% zostało zachęconych do poszerzenia wiedzy we własnym zakresie;
- Zadowolające lub bardzo zadowolające było wyposażenie bazy sportowej AWF w Poznaniu w odpowiedni sprzęt według 82% absolwentów, a 71% absolwentów oceniło wysoko dostęp do obiektów sportowych w czasie zajęć i 57% dostęp po zajęciach;
- Absolwenci AWF w Poznaniu są zadowoleni lub bardzo zadowoleni z aktywności oferowanych poza programem studiów: 82% z wyjazdów w ramach programu Erasmus, 71% z możliwości poszerzania wiedzy w ramach studenckich kół naukowych, 67% z możliwości udziału w akademickim związku sportowym i sekcjach sportowych, 50% z działalności w samorządzie studenckim, a 57% z udziału w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez Uczelnię.

Następne badania w zakresie losów absolwentów zaplanowane są na wiosnę 2024 roku, aby sprawdzić funkcjonowanie absolwentów na (post)pandemicznym rynku pracy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na kierunku TiR II stopnia, Wydział Nauk o Kulturze Fizycznej (WNKF) w AWF w Poznaniu, w roku akademickim 2023/2024 zajęcia dydaktyczne prowadzi 30 nauczycieli akademickich, przy czym 22 osoby zatrudnione są w ramach umowy o pracę (w tym dwie osoby w wymiarze połowy etatu) oraz sześć osób zatrudnionych jest na umowę-zlecenie. W grupie tych nauczycieli są także pracownicy międzywydziałowej Pracowni Języków Obcych, którzy z założenia obsługują studentów obu wydziałów Uczelni. Kształcenie na kierunku TiR na WNKF prowadzi przede wszystkim Katedra TiR, w której skład wchodzi trzy zakłady, tj. Zakład Metodyki Rekreacji, Zakład Ekonomiki Turystyki i Informatyki, Zakład Przyrodniczych i Kulturowych Podstaw Turystyki i Rekreacji oraz Zakład Turystyki Sportowej umiejscowiony w Katedrze Kinezyjologii Sportu. W realizację właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku TiR, poza pracownikami WNKF zaangażowani są także pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu (WNZ) AWF w Poznaniu, których kwalifikacje są niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Struktura organizacyjna AWF w Poznaniu przewiduje obsługę niektórych zajęć dydaktycznych przez zakłady ulokowane na jednym lub drugim Wydziale Uczelni, np. pracownicy Zakładu Żywności i Żywienia na WNZ prowadzą także zajęcia ze studentami kierunku TiR na WNKF (*Zarządzanie zakładem gastronomicznym*), a pracownicy Zakładu Ekonomiki Turystyki i Informatyki na WNKF prowadzą także zajęcia ze studentami kierunku Dietetyka na WNZ (*Zarządzanie i marketing*). W przypadku niektórych przedmiotów, wymagających specjalistycznej wiedzy, zapraszani są do współpracy nauczyciele spoza kierunku TiR, np. biologowie do współprowadzenia zajęć z *Ekologii* lub *Dziedzictwa przyrodniczego w turystyce*. Ponadto, w grupie nauczycieli na kierunku TiR, zatrudniona jest jedna osoba (doktor habilitowana) na stanowisku badawczym. Wykaz liczbowy nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR (profil praktyczny) w roku akademickim 2023/2024, uwzględniający stopnie i tytuły naukowe oraz grupę stanowiskową, zamieszczono w Tabeli 1.

Tabela 1. Wykaz liczbowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR (II stopień) w roku akademickim 2023/2024

| Tytuł/Stopień naukowy | Liczba pracowników badawczo-dydaktycznych | Liczba pracowników dydaktycznych | Liczba pracowników łącznie |
|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------|
| Doktor habilitowany | 6 | 1 | 7 |
| Doktor | 3 | 13 | 16 |
| Magister | – | 7 | 7 |
| Razem | 9 | 21 | 30 |

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na tym kierunku i profilu studiów to wysokiej klasy specjaliści posiadający bogate doświadczenie zdobyte poprzez kształcenie formalne i pozaformalne. Dorobek publikacyjny (w latach 2018-2023) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR przedstawiono w Tabeli 2. W analizowanym okresie łączny dorobek stanowi 326 różne publikacje, w tym 137 publikacji naukowych ze wskaźnikiem Impact Factor (IF).

Tabela 2. Wykaz liczbowy publikacji (2018-2023) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR (II stopień)

| Nauczyciele kierunku TiR II stopień (2018-2023) | | | |
|--|---------------|----------------|--------------------|
| Typ publikacji | Liczba | IF | Punkty MEiN |
| Artykuły w czasopismach posiadających IF | 137 | 420,241 | 13 565 |
| Artykuły w czasopismach nieposiadających IF | 125 | – | 4 114 |
| Monografie | 15 | – | 840 |
| Redakcje monografii | 1 | – | 40 |
| Rozdziały w monografiach | 48 | – | 590 |
| Razem | 326 | 420,241 | 19 149 |

Punktacja publikacji w latach 2018-2023 jest tożsama z wytycznymi MEiN w zakresie punktacji dorobku naukowego podczas ewaluacji jednostek naukowych w danym okresie rozliczeniowym. Szczegółową charakterystykę kwalifikacji nauczycieli akademickich na kierunku TiR (II stopień) wraz z dorobkiem naukowym i dydaktycznym, uwzględniającą osiągnięcia i kompetencje dydaktyczne odnoszące się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć zamieszczono w załączniku 4.1.

Osiągnięcia naukowe oraz informacje na temat popularyzacji nauki przez kadre prowadzącą kształcenie na kierunku TiR w latach 2018-2023 przedstawiono w formie zbiorczej w załączniku 4.2. W ocenianym okresie dwoje nauczycieli akademickich uzyskało zewnętrzne środki finansowe na realizację pojedynczego działania naukowego (Miniatura 3 i Miniatura 7) w ramach konkursów Narodowego Centrum Nauki. W okresie ostatnich 6 lat siedmiu nauczycieli akademickich na kierunku TiR odbyło staże naukowe w krajowych i zagranicznych ośrodkach akademickich, m.in. we Francji, Grecji, Kanadzie i USA. Pracownicy badawczo-dydaktyczni na kierunku TiR wykazują bardzo dużą aktywność w realizacji różnych projektów naukowych we współpracy z badaczami zatrudnionymi w innych jednostkach naukowo-badawczych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych (załącznik 4.2). W ocenianym okresie zrealizowano wiele projektów badawczych, a ich wyniki opublikowano w czasopismach uwzględnianych przez Web of Science (ze wskaźnikiem IF). Zróżnicowanie realizowanej tematyki badawczej wynikało z indywidualnych zainteresowań badawczych poszczególnych pracowników Uczelni. Zdecydowana większość opublikowanych prac mieściła się w obszarze nauk o kulturze fizycznej.

Pracownicy ocenianego kierunku studiów wykazują też dużą aktywność uczestnicząc w pracach towarzystw i organizacji naukowych, takich jak Polskie Stowarzyszenie Turystyki, Polskie Stowarzyszenie Naukowe Animacji Rekreacji i Turystyki, Polskie Stowarzyszenie Turystyki Kulinarnej czy Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej. Na uwagę zasługuje także członkostwo pracowników ocenianego kierunku w zagranicznych towarzystwach naukowych, np. International Society for the Social Sciences of Sport, European Association for Sociology of Sport, European Association for Sport Management. Wśród pracowników kierunku TiR są dwie nauczycielki akademickie pełniące funkcje eksperckie w ocenianym okresie, tj. w Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz w gronie arbitrów w zakresie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe techników hotelarstwa. Troje pracowników kierunku TiR pełni lub pełniło w ocenianym okresie funkcje redaktorów czasopism (np. Turystyka Kulturowa), a także redaktorów tzw. specjalnych wydań tematycznych (ang. special issue) czasopism notowanych na Web of Science, np. Frontiers in Oncology, Frontiers in Psychology.

Czworo nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia kierunku TiR otrzymało w ocenianym okresie nagrody za swoją działalność, w tym dwie nagrody „Ciągłe Naprzód” (jeden laureat rocznie) przyznawane w AWF Poznań wybitnym, młodym pracownikom za osiągnięcia naukowe. W ocenianym okresie przyznano też pracownikom kierunku TiR jedną nagrodę rektora AWF za działalność dydaktyczną i organizacyjną i dwa wyróżnienia Polskiej Akademii Olimpijskiej „Logos Olimpijski” (załącznik 4.2).

Nauczyciele ocenianego kierunku i profilu studiów angażują się w wiele różnorodnych (często cyklicznych) działań popularyzujących naukę, np. Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Noc Naukowców, wykłady otwarte wybitnych naukowców z kraju i ze świata, konferencje, sympozja itp. Specyficznym dla ocenianego kierunku był projekt pt. Strefa rozwoju kompetencji: nowoczesny program przygotowywania studentów Wydziału Turystyki i Rekreacji AWF w Poznaniu do wejścia na rynek pracy (POWR. 03.01.00-00-K192/6 – 00), w którym aktywnie uczestniczyli wszyscy nauczyciele kierunku TiR. Pracownicy WNKF prowadzący zajęcia na kierunku TiR wykazali w ciągu ostatnich 6 lat udział w kilkudziesięciu krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, podczas których prezentowali wyniki swoich badań naukowych. Poza granicami kraju pracownicy Ci reprezentowali Uczelnię na konferencjach w Niemczech, Bułgarii, Austrii, Chorwacji, Portugalii, Norwegii, Francji, Hiszpanii i USA. Ponadto, pracownicy ocenianego kierunku studiów sami organizowali lub współorganizowali kilka konferencji naukowych w latach 2018-2023 (załącznik 4.2). Nauczyciele akademicy prowadzących kształcenie na kierunku TiR biegle władający językiem angielskim uczestniczyli aktywnie w realizacji programu Erasmus+. W ciągu ostatnich 6 lat pięciu nauczycieli z tej grupy prowadziło zajęcia dydaktyczne ze studentami zagranicznymi przyjeżdżającymi do AWF

w Poznaniu w ramach programu Erasmus+, natomiast dziesięciu nauczycieli wyjechało w ramach tego programu prowadzić zajęcia w zagranicznych uczelniach partnerskich.

Nauczyciele akademicy kształcący studentów na kierunku TiR (profil ogólnoakademicki) mają liczne osiągnięcia dydaktyczne. Szczegółowy opis tych osiągnięć oraz informacje na temat podnoszenia kwalifikacji zawodowych kadry prowadzącej kształcenie na kierunku TiR w latach 2018-2023 przedstawiono w formie zbiorczej w załączniku 4.3. Troje pracowników ocenianego kierunku studiów współtworzyło cztery publikacje o charakterze dydaktycznym (podręczniki) w okresie ostatnich 6 lat (dwa dotyczące turystyki sportowej, jeden na temat gier i zabaw z kijami nordic walking i jeden dotyczący rezerwatów przyrody w Polsce). W okresie tym pracownicy kierunku TiR zorganizowali także konferencje o charakterze dydaktyczno-naukowym (w tym 10 konferencji z zakresu turystyki kulinarnej w różnych regionach Polski). Czoro pracowników ocenianego kierunku uczestniczyło w konferencjach o charakterze dydaktycznym. Tematyka poszczególnych konferencji dotyczyła m.in. uwarunkowań treningu sportowego w sporcie młodzieżowym, edukacji olimpijskiej, dietetyki, turystyki kulinarnej oraz pisania tekstów naukowych. Ponadto, pracownicy kierunku TiR w okresie ostatnich 6 lat wykazali się zróżnicowaną aktywnością, istotną dla realizacji procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku studiów, np. współpracując z interesariuszami zewnętrznymi (instytucjami rządowymi, samorządowymi, organizacjami pozarządowymi, poznańskimi hotelami, klubami sportowymi itp.), a także organizując eventy sportowo-rekreacyjne dedykowane dzieciom, młodzieży i seniorom, np. „Mój sportowy Fyrtel”, „Trener senioralny”, „Senioriada” (załącznik 4.3).

Pracownicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku TiR nieprzerwanie doskonalą i uzupełniają swoje kompetencje zawodowe poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju kursach specjalistycznych. Wśród wybieranych rodzajów kursów dominowały te związane z charakterem prowadzonych zajęć w Uczelni, np. *Manager sportu i rekreacji*, *Statystyczna analiza danych*, *Pilotowanie imprez turystycznych po Polsce*, *Prawo autorskie w edukacji* itp. Kilku pracowników podjęło studia podyplomowe rozszerzające ich kompetencje zawodowe, np. w zakresie etyki, dietetyki, psychologii sportu, coachingu. Wiele osób wzięło udział w kursach doskonalących umiejętności posługiwania się językiem angielskim, szkoleniach przygotowujących do prowadzenia zajęć ze studentami z niepełnosprawnościami, kursie statystycznym, kursie pierwszej pomocy psychologicznej, czy też kursie wykorzystywania innowacji technologicznych w dydaktyce. Również pracownicy administracyjni obsługujący proces kształcenia na kierunku TiR brali udział w kursach doskonalących ich kompetencje zawodowe, np. w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, planowania i realizowania praktyk studenckich czy też znajomości języka angielskiego (załącznik 4.3).

Pracownicy ocenianego kierunku stwarzają studentom TiR możliwość rozwoju naukowego poprzez uczestnictwo w Studenckich Kołach Naukowych (SKN) powiązanych tematycznie z ocenianym kierunkiem studiów, np. SKN Animacji Czasu Wolnego, SKN Sportów Tradycyjnych

i Etnologii Sportu, SKN Menedżera Turystyki i Rekreacji, SKN Etnoturystyki, SKN Geograficzno-Krajoznawczy (załącznik 4.4). Studenci w ramach SKN realizują projekty naukowe, uczestniczą aktywnie w konferencjach naukowych, pomagają w organizacji takich konferencji (np. Festiwal Studenckich Kół Naukowych), uczestniczą w spotkaniach z wybitnymi przedstawicielami nauki oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, które stanowią inspirację dla kolejnych studenckich projektów naukowych (załącznik 4.4).

Szczególnym dorobkiem dydaktycznym nauczycieli kierunku TiR jest opracowywanie i bieżąca weryfikacja autorskich przedmiotów do wyboru. Stanowi ona odpowiedź na aktualne zapotrzebowanie ze strony zarówno studentów, jak i zmieniających się trendów społecznych w odniesieniu do aktywności fizycznej podejmowanej w czasie wolnym. Wprowadzane do oferty przedmioty weryfikowane są wyborami studentów. Mniej atrakcyjne przedmioty zostają zastąpione nowymi propozycjami. Do najpopularniejszych przedmiotów, wybranych przez studentów kierunku TiR w roku akademickim 2023/2024, należą takie przedmioty jak: *Turystyka i sport w czasach kryzysu*, *Polski język migowy*, *Techniki relaksacyjne*, *Fitness zdrowy kręgosłup*, *Rewitalizacja miejskiej przestrzeni turystycznej*. Kadra dydaktyczna kierunku TiR wykazuje inicjatywę w tworzeniu nowych specjalności, zwiększając tym samym ofertę dydaktyczną Uczelni o nowe atrakcyjne kompetencje zawodowe. W latach 2018-2023 studenci kierunku TiR (II stopień) wybierali następujące specjalności: *Event Manager*, *Zarządzanie i coaching w turystyce*, *Foodways w turystyce*. Do dorobku dydaktycznego nauczycieli na kierunku TiR należy również zaliczyć doświadczenie zdobyte przez nauczycieli akademickich podczas wyjazdów do zagranicznych uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+. Wysokie kompetencje dydaktyczne nauczycieli potwierdzają osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, które gromadzone są po zakończeniu każdego semestru w odniesieniu do wszystkich przedmiotów, jakie były realizowane, co regulują zapisy „Procedury weryfikacji i analizy osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty” (załącznik 4.5), będącej elementem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK).

Poza tym, wszyscy nauczyciele akademicy podlegają „Procedurze Oceny Kadry Dydaktycznej”, która także jest jednym z elementów WSZJK (załącznik 4.6). Celem tej procedury jest okresowa ocena pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz doktorantów (w tym ustalenie stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich obowiązków). Oceny dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata lub na wniosek Rektora. Przy dokonywaniu oceny pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz doktorantów, w części dotyczącej wypełniania obowiązków dydaktycznych, uwzględnia się opinię studentów uczęszczających na zajęcia prowadzone przez ocenianego nauczyciela akademickiego, ustaloną na podstawie anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród studentów i doktorantów, z którymi oceniany nauczyciel realizował

zajęcia dydaktyczne w danym okresie oraz protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych. „Ankieta dotycząca opinii studentów na temat wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego” obejmuje 7 elementów ocenianych w skali 5-punktowej (od 1 – *zdecydowanie nie* do 5 – *zdecydowanie tak*), które dotyczą sposobu i formy przekazywania wiadomości, umiejętności zainteresowania tematyką przedmiotu, realizacji zajęć zgodnie z planem zajęć, regulaminem zajęć i tematyką zawartą w sylabusie, dostępności dla studentów w czasie dyżurów oraz kultury osobistej w kontakcie ze studentem. Ankietyzacja prowadzona jest w trakcie zimowej i letniej sesji zaliczeniowej w formie elektronicznej poprzez Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS) – elektroniczny system gromadzenia i przetwarzania danych. Średnia ocen pracy dydaktycznej nauczycieli obliczona na podstawie wyników ankiety studenckiej podczas ostatniej oceny nauczycieli na kierunku TiR (profil praktyczny) wyniosła 4,6 pkt. Wyniki oceny kadry dydaktycznej wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale. Dziekan WNKF zarządził przeprowadzenie hospitacji wszystkich zajęć dydaktycznych prowadzonych na tym kierunku i profilu studiów w okresie od 8.11.2023 r. do 20.12.2023r.

Polityka kadrowa WNKF prowadzona jest w oparciu o zapisy Uchwały nr 82/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 19.10.2021r. „w sprawie przyjęcia kryteriów awansu zawodowego pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu” (załącznik 4.7), Zarządzenia Nr 74/2020 Rektora AWF z dnia 16.12.2020r. „w sprawie zasad zawierania umów cywilnoprawnych” (załącznik 4.8) oraz Zarządzenia Nr 4/2023 Dziekana WNKF z dnia 3.07.2023r. „w sprawie zatrudnienia pracowników spoza Uczelni do prowadzenia zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2023/2024” (załącznik 4.9). Jako jedyny AWF w kraju otrzymaliśmy w 2017 roku logo HR Excellence in Research, nadawane przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają zasady „Europejskiej Karty Naukowca” i „Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych”. Logo HR otrzymują instytucje, które zapewniają naukowcom najwyższe standardy w badaniach naukowych i zatrudnianiu kadry naukowej. Celem wdrażanej polityki kadrowej jest zwiększanie aktywności i efektywności badawczej, badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej pracowników Uczelni. Stopień wdrażania powyżej zdefiniowanych założeń polityki kadrowej należy uznać za satysfakcjonujący. Wskaźnik efektywności naukowej IF podniósł się w opisywanym okresie (Tabela 3). W roku 2018 łączny IF (TiR; II stopień) wyniósł 26,379, a w roku 2023 łączny IF dla tych pracowników wyniósł 83,100. Łączny IF dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR (II stopień) w latach 2018-2023 wyniósł 420,241, co stanowi 18,3% dorobku naukowego wszystkich pracowników badawczo-dydaktycznych Uczelni w tym okresie (łączny IF = 2296,973).

Tabela 3. Wskaźnik IF (w latach 2018-2023) dla nauczycieli akademickich pracujących na kierunku TiR (II stopień)

| Kadra Dydaktyczna | Wskaźnik IF (lata) | | | | | | IF razem |
|----------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Wszyscy nauczyciele AWF | 133,707 | 213,765 | 463,085 | 636,476 | 439,800 | 410,140 | 2296,973 |
| Nauczyciele TiR II stopień | 26,379 | 44,230 | 72,331 | 112,401 | 81,800 | 83,100 | 420,241 |

Wszyscy nauczyciele publikujący swoje prace w prestiżowych czasopismach z IF mogą liczyć na wsparcie finansowe procesu wydawniczego (zarówno korekty językowej prac publikowanych w języku angielskim, jak i opłat za publikację wymagane przez redakcje niektórych czasopism).

Jednym z elementów działań władz Uczelni na rzecz zwiększenia aktywności naukowej pracowników jest system nagród za najwyżej punktowane publikacje w czasopismach indeksowanych przez Journal Citation Reports, przyjęty w Uchwale Senatu AWF (załącznik 4.10). Należy zaznaczyć, że w zdecydowanej większości publikacje pracowników WNKF mieszczą się w problematyce swoistej dla nauk o kulturze fizycznej, a osiągnięcia naukowe są transferowane do dydaktyki. Elementem aktywizującym pracowników Uczelni do pracy naukowej są także regularne zebrania naukowe Katedr (zazwyczaj raz w miesiącu), podczas których zarówno pracownicy badawczo-dydaktyczni, jak i doktoranci prezentują projekty badawcze, nad którymi aktualnie pracują. Pracownicy dydaktyczni przedstawiają prezentacje metodyczno-naukowe, mając na uwadze fakt, że zmiany w sposobie prowadzenia np. zajęć o charakterze ruchowym, jakie występują w odniesieniu do wszystkich aktywności sportowo-rekreacyjnych, wprowadzane są przede wszystkim w efekcie badań naukowych.

Bardzo istotnym elementem wsparcia rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej AWF w Poznaniu jest finansowanie przewodów prowadzących do uzyskania awansu naukowego. W okresie ostatnich 6 lat (2018-2023) troje nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku TiR (profil ogólnoakademicki) podniosło swoje kwalifikacje zawodowe uzyskując wyższe stopnie naukowe. Wśród tych osób dwoje nauczycieli uzyskało stopień doktora, a jedna doktora habilitowanego. Kolejnym rodzajem wsparcia w rozwoju naukowym, na jakie mogą liczyć pracownicy Uczelni, jest finansowanie zagranicznych staży naukowych na podstawie Zarządzenia Nr 1/2023 Rektora AWF z dnia 9.01.2023r. „w sprawie stypendiów Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na naukowe staże zagraniczne” (załącznik 4.11). W latach 2018-2023 troje pracowników kierunku TiR skorzystało z takiej możliwości odbywając staże w jednostkach naukowych (uniwersytetach) w Europie (Litwa), Kanadzie i USA.

Aktualnie, tj. w semestrze letnim 2023/2024 zajęcia odbywają się planowo i w kontakcie z nauczycielem z wyjątkiem przedmiotów do wyboru (PDW) prowadzonych tylko w formie wykładów, które ze względu na logistykę planowania siatki godzin dydaktycznych w Uczelni, realizowane są w oparciu o platformę do zdalnego nauczania MS Teams. Zajęcia w formie zdalnej mogą być też prowadzone przez specjalistów w spoza Uczelni zatrudnionych do prowadzenia zajęć dydaktycznych w ramach umowy zlecenia (na ich indywidualny wniosek). Zakupione oprogramowanie do zdalnego nauczania oraz prowadzone w szerokim zakresie wsparcie pracowników dydaktycznych, w tym przede wszystkim szkolenia z prowadzenia zajęć na odległość oraz doświadczenia własne w tym zakresie nabyte podczas pandemii COVID-19, pozwala na uzyskiwanie dobrych rezultatów i realizację zamierzonych efektów uczenia się.

Podsumowując warto zaznaczyć, że potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia w AWF w Poznaniu, w tym posiadania wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, są wyniki ostatnio przeprowadzonej parametryzacji, na podstawie których AWF w Poznaniu otrzymał kategorię A+, a także ogólnopolskie rankingi szkół wyższych. W rankingu „Perspektyw” opublikowanym w 2023 roku AWF w Poznaniu im. Eugeniusza Piaseckiego została sklasyfikowana na drugim miejscu wśród wszystkich polskich AWF-ów (<https://2023.ranking.perspektywy.pl/ranking/ranking-uczelni-akademickich>).

W styczniu 2024 roku Władze Uczelni pozyskały 4 mln zł na rozwój badawczo-dydaktyczny Akademii – zwycięstwo w konkursie w ramach programu ministerialnego Regionalnej Inicjatywy Doskonałości (projekt AWF w Poznaniu uzyskał maksymalną liczbę punktów!). Dzięki temu Uczelnia zakupi innowacyjną aparaturę badawczą, a także sfinansuje projekty młodych pracowników nauki, zagraniczne staże naukowe, udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, publikacje, rozbuduje czasopismo wydawane w Uczelni (*Trends in Sport Sciences*) oraz doposaży Bibliotekę Główną AWF. Pozyskane pieniądze pomogą także podnieść kompetencje pracowników Akademii w zakresie prawa własności intelektualnej, komercjalizacji wyników B+R, zwiększania ochrony wyników B+R oraz efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

AWF w Poznaniu dysponuje kompleksową infrastrukturą dydaktyczno-sportową w pełni dostosowaną do potrzeb studentów kierunku TiR w zakresie osiągnięcia przez nich założonych efektów uczenia się oraz pogłębiania wiedzy dotyczącej badań naukowych i zdobywania umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Studenci mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne oraz pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im

realizację zajęć. Liczba stanowisk w wykazanych obiektach jest adekwatna do ich powierzchni i dostosowana do liczebności grup studenckich. Pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, laboratoryjny oraz sportowy, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach kształcenia (prezentacja fotograficzna bazy dydaktycznej zamieszczono w załączniku nr 5.1.

Obiekty dydaktyczne:

- aula główna (379 miejsc, 454 m²) przygotowana technicznie do wykorzystania różnorodnych środków multimedialnych (m.in. pętla indukcyjna dla osób niesłyszących)
- 2 aule mniejsze (każda po 160 miejsc, 152 m²)
- 3 sale wykładowe (80-100 miejsc, 80-100 m²)
- 3 sale komputerowe
- 52 sale ćwiczeniowo/seminaryjne
- 8 pracowni specjalistycznych tzw. laboratoriów: Analityczne, Analizy Ruchu Człowieka, Badań Czynnościowych, Badań Genetycznych, Badań Środowiskowych, Badań Anatomicznych, Biomechaniczno-Kinezyologiczne i Dietetyki.

Obiekty sportowe:

- pływalnia (1262 m²)
- 2 hale sportowe (1277 m² i 1250 m²)
- boisko wielofunkcyjne (6063 m²)
- korty tenisowe (1297 m²)
- siłownia duża (334 m²)
- siłownia mała (63 m²)
- 2 sale taneczne (90 m² i 80 m²)
- 3 sale gimnastyczne (396 m², 223 m² i 134 m²)
- sala do szermierki (268 m²).

Liczba stanowisk w wykazanych obiektach jest adekwatna do ich powierzchni i dostosowana do grup studenckich. Liczebność grup na zajęciach dydaktycznych określa Zarządzenie Rektora nr 35/2023 z dnia 5 lipca 2023 r. (załącznik 5.2). Pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, laboratoryjny oraz sportowy gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach uczenia się. AWF w Poznaniu dysponuje również pozamiejscowym ośrodkiem szkoleniowo-dydaktycznym

zlokalizowanym w Chylinie (około 135 km na zachód od Poznania, kierunek Międzyrzecz, gmina Bledzew), w którym realizowane są obligatoryjne letnie obozy szkoleniowe dla studentów kierunku TiR (pojemność ośrodka wynosi 160 miejsc noclegowych dla studentów oraz 80 miejsc dla kadry dydaktycznej). Podstawowym celem zajęć prowadzonych w ośrodku jest wykorzystanie dostępu do tzw. wód otwartych i prowadzenie zajęć ze sportów wodnych. Cel drugoplanowy stanowi wykorzystanie lokalizacji bazy na skraju kompleksu leśnego, co umożliwia jednoczesną organizację zajęć np. z gier terenowych czy krajoznawstwa. Dlatego też, na wyposażeniu ośrodka znajduje się: 6 łodzi żaglowych, 6 łodzi wiosłowych, 2 łodzie motorowe, 30 kajaków, 30 desek windsurfingowych z osprzętem oraz 30 rowerów górskich. Obozy zimowe odbywają się w wynajmowanych przez uczelnię obiektach wypoczynkowych w okolicy ośrodka narciarskiego Czarna Góra k/Stronia Śląskiego.

Należy podkreślić, że władze Uczelni w sposób ciągły dążą do rozbudowy oraz modernizacji istniejącej infrastruktury AWF w Poznaniu. Plany dotyczą rozbudowy infrastruktury sportowej o m.in. boisko piłkarskie, kryte korty tenisowe, siłownię z pomostami ciężarowymi do podnoszenia ciężarów. Budynek AWF w Poznaniu wyposażony jest w najnowocześniejsze rozwiązania teleinformatyczne, które podlegają modernizacji i rozbudowie w trybie ciągłym. Wszystkie sale komputerowe wyposażone są w nowoczesne komputery all-in-one podłączone na stałe do przewodowej sieci zapewniającej szybki transfer danych. Prędkość łącza wynosi od 400Mb/s do 1Gb/s w zależności od lokalizacji. W Uczelni wykorzystywane są dwa główne narzędzia nauczania zdalnego. Pierwszym jest platforma e-learningowa Moodle oparta o model pracy asynchronicznej. Platforma ta wykorzystywana jest przede wszystkim do udostępniania materiałów do zajęć i wykładów w sposób asynchroniczny oraz komunikacji ze studentami. Natomiast główną platformą wykorzystywaną do kształcenia jest aplikacja MS Teams, która umożliwia synchroniczne prowadzenie zajęć w formie połączeń i wykładów audiowizualnych.

W okresie pandemii COVID-19 za pomocą platformy MS Teams realizowana była duża część zajęć dydaktycznych. Było to wsparcie w realizacji zajęć prowadzonych w sposób kontaktowy poprzez zapewnienie przestrzeni komunikacji, wymiany plików, przypisywania zadań oraz testów sprawdzających w ramach zespołów. Zespoły MS Teams są również wykorzystywane przez jednostki i wydziały do komunikacji wewnątrzuczelnianej, organizacji spotkań ze studentami, czy też zarządzania oraz współdzielenia danych. W Uczelni zapewnione jest pełne wsparcie merytoryczne i techniczne w zakresie stosowania powyższych narzędzi w nauczaniu, zarówno dla kadry dydaktycznej, jak i dla studentów. Pomoc tą zapewniają pracownicy Sekcji IT. W Akademii wdrożono formułę wirtualnego dziekanatu, opartą o produkt USOS stosowany powszechnie w polskich uczelniach. Uruchomiono dzięki temu możliwość składania podań i wniosków online. Studenci mogą za pośrednictwem platformy USOSweb śledzić swoje postępy edukacyjne. Studenci i doktoranci mają

również dostęp do oprogramowania Statistica służącego do analiz danych, co jest wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych.

Wsparcie, z którego mogą korzystać studenci z niepełnosprawnościami ma charakter ogólnouczelniany. Budynki Uczelni posiadają szereg przystosowań umożliwiających lub ułatwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnościami. Należą do nich w poszczególnych obiektach następujące elementy:

- budynek dydaktyczny: dojścia do wejścia głównego na poziomie zero i wejścia dla studentów na przyziemiu wyprofilowano w terenie tak, aby nie wprowadzać stopni i uskoków, umożliwiając niepełnosprawnym dogodne wejście do budynków, połączenia komunikacyjne pionowe zapewniają dwa dźwigi elektryczne umieszczone obok klatek schodowych; na występującym w przyziemiu uskoku pomiędzy poziomem zastosowano pochylnie (10% spadku); sanitariaty dla osób z niepełnosprawnościami poruszających się na wózku rozmieszczono na każdej kondygnacji przy głównych węzłach sanitarnych,
- Hala sportowo-dydaktyczna: budynek wyposażono w windę umożliwiającą poruszanie się po wszystkich ogólnodostępnych poziomach. Przyciski panelu dyspozycji windy i panele wezwań posiadają znaki Braille'a i wizualną sygnalizację dyspozycji. Drzwi wejściowe do pomieszczeń, w których przewiduje się obecność osób z niepełnosprawnościami, poruszających się na wózku mają szerokość co najmniej 90 cm. W ciągach komunikacyjnych nie występują bariery architektoniczne. W toaletach ogólnodostępnych wydzielono toalety dla osób z niepełnosprawnościami. Na terenie parkingu przewidziano miejsce postojowe z bezpiecznym dostępem.
- Hala gier sportowych: przy wejściu głównym przewidziano podnośnik hydrauliczny. W zapleczu hali zaprojektowano dwa zespoły szatniowo-sanitarne przystosowane do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami. W części ogólnodostępnej i w hali zawodników przewidziano ubikację dla osób niepełnosprawnościami. Wszystkie poziomy zaplecza hali są połączone windą, z której mogą korzystać osoby z niepełnosprawnościami.
- Biblioteka: zaprojektowano schody zewnętrzne z rampą dla osób z niepełnosprawnościami. Prawe skrzydło budynku dostępne jest z wewnętrznego holu komunikacyjnego wyposażonego w główną klatkę schodową z windą.
- Pływalnia: na przedłużeniu ciągu komunikacyjnego zaprojektowano hol z wejściem bocznym i rampą wjazdową dla osób z niepełnosprawnościami. W dwóch zespołach szatniowo-sanitarnych, męskim i damskim, zaprojektowano kabiny do przebierania i łazienki dla osób z niepełnosprawnościami. Niecka basenu do rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami została wyposażona w przelew typu Zurich (zaprojektowana została w kształcie prostokąta z wyoblanym

narożnikiem). Regularne szerokie stopnie zapewnić mają komfort poruszania się osobom z niepełnosprawnościami. Basen wyposażony jest w podnośnik hydrauliczny oraz inny sprzęt dla użytkowników z niepełnosprawnościami.

- Budynek główny: w auli przewidziano na amfiteatralnej widowni miejsca dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, zapewniono dostęp z poziomu terenu zewnętrznego do holu i na aulę, oraz wykonano toaletę dla osób z niepełnosprawnościami, dostępną z holu przed aulą (górnym parterem, segment A), wbudowano dźwig osobowy, spinający w segmencie A dolny parter, górny parter i piętro oraz poszerzono dostępność o całe piętro budynku oraz dolny parter w segmencie A.

Ponadto, w roku akademickim 2021/2022, z funduszu wsparcia osób z niepełnosprawnościami zakupiono i zainstalowano na piętrze administracyjnym budynku dydaktycznego dwa elektrycznie regulowane biurka wyposażone w sprzęt komputerowy do użytku przez osoby z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Studenci mogą zgłosić się bezpośrednio do biura lub skorzystać z kontaktu elektronicznego poprzez adres podany na stronie internetowej Uczelni. Biuro posiada sprzęt specjalistyczny, który jest wypożyczany na potrzeby wsparcia procesu edukacyjnego dla studentów z niepełnosprawnościami. Szczegółowy wykaz sprzętu został zawarty w załączniku (załącznik 5.3). W Dziale Obsługi Studenta zostały zamontowane pętle indukcyjne mające poprawić kontakt ze studentami posiadającymi problemy z narządem słuchu.

W obiektach Akademii w Poznaniu i Gorzowie Wlkp., w ramach projektu „AWF Poznań bez barier” POWR.03.05.00-00-A021/20, zostały zainstalowane cztery krzesła ewakuacyjne – trzy krzesła w Poznaniu i jedno krzesło w Gorzowie Wlkp. służące do bezpiecznej ewakuacji osób mających problemy z poruszaniem się. Krzesła mogą być również wykorzystywane w przypadku zastąpienia, gdy zajdzie potrzeba przetransportowania osoby pomiędzy piętrami budynku. Zakupiono ponadto dwa aktywne ekrany nawigujące umieszczone przed budynkiem głównym oraz w holu budynku dydaktycznego stanowiące wsparcie dla studentów i gości.

Za wsparcie finansowe studentów z niepełnosprawnościami odpowiada Komisja Stypendialna Akademii. Dodatkowo organizowane są spotkania, na których omawiane są warunki przyznawania świadczeń z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, jak również specyficzne potrzeby studentów AWF. Informacje o możliwości składania wniosków o udzielenie wsparcia zamieszczone są na stronie internetowej. Pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz administracyjni Uczelni korzystają ze szkoleń, mających na celu doskonalenie kompetencji w zakresie pomocy studentom z niepełnosprawnościami w efektywnym korzystaniu z procesu dydaktycznego.

Studenci poza zajęciami mają zapewniony dostęp do komputerów poprzez udostępnienie indywidualnych stanowisk komputerowych pracy cichej na terenie biblioteki, gdzie mogą korzystać ze

specjalistycznego oprogramowania. Dostęp do pomieszczeń laboratoryjnych i ćwiczeniowych oraz sprzętu na nich umieszczonego, ze względów bezpieczeństwa, jest dla studentów możliwy jedynie pod opieką pracownika danej jednostki. W ramach realizacji programu studiów nie jest wymagana samodzielna praca w tych pomieszczeniach poza realizowanymi zajęciami. Aparatura badawcza znajdująca się w poszczególnych zakładach jest do dyspozycji studentów w ramach realizacji projektów naukowych oraz prac dyplomowych pod nadzorem opiekuna naukowego. Materiały dydaktyczne do samodzielnej nauki są udostępniane studentom w wersji elektronicznej za pośrednictwem uczelnianej aplikacji MS Team, za pośrednictwem stron internetowych poszczególnych zakładów lub przekazywane studentom podczas zajęć. Wymagane podręczniki dostępne są w bibliotece Uczelni. Studenci mają zapewniony kontakt z osobami prowadzącymi przedmiot lub innymi pracownikami jednostek naukowo-dydaktycznych w ramach pełnionych przez nich dyżurów.

Wydatną pomoc w zakresie realizacji programu studiów w ramach pracy własnej zapewnia wydawnictwo Uczelni, dostarczając corocznie szereg nowych tytułów książek i skryptów pisanych pod potrzeby studentów. Działania te uzupełnia możliwość korzystania przez studentów z nowoczesnych obiektów sportowych. Biblioteka główna AWF w Poznaniu zlokalizowana jest na terenie kampusu Uczelni (na powierzchni 900 m²). Udostępnia użytkownikom zbiory na miejscu w czytelni z wolnym dostępem do półek (111 miejsc, Wifi, możliwość podłączenia własnego sprzętu) oraz na zewnątrz – w wypożyczalni (z własnym magazynem dydaktycznym, mieszczącym podstawowe podręczniki). Pozostałe zbiory biblioteczne przechowywane są w magazynie zamkniętym dla użytkowników. Biblioteka oferuje także możliwość pracy zespołowej w dwóch salach. Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej oraz przez serwer Proxy. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, a sieć biblioteczna liczy 22 komputery (stan na 31.12.2023 r.). Kompletnym źródłem informacji o zasobach i usługach oferowanych przez bibliotekę jest na bieżąco aktualizowana strona internetowa biblioteki <https://www.awf.poznan.pl/biblioteka>. Całość zbiorów drukowanych opracowana jest w katalogu on-line, dostępnym na stronie biblioteki. Biblioteka prowadzi także profil na Facebooku.

Tematyka gromadzonego księgozbioru:

- kultura fizyczna, wychowanie fizyczne, sport
- rehabilitacja, fizjoterapia
- turystyka i rekreacja, krajoznawstwo, hotelarstwo
- dietetyka
- nauki medyczne i nauki o zdrowiu, nauki społeczne, nauki ścisłe i przyrodnicze oraz nauki humanistyczne w odniesieniu do kultury fizycznej, turystyki i rehabilitacji.

Stan księgozbioru biblioteki AWF na dzień 31.12.2023 r. (zgodnie ze sprawozdaniem K-03 GUS):

- zbiory drukowane 75.244 wol. (64.177 wol. książek oraz 11.067 wol. czasopism)
- pozostałe zbiory nieelektroniczne (851 jednostek)
- czasopisma drukowane, bieżące – ogółem 59 tytuły (w tym 27 prenumerowane)
- licencjonowane zasoby elektroniczne (w tym zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki): 196.169 książek, 4.395 tytułów czasopism i 38 baz danych.

Zasoby elektroniczne w ofercie biblioteki:

- e-zasoby w ramach licencji krajowej (Elsevier, Springer, Wiley, EBSCO, Nature, Science, Scopus, Web of Science),
- e-zasoby w ramach licencji konsorcyjnej (z 50% dofinansowaniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego): baza Sport Discus with Full Text, pakiet czasopism naukowych „Sport Package” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins,
- e-zasoby opłacone w 100% przez AWF: książki na platformie IBUK Libra, baza danych: Polska Bibliografia Lekarska.

Oferta usług zdalnych dla użytkowników obejmuje:

- zapisy on-line do biblioteki oraz przedłużenie terminu zwrotu książek
- dostęp do zasobów elektronicznych w sieci uczelnianej oraz spoza sieci uczelnianej za pośrednictwem serwera proxy
- prezentację informującą o funkcjonowaniu i usługach biblioteki
- WebQuest biblioteczny wspierający wyszukiwanie literatury, potrzebnej do pracy dyplomowej lub semestralnej
- szeroką ofertę szkoleń indywidualnych i grupowych, prowadzonych w trybie zdalnym i stacjonarnym, zgodnie z potrzebami użytkowników.

Do zadań biblioteki należy także tworzenie bibliografii publikacji pracowników naukowych w systemie Expertus oraz wykonywanie analiz bibliometrycznych. W zbiorach biblioteki znajduje się około 12.000 tytułów książek i czasopism dotyczących: turystyki, rekreacji, hotelarstwa, ekonomii, zarządzania, marketingu, geografii i ekologii. W załączniku 5.4 przedstawiono ilościowy wykaz tytułów zgromadzonych w poszczególnych działach w czytelni dedykowanych studentom kierunku TiR.

Baza dydaktyczna, naukowa oraz system biblioteczno-informacyjny podlegają systematycznemu procesowi monitorowania i weryfikacji. Wypracowany i przyjęty schemat funkcjonowania systemu monitorowania, oceny bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informatycznego AWF w Poznaniu składa się z następujących elementów:

- obiekty w tym sale wykładowe, ćwiczeniowe przypisane są do poszczególnych administratorów obiektów – pracowników Działu Administracyjno-Gospodarczego, sprawujących nadzór nad stanem technicznym oraz wyposażeniem;
- wszelkie braki, awarie, zgłaszane są do odpowiednich jednostek uczelni poprzez Dział Administracyjno-Gospodarczy;
- sprzęt komputerowy oraz multimedialny utrzymywany i konserwowany jest przez Sekcję IT oraz Dział Marketingu i Karier przynajmniej dwa razy w roku w przerwach pomiędzy semestrami, w porozumieniu z Działem Administracyjno-Gospodarczym.

Stan zasobów bibliotecznych jest w sposób ciągły monitorowany przez pracowników biblioteki. W przypadku niedoboru egzemplarzy, popularne pozycje są uzupełniane na bieżąco. Zarówno pracownicy jak i studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu nowych pozycji poprzez formularz na stronie internetowej biblioteki lub kontakt za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z uwagi na rosnącą liczbę baz w formie cyfrowej, uwzględniając szczególne potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, stworzono „Wytyczne w zakresie zapewniającym dostępność cyfrową” (załącznik 5.5). Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami wspiera studentów o szczególnych potrzebach również w dostępie do zasobów biblioteki. Obiekt jest również dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową i posiada windę.

Podczas badań ankietowych wśród studentów i nauczycieli akademickich badany jest m.in. poziom satysfakcji z infrastruktury dydaktycznej Uczelni. Ewentualne uwagi są uwzględniane w trakcie sporządzania planów modernizacji. Zgodnie z procedurą „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu” (uchwała nr 180/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia) ocena warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (w tym kształcenia na odległość) odbywa się nie rzadziej niż raz na dwa lata. Studenci mogą również przekazywać swoje ewentualne sugestie za pośrednictwem Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, z którą spotykają się regularnie władze Wydziału. W Uczelni został wdrożony system komunikacji wewnętrznej pomiędzy pracownikami wykonującymi pracę w różnych grupach zatrudnienia (nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni). Wdrożony został Intranet oraz nowy system dydaktyczny umożliwiający łatwiejszą komunikację ze studentami. Studenci mają również możliwość składania wniosków dotyczących infrastruktury dydaktycznej drogą elektroniczną.

Baza dydaktyczna rozwija się w sposób sukcesywny. Uczelnia stara się pozyskiwać w tym celu środki zewnętrzne bądź korzystać z dotacji celowych. W 2019r. dzięki projektowi pn. Zintegrowana Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w

Poznaniu (POWR.03.05.00-00-z063/18) zostało utworzone laboratorium do prowadzenia zajęć z przedmiotów związanych z właściwym żywieniem.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Nawiązanie i umocnienie partnerskich relacji z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego jest jednym z celów strategicznych, które są realizowane przez pracowników kierunku TiR przy Wydziale Nauk o Kulturze Fizycznej. W celu sformalizowania i zintensyfikowania współpracy z interesariuszami rynku pracy na kierunku powołano Zespół ds. współpracy z interesariuszami w latach 2021-2024 (Zarządzenie nr 12/2021 z dnia 05.10.2021 r. Dziekana WNKF (załącznik 6.1). Do zadań zespołu należy organizacja spotkań z interesariuszami zewnętrznymi w celu weryfikacji programów kształcenia pod kątem potrzeb współczesnego rynku pracy. W celu realizacji tych założeń, przy Katedrze Turystyki i Rekreacji funkcjonuje – powołana w dniu 17 maja 2016 r. – Rada Interesariuszy, którą tworzą przedstawiciele (właściciele/menedżerowie) podmiotów działających w szeroko rozumianej gospodarce turystycznej, w tym przedsiębiorstw, organizacji pozarządowych oraz instytucji samorządowych, kulturalnych i oświatowych. Celem Rady Interesariuszy jest wsparcie procesu dydaktyczno-badawczego oraz rozwoju zawodowego i naukowego studentów i absolwentów oraz pracowników Katedry. Spotkania Rady odbywają się cyklicznie, raz lub dwa razy w każdym roku akademickim. Od 2020 r. spotkania odbywają się w formule online z wykorzystaniem platformy ZOOM (ta forma spotkań została uznana przez członków Rady za najdogodniejszą). Lista Członków Rady została przedstawiona w załączniku 6.2.

Z przedstawicielami Rady konsultowane są programy nauczania, programy praktyk zawodowych, tematyka prac dyplomowych oraz oferta naukowo-badawcza Katedry. Podczas spotkań omawiane są problemy związane z realizacją procesu dydaktycznego i rozwojem zawodowym studentów i absolwentów, dyskutowane są działania, które należałoby podjąć w celu optymalizacji procesu kształcenia na kierunku TiR. Członkowie Rady wyrażają swoje opinie i wnioski także w specjalnie przygotowanych w tym celu ankietach. W okresie podlegającym ocenie sondaż taki został zrealizowany dwukrotnie, tj. w roku 2022 (dotyczył kompetencji absolwenta TiR) oraz w roku 2023 (dotyczył propozycji rozwoju współpracy w ramach Rady). W reprezentowanych w Radzie przedsiębiorstwach, organizacjach i instytucjach studenci odbywają praktyki i staże, a także prowadzą badania związane z pracami licencjackimi (do 2023 r.). Przedstawiciele Rady biorą udział w wybranych zajęciach dydaktycznych (jako zaproszeni goście lub na zasadach określonych umową z Uczelnią) oraz przyjmują studentów i pracowników na wizyty studyjne. Członkowie Rady wzięli również udział w organizowanym przez Katedrę otwartym webinarium branżowym poświęconym tematyce wychodzenia branży z kryzysu wywołanego pandemią SARS-COV2 (30.06.2021 r., platforma

ZOOM, webinarium „Porozmawiajmy o turystyce”). Konsultacje z członkami Rady Interesariuszy i formułowane przez nich opinie dotyczące programów i efektów uczenia się, uruchamianych specjalności oraz treści przedmiotów realizowanych w toku studiów II stopnia miały wpływ na:

- modyfikację programu na specjalności *Event manager*
- zwiększenie liczby wizyt studyjnych realizowanych w przedsiębiorstwach i instytucjach
- modyfikację treści niektórych przedmiotów (m.in. *Eventy w turystyce i rekreacji, Turystyka biznesowa*), polegającą na wprowadzeniu lub położeniu większego nacisku na takie zagadnienia jak: umiejętności komunikacyjne, planowanie, kalkulacja kosztów, obsługa turysty biznesowego, techniki sprzedażowe, turystyka festiwalowa, turystyka kempingowa
- aktywizowanie studentów do podejmowania tematów prac dyplomowych dotyczących regionalnej i lokalnej problematyki
- aktywizowania studentów do włączania się w działania podmiotów reprezentowanych w Radzie w charakterze wolontariuszy i stażystów.

Przykłady prac magisterskich, które były realizowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym/interesariuszami zewnętrznymi w latach 2021-2023 zawiera załącznik 6.3. Kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna kierunku TiR podejmuje aktywną współpracę z podmiotami otoczenia społecznego i gospodarczego. Zakładanym efektem tej wielopłaszczyznowej współpracy jest zarówno podniesienie jakości kształcenia, jak i skuteczne przygotowanie studentów jako przyszłych pracowników i pracodawców do aktywności zawodowej na rynku pracy. Ma ona także wpływ na efekty uczenia się. Realizowana współpraca została przedstawiona w załączniku 6.4. Współpraca realizowana jest z następującymi grupami podmiotów: samorządy terytorialne i instytucje administracji państwowej (m.in. Urząd Miasta Poznania (Wydział Sportu, Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych), Starostwo Powiatowe w Poznaniu, Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego (Departament Sportu i Turystyki), Wielkopolski Urząd Wojewódzki w Poznaniu.

Na zlecenie Urzędu Miasta organizowano wydarzenia rekreacyjno-sportowe w oparciu o zabawy i gry regionalne/tradycyjne (np. z okazji Dnia Ułana, Dzień Dziecka, European Week of Sport itp). Pracownicy Katedry, przy współpracy grup naukowych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Uniwersytetu Ekonomicznego i Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, brali udział w pracach zespołu, który opracował „Strategię rozwoju turystyki w województwie wielkopolskim do 2020 roku”, przyjętą przez Zarząd Województwa Wielkopolskiego jako dokument strategiczny, komplementarny do Zaktualizowanej Strategii Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 roku. Ponadto zespół pracowników Katedry Turystyki i Rekreacji oraz zespół prof. G. Gołębskiego z UE dwukrotnie opracowywał na zlecenie władz miasta strategię rozwoju turystyki dla miasta Poznania (strategia na

lata 2000-2010 oraz strategia na lata 2010-2030). Materiały te zostały wykorzystane w dydaktyce jako formy wzmocnienia procesu kształcenia na kierunku TiR.

Pracownicy Katedry współpracują także z uczelniami i placówkami oświatowo-wychowawczymi (m.in. UAM w Poznaniu, UE w Poznaniu, UP w Poznaniu, Szkoła Podstawowa w Głuchowie, Liceum Ogólnokształcące im. św. Marii Magdaleny w Poznaniu, Szkoła Podstawowa nr 64 w Poznaniu, Szkoła Podstawowa im. J. Brzechwy w Rokietnicy, Zespół Szkół im. J. i W. Zamoyskich w Rokietnicy, Domy kultury m.in. „Orle Gniazdo”, „Na Pięterku”, „Jagiellonka”, „Pod Lipami”, „Bajka”).

Pracownicy kierunku TiR są członkami Międzynarodowej Akademii Olimpijskiej „Olimpia” w Grecji (od 2010 r.). W ramach tej współpracy prowadzone są zajęcia na seminarium doktoranckim, studiach magisterskich z zakresu Olympic studies, oraz wygłaszane wykłady i koordynowane sesje. Odbyły się również m.in. staże naukowo- badawcze w Uniwersytecie West-North w Podchestroom, Afryka Południowa i w Uniwersytecie w Salonikach, Grecja. W ramach międzyuczelnianej współpracy, między tymi uczelniami, prowadzone są badania w zakresie poziomu kompetencji etycznych w środowisku kultury fizycznej. Podczas współpracy z Uniwersytetem w Gironie odbył się wykład online dr Silvi Aulet oraz dra Carlosa Fernandes z the Polytechnic of Viana do Castelo w Portugalii na temat turystyki kulinarnej w semestrze letnim 2021/2022 dla studentów specjalności *Foodways w turystyce*. Współpraca z Uniwersytetem Adama Mickiewicza w Poznaniu umożliwiła studentom specjalności *Foodways w turystyce* wysłuchania wykładu dra Mateusza Rogowskiego na temat biturystyki. W marcu 2022 roku przyjęto w Katedrze Turystyki i Rekreacji, na staż, pracowników badawczych AWF Wrocław. Owocem tej współpracy jest wspólna publikacja naukowa pt.: „Is e-sport a fully-fledged sport? Moral, educational and social dilemmas of e-sport”. Współpraca naukowo-badawcza z IRWIR, PAN umożliwiła złożenie wspólnie trzykrotnie wnioski do NCN.

Podjęto także współpracę z następującymi organizacjami społecznymi i stowarzyszeniami gospodarczymi (m.in. Wielkopolska Organizacja Turystyczna, Miejska Rada Senioralna, Centrum Inicjatyw Senioralnych, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Izba Gospodarcza Hotelarstwa Polskiego, Stowarzyszenie Pilotów Wycieczek w Poznaniu, Polski Związek Nordic Walking, Fundacja Instytutu Poznań, Polska Akademia Olimpijska, Wielkopolski Oddział Stowarzyszenia „Wspólnota Polska”, Poznański Klub Ambasadora Kongresów, Fundacja Instytutu Poznań, Polska Akademia Olimpijska, Poznański Klub Ambasadora Kongresów, Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA, Szkoła SuperBabci i SuperDziadka, Centrum Kultury Zamek w Poznaniu, Fundacja Współ, Poznańska Lokalna Organizacja Turystyczna, AVK Pniewy, ZHP, PTTK, Polskie Stowarzyszenie Naukowe Animacji Rekreacji i Turystyki, The Association For International Sport for All i innych, Stowarzyszenie na TAK, Fundacja Szpiku Kostnego).

Ponadto pracownicy kierunku TiR współpracują także z Grupą Postępowego Sojuszu Socjalistów i Demokratów w Parlamencie Europejskim (dr Krystyną Łybacką). Dzięki tej współpracy powstało opracowanie „Poradnika Seniora”. Katedra Turystyki i Rekreacji kontynuuje współpracę z Towarzystwem Krzewienia Kultury Fizycznej w Poznaniu, Fundacją „Aktywni”, Centrum Turystyki Kulturowej „Trakt”, Stowarzyszeniem „Na Szagę”, Wielkopolskim Centrum Medycyny Podróży i PTOP Salamandra. Wspólnie z Wielkopolską Organizacją Turystyczną w 2022 i 2023 r. przygotowano debaty pracowników Katedry TiR ze studentami, do której wykorzystano platformy SliDo. Współpraca z Polskim Stowarzyszeniem Turystyki Kulinarnej jest bazą kontaktów z branżą gastro, niezbędnych przy organizacji procesu dydaktycznego (część praktyczna) dla specjalności *Foodways w turystyce*.

Wykładowcy kierunku TiR regularnie współpracują także: przy spotkaniu dla seniorów organizowanym w DDP „Betlejemka” w Szamotułach, z Centrum Inicjatyw Senioralnych, gdzie studenci kierunku TiR, specjalność: *Menedżer eventów sportowo-rekreacyjnych* uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami Centrum oraz wolontariuszami, w ramach przedmiotu *Projektowania czasu wolnego i wolontariat*. Współpracują również z Polskim Stowarzyszeniem Pedagogów i Animatorów KLANZA oraz Szkołą SuperBabci i SuperDziadka. Integracja międzypokoleniowa realizowana jest w ramach spotkań studentów kierunku TiR, specjalność: *Menedżer eventów sportowo-rekreacyjnych* z seniorami m.in. w Domu Dziennego Pobytu „Betlejemka” w Szamotułach. Regularną współpracę deklarują wykładowcy ocenianego kierunku z Fundacją Na Rzecz Integracji Środowiska Akademickiego Jeden Uniwersytet z Poznania (pozarządowe centrum inspirowania działań w obszarze szkół wyższych Miasta Poznania). Wydarzenia te umożliwiają studentom zdobywanie praktycznych doświadczeń z zakresu organizacji imprez, organizacji czasu wolnego, szkoleń projektów społecznych oraz wolontariatu akademickiego. Np. w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem LAB z Krotoszyna, studenci poznają praktyczne aspekty organizacji wydarzeń sportowo-rekreacyjnych. Wynikiem wspólnych działań z Samorządową Agencją Promocji i Kultury w Szczecinku studenci mają szansę obserwowania działań ukierunkowanych na aktywizację osób w wieku senioralnym. Wraz z Fundacją Współ, w ramach mikro-projektów realizowanych z ramienia Ministerstwa Sportu i Turystyki, organizowano i prowadzono warsztaty z dziećmi, młodzieżą i nauczycielami WF mające na celu promowanie zabaw gier tradycyjnych polskich (poszanowanie dziedzictwa narodowego, patriotyzm, promowanie aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży). W efekcie wspólnie podjętej inicjatywy z Wielkopolską Organizacją Turystyczną powstała propozycja nagrania materiałów promocyjnych dla regionu wielkopolskiego z wykorzystaniem wielkopolskich gier regionalnych (działania te zaplanowano na wiosnę 2024 r. dla mediów społecznościowych typu Instagram, Facebook).

Podjęto także współpracę z następującymi organizacjami społecznymi i stowarzyszeniami gospodarczymi (m.in. poznańskie i wielkopolskie przedsiębiorstwa hotelarskie, biura podróży, ośrodki

sportu i rekreacji). Współpraca z tymi przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje prowadzenie wybranych zajęć dydaktycznych w przedsiębiorstwach turystycznych, rekreacyjnych, hotelarskich i gastronomicznych (np.: Novotel Poznań Centrum, Ibis Poznań Centrum, Radisson Inn w Poznaniu, Hotel Puro w Poznaniu, Hotel Kolegiacki w Poznaniu, Poznański Ośrodek Sportu i Rekreacji, Luboński Ośrodek Sportu i Rekreacji, Restauracja „Hyćka: w Poznaniu, „Concordia Desidn” w Poznaniu, Restauracja Hotelu Illon w Poznaniu, Folwark w Wąsowie, Rogalowe Muzeum Poznania, BidFood Farutex, Muzeum Polskiej Wódki w Warszawie, Restauracja „Stolica Cafe” w Warszawie, Restauracja „Kobiety Wędrownie” w Warszawie, Muzeum Polin w Warszawie, Kawiarnia „Kociak” w Poznaniu, Cukiernia Pawlowa w Luboniu, Yamo Sushi w Poznaniu, Restauracja kompleksu „Olandia” w Prusimiu., Centrum Interpretacji Dziedzictwa – Brama Poznania, Park Rekreacyjno-Sportowym fairPlayce w Poznaniu, Powiatowy Urząd Pracy w Poznaniu). Zajęcia te są prowadzone wspólnie przez wykładowcę Uczelni i interesariuszy branży zarówno w Uczelni, jak i w przedsiębiorstwach branży turystycznej i rekreacyjnej. Umożliwia to studentom osiągnięcie efektów uczenia się związanych z uzupełnieniem profilu ogólnoakademicki o wiedzę praktyczną z zakresu turystyki i rekreacji.

Poszczególni pracownicy ocenianego kierunku zaangażowani są w działania i projekty realizowane przez różne podmioty gospodarcze i instytucje na terenie miasta Poznania, Wielkopolski, innych regionów Polski oraz poza jej granicami. Są także aktywnymi członkami stowarzyszeń i gremiów o charakterze naukowym, biznesowym czy społecznym (m.in. Stowarzyszenia Wspólnota Polska, Polskiego Stowarzyszenia Naukowego Animacji Rekreacji i Turystyki, Polskiego Stowarzyszenia Turystyki, Towarzystwem Miłośników Wilna i Ziemi Wileńskiej, Oddziału Poznańskiego PTTK, Bramą Poznania, Kołem Przewodników PTTK im. M. Mottego, Komisji Kinezylogii PAN w Poznaniu, International Society for the Social Sciences of Sport, European Association for Sociology of Sport, European Association for Sport Management, Polskiego Towarzystwa Nauk Społecznych o Sporcie, Polskiego Towarzystwa Socjologicznego). Pracownicy kierunku TiR realizowali projekty we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które uzupełniły proces kształcenia profilu ogólnoakademickiego (załącznik 6.4). Aktywność ta daje możliwość stałego kontaktu z praktyką, służąc zarówno podnoszeniu kompetencji kadry i aktywizowaniu studentów, jak i dostosowywaniu programów kształcenia ogólnoakademickiego do wymogów szeroko rozumianego sektora branży turystyczno-rekreacyjnej. Podejmowana jest także współpraca z Centrum Kultury Zamek w Poznaniu, która ma na celu współpracę przy projektach związanych z promowaniem dziedzictwa lokalnego i narodowego w kontekście gier regionalnych (wykłady, warsztaty, wydarzenia rekreacyjno-sportowe). W latach 2018-2023 nawiązano współpracę ze szkołami średnimi w Poznaniu, Kaliszu, Świebodzinie w ramach projektu badawczego.

Pracownicy kierunku TiR, w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są powoływani do gremiów eksperckich i doradczych. Pełnią w nich role m.in. ekspertów, doradców, członków komisji (załącznik 6.5). Współpraca pracowników kierunku TiR z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowana w wielu obszarach, do których zalicza się współpracę z przedsiębiorstwami z branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i przedstawicielami instytucji sektora publicznego oraz przedsięwzięcia związane z realizacją procesu kształcenia o profilu ogólnoakademickim wzbogacającym oceniany kierunek. W ramach współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego pracownicy kierunku organizowali wykłady otwarte, warsztaty, webinaria tematyczne, eventy sportowe i kulturowe oraz podejmowali inne działania (załącznik 6.6).

Reasumując, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest wielopłaszczyznowa, zróżnicowana i przybiera różne formy m.in. spotkania z interesariuszami branży turystycznej i rekreacyjnej, udział przedstawicieli Rady Interesariuszy w realizacji zajęć dydaktycznych, weryfikacji programów studiów i efektów uczenia się o profilu ogólnoakademickim, pomoc merytoryczna przy uruchamianiu nowych specjalności i pisaniu prac magisterskich. Działania te wpływają na doskonalenie programów studiów o profilu ogólnoakademickim na kierunku TiR w AWF im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Wpisując się w misję kształcenia na kierunku TiR podejmowane są różnorodne formy współpracy i aktywności studentów i pracowników, mające na celu zwiększenie tego procesu. Studiowanie przez semestr (niekiedy przez rok) za granicą jest coraz częściej dokonywanym wyborem wśród studentów kierunku TiR. Realizacja mobilności studentów, kadry naukowo-dydaktycznej i pracowników administracji jest dla tego kierunku przede wszystkim ważnym impulsem do jego rozwoju, mobilizuje do intensyfikowania działań i prac nad wzmocnieniem kierunku, nad wyższym miejscem w liczących się rankingach, zachęca do budowania nowoczesnej oferty studiów. Umiędzynarodowienie kierunku TiR jest przede wszystkim realizowane dzięki dofinansowaniu, jakie Uczelnia otrzymuje w ramach programu Erasmus+. Udział kierunku w tym projekcie w praktyce oznacza przede wszystkim mobilność studentów i kadry, międzynarodowy wymiar programów nauczania (co roku przygotowany jest nowy uaktualniony katalog przedmiotów w języku angielskim), pozytywne nastawienie do nauki języków obcych, możliwość zwiększenia elastyczności studiów – w innych uczelniach student może realizować przedmioty niedostępne na kierunku macierzystym. Mobilność studentów owocuje później ich mobilnością jako pracowników (studenci studiów doktoranckich), umożliwia rozwój umiejętności komunikacyjnych w języku obcym, rozwijanie

kompetencji zawodowych oraz doskonalili umiejętności pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku. Nasi absolwenci powinni być konkurencyjni nie tylko na rynku krajowym czy europejskim, ale przede wszystkim na rynku globalnym. Muszą posiadać nową świadomość międzykulturową, szanować wspólne i uczciwe zasady postępowania, rozumieć różne interesy, poglądy i sposoby myślenia, powinni umieć godzić sprzeczności i zawierać kompromisy. Realizacja wymiany studentów i pracowników przełożyła się na:

- wzmocnienie nacisku na kształcenie językowe studentów i kadry dydaktycznej poprzez uruchomienie większej liczby kursów językowych w zakresie specjalistycznego słownictwa oraz prowadzenie wybranych przedmiotów w języku obcym
- rozwijanie kompetencji językowych studentów i pracowników poprzez np. uruchamianie bezpłatnych kursów j. angielskiego, bezpłatne kursy języków krajów, do których wyjeżdżają studenci (np. kurs j. portugalskiego), okresowe egzaminy językowe (wprowadzenie modułowego trybu zajęć w języku obcym)
- nawiązywanie współpracy z instytucjami zagranicznymi w celu tworzenia programów studiów prowadzących do uzyskania podwójnych dyplomów
- przyciąganie zagranicznych nauczycieli akademickich i innych pracowników uczelni partnerskich do przyjazdu w celu prowadzenia zajęć dla studentów naszej Uczelni oraz wspólnego realizowania badań z pracownikami Uczelni
- ulepszanie oferty dydaktycznej poprzez umiędzynarodowienie jej dla nowych lub istniejących już na naszym kierunku przedmiotów w języku angielskim, stworzenie międzynarodowego środowiska studentów i wykładowców
- działania pozwalające na wykorzystywanie już osiągniętych rezultatów: wzrostu kompetencji zawodowych, językowych, poszerzenie oferty dydaktycznej oraz zróżnicowanie doświadczeń kulturowych środowiska naszego kierunku
- wdrażanie zasady równego traktowania w stosunku do studentów zagranicznych poprzez stawianie im takich samych wymagań programowych, jak studentom polskim, przy zapewnieniu niezbędnej wiedzy o uwarunkowaniach kulturowych oraz realiach społecznych i ekonomicznych Polski.

Wszystkie te działania prowadzą do wzrostu nie tylko jakości kształcenia, ale przede wszystkim wielokulturowości i związanej z tym większej atrakcyjności kierunku TiR dla jego potencjalnych studentów.

Na kierunku TiR konsekwentnie wdraża się idee edukacji międzykulturowej, która kształtuje właściwą postawę studentów wobec odmienności kulturowej, uczy tolerancji, szacunku oraz otwartości, pozwala na poznanie warunków i stylu życia w kraju partnerskim, jego kultury, sztuki,

tradycji i obyczajowości. Udział studentów i pracowników w wymianie pozwala zwrócić uwagę młodym osobom na ogromne znaczenie osobistego doświadczenia, które zdobywa się poprzez świadome podróżowanie. Wyjazdy studentów na studia umożliwiają im dostęp do międzynarodowych osiągnięć w dziedzinie edukacji i nauki, wymianę kulturową oraz szansę na zdobycie doświadczenia w środowisku międzynarodowym. Wspomagają rozwój osobisty, dają pewność w poruszaniu się w środowisku wielokulturowym, co z kolei wzmacnia pozycję studentów na międzynarodowym rynku pracy. Podczas rozwijanego na kierunku TiR programu praktyk, studenci zdobywają wiedzę o standardach pracy w firmach zagranicznych i doświadczenie, które jest doceniane przez pracodawców.

Bardzo ważne dla umiędzynarodowienia kierunku są przyjazdy studentów zagranicznych. Ich obecność w znaczący sposób wpływa na rozszerzenie oferty dydaktycznej w języku angielskim i uatrakcyjnienie prowadzonych na kierunku zajęć. Ciekawym doświadczeniem dla obu grup studentów (polskich i zagranicznych) jest przygotowywanie wspólnych projektów w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych. Istotnym elementem programu jest także wymiana pracowników w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych oraz szkoleniowych. Wyjazdy pracowników akademickich umożliwiają zaprezentowanie kierunku, oferty dydaktycznej i osiągnięć, stanowią nierzadko początek podjęcia wspólnych prac badawczych, publikacji i projektów edukacyjnych. Obecność wykładowców zagranicznych na kierunku TiR daje z kolei możliwość urozmaicenia zajęć zarówno poprzez nową tematykę, jak również nowe metody ich prowadzenia.

Ogromne znaczenie dla kierunku mają także wyjazdy szkoleniowe pracowników administracji, które dają szansę na podniesienie kwalifikacji zawodowych, językowych i organizacji pracy tej grupy pracowników. Większość uczestników wymiany podkreśliła w ankietach istotny wpływ mobilności na ich rozwój zarówno osobisty, jak i zawodowy. Dla wielu osób był to pierwszy wyjazd do uczelni zagranicznej i możliwość porównania organizacji pracy jednostek o podobnym profilu. Bez wątpienia wyjazdy te przyczyniają się do zrozumienia działania kierunków partnerskich i częściowego przystosowania naszych własnych procedur w celu bardziej efektywnej współpracy. Wykłady przeprowadzone w uczelniach partnerskich zawierają najczęściej element poznania kulturowego. Uczestnicy wymiany mieli możliwość m.in. zapoznania się z kulturą i sytuacją społeczno-ekonomiczną kraju, w którym przebywali, integracji w środowisku międzynarodowym oraz poznania kultury organizacyjnej pracy w goszczących ich uczelniach. Wyjazdy szkoleniowe mają również duży wpływ na młodych pracowników naukowych, przyczyniają się do rozwoju ich warsztatu dydaktycznego, a tym samym polepszają jakość prowadzonych przez nich zajęć. Uczelnia realizując program ERASMUS+ postawiła przede wszystkim na zwiększenie liczby wyjazdów oraz przyjazdów studentów i kadry. W wyniku udziału w wymianie studenci nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje międzynarodowe zwiększające ich szanse zatrudnienia na krajowym i międzynarodowym rynku

pracy. Pracownicy nabywają i podnoszą umiejętności istotne dla internacjonalizacji kształcenia na kierunku TiR co, daje kierunkowi i Uczelni szanse rozwoju jako ośrodka akademickiego.

Dzięki pomocy uczelnianej Sekcji Współpracy z Zagranicą koordynowane są wszystkie etapy procesu mobilności, zaczynając od poszukiwania partnerów, podpisywania umów bilateralnych, działań informacyjno-promocyjnych, poprzez cały proces obsługi (rekrutacja, procedura aplikacyjna, wyjazdowa i rozliczeniowa), aż do merytorycznego rozliczania wyjazdu oraz nadzorowania prac nad nowym katalogiem przedmiotów dla studentów zagranicznych. Studenci kierunku TiR zachęceni są do realizowania części studiów w uczelni partnerskiej, a w konsekwencji uznawaniu kwalifikacji zdobytych podczas mobilności. Zapewnia to studentowi komfort studiowania i zapewnia poczucie bezpieczeństwa, że po powrocie na macierzysty kierunek można kontynuować naukę bez potrzeby nadrabiania braków programowych. Wszystkie osiągnięcia zdobyte przez studenta w trakcie okresu studiów za granicą wraz z punktami ECTS zostają przeniesione na podstawie efektów uczenia się bez konieczności przeprowadzania jego ponownej oceny i zaliczone są do dorobku studenta.

Na etapie weryfikacji uczelni zagranicznej dokładane są starania, aby programy dla poszczególnych kierunków studiów były bardzo zbliżone do siebie. Weryfikacji i oceny samego programu uczelni partnerskiej w korespondencji e-mailowej dokonuje koordynator wydziałowy. Dodatkowymi kryteriami doboru partnerów zagranicznych na kierunku TIR są:

- ekonomiczny – z uwagi na ubożenie społeczeństwa i rosnący odsetek studentów pobierających w Uczelni stypendium socjalne i zapomogi, maleje liczba osób zainteresowanych wymianą do uczelni krajów pierwszej grupy ekonomicznej. W związku z tym Uczelnia była zmuszona do rezygnacji (po dwustronnych ustaleniach) z kontynuacji współpracy z uczelnią w Szwecji, Norwegii i Holandii z uwagi na bardzo wysokie koszty utrzymania w tych krajach. SWZ skupia się na pozyskiwaniu nowych partnerów z drugiej i trzeciej grupy ekonomicznej;
- preferencje studentów pod względem destynacji – studenci bardzo chętnie wyjeżdżają do drugiej grupy ekonomicznej (Portugalia, Włochy) oraz trzeciej grupy (Węgry, Czechy). Nie przedłużamy współpracy z uczelniami/ośrodkami, do których mobilności nie odbywały się od kilku już lat.

Położono nacisk na kształcenie studentów w zakresie specjalistycznego słownictwa. Przyjmowanie studentów zagranicznych w ramach umów bilateralnych wymusza na Uczelni konieczność uruchomienia nowych przedmiotów w j. angielskim. Dzięki temu mobilizuje się kadrę dydaktyczną do podwyższania swoich kompetencji językowych. Nowe przedmioty w języku obcym to ciekawsza oferta dydaktyczna w katalogu przedmiotów dla studenta zagranicznego (załącznik 7). Im ciekawsza oferta dydaktyczna, tym więcej studentów zagranicznych na kierunku. Coraz częściej stosuje się także w ramach wybranych przedmiotów łączenie studentów zagranicznych z polskimi, co wymusza na polskich studentach podwyższanie swoich kompetencji językowych.

Promowanie uczenia się języków i różnorodności językowej jest szczególnie ważne dla absolwentów kierunku TiR, których kompetencje językowe są warunkiem znalezienia dobrej pracy. Dlatego istotne jest wsparcie studentów i pracowników w przełamaniu tej bariery. Podczas pobytu studentów zagranicznych na kierunku TiR zorganizowano wiele spotkań o charakterze wykładów, przybliżających historię i kulturę naszego kraju, piękno i różnorodność warunków klimatyczno-geograficznych. Towarzyszyły tym spotkaniom konkursy, quizy, pogadanki. Organizowane były liczne wycieczki i eventy, sprzyjające także procesowi integracji studentów w samej grupie, jak również grupy ze studentami polskimi. Z uwagi na specyfikę Uczelni większość z nich miała charakter zajęć sportowych z elementami konkurencji i współzawodnictwa. Wprowadzono na zasadzie obowiązkowości dla obu grup studentów (wyjeżdżających i przyjeżdżających) zajęć z przedmiotu *Komunikacja międzykulturowa*. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry przedstawiono w Tabeli 1. Uczelnia ma ogółem podpisanych 80 umów, w tym 26 umów jest podpisanych dla kierunku TiR.

Tabela 1. Wykaz mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry na kierunku TiR

| Rok akademicki | Studenci ogółem | | Wyjazd | | Przyjazd | Pracownicy | |
|-------------------|-----------------|------------|------------|-----------|-----------|---------------|-------------|
| | wyjazd | przyjazd | studia | praktyki | Studia | wyjazd | przyjazd |
| 2018/2019 | 79 | 54 | 22 | 1 | 15 | 26/6 | 5/2 |
| 2019/2020 | 63 | 77 | 31 | 0 | 28 | 21/6 | 0/0 |
| 2020/2021 | 57 | 0 | 10 | 1 | 0 | 15/3 | 1/0 |
| 2021/2022 | 61 | 69 | 16 | 9 | 22 | 25/2 | 3/0 |
| 2022/2023 | 90 | 46 | 16 | 14 | 10 | 22/3 | 15/2 |
| 2023/2024 I sem. | 19 | 31 | 2 | 8 | 5 | * | 0 |
| 2023/2024 II sem. | 56 | 25 | 13 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Razem | 425 | 302 | 110 | 33 | 83 | 109/20 | 24/4 |

*Kadra 2023/2024: rekrutacja w czerwcu 2024

Tabela 2. Kierunki wyjazdów studentów TiR na praktyki

| Rok akademicki | Instytucja | Miejscowość | Kraj | Liczba osób |
|----------------|-----------------------------------|-------------|------------|-------------|
| 2018/2019 | MBChome (biuro podróży) | Lizbona | Portugalia | 1 |
| 2020/2021 | Theokritos Travel (biuro podróży) | Kos | Grecja | 1 |
| 2021/2022 | Atlantica Marmari Beach Hotel | Kos | Grecja | 7 |
| 2021/2022 | Moja Albania (biuro podróży) | Golem | Albania | 2 |
| 2022/2023 | Hotel Atlantica Aegean Blue | Rodos | Grecja | 2 |
| 2022/2023 | Atlantica Marmari Beach Hotel | Kos | Grecja | 2 |
| 2022/2023 | Hotel Atlantica Mikri Poli | Kreta | Grecja | 1 |
| 2022/2023 | Hotel Atlantica Dreams Resort | Rodos | Grecja | 2 |
| 2022/2023 | Hotel Alia Luxury Suites and Spa | Rodos | Grecja | 2 |
| 2022/2023 | Atlantica Holiday Village Resort | Rodos | Grecja | 2 |
| 2022/2023 | Hotel H Top Royal Sun Suites | Barcelona | Hiszpania | 2 |
| 2022/2023 | H Top Hotel Olympic | Barcelona | Hiszpania | 1 |

Wychodząc naprzeciw potrzebom Uczelni oraz jej kierunkom co roku organizowany jest International Teaching Staff Week, podczas którego pracownicy dydaktyczni z partnerskich uczelni mają możliwość zaprezentowania swojej wiedzy studentom kierunku TiR. Satysfakcję budzi opinia pracowników przyjeżdżających w ostatnich czterech latach na kierunek TiR, którzy swoje zadowolenie z mobilności w AWF w Poznaniu ocenili Bardzo wysoko. Były to przyjazdy zarówno w celach dydaktycznych, jak i szkoleniowych. Pomimo, że Uczelnia nie organizuje żadnych specjalistycznych szkoleń, to osobom nie będącym nauczycielami zapewniono także możliwość spotkania ze studentami w celu zaprezentowania swoich Uczelni, oprowadzenie po Uczelni i jej kampusie, wizyty w laboratoriach. Zorganizowano spotkania z przedstawicielami poszczególnych katedr i zakładów na kierunku TiR, przygotowano imprezy towarzyszące z obsługą przewodnika po ciekawych miejscach miasta Poznania, jakie prezentujemy także studentom zagranicznym.

Okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmująca ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów dokonywana jest za pomocą odpowiednich mierników ilościowych i jakościowych, takich jak:

- „Procedura podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia”) do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w AWF w Poznaniu (załącznik nr 7). Każdego roku przygotowany jest raport dla JM Rektora, który obejmuje także coroczne sprawozdanie dotyczące wielkości wymiany i jej jakości. Raport ten jest przedstawiany na Senacie.
- Dane z wszystkich badań ankietowych prowadzonych przez BWZ, które wraz z raportem z wyjazdów studentów i pracowników są rejestrowane w systemie elektronicznym Komisji Europejskiej (Beneficiary Modul a wcześniej Mobility Tool+) i są podstawą przygotowania raportu końcowego z realizacji danego (2,5 letniego) projektu po jego zakończeniu.
- Wskaźniki umiędzynarodowienia studiów zarówno odnośnie studentów przyjeżdżających i wyjeżdżających w skali Uczelni z podziałem na wydziały i kierunki w postaci zestawień przygotowywanych na potrzeby polonu, urzędu miasta Poznań, Perspektyw itp.
- Liczba wypracowanych przedmiotów modułowych oferowanych w języku obcym i coroczna analiza raportów, przygotowywanych przez pracowników realizujących przedmioty w j. obcym. (katalogi na stronie Uczelni).
- Wyniki przeprowadzanej cyklicznie przez Uczelnię ankiety dotyczącej kariery absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego Poznaniu, która obejmuje także uczestnictwo w programie Erasmus+.

Dzięki projektom mobilności studentów i pracowników Uczelnia:

- wspomaga rozwój osobisty i dają pewność w poruszaniu się w środowisku wielokulturowym uczestnikom wymiany

- pozwala rozwijać program praktyk, w trakcie których studenci zdobywają wiedzę o standardach pracy w firmach zagranicznych i doświadczenie
- rozszerza ofertę dydaktyczną w języku angielskim i dba o uatrakcyjnienie prowadzonych w Uczelni zajęć
- dokłada starań w przygotowywaniu wspólnych projektów w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych co daje początek podjęcia wspólnych prac badawczych, publikacji i projektów edukacyjnych
- modyfikuje własne procedury w celu efektywnej współpracy poprzez korzystanie z dobrych praktyk poznanych za granicą i wzmocnieniu sieci kontaktów zawodowych. Przykładem dobrych praktyk mogą być wydarzenia, w których w ostatnich latach wzięli udział studenci i pracownicy ocenianego kierunku: 25 – 27 października 2022r. – wizyta w ramach programu Erasmus+ gości z Turcji, z uczelni partnerskiej (Kutahya Dumlupinar University) temat wykładu: "Recreational Games as a Leisure Activity"; 16 grudnia 2022 r. Mundial z naukowego punktu widzenia – wykład otwarty w ramach projektu Akademicki Poznań o godz. 16 w sali 023/024 Nowego Budynku Dydaktycznego AWF w Poznaniu, wykład otwarty prof. Holgera Preussa, na temat: „Legacy, Sustainability and Corporate Social Responsibility at Mega Sport Events” , (Dziedzictwo, zrównoważony rozwój i społeczna odpowiedzialność biznesu wielkich wydarzeń sportowych).”; 10 maja 2023 – wykłady dla studentów kierunku TiR w ramach 4th International Staff Teaching Week przedstawione przez: Mariya Velkova (ST.Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo, Bulgaria); Regina Andriukaitiene (Lithuanian Sports University, Litwa); Emilia Cruz Oliver (Univeristy of almeria , Hiszpania), Zeliha Kaya (Giresun University, Turcja).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia studentów w procesie uczenia się realizowany jest w Uczelni w szerokim zakresie, uwzględniając ich zróżnicowane i aktualne potrzeby. W zakresie wsparcia procesu uczenia się studenci mogą liczyć na bezpośrednią konsultację z prowadzącymi w trakcie wyznaczonych dyżurów, podczas których mogą indywidualnie omówić problematyczne treści programowe, uzyskać odpowiedź na indywidualne pytania oraz wgląd do prac zaliczeniowych. Oprócz kontaktu bezpośredniego istnieje możliwość komunikacji drogą mailową oraz przez aplikację MS Teams, co pozwala na kontakt z prowadzącym, również poza godzinami dyżurów lub zajęć. Studenci przygotowujący się do pisania prac dyplomowych odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami oraz pozostają w stałym kontakcie elektronicznym. Wsparcie materialne dla studentów możliwe jest poprzez:

- stypendium socjalne w formie podstawowej lub zwiększonej
- zapomogi
- stypendium dla osób z niepełnosprawnościami
- stypendium Rektora, które oprócz formy pomocy materialnej, jest też środkiem motywującym do efektywnej nauki, jak i docenienia oraz nagrodzenia studenta wyróżniającego się szczególnymi osiągnięciami: sportowymi, artystycznymi, naukowymi oraz działalnością na rzecz Uczelni.

Szczegółowe kryteria przyznawania świadczeń zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni w zakładkach: „Student”, „Sprawy socjalne”.

Kolejną formą wsparcia studentów wykazujących się wybitnymi osiągnięciami, jak i tych znajdujących się w sytuacjach losowych, jest możliwość ubiegania się o urlop lub realizowanie toku studiów w oparciu o Indywidualną Organizację Studiów (IOS) lub Indywidualny Program Studiów (IPS). Zasady przyznawania IOS/IPS określone są w Regulaminie Studiów oraz szczegółowych warunkach ubiegania się zawartych w zarządzeniu Dziekana (załącznik 8.1).

W Uczelni funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

- Studenci mogą zgłosić się bezpośrednio do biura lub skorzystać z kontaktu elektronicznego na adres podany na stronie internetowej Uczelni (<https://awf.poznan.pl/uczelnia/administracja/rektor/biuro-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnosciami/>).
- Dodatkowo organizowane są spotkania, na których omawiane są warunki przyznawania świadczeń z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, jak również specyficzne potrzeby studentów AWF. Informacje o możliwości składania wniosków o udzielenie wsparcia zamieszczone są na stronie internetowej (<https://awf.poznan.pl/student/sprawy-socjalne/stypendium-dla-osob-niepelnosprawnych/>).
- Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oferuje również wszystkim studentom, doktorantom i pracownikom AWF możliwość bezpłatnego skorzystania z profesjonalnej pomocy psychologicznej. Oferta kierowana jest do osób doświadczających problemów natury psychicznej. Powodem zgłoszenia mogą być m.in. trudności przeżywane w relacjach interpersonalnych, sytuacje kryzysowe, stres adaptacyjny oraz objawy psychiczne budzące niepokój. Pomoc ma charakter indywidualnych konsultacji i prowadzona jest przez wykwalifikowanego psychologa-psychoterapeutę. Osobie zgłaszającej się przysługują trzy spotkania. Pomoc nie ma charakteru psychoterapii. Formularz zgłoszeniowy dostępny jest na stronie Uczelni.

Inne formy wsparcia studentów AWF Poznań:

- W ramach programu ERASMUS+ studenci mogą realizować jeden lub dwa semestry na jednej z europejskich uczelni za granicą, zdobywając nowe doświadczenia. Biuro Współpracy z Zagranicą prowadzi szeroką akcję promocyjną w tym zakresie. Na stronie internetowej Uczelni regularnie zamieszczane są informacje na ten temat (www.awf.poznan.pl/pl/erasmus).
- Studenci mogą realizować swoje sportowe pasje korzystając z wielu obiektów sportowych oraz oferty sekcji sportowych i Akademickiego Związku Sportowego, a w ich ramach reprezentować Uczelnię w rozgrywkach akademickich.
- Wsparciem studentów we wchodzeniu na rynek pracy zajmuje się Dział Marketingu i Karier AWF w Poznaniu. Zatrudniony w tym dziale doradca zawodowy i coach kompleksowo opiekuje się studentami i absolwentami w zakresie rozwoju zawodowego oraz stwarza im przyjazne środowisko do samorozwoju i budowania świadomej ścieżki swojej kariery. Główną aktywnością tego działu jest prowadzenie indywidualnych konsultacji z zakresu doradztwa zawodowego i coachingu dla studentów oraz absolwentów (w formie online, jak i stacjonarnie). Spotkania obejmują planowanie ścieżki kariery, określanie potencjału zawodowego, przekazanie wskazówek dotyczących rynku pracy i branży po ukończeniu studiów czy kształtowanie osobowości poprzez proces coachingowy. Wsparciem tych działań jest tworzenie grupy „Kariera z AWF Poznań” na Facebooku (prowadzonej przez doradcę zawodowego), której celem jest budowanie bliskich relacji ze studentami, informowanie o wydarzeniach uczelnianych i pozauczelnianych, przesyłanie ważnych raportów i artykułów w zakresie rozwoju zawodowego, inspirowanie oraz dzielenie się ekspercką wiedzą na temat rynku pracy.
- Kolejnym obszarem aktywności Działu Marketingu i Karier AWF jest ścisła współpraca oraz budowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym, głównie na terenie Poznania (z pracodawcami, jednostkami związanymi z rynkiem pracy i instytucjami publicznymi). Jednym z efektów tych działań jest wewnętrzna baza z ofertami pracy, stażów i praktyk (aktualizowana co tydzień i dedykowana każdemu z kierunków oferowanych w Uczelni). Organizacja szkoleń i warsztatów (online i stacjonarnie) to obszar, w którym szkoli nie tylko doradca, ale przede wszystkim zapraszane osoby, m.in. praktycy z danej branży, absolwenci, pracodawcy czy znane osoby ze świata sportowego. Dodatkowo, przygotowywane są inne działania, np. gry szkoleniowe czy targi pracy, aby umożliwić rozwój studentów na wielu płaszczyznach.
- W sprawach konfliktowych lub problemach losowych studenci mogą skontaktować się z Prodziekanem ds. Studenckich, który oferuje pomoc w znalezieniu rozwiązania. Dyżury odbywają się w formie stacjonarnej oraz elektronicznej, a informacje na temat dni i godzin dyżurów umieszczone są przy gabinetach Prodziekanów.

- Dla studentów zainteresowanych działalnością naukową, Sekcja Nauki oferuje szeroki wybór kół naukowych. Sekcja Nauki jest również koordynatorem corocznej Nocy Naukowców, która oferuje wykłady i warsztaty podejmujące tematykę, będącą tematem przewodnim w danym roku.
- Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych Uczelni i czynnie uczestniczą w ich pracach. Głos studentów jest słyszalny i brany pod uwagę podczas podejmowania decyzji. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego otrzymują wsparcie materialne na bieżącą działalność, jak i niematerialne w przypadku studentów zasiadających w gremiach kolegialnych (możliwość studiowania w ramach IPS).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach zapewnia strona internetowa Uczelni (<https://www.awf.poznan.pl/>). Na przełomie 2022 i 2023 roku strona ta przeszła gruntowną modernizację, która obejmowała przebudowę treści, jej struktury i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (spełnia wymogi WCAG 2.1). Studentom i kandydatom dedykowane są podstrony, na których mogą znaleźć najważniejsze dla nich informacje. Została także wprowadzona procedura oceny i dostępności treści na stronie Uczelni, w której udział biorą pracownicy i studenci. Studenci mają do dyspozycji zakładkę „Student”. Mają dzięki niej bezpośredni dostęp do podziału roku akademickiego, planu zajęć, programów studiów, spraw finansowych i socjalnych (jak stypendia, czy zapomogi), informacji na temat możliwych ubezpieczeń, praktyk, wymian studenckich (ERASMUS+, PoMOST), kontaktów do dziekanatów, a także ofert pracy, wolontariatu, przydatne linki i wskazówki od doradcy zawodowego z Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta – tym ostatnim służy podzakładka „Kariera studenta”. Dla osób z niepełnosprawnościami przeznaczona jest także dedykowana podstrona Biura Osób z Niepełnosprawnościami.

Komunikacja ze studentami i kandydatami prowadzona jest także z dużym naciskiem na media społecznościowe Akademii, tj. Facebook, Instagram, TikTok oraz LinkedIn. Głównym medium pozostaje platforma Facebook, która integruje całą społeczność akademicką – zarówno studentów, absolwentów, jak i pracowników. Poszczycić się ona może największą liczbą użytkowników spośród wszystkich uczelni sportowych (16,5 tys. użytkowników) oraz zasięgami (liczbą użytkowników, do których docierają nasze treści) przekraczającymi 89 tys. osób. Informacje o wydarzeniach dla studentów, m.in. warsztatach z praktykami z branży, webinarach, panelach dyskusyjnych, konferencjach i różnych akcjach udostępniane są także na monitorach zainstalowanych we wszystkich budynkach w kampusie AWF Poznań. Poprzez stronę internetową Akademii możliwy jest

dostęp do osobnej strony *Biuletynu Informacji Publicznej*, w którym znajdują się informacje na temat Uczelni, uczelniane akty prawne – m.in. zarządzenia Rektora, Kanclerza i Dziekanów oraz uchwały Senatu i Rady Uczelni.

Kandydatom na studentów AWF Poznań dedykowana jest zakładka „Kandydat”, w której znajdzie on informacje dotyczące: zasad rekrutacji na studia I stopnia, studia jednolite magisterskie oraz studia II stopnia, w tym etapy rekrutacji, harmonogram, kryteria obowiązkowe oraz dodatkowe na poszczególnych kierunkach, zasady przeliczania punktów (z matury i egzaminów wstępnych), wymagane dokumenty, informacje o badaniach lekarskich oraz o limitach miejsc i opłatach na poszczególne kierunki. Znajduje się tam także dedykowana zakładka poświęcona cudzoziemcom, kandydatom do Szkoły Doktorskiej oraz zainteresowanym studiami podyplomowymi i kursami. Z niemal każdego miejsca kandydat może przejść od razu do systemu internetowej rekrutacji kandydatów (IRK). Najważniejsze informacje o prowadzonych kierunkach osoba zainteresowana otrzymuje w podzakładce „Kierunki studiów”. Opisy kierunków zawierają sylwetkę kandydata, stopień oraz tryb prowadzenia kierunku, dostępne specjalności, osiągnięte kwalifikacje oraz perspektywy na rynku pracy. Przy opisie dostępny jest także film promocyjny, opowiadając historię aktualnego studenta wybranego kierunku. W trybie ciągłym realizowana jest także komunikacja za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informacje o procesie rekrutacji udostępniane są na profilu Akademii na Facebooku i Instagramie. Funkcjonuje tam także grupa „Rekrutacja AWF Poznań” prowadzona przez Sekcję Wsparcia i Kariery Studenta.

W trakcie prowadzonej rekrutacji, kandydaci, którzy zarejestrują się w systemie IRK, otrzymują na bieżąco i bezpośrednio z Biura Rekrutacji prowadzonego przez Sekcję Wsparcia i Kariery Studenta, informacje na temat ewentualnych braków w dokumentach, zmian terminów rekrutacyjnych itp. Informacje o oferowanych kierunkach studiów, ciekawych aktywnościach podejmowanych przez studentów (koła naukowe, sekcje sportowe, program ERASMUS+) otrzymać można także na corocznych Drzwiach Otwartych, które organizowane są na terenie kampusu AWF Poznań. Ponadto Uczelnia bierze także udział w Targach Edukacyjnych na Międzynarodowych Targach Poznańskich oraz Salonie Maturzystów Perspektywy. Ważne i pilne z punktu widzenia kandydata informacje, przekazywane są także mailowo szkołom średnim.

Dzięki wyżej opisanym działaniom zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości realizowana jest w AWF w Poznaniu zgodnie z Postanowieniami Deklaracji Bolońskiej z 1999 roku oraz stosownymi zapisami w ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (t.j. Dz. U. z 2016r., poz. 1842). Na podstawie tych aktów prawnych, uchwałą nr 86/15 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 stycznia 2015 r., wprowadzono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). W późniejszym czasie dokonano korekt WSZJK odpowiednimi uchwałami Senatu (nr 102/15 z dnia 19 maja 2015 r.; nr 27/2017 z dnia 28 marca 2017 r.) oraz uchwałą nr 113/2019 z dnia 29 stycznia 2019 r., odpowiadającą na wytyczne ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 742 ze zm.). W roku 2021, uchwałą nr 62/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 29 czerwca 2021 r. wprowadzono nowy WSZJK, działając zgodnie z zapisami w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.), który zmieniono uchwałami Senatu nr 106/2022 z dnia 15 lutego 2022 r. oraz nr 126/2022 z dnia 14 czerwca 2022 r. Ostatnia modyfikacja WSZJK miała miejsce w 2023 r., aktualne przepisy uruchomiono uchwałą Senatu nr 180/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. (załącznik 10.1), anulując tym samym poprzednio obowiązujące zapisy. Uchwała weszła w życie z dniem podjęcia, z mocą obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024.

Podstawowym zadaniem WSZJK jest zintegrowanie obowiązujących w Uczelni procedur kontroli i doskonalenia jakości kształcenia. Celami WSZJK są: stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i formach edukacji; zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem; opracowywanie i doskonalenie procedur oceny metod i warunków kształcenia; zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej oraz powiązanie obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, a także misją i strategią Uczelni.

WSZJK obejmuje:

- Zasady monitorowania wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych kadry akademickiej.
- Zasady oceny procesu kształcenia w zakresie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się i procesu dyplomowania (ocenia się wyniki zaliczeń i egzaminów, realizację praktyk zawodowych, jakość prac dyplomowych, oceny promotorów i recenzentów, wyniki egzaminów dyplomowych).
- Zasady monitorowania jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (ocenia się karty przedmiotów, zgodność merytoryczną treści poszczególnych przedmiotów z programem nauczania, kompetencje i dobór kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia, postawę i komunikatywność prowadzącego).

- Zasady oceny jakości oferty dydaktycznej (ocenia się programy studiów, wymagania związane z pracami dyplomowymi).
- Zasady oceny warunków prowadzenia procesu kształcenia (ocenia się infrastrukturę dydaktyczną, liczebność grup studenckich na poszczególnych rodzajach zajęć, pomoce dydaktyczne, wyposażenie bibliotek oraz wielkość i dostęp do zbiorów, obsługę studentów przez dziekanaty oraz infrastrukturę wykorzystywaną w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość).
- Zasady monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów.
- Zasady potwierdzania efektów uczenia się zdobytych przez studenta poza systemem studiów.
- Zasady podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia.
- Zasady tworzenia, modyfikowania oraz wycofywania programu lub kierunku studiów.
- Zasady monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów.
- Zasady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- Zasady upublicznienia informacji o organizacji procesu kształcenia w Uczelni.

WSZJK funkcjonuje na dwóch poziomach: Uczelni (w postaci Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości kształcenia, za którą odpowiedzialny jest Prorektor ds. Studiów) oraz poszczególnych Wydziałów (w postaci Komisji Wydziałowych ds. Oceny Jakości Kształcenia, za które odpowiadają Dziekani). Na poziomie Uczelni, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia powoływana jest przez Senat AWF w Poznaniu na czas trwania kadencji władz Uczelni. W jej skład wchodzi: przewodniczący, dwóch przedstawicieli z grona nauczycieli akademickich każdego z wydziałów Uczelni, przedstawiciel studentów i/lub przedstawiciel doktorantów oraz sekretarz. Do podstawowych zadań Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należą:

- Tworzenie i bieżąca aktualizacja Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w konsultacji z Wydziałowymi Komisjami ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- Przygotowywanie i stałe doskonalenie procedur dotyczących działalności dydaktycznej Uczelni w celu poprawy jakości kształcenia, z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.
- Wspieranie działalności Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- Analizowanie jakości kształcenia w Uczelni na podstawie oceny raportów Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- Monitorowanie warunków kształcenia studentów w obiektach uczelnianych.
- Przygotowanie corocznego sprawozdania dla Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu z funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w poprzednim roku

akademickim i przedstawianie rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.

Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Kulturze Fizycznej powoływana jest przez Dziekana WNKF, na okres trwania kadencji. Działania komisji odnoszą się do kierunków studiów: WF, Sport, TiR oraz Taniec w kulturze fizycznej. W jej skład wchodzi: przewodniczący, po jednym przedstawicielu z grona nauczycieli akademickich dla każdego z kierunków studiów (jest tam więc przedstawiciel kierunku TiR), przedstawiciel studentów i/lub przedstawiciel doktorantów, przedstawiciel środowiska społeczno-gospodarczego oraz sekretarz (załącznik 10.2). Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należą:

- Analizowanie realizowanych programów studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego.
- Sprawdzenie dokumentacji dotyczącej procesu oceny jakości kształcenia na Uczelni, które zostały zawarte w dokumentach przygotowanych przez Radę Programową, zarządzeniach Dziekanów wydziałów studiów, zarządzeniach rektora i uchwałach Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, w sytuacji wystąpienia nieprawidłowości analizowanie sposobów weryfikacji osiąganych przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- Analizowanie wyników ankiet uzyskanych od nauczycieli akademickich, studentów i absolwentów, oceniających jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych, w tym organizacji i warunków kształcenia studentów na wydziałach, rozkładu zajęć dydaktycznych oraz jakości infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie, wyposażenie bibliotek, itp.). Wyciąganie na ich podstawie wniosków mających na celu poprawę jakości kształcenia.
- Weryfikację zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów, ocenę jakości tych prac oraz ocenę wyników egzaminów magisterskich.
- Do dnia 15 listopada każdego roku przygotowanie dla Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia corocznego sprawozdania z funkcjonowania WSJK w poprzednim roku akademickim na temat jakości kształcenia na wydziale.
- Przedstawianie władzom wydziałów, Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i kierunkowym komisjom propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia w zakresie realizacji obowiązujących na wydziale programów studiów oraz monitorowanie ich wdrażania.

Udział studentów, pracowników administracji, uczelnianych komisji i władz Uczelni w procesie zapewniania jakości kształcenia oraz zintegrowanie obowiązujących w Uczelni procedur kontroli i

doskonalenia jakości kształcenia zostało określone w diagramach przepływu procesów w ramach WSZJK (załącznik 10.3). Procesy WSZJK obejmują procedury w zakresie (załącznik 10.3 i 10.4):

- 1) Oceny kadry dydaktycznej
- 2) Weryfikacji i analizy osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty
- 3) Oceny warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych
- 4) Procesu dyplomowania
- 5) Monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów
- 6) Potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów
- 7) Podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia
- 8) Tworzenia oraz likwidacji kierunku studiów lub specjalności w ramach kierunku studiów
- 9) Monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów
- 10) Upubliczniania informacji o organizacji procesu kształcenia w uczelni.

Narzędziami wykonawczymi są właściwe formularze zawarte odpowiednio w załącznikach 2-7 uchwały nr 180/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. (załącznik 10.4).

W strukturze organizacyjnej Uczelni, związanej z zasadami projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów, nadrzędną rolę odgrywa Rada Programowa AWF w Poznaniu, powołana uchwałą nr 130/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 21 maja 2019 r. (załącznik 10.5), na wniosek Rektora Uczelni, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Prorektora ds. Studiów. Funkcjonowanie Rady Programowej rozpoczęło się w dniu 1 października 2019 r. na bazie zapisów §40 Statutu AWF w Poznaniu z dnia 16 kwietnia 2019 r., a wynikających z wprowadzenia ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). Uruchomienie Rady Programowej wiązało się z przejęciem zadań realizowanych przez wcześniej działającą Senacką Komisję Dydaktyki, której kadencja automatycznie wygasła. W skład Rady Programowej wchodzi: prorektor ds. studiów jako przewodniczący, dziesięciu nauczycieli akademickich jako członkowie (są tam także przedstawiciele kierunku TiR), przedstawiciel studentów jako członek oraz sekretarz.

Uchwałą nr 141/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 25 czerwca 2019r. zatwierdzono regulamin Rady Programowej AWF w Poznaniu, z mocą obowiązującą od 1 października 2019r. (załącznik 10.6). Stworzone przez Radę Programową oraz zatwierdzone przez Senat programy studiów, w tym na kierunku TiR, umieszczane są na stronie internetowej Uczelni. Programy zawierają spis przedmiotów kształcenia na poszczególnych semestrach i latach studiów wraz z liczbą godzin i punktami wyrażania osiągnięć studenta, zgodnymi z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów. Każdy pracownik badawczo-dydaktyczny i dydaktyczny Akademii może być inicjatorem/pomysłodawcą

utworzenia nowego kierunku studiów lub specjalności, co reguluje procedura opracowana w załączniku 9 WSZJK (załącznik 10.4) Odpowiednio przygotowany projekt podlega najpierw ocenie Dziekana, który jest pracownikiem uprawnionym do złożenia danego projektu Radzie Programowej. Rada, po dokonaniu weryfikacji i zaciągnięcia opinii Samorządu Studenckiego, występuje następnie z wnioskiem o utworzenie nowego kierunku/specjalności do Rektora, a finalnie trafia on do zaopiniowania przez Senat.

Sposoby i zakres monitorowania oraz przeglądu istniejących programu studiów na kierunku TiR określa WSZJK. Wśród zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia jest zadanie nr 1: Analizowanie realizowanych programów studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego (załącznik 10.4).

Każdy z przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów opatrzony jest kartą przedmiotu kształcenia, którą przygotowują nauczyciele akademicy zgodnie z określonymi przez Radę Programową ramowymi programami oraz efektami uczenia się dla kierunków studiów oraz procedurami określonymi w WSZJK (załącznik 10.4). Efekty uczenia się dla kierunku TiR w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej odnoszą się do charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2018 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018r. poz. 2218). Karty przedmiotów przekazywane są przez kierowników zakładów do Dziekana WNKF.

Weryfikacja i analiza osiągania przez studentów efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku TiR odbywa się poprzez sprawdzenie wiedzy i kompetencji studentów z wykorzystaniem metod oceny i kryteriów oceny określonych wcześniej w kartach przedmiotów. Szczegółowe procedury oraz odpowiednie formularze zawarte są w załączniku 3 WSZJK i odnoszą się zarówno do zajęć dydaktycznych – w tym zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jak i praktyk zawodowych. Do minionego roku akademickiego koordynatorzy przedmiotów zobligowani byli do składania raportów do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia z osiągniętych efektów uczenia się dotyczących końcowych wyników zaliczeń/egzaminów/dzienników praktyk ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych. Od bieżącego roku akademickiego 2023/24 przygotowywane są dla Komisji zbiorcze protokoły zaliczeniowo-egzaminacyjne (przygotowuje koordynator Dziekanatu).

W przypadku nieosiągnięcia założonych efektów uczenia się (gdy 25% studentów lub więcej z danego roku studiów uzyska oceny niedostateczne w trzecim (ostatnim) terminie zaliczenia/egzaminu lub nie zaliczy praktyk), koordynator przedmiotu lub pełnomocnik dziekana ds. praktyk opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim (załącznik 10.4). Bezpośredni nadzór nad tą procedurą pełni Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Dziekan. Komisja przekazuje następnie zbiorczy raport do Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która z kolei przedstawia sprawozdanie Senatowi Uczelni.

W sprawozdaniu Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia z dnia 9 lutego 2023 r. za rok akademicki 2021/22 (Załącznik 10.7), w części dotyczącej weryfikacji i analizy osiągania przez studentów efektów uczenia się podczas zajęć dydaktycznych, w tym podczas kształcenia na odległość oraz podczas praktyk, znalazły się następujące zapisy dotyczące kierunku TiR: „Na podstawie analizy raportów z realizacji kierunkowych efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów można stwierdzić, że wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte”. Szczegółowe dane znajdują się w Sprawozdaniu Komisji, podobnie dane za rok wcześniejszy 2020/2021 (Załącznik 10.7 i 10.8). Dane z roku akademickiego 2022/23 są zawarte w przygotowywanym aktualnie sprawozdaniu Komisji Senackiej.

Jednocześnie, zgodnie z nową procedurą opracowaną w załączniku nr 4 WSZJK (Załącznik 10.4), nie rzadziej niż raz na dwa lata, dokonywana będzie ocena warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (w tym kształcenia na odległość), polegająca na wypełnieniu przez studentów, nauczycieli oraz doktorantów anonimowej ankiety, pt. „Ankieta dotycząca opinii studentów i doktorantów na temat warunków studiowania i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych” oraz „Ankieta dotycząca opinii nauczycieli na temat warunków studiowania i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych”. Ankietyzacji podlegać będzie także proces praktyk zawodowych („Ankieta oceny jakości kształcenia w ramach organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych”). Analizę i ocenę wyników procesu ankietyzacji wykona Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia. Najbliższa procedura ankietyzacji zostanie przeprowadzona pod koniec roku akademickiego 2023/2024.

Ocenie jakości podlegają również prace dyplomowe, natomiast analizie wyniki egzaminów dyplomowych – procedura opracowana w załączniku nr 5 WSZJK (załącznik 10.4). Ocenie merytorycznej prac (pod względem formalnym, merytorycznym i edytorskim), przeprowadzanej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, podlega 10% losowo wybranych prac. Wnioski przekazywane są Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia celem przedłożenia ich Senatowi Uczelni. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje również raporty dotyczące protokołów z wszystkich egzaminów dyplomowych w zakresie osiągniętych efektów uczenia się. Szczegółowe dane

dotyczące kierunku TiR znajdują się w Sprawozdaniach Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia za lata akademickie 2020/2021 oraz 2021/2022 (Załącznik 10.7 i 10.8). Dane z roku akademickiego 2022/23 są zawarte w przygotowywanym aktualnie sprawozdaniu Komisji Senackiej. Kontrola podlega także tematyka prac dyplomowych. Dostarczone przez kierowników zakładów/pracowni tytuły prac studentów są weryfikowane przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia pod względem zgodności tematu pracy z efektami uczenia się. Po ewentualnych uwagach Komisji, po korekcie tematów przez studenta i promotora, tematy są zatwierdzane przez Dziekana.

Kierunki studiów i programy kształcenia podlegają monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji ze względu na wnioski płynące z analizy potrzeb środowiskowych. W tym celu wprowadzono procedury związane z oceną karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów – Zał. Nr 6 WSZJK (załącznik 10.4). Działania te polegają na badaniu ankietowym za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej. Badanie realizowane jest po upływie 1, 3 i 5 lat od ukończenia studiów. Odrębna ankieta kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów TiR. Aktualnie jednostką odpowiedzialną za monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta. Opracowane przez Sekcję Obliczeniową wyniki przekazywane będą do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która będzie analizować wyniki ankiet i rekomendować działania naprawcze w zakresie dostosowania programów studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy, a następnie kierować raport do Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia końcową wersję raportu z badań, przekazywaną ostatecznie Senatowi Uczelni. Zgodnie z wcześniejszymi procedurami (WSZJK przed zmianami 2023 r.), ostatnie badanie losów absolwentów przeprowadził Dział Marketingu i Karier AWF w Poznaniu w październiku 2022r., zdecydowało się w nim wziąć udział 10 absolwentów turystyki i rekreacji (Załącznik 10.7). Najbliższa procedura ankietyzacji zostanie przeprowadzona w 2024 r.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

| Wyszczególnienie | Oceny czynników | | | Wyszczególnienie | Oceny czynników | | |
|---|-----------------|----------|--------------------|---|-----------------|----------|--------------------|
| | w pkt | waga w % | średnia ważona 2x3 | | w pkt | waga w % | średnia ważona 6x7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| MOCNE STRONY | | | | SŁABE STRONY | | | |
| Wykwalifikowana, interdyscyplinarna kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna | 5 | 0,30 | 1,5 | Niewystarczające środki finansowe na prowadzenie działalności dydaktycznej | 5 | 0,30 | 1,5 |
| 50-letnia historia kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja i wiodąca pozycja wśród uczelni kształcących kadry dla turystyki i rekreacji | 5 | 0,20 | 1,0 | Relatywnie wysoki udział pracowników dydaktycznych w kadrze kierunku Turystyka i Rekreacja | 4 | 0,25 | 1,0 |
| Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna | 3 | 0,15 | 0,45 | Nieliczne publikacje dydaktyczne pracowników (podręczniki i skrypty) | 2 | 0,25 | 0,5 |
| Umiędzynarodowienie i mobilność w kształceniu studentów dzięki programowi Erasmus+ | 2 | 0,15 | 0,30 | Ograniczone możliwości w zatrudnianiu specjalistów (praktyków) z branży turystycznej i rekreacyjnej | 2 | 0,20 | 0,40 |
| Wykorzystanie nowoczesnych komputerowych programów rezerwacyjnych | 2 | 0,20 | 0,40 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--------|--|--|------|--------|--|
| w kształceniu studentów (KWHotel, GymManager, MelinX, Amadeus, N-Sykon, Comarch ERP Optima, FitNet) | | | | | | | |
| OGÓŁEM | 1,00 | + 3,65 | | | 1,00 | - 3,40 | |
| SALDO | + 0,25 | | | | | | |

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

| Poziom studiów | Rok studiów | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|----------------|-------------|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Dane sprzed 3 lat | Bieżący rok akademicki | Dane sprzed 3 lat | Bieżący rok akademicki |
| I stopnia | I | 76 | 107 | Nie dotyczy | |
| | II | 63 | 61 | | |
| | III | 68 | 63 | | |
| II stopnia | I | 73 | 60 | | |
| | II | 57 | 29 | | |
| Razem: | | 337 | 320 | - | - |

Tabela 1. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

| Poziom studiów | Rok ukończenia | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|----------------|----------------|--|---------------------------------|--|---------------------------------|
| | | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku |
| I stopnia | 2021 | 106 | 68 | Nie dotyczy | |
| | 2022 | 106 | 53 | | |
| | 2023 | 72 | 49 | | |
| II stopnia | 2021 | 81 | 58 | Nie dotyczy | |

| | | | | |
|---------------|------|-----|-----|---|
| | 2022 | 71 | 25 | |
| | 2023 | 73 | 30 | |
| Razem: | | 509 | 283 | - |

Tabela 2. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 4/120 |
| Łączna liczba godzin zajęć | 1500 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 120 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | min.61 – maks.64 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 10 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 49 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | - |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | - |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | - |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1./nie dotyczy |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach | 2./nie dotyczy |

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

| | |
|---|--|
| niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | |
|---|--|

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|---|----------------------|--|--|
| Współczesne tendencje w turystyce | w /ćw. | 31 | 2 |
| Współczesne tendencje w rekreacji | w /ćw. | 31 | 2 |
| Społeczne aspekty czasu wolnego | w /ćw. | 39 | 3 |
| Metodologia badań naukowych | w /ćw. | 30 | 2 |
| Dziedzictwo kulturowe w turystyce | w /ćw. | 39 | 3 |
| Etyka w turystyce | w /ćw. | 26 | 2 |
| Turystyka zrównoważona | w | 26 | 2 |
| Zarządzanie zasobami ludzkimi | w /ćw. | 52 | 5 |
| Filozofia podróży | w | 13 | 1 |
| Turystyka a środowisko przyrodnicze | w /ćw. | 39 | 3 |
| Turystyka kulturowa | w | 13 | 1 |
| Polityka turystyczna | w /ćw. | 39 | 3 |
| Regiony turystyczne | w /ćw. | 52 | 4 |
| Biometeorologia | w /ćw. | 26 | 3 |
| Seminarium magisterskie | ćw. | 45 | 3 |
| Planowanie turystyczne | w /ćw. | 39 | 3 |
| Strategiczne planowanie marketingowe w turystyce i rekreacji | w /ćw. | 52 | 4 |
| Agro i ekoturystyka | w | 13 | 1 |
| Religie i miejsca święte w turystyce | w | 26 | 2 |
| Zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym i rekreacyjnym | w /ćw. | 52 | 4 |
| Przedmioty specjalnościowe (trzy specjalności): Organizacje sportowe w | w lub ćw. lub w /ćw. | Zarządzanie i coaching w turystyce i rekreacji – 104 Menedżer eventów sportowo- rekreacyjnych – | Zarządzanie i coaching w turystyce i rekreacji – 8 Menedżer eventów |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| stosunkach politycznych Eko-trendy w turystyce sportowej Projektowanie czasu wolnego i wolontariat Coaching zdrowotny Sport i rekreacja różnych kultur Nowoczesne technologie w obsłudze klienta Networking w turystyce i rekreacji Psychologia małych grup społecznych Fundusze i zarządzanie projektami w turystyce i rekreacji Kultura kulinarna w turystyce Kreowanie kulinarnych atrakcji i marek turystycznych Kuchnie kultur świata | | 143 Footways w turystyce - 130 | sportowo- rekreacyjnych – 11 Footways w turystyce - 10 |
| Razem: | | min.787 - maks. 826 | min.61 – maks.64 |

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁴

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|-------------------------|-------------------|---|---------------------|
| Nie dotyczy | | | |

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁵

| Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć | Forma realizacji | Semestr | Forma studiów | Język wykładowy | Liczba studentów(w tym niebędących obywatelami polskimi) |
|--|------------------|---------|---------------|-----------------|--|
| Nowoczesne formy przekazu kultury | wykład | 3 | stacjonarne | angielski | |
| Turystyka kulturowa | wykład | 1 | stacjonarne | angielski | |
| Metodyka i media społecznościowe w animacji | wykład/ćwiczenia | 1 | stacjonarne | angielski | |
| Nordic walking /Bungy Pump | ćwiczenia | 2 | stacjonarne | angielski | |
| Organizacje sportowe w stosunkach politycznych | wykład | 4 | stacjonarne | angielski | |
| Projektowanie czasu wolnego i wolontariat | wykład/ćwiczenia | 2 | stacjonarne | angielski | |
| Kultura kulinarna w turystyce | wykład/ćwiczenia | 2 | stacjonarne | angielski | |
| Kuchnie kultur świata | wykład/ćwiczenia | 4 | stacjonarne | angielski | |
| Kreowanie kulinarnych atrakcji i marek turystycznych | wykład/ćwiczenia | 4 | stacjonarne | angielski | |

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

