

{Logo uczelni}



Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu

Załącznik nr 2 do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport Samooceny

Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego
w Poznaniu

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Turystyka i Rekreacja

1. Poziom/y studiów: **studia licencjackie, pierwszy stopień**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

Nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	180	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	Nie dotyczy		

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku Turystyka i rekreacja w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

K_W – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria wiedzy

K_U – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria umiejętności

K_K – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria kompetencji społecznych

P6S_W? – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 w zakresie wiedzy

P6S_U? – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 w zakresie umiejętności

P6S_K? – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 w zakresie kompetencji społecznych

Symbol	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku Turystyka i rekreacja absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K W01	Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i specjalistyczną (teoretyczną i praktyczną) związaną ze studiowanym kierunkiem studiów turystyka i rekreacja i wybraną specjalnością.	P6S WG
K W02	Zna zasady prozdrowotnego stylu życia i podstawowe mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną z uwzględnieniem rozmaitych form wypoczynku, zaleceń żywieniowych i funkcjonowaniem w środowisku społeczno-przyrodniczym.	P6S WK
K W03	Ma podstawową wiedzę o narzędziach informatycznych, stosowanej terminologii i zasadach przetwarzania danych.	P6S WK
K W04	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, podstawy prawne, a także metody pozyskiwania środków finansowych niezbędnych do stworzenia odpowiedniej oferty turystycznej i rekreacyjnej w zależności od segmentu klienta, z wykorzystaniem wiedzy, właściwej dla studiowanego kierunku turystyka i rekreacja.	P6S WK
K W05	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S WK

K W06	Zna ekonomiczne, prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku turystyka i rekreacja.	P6S WK
K W07	Posiada podstawową wiedzę z zakresu kultury, zna mechanizmy jej funkcjonowania i znaczenie dla sektora turystyki i rekreacji.	P6S WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K U01	Potrafi identyfikować indywidualne potrzeby człowieka w zakresie turystyki i rekreacji w wielu jej aspektach; zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych, przyrodniczych, kulturowych i żywieniowych oraz technologicznych.	P6S UW
K U02	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu utylitarnego, analizowania procesów i zjawisk występujących we współczesnej turystyce i rekreacji, w szczególności przyczyn przebiegu owych procesów i zjawisk.	P6S UW
K U03	Potrafi komunikować się i współpracować z jednostką, grupą społeczną i specjalistami w zakresie istotnych problemów w turystyce i rekreacji.	P6S UK P6S UO
K U04	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu turystyki i rekreacji do realizacji zadań zawodowych, a w szczególności umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.	P6S UW

K U05	Posiada umiejętność przygotowania i prezentowania w formie ustnej, pisemnej i elektronicznej wyników własnych działań.	P6S UW
K U06	Posiada umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej, ukierunkowanej na zdrowie, właściwe dla kierunku turystyka i rekreacja.	P6S UW
K U07	Posiada umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 europejskiego systemu opisu kształcenia językowego.	P6S UK P6S UW
K U08	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6S UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K KO1	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów turystyka i rekreacja.	P6S KR
K K02	Ma świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za przeprowadzone działania.	P6S KR
K K03	Umiejętnie identyfikuje i rozwiązuje dylematy i problemy związane z pracą w sektorze turystyki i rekreacji.	P6S KK
K K04	Inicjuje i współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego w zakresie turystyki i rekreacji, potrafiąc myśleć w sposób przedsiębiorczy.	P6S KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Tomasz Tasiemski	Prof. dr hab./Dziekan Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej/Kierownik Katedry Teorii i Metodyki Sportu/Kierownik Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej
Anna Nadolska	Dr/Prodziekan ds. Studiów Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej
Tomasz Garsztko	Dr/Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej
Beata Pluta	Dr hab. prof. AWF/Kierownik Katedry Turystyki i Rekreacji/Kierownik Zakładu Metodyki Rekreacji/ Rada Programowa – komisja programowa kierunku TiR
Karolina Buczkowska-Gołąbek	Dr hab./Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia WNKF
Agnieszka Wartecka-Ważyńska	Dr/Kierownik Zakładu Ekonomiki Turystyki
Matylda Awedyk	Dr/Kierownik Zakładu Przyrodniczych i Kulturowych Podstaw Turystyki i Rekreacji
Ewa Miciniak	Mgr/Pełnomocnik Dziekana WNKF ds. Praktyk
Małgorzata Nawrocka	Mgr/Koordinator Biura Współpracy z Zagranicą
Michał Popławski	Mgr/p.o. Kierownik Dział Marketingu i Karier AWF
Maurycy Szajkowski	Przewodniczący RUSS AWF

Skróty stosowane w raporcie samooceny

TiR – Turystyka i Rekreacja

AWF – Akademia Wychowania Fizycznego

WNKF – Wydział Nauk o Kulturze Fizycznej

WNZ – Wydział Nauk o Zdrowiu

WSZJK – Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia

MEiN – Ministerstwo Edukacji i Nauki

IOS – Indywidualna Organizacja Studiów

IPS – Indywidualny Program Studiów

NAWA – Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej

DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst (Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej)

IRK – Internetowa Rekrutacja Kandydata

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	5
Prezentacja uczelni	6
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	37
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	44
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	49
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	55
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	57
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	59
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	66
Część III. Załączniki	70
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	70
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	75

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego (AWF) im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu jest najstarszą uczelnią wychowania fizycznego (WF) w Polsce i trzecią w Europie, w której proces kształcenia kadr z zakresu wychowania fizycznego został zapoczątkowany w 1919 r. we Wszechnicy Piastowskiej (nazwanej później Uniwersytetem Poznańskim) w Katedrze Higieny Szkolnej i Teorii Wychowania Fizycznego, przekształconej w Studium Wychowania Fizycznego w 1924 r. Następnie Katedrę przekształcono w Studium WF, a w 1950 r. w Wyższą Szkołę Wychowania Fizycznego. Od 1973 r. Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego jest Akademią Wychowania Fizycznego (AWF). Akademia posiada od 1924 r. prawo do nadawania tytułu zawodowego magistra, od 1968 r. stopnia doktora, a od 1993 r. doktora habilitowanego w zakresie nauk o kulturze fizycznej. W strukturze AWF utworzono Wydział Wychowania Fizycznego, którego nazwę zmieniono w 2011 r. na Wydział Wychowania Fizycznego Sportu i Rehabilitacji (WFSiR), który w 2013 r. uzyskał prawo doktoryzowania w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

AWF im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu jest państwową szkołą wyższą, a jej aktualny status prawny reguluje ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. Nr Poz. 1668.) oraz Statut Uczelni Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu im. Eugeniusza Piaseckiego (aktualna wersja uwzględniająca wszystkie poprawki opublikowana jako Uchwała nr 161/2023 Senatu AWF z dnia 21 marca 2023 r. zmieniająca Uchwałę nr 123/2019 Senatu Akademii z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia Statutu Uczelni). AWF w Poznaniu to uczelnia, w której studenci mogą realizować swoje pasje naukowe w przyjaznej atmosferze, współpracując z wybitnymi naukowcami, ale także praktykami, trenerami oraz zdobywać wykształcenie na wysokim poziomie korzystając z nowoczesnego zaplecza naukowego (m.in. laboratoria i pracownie). W skład Uczelni wchodzi trzy wydziały (w tym Filia w Gorzowie Wlkp.) w tym dziewięć katedr i 36 zakładów naukowo-dydaktycznych. Uczelnia prowadzi studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, łącznie na siedmiu kierunkach, w tym powstały w 2015 r. w ramach porozumienia trzech uczelni poznańskich, międzywydziałowy kierunek Neurobiologia.

Kształcenie na kierunku Turystyka i Rekreacja w AWF w Poznaniu trwa nieprzerwanie od 50 lat. Zostało zainicjowane w roku 1974, na powołanym Wydziale Turystyki i Rekreacji, pierwszej tej rangi państwowej jednostce akademickiej w Polsce, kształcącej specjalistów dla sektora turystyczno-rekreacyjnego. Podstawową przesłankę przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku TiR stanowi złożoność turystyki i rekreacji, jako zjawisk naukowych, społeczno-kulturalnych, gospodarczych i politycznych. Problematyka naukowo-badawcza realizowana na Wydziale TiR, a od 2019 r. na Wydziale Nauk o Kulturze Fizycznej, początkowo koncentrowała się wokół zagadnień dotyczących analizy uwarunkowań środowiskowych (przyrodniczych i społecznych) aktywności rekreacyjnej

i turystycznej, ochronie środowiska przyrodniczego, kształtowania infrastruktury turystycznej i rekreacyjnej oraz analizie metod wychowania do aktywności wolnoczasowej, w tym rekreacji ruchowej, wpływu nowych technologii na zmianę stylu życia w czasie wolnym, modernizacji, nowych propozycji pedagogiki kultury fizycznej w wychowaniu zdrowotnym oraz przygotowania modelowej koncepcji organizacji rekreacji w miejscu zamieszkania. Obecnie główną jednostką organizacyjną odpowiadającą za proces kształcenia na kierunku TiR jest Katedra Turystyki i Rekreacji, która składa się z trzech Zakładów: Ekonomiki Turystyki i Informatyki, Metodyki Rekreacji, Przyrodniczych i Kulturowych Podstaw Turystyki i Rekreacji oraz Zakładu Turystyki Sportowej. Okres 50 lat kształcenia kadr dla turystyki i rekreacji w poznańskiej AWF, to okres stałego doskonalenia procesu kształcenia i dostosowywania go do zmieniających się warunków otoczenia zewnętrznego. To także czas tworzenia własnej kadry dydaktycznej, rozumiejącej potrzeby praktyki.

Na wszystkich kierunkach studiów w roku akademickim 2023/2024 kształcą się 2492 studentów i studentek (w tym 481 w Filii). W Uczelni, od roku 1997/1998 prowadzi się regularnie nabór na studia doktoranckie, które Ustawą 2.0 z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, 374, 695, 875, 1086) zostały przekształcone w Szkołę Doktorską. Obecnie, naukę w niej realizuje 31 doktorantów. Ofertę edukacyjną uzupełniają kursy oraz studia podyplomowe prowadzone przez Centrum Doskonalenia Kadr i Szkolenia.

W AWF w Poznaniu, ruch i zdrowie studenci zgłębiają z licznych perspektyw, łącząc różne zainteresowania. Takie kierunki jak Turystyka i Rekreacja, WF, Sport, Dietetyka czy Fizjoterapia to także idealny wybór dla młodych sportowców, umożliwiając rozwój talentu i zdobycie wykształcenia wyższego. Uczelnia pielęgnuje też artystyczne talenty na kierunku Taniec w Kulturze Fizycznej. Działania naukowe nauczycieli akademickich dotyczą nie tylko procesu kształcenia, ale przekazywania pasji studentom i doktorantom, którzy są nieodłącznym elementem środowiska akademickiego. Uczelnia kieruje do nich szeroką ofertę dydaktyczną, wspiera finansowo studenckie projekty naukowe, umożliwia zindywidualizowane ścieżki kształcenia, a doktorantom zapewnia wsparcie merytoryczne i finansowe na każdym etapie realizacji ich pasji naukowej. Uczelnia jest otwarta na potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając im kompleksowe wsparcie w procesie kształcenia. Wspiera również rozwój mistrzów sportu, mając wśród absolwentów i pracowników wielu medalistów Mistrzostw Europy, Świata oraz Igrzysk Olimpijskich.

Nowoczesny kampus AWF w Poznaniu zlokalizowany jest w centrum miasta przy ul. Królowej Jadwigi 27/39. Tworzy go siedem budynków: budynek główny (od 1973 r.), rektorat (od 2000 r.), budynek dydaktyczny (od 2012 r.) hala dydaktyczno-sportowa (od 2015 r.), hala gier sportowych (od 2007 r.) i pływalnia z 25 metrowym basenem (od 2001 r.) oraz nowoczesna biblioteka (od 2004 r.). W centrum terenu znajduje się stadion wielofunkcyjny z boiskiem do hokeja na trawie (od 1999 r.). Przy ul. Droga Dębińska 7 znajdują się korty tenisowe (od 1994 r.) i dodatkowe dwa budynki dla

celów dydaktyczno-naukowych i administracyjnych (od 1997 r.). W 1976 r. przy ul. Św. Rocha 9 został oddany do użytku dom studencki z przyległą salą gimnastyczną, klubem studenckim TROPS, obecnie funkcjonującym jako Akademickie Centrum Kultury, i stołówką. Budynek przez lata funkcjonowania poddawane były remontom oraz rewitalizacjom. Uczelnia dysponuje 15 świetnie wyposażonymi laboratoriami, w których badani są m.in. członkowie kadry lekkoatletycznej, szermierze, hokeiści na trawie i inni zawodowi sportowcy.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja (TiR) są zgodne z głównymi celami strategicznymi Uczelni (Załącznik do Uchwały nr 195/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 24 października 2023 r., Strategia Rozwoju Uczelni AWF na lata 2020-2025 – załącznik 1.1). Jedno z głównych założeń Strategii brzmi: „Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu zamierza koncentrować się na rozwoju czterech obszarów funkcjonowania Uczelni: badania naukowe, kształcenie, współpraca z otoczeniem, organizacja i zarządzanie. Cechą wspólną wszystkich obszarów jest: profesjonalizm, dbałość o środowisko naturalne i dostępność Akademii.” Kształcenie na kierunku TiR wpisuje się w dążenia Uczelni do przekazywania najnowszej wiedzy w sposób najbardziej kompetentny, innowacyjny i konkurencyjny na rynku usług edukacyjnych. Celem strategicznym Uczelni w obszarze dydaktyki jest stworzenie oferty kierunków studiów zgodnych z profilem działalności Uczelni, dających możliwości studiowania w pełnym zakresie kształcenia wraz z możliwością korzystania przez studentów z nowoczesnych laboratoriów badawczych oraz obiektów sportowych Uczelni.

Zgodnie z założeniami Strategii Uczelni, kształcenie na kierunku TiR na studiach I stopnia ma charakter praktyczny i na bazie zdobywanej przez studentów wiedzy rozwija umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne na współczesnym rynku usług turystyczno-rekreacyjnych. Jest to spójne z praktyczną formą znacznej części zajęć przewidzianych dla tego etapu studiów, a także z misją Uczelni, zakładającą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i instytucjonalnym. W swojej misji Uczelnia deklaruje kształcenie najwyższej jakości kadry dla szeroko rozumianej kultury fizycznej, również dla turystyki i rekreacji, rozwój humanistycznej i przyrodniczej wiedzy o wychowaniu zdrowotnym, a także humanistycznej idei sportowego uniwersalizmu oraz przeniesienie wyników badań do praktyki kultury fizycznej i sportowego współzawodnictwa.

Studia I stopnia na kierunku TiR przygotowują absolwentów do pracy na rynku usług turystyczno-rekreacyjnych w Polsce i na świecie oraz mają przygotować ich do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. Kształcenie na kierunku wychodzi naprzeciw oczekiwaniom

podmiotów sektora usług rekreacyjnych i turystycznych, które zgłaszają zapotrzebowanie na pracowników o szerokiej i interdyscyplinarnej wiedzy oraz bogatych umiejętnościach i kompetencjach specjalistycznych. U podstaw tych oczekiwań leży złożoność sektora usług rekreacyjnych i gospodarki turystycznej, ich heterogeniczna struktura wynikająca z wielkości i różnorodności potrzeb w zakresie usług rekreacyjnych i turystycznych. Koncepcja kształcenia otwiera również drogę do dalszego rozwoju zawodowego absolwenta kierunku TiR. Regularna ewaluacja systemu dydaktycznego Uczelni, w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, skutkuje wysoką jakością działania i gwarantuje wysoki poziom kształcenia, zgodny z aktualnym stanem wiedzy nauk o kulturze fizycznej, do której kierunek TiR jest przyporządkowany.

Do podstawowych celów kształcenia w ramach kierunku TiR na studiach I stopnia zalicza się m.in.: przygotowanie studentów do samodzielnego identyfikowania i rozwiązywania problemów, które z jednej strony mają naturę humanistyczną i dotyczą organizmu człowieka, konkretnie jego potrzeb w zakresie rekreacji i turystyki, a z drugiej strony obejmują pragmatyczne podejście do sposobów zaspokojenia tych potrzeb. Ponadto, ukształtowanie pożądaných postaw społecznych absolwentów, łączących wrażliwość na ludzkie potrzeby z kreatywnością i sprawnością ich zaspokajania opartą na znajomości procesów organizacji i zarządzania oraz przygotowanie absolwentów o interdyscyplinarnym profilu zawodowym, zdolnych do dalszego samodoskonalenia, co z pewnością zwiększy ich możliwości zawodowe i szanse na rynku pracy.

Absolwenci kierunku TiR są wszechstronnie przygotowanymi specjalistami, posiadającymi wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na tworzenie oferty turystyczno-rekreacyjnej dla osób w każdym wieku, obejmującej usługi m.in. w zakresie opieki, organizacji i programowania czasu wolnego oraz edukacji. Posiadają też wiedzę o biologicznych, kulturowych i organizacyjnych uwarunkowaniach aktywności turystycznej i rekreacyjnej ludzi. Znają zasady i uwarunkowania funkcjonowania i rozwoju turystyki i rekreacji w przestrzeni publicznej i gospodarczej. Dysponują podstawową wiedzą z zakresu organizacji i obsługi turystyki i rekreacji na poziomie międzynarodowym, regionalnym i lokalnym. Potrafią formułować misję i wizję projektów turystycznych lub rekreacyjnych, identyfikować interesariuszy projektów i organizować dedykowane imprezy turystyczne lub rekreacyjne. Są gotowi do pracy w zespołach zadaniowych projektujących elementy infrastruktury turystycznej i rekreacyjnej. Znajdują najczęściej zatrudnienie w sektorze publicznym (np. w instytucjach systemu opieki społecznej, rynku pracy) i prywatnym (np. turystyka, rekreacja, opieka, edukacja, kultura).

Realizowany proces kształcenia na studiach I stopnia na kierunku TiR opiera się także na szerokiej współpracy poszczególnych jednostek naukowo-badawczych ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Na kierunku prowadzone były i są prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej, do których odnoszą się kierunkowe efekty uczenia się. Wyniki tych prac

wykorzystywane są w procesie ciągłego udoskonalania programu studiów. Prowadzone działania są bezpośrednio związane z interdyscyplinarnym blokiem badań naukowych, dotyczącym ekonomicznych problemów rozwoju turystyki, rekreacji i sportu w Polsce. Uczelnia, w szczególności Katedra Turystyki i Rekreacji, współpracuje z przedsiębiorcami, gestorami usług turystycznych i rekreacyjnych, administracją publiczną i organizacjami społecznymi i samorządowymi, m.in. z: Wielkopolską Organizacją Turystyczną, Towarzystwem Krzewienia Kultury Fizycznej w Poznaniu, Urzędem Miasta Poznania, Urzędem Marszałkowskim w Poznaniu, Poznańską Lokalną Organizacją Turystyczną, Poznańskim Centrum Dziedzictwa czy Poznańskimi Ośrodkami Sportu i Rekreacji. Ponadto, pracownicy realizujący kształcenie na kierunku TiR uczestniczą i w różnego typu projektach badawczo-edukacyjnych, co umożliwia weryfikowanie i doskonalenie koncepcji kształcenia w oparciu o opinie szerokiego grona interesariuszy z rynku zarówno lokalnego, ogólnopolskiego oraz europejskiego (m.in.: opracowanie „Strategii rozwoju turystyki w województwie wielkopolskim do 2020 roku”, przyjętej przez Zarząd Województwa Wielkopolskiego jako dokument strategiczny oraz dwukrotnie strategii rozwoju turystyki dla miasta Poznania – strategia na lata 2000-2010 oraz strategia na lata 2010-2030).

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku TiR na studiach I stopnia o profilu praktycznym jest rezultatem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy brali aktywny udział w procesie konstruowania i modyfikowania programów studiów. W obszarze turystyki i rekreacji wykorzystano opinie ekspertów – praktyków z branżowych organizacji. Przy kierunku TiR funkcjonuje, powołana 17 maja 2016 r., Rada Interesariuszy, w skład której wchodzi przedstawiciele (właściciele, menedżerowie) podmiotów funkcjonujących w szeroko rozumianej gospodarce turystycznej, organizacjach społecznych i stowarzyszeniach oraz instytucjach zawodowych. Pracodawcy, poprzez gotowość zatrudnienia absolwentów kierunku TiR oraz informacje zwrotne o ich kompetencjach, sugerują ich przydatność na rynku pracy oraz zakres wymaganych kwalifikacji. Z przedstawicielami Rady konsultowane są programy studiów, specjalności, programy praktyk zawodowych oraz tematyka prac dyplomowych, jak również oferta naukowo-badawcza. Konsultacje odbywają się w formie spotkań cyklicznie organizowanych raz w roku. Przedstawiciele Rady mogą (na wniosek studenta) brać udział w obronach prac dyplomowych. Szczegółowy opis i zakres współpracy przedstawiono w Kryterium 6 raportu samooceny wraz z wykazem interesariuszy zewnętrznych – placówek i instytucji, z którymi podejmowano współdziałanie w zakresie prac programowych, wraz z konkretnymi przykładami tej współpracy.

Warto podkreślić, iż koncepcja studiów na kierunku TiR była także wielokrotnie dyskutowana i analizowana w gronie powołanego w tym celu kilkusobowego uczelnianego zespołu programowego, a obecnie działającego przy Radzie Programowej Uczelni. Stosując jednak zasadę otwartości na opinie zewnętrzne, wielokrotnie omówiono proponowane założenia studiów kierunku

TiR oraz praktyczny profil kształcenia, wsłuchując się jednocześnie w pomysły i opinie interesariuszy zewnętrznych w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy.

Koncepcja kształcenia w ramach kierunku TiR opiera się na dwóch filarach: efektach uczenia się oraz programie kształcenia, odzwierciedlającym sposób osiągania tych efektów. Koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się odnoszą się do jednej dyscypliny naukowej – nauk o kulturze fizycznej. Przyporządkowanie kierunku do tej dyscypliny naukowej warunkuje jego teoretyczne podstawy i odgrywa istotną rolę jako podstawa formułowania koncepcji kształcenia. W przypadku studiów I stopnia o profilu praktycznym, założone cele kształcenia i efekty uczenia się uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej specjalisty turystyki i rekreacji i są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy.

Kształcenie na kierunku TiR na studiach I stopnia odbywa się w oparciu o poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji i jest ukierunkowane na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Studenci na studiach I stopnia mają możliwość opanowania języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku zatwierdzono uchwałą Senatu AWF w Poznaniu nr 120/2019 z dnia 19.03.2019 r. Uczelnia określiła dla ocenianego kierunku na studiach I stopnia 19 efektów uczenia się (siedem z zakresu wiedzy, osiem z zakresu umiejętności oraz cztery z zakresu kompetencji społecznych) (załącznik 1.2). Efekty uczenia się są sformułowane w sposób przystępny z zastosowaniem terminologii właściwej dla kierunku studiów. Efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć są spójne z kierunkowymi efektami uczenia się. Zakładane efekty uczenia się dla kierunku TiR studiów I stopnia są pochodne względem efektów uczenia się określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

Proces kształcenia w programie studiów I stopnia zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej. Efekty uczenia się objęte programem studiów są zgodne z sylwetką absolwenta oraz zostały zdefiniowane w modułach obejmujących kategorię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są w pełni specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, do której kierunek jest przyporządkowany, są także zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Uwzględniają także umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym na poziomie B+ i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku TiR. Należy także nadmienić, iż w strukturze zatrudnionej kadry dydaktycznej do realizacji kształcenia na studiach I stopnia na kierunku TiR znajdują się w zdecydowanej większości nauczyciele, których doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy są odniesione do dyscypliny nauk o kulturze fizycznej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów licencjackich na kierunku TiR w trybie stacjonarnym został zatwierdzony Uchwałą Senatu AWF w Poznaniu nr 112/2022 z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie: ustalenia planów studiów dla kierunków prowadzonych w AWF w Poznaniu, obowiązujących od naboru na rok akademicki 2022/2023 oraz Uchwałą Senatu AWF w Poznaniu nr 178/2023 z dnia 27 czerwca 2023 r., zmieniająca Uchwałę nr 164/2023 Senatu Akademii z dnia 21 marca 2023 r. w sprawie ustalenia planów studiów dla kierunków prowadzonych w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, obowiązujących od naboru na rok akademicki 2023/2024.

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku TiR są zgodne z efektami uczenia się odnoszącymi się do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany. Kierunek TiR realizowany w AWF Poznań od 50 lat rozwinął się z kierunku wychowanie fizyczne, odnoszącego się do nauk o kulturze fizycznej. Ze względu na swoją genezę, podkreśla prozdrowotną funkcję aktywności fizycznej, realizowanej poprzez różne formy turystyki i rekreacji fizycznej. Kluczowe treści kształcenia na kierunku studiów TiR (I stopnia) są więc związane z praktycznym zastosowaniem wiedzy w zakresie wiodącej dyscypliny naukowej nauki o kulturze fizycznej oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy, umiejętności oraz kompetencje społeczne w obszarach działalności absolwentów studiów i rynku pracy, a także są związane z normami i zasadami panującymi na rynku usług turystycznych i rekreacyjnych. Treści programowe na kierunku bazują na współczesnej wiedzy, metodach i piśmiennictwie specjalistycznym w oparciu o nauki o kulturze fizycznej.

Treści kształcenia są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Program studiów został skonstruowany tak, aby kształtować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne służące prowadzeniu własnej działalności gospodarczej i przygotowuje do pracy w biurach podróży, hotelach, ośrodkach wypoczynkowych i rekreacyjnych, centrach rekreacji i odnowy biologicznej, gospodarstwach agroturystycznych, agendach administracji rządowej i samorządowej. Absolwenci profilu praktycznego studiów pierwszego stopnia mogą podjąć dalsze dwuletnie studia o profilu ogólnoakademickim, a następnie kontynuować edukację w AWF w Poznaniu w szkole doktorskiej z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej (w tym mieszczą się zagadnienia z zakresu rekreacji, czasu wolnego, pośrednio także turystyki).

Program studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowanych w trybie stacjonarnym obejmuje trzy lata, tj. sześć semestrów. Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału

nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 2831 h (w przypadku specjalności: *Menedżer hotelarstwa i gastronomii* oraz *Turystyka przygodowa*) oraz 2839 h (w przypadku specjalności *Rekreacja*), którym przypisano 186 punktów ECTS. System kredytów odnosi się do ogólnie przyjętej oceny pracy, związanej z osiągnięciem efektów kształcenia, przy czym 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Programy studiów są tożsame dla studiów stacjonarnych i studiów niestacjonarnych, obecnie w AWF Poznań realizowane jest kształcenie wyłącznie w trybie studiów stacjonarnych.

Program studiów pierwszego stopnia przyporządkowano do następujących modułów zajęć:

- grupa przedmiotów podstawowych – razem 341 godz., 27 pkt. ECTS;
- grupa przedmiotów ogólnych – razem 138 godz., 6 pkt. ECTS;
- grupa przedmiotów kierunkowych - razem 594 godz., 45 pkt. ECTS;
- grupa przedmiotów wybieranych (bez godz. dla specjalności) - razem 636 godz., 54 pkt. ECTS;
- grupa przedmiotów dla specjalności - razem 312 godz. (320 godz. dla specjalności *rekreacja*), 24 pkt. ECTS;
- praktyki i obozy - razem 810 godz. (870 godz. dla specjalności *rekreacja*), 30 (33) pkt. ECTS.

Na studiach pierwszego stopnia realizowane są trzy specjalności, które wybierane są od trzeciego semestru studiów: *Rekreacja*, *Menedżer hotelarstwa i gastronomii* oraz *Turystyka przygodowa*. Obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są przez pięć semestrów w wymiarze łącznie 60 godzin ćwiczeń, którym nie przyporządkowuje się punktów ECTS, co jest zgodnie z rozdziałem 2§ 3 pkt 2 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.).

Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 14 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są według obowiązujących ramowych programów studiów. Większość ćwiczeń odbywa się w grupach dziekańskich, liczących do 36 osób, w grupach tzw. specjalnych (mniejszych, 18.osobowych) odbywają się zajęcia sportowe, językowe, ćwiczenia terenowe i niektóre inne – liczebność grup na poszczególnych przedmiotach reguluje w każdym roku akademickim specjalne zarządzenie Rektora Uczelni. Poza praktykami zawodowymi, wszystkie zajęcia wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Szczegółowe przyporządkowanie poszczególnych zajęć do określonych modułów, z uwzględnieniem podziału na godziny dydaktyczne i punkty ECTS zawiera Część II. Raportu, Zał.2. Pkt.1.

Studenci specjalności *Rekreacja* realizują także specjalizacje instruktorskie pozwalające na uzyskanie kwalifikacji instruktora rekreacji. Do wyboru pozostają następujące formy: fitness – ćwiczenia siłowe, fitness – nowoczesne formy gimnastyki, narciarstwo powszechne zjazdowe,

plywanie rekreacyjne, tenis ziemny. Każdego roku uruchamiane są decyzją dziekana te specjalizacje, na które studenci zgłaszają największe zapotrzebowanie.

Niezwykle ważnym na kierunku TiR elementem kształcenia jest znajomość języków obcych, dla których przewidziano w planie studiów aż 402 godziny. Od absolwentów kierunku wymagana jest znajomość jednego języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Rady Europy, w tym posługiwanie się językiem branżowym, którego nauczanie obejmuje plan studiów. Dodatkowo absolwenci zostają wyposażeni w znajomość drugiego i trzeciego języka obcego. Studenci uzyskują więc kompetencje językowe w ramach trzech języków obcych. Ponadto, część treści kształcenia w ramach wybranych obowiązkowych zajęć jest realizowana w języku angielskim. Są to: *Edukacja międzykulturowa, Turystyka dziecięca, Sporty kultur różnych, Programowanie rekreacji społeczno-kulturowej, Usługi rekreacyjne w obiektach hotelarskich, Kulturowe aspekty projektów outdoorowych*.

Kluczowe treści kształcenia są wskazane w kartach poszczególnych zajęć i są ściśle powiązane z efektami uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych). Do każdego zajęcia opracowano sylabus, który zawiera: nazwę zajęć, język w jakim jest lub może być realizowany kurs, wymagania wstępne (lista przedmiotów), jednostka prowadząca, osoba odpowiedzialna za program zajęć, osoby prowadzące zajęcia, cel i opis zajęć, efekty uczenia się, metody nauczania i sposoby ich weryfikacji, treści kształcenia, zasady i warunki zaliczenia, wykaz zalecanego piśmiennictwa oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta.

Program studiów pierwszego stopnia opracowany został zgodnie z zasadami wspólnie obowiązującej dydaktyki i uwzględnia odpowiednie stopniowanie trudności oraz sekwencyjności zajęć. Metody kształcenia zapewniające uzyskiwanie efektów uczenia się uwzględniają samodzielne i efektywne zdobywanie wiedzy, uzyskiwanie określonych umiejętności i kompetencji społecznych studentów kierunku TiR. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

W związku z wybuchem pandemii COVID-19 wdrożono w Uczelni powszechnie do procesu kształcenia nowoczesne technologie dydaktyczne (e-learning). W roku akademickim 2020/2021 wprowadzono na kierunku TiR zdalne nauczanie. Wykorzystano do tego narzędzia internetowe, które umożliwiały prowadzenie zajęć na odległość, konsultacji, a także przeprowadzanie weryfikacji opanowanych przez studentów treści kształcenia (testy egzaminacyjne, zaliczenia ćwiczeń). Komunikacja pomiędzy wykładowcami a studentami odbywała się poprzez platformę MS Teams, a testy realizowano przez aplikację Microsoft Forms. Studenci mieli zapewniony bezpłatny dostęp do tych systemów. Prowadzący poszczególne przedmioty dostosowali treści, metody i formy pracy do zaistniałych okoliczności. Pomocne były liczne szkolenia wspierające pracowników w tym zakresie.

Wprowadzone zaawansowane techniki i metody kształcenia na odległość wzbogacają przekazywane treści, stymulują studentów do aktywności w procesie uczenia się i samorozwoju. Są one pomocniczo (w uzasadnionych przypadkach) wykorzystywane także w realizacji bieżącej dydaktyki na kierunku.

Na kierunku TiR w roku akademickim 2023/2024 zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowią niewielki odsetek wszystkich zajęć. Liczba godzin realizowanych zdalnie odpowiada 7,4% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku TiR, na studiach pierwszego stopnia. Ten tryb pracy odnosi się głównie do zajęć prowadzonych w formie wykładów. Zgodnie z WSZJK o zestawie przedmiotów, które nie mogą być realizowane w całości lub części i zasadach prowadzenia zajęć przy użyciu środków kształcenia na odległość; decydują odpowiednio Dziekani wydziałów i Prorektor ds. studiów, biorąc pod uwagę szczegółowe kryteria uzyskiwania efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych i kompetencji. Wszyscy nauczyciele mają możliwość tworzenia przestrzeni na platformach e-learningowych Moodle i MS Teams, wykorzystywanych w toku realizacji przedmiotu w celu udostępniania studentom materiałów do zajęć i sprawnej komunikacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia. Zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicy mogą uzyskać wsparcie w zakresie merytorycznych i technicznych aspektów kształcenia na odległość u koordynatora ds. e-learningu oraz działu IT.

Na kierunku TiR zajęcia realizowane są w oparciu o wykłady i ćwiczenia, a także ćwiczenia terenowe i wyjazdy terenowe. Wykłady prowadzone są dla całego rocznika lub grupy wszystkich studentów danej specjalności. Na ćwiczeniach realizowana jest praca z tekstem, warsztaty, prezentacje ustne i multimedialne, projekty (ich omówienie ustne lub praktyczna realizacja), dyskusje. Zajęcia terenowe z kolei trwają od kilku godzin do kilku dni i wiążą się z zadaniami z obszaru pracy pilota wycieczek, przewodnika miejskiego lub związane są z realizacją tematycznego projektu.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane są na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Zajęcia teoretyczne realizowane są z wykorzystaniem różnych metod, np.: wykład informacyjny lub problemowy, studium przypadku. Z kolei na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są metody takie jak.: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacje, pokaz, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, praca w grupach, metoda warsztatowa, debaty oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, analiza przypadków, metoda warsztatowa. Wykorzystywane metody stymulują studentów do aktywnej roli w procesie uczenia się oraz krytycznego myślenia. Jednocześnie mobilizują studentów do samodzielnej pracy poprzez aktywny udział w procesie uczenia się. Wykorzystywane metody kształcenia zapewniają i umożliwiają rozwój samodzielności i odpowiedzialności studentów w zakresie wykonywania przyszłej pracy zawodowej oraz wszechstronnego rozwoju naukowego.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Przykładowo, na potrzeby nowoczesnego kształcenia studentów, oferta edukacyjna na studiach pierwszego stopnia na kierunku została wzbogacona o moduł systemów rezerwacyjnych. Proponowane nowe systemy rezerwacyjne są wykorzystywane w realizacji bieżącej dydaktyki podczas zajęć z *E-turystyka i nowe media* – system Amadeus – moduł związany z rezerwacjami hotelowymi i np. wynajmem samochodów dla gości hotelowych.

Uczelnia umożliwia dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Drogą do zindywidualizowania nauczania wynikającego z odmiennych zainteresowań i potrzeb studentów jest formuła wsparcia poprzez Indywidualną Organizację Studiów (IOS) oraz Indywidualny Program Studiów (IPS). Zgodnie zapisem w Regulaminie Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami student z niepełnosprawnością ma prawo do odpowiedniej organizacji planowych lub dodatkowych zajęć dydaktycznych, na wniosek studenta, umożliwiających pełny udział w procesie kształcenia, do organizacji dodatkowych zajęć dostosowanych do specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zapewnia to pełny Jego udział w procesie weryfikacji wiedzy (egzamin, zaliczenia, itp.), poprzez zastosowanie adekwatnych warunków, trybu oraz środków dydaktycznych, zapewnienia i dostosowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych, w tym m. in.: przenoszenie do wersji tekstowej lub do wersji w druku powiększonym, opracowanie notatek do wersji elektronicznej lub w alfabecie Braille'a oraz dokumentów graficznych z warstwą tekstową i z opisami alternatywnymi dla obiektów graficznych, zapewnienia literatury specjalistycznej i naukowej dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz wsparcia przez psychologa. Aktualnie wśród studentów kierunku TiR studiuje dwie osoby z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności, dla których przygotowano specjalne materiały dydaktyczne oraz dostosowano rozkład zajęć i ich zaliczanie. Na kierunku studiuje osoby objęte IPS.

Zgodnie z przyjętym programem studiów praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu dydaktycznego. Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z efektami uczenia się przypisanymi do prowadzonego kierunku. Praktyka zawodowa jest obowiązkowa i składa się z dwóch modułów: praktyki zawodowej (w wymiarze 210 godz., 7 pkt. ECTS), realizowanej po I roku studiów oraz praktyki specjalnościowej (w wymiarze 510 godz., 17 pkt. ECTS). Podstawowym celem studenckich praktyk zawodowych realizowanych przez studentów kierunku turystyka i rekreacja jest nabycie wiedzy i umiejętności praktycznych uzupełniających, bądź pogłębiających wiedzę teoretyczną nabytą przez studentów w toku zajęć dydaktycznych realizowanych w Uczelni. Realizacja praktyk przez studentów stwarza również możliwość potwierdzenia lub rozwoju kompetencji zawodowych

uzyskanych w ramach wybranej specjalności oraz umiejętności społecznych wobec potencjalnych pracodawców.

Osobą sprawującą nadzór nad realizacją praktyk z ramienia Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej jest Pełnomocnik dziekana ds. praktyk na kierunku TiR. Dodatkowo, Dziekan wskazuje nauczycieli akademickich odpowiedzialnych merytorycznie za przygotowanie sylabusu, programu praktyk oraz za kontrolę przebiegu praktyki i jej ocenę. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Obejmują one następujące kategorie informacji: wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się (szczegóły w załącznikach numer 2.1 – 2.9).

W trakcie odbywania praktyki student wypełnia na bieżąco dziennik praktyk, w którym opisuje przebieg wykonywanych zadań i czynności. Każda wypełniona strona dziennika jest weryfikowana podpisem i pieczęcią opiekuna praktyki ze strony praktykodawcy, który potwierdza wykonanie tych zadań. Ponadto opiekun, po zakończeniu przez studenta praktyki, wystawia w dzienniku praktyk ocenę opisową, w której podsumowuje przebieg praktyki oraz wskazuje na osiągnięte przez praktykanta efekty uczenia się zdobyte podczas praktyki.

Praktyka odbywa się zgodnie ze wskazanym przez Uczelnię lub studenta miejscem i terminem ustalonym w terminarzu roku akademickiego i/lub w okresie wakacyjnym. Praktyka zawodowa realizowana jest zgodnie z programem studiów i odpowiednim sylabusem. Przed rozpoczęciem praktyki każdemu studentowi wystawiana jest umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej (w przypadku jednorazowej praktyki, w miejscu wskazanym przez studenta) lub student kierowany jest na praktykę na podstawie porozumienia o współpracy zawartym pomiędzy Uczelnią a praktykodawcą (załącznik nr 2.9). Student zobowiązany jest przed rozpoczęciem praktyki, w przypadku samodzielnego wyboru miejsca realizacji praktyki, uzyskać na umowie akceptację kierownika specjalności. Warunkiem rozpoczęcia praktyki przez studenta jest zwrócenie opiekunowi praktyk wypełnionej i podpisanej umowy. Na tej podstawie wydawany jest dziennik praktyk, w którym student zobowiązany jest do pisemnego opisanie jej przebiegu. Integralną częścią dziennika praktyk jest ankieta dotycząca opinii praktykodawcy o przebiegu praktyki zawodowej studenta.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk oraz ocena praktyki dokonywana jest przez koordynatora przedmiotu w oparciu o przedstawioną dokumentację praktyk, a w szczególności o poprawność wypełnienia dziennika praktyk pod względem merytorycznym, jego staranność, terminowość realizacji zadań, a także w oparciu o opinie opiekuna praktyk z ramienia praktykodawcy. Dodatkowo, opiekun merytoryczny praktyk z ramienia Uczelni przeprowadza hospitacje telefoniczne praktyk w celu dokonania oceny i poprawy jakości realizacji praktyk studenckich. Corocznie sporządzane jest sprawozdanie z organizacji i przebiegu praktyk zawodowych przez Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk. Co najmniej raz w roku akademickim organizowane są spotkania informacyjne dotyczące praktyk dla studentów, na które zapraszani są przedstawiciele praktykodawców.

Wszystkie informacje na temat praktyk i sposobu ich organizacji wraz z niezbędnymi dokumentami (regulamin praktyk, dzienniczek praktyk, program praktyk dla poszczególnych specjalności) i ofertami praktyk udostępnione są na stronie internetowej Uczelni, w zakładce „Student”. Efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na proces nauczania i uczenia się zapewniany jest poprzez odpowiednią organizację procesu nauczania. Zgodnie z Regulaminem Studiów szczegółową organizację roku akademickiego ustala Dział Nauczania na podstawie propozycji Dziekanów w porozumieniu z Samorządem Studenckim. Podział roku akademickiego zatwierdza Rektor. Zatwierdzony podział roku akademickiego jest podawany do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni do dnia 30. czerwca każdego roku. Programy studiów podawane są do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni w terminie 14 dni od dnia ich przyjęcia, jednakże nie później niż 7 dni przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczą.

Harmonogramy zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęciach oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji harmonogramów dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta między poszczególnymi zajęciami, przerwy w prowadzonych zajęciach. Szczegółowy harmonogram zajęć podawany jest do wiadomości pracowników i studentów dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Proces rekrutacyjny dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek TiR w AWF w Poznaniu na rok akademicki 2023/2024 został przeprowadzony na podstawie Uchwały nr 121/2022 Senatu AWF w Poznaniu w sprawie określania warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, wraz z załącznikami)

oraz Zarządzenia Rektora AWF w Poznaniu nr 16/2023 z dnia 28 marca 2023 r. w sprawie przeprowadzenia rekrutacji na studia w roku akademickim 2022/2023 (załącznik 3.1).

Za przeprowadzenie procesu rekrutacji odpowiada Komisja Rekrutacyjna AWF w Poznaniu powołana Zarządzeniem Rektora nr 16/2023 z dnia 28 marca 2023 r. W skład Komisji Rekrutacyjnej wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, dwóch członków oraz sekretarz. Komisja Rekrutacyjna przyjmuje na studia kandydatów w ramach limitu wyznaczonego przez Senat Uczelni Uchwałą nr 163/2023 z dnia 21 marca 2023 r. w sprawie określenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych realizowanych w AWF w Poznaniu w roku akademickim 2023/2024 (załącznik 3.1). Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wpis ten następuje z chwilą ogłoszenia przez Komisję Rekrutacyjną uchwały o przyjęciu osób zakwalifikowanych na studia oraz podpisania przez przewodniczącego Komisji Rekrutacyjnej indywidualnych protokołów osób przyjętych w przebiegu postępowania rekrutacyjnego. Kandydaci, zgodnie z harmonogramem rekrutacji, ustalonego Zarządzeniem Rektora AWF w Poznaniu nr 17/2023 z dnia 28 marca 2023 r. w sprawie szczegółowego harmonogramu organizacji naboru na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, jednolitych magisterskich oraz studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2023/2024 (załącznik 3.1), powinni przejść kolejno przez następujące etapy:

- a) rejestracja elektroniczna w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydata (IRK);
- b) wniesienie opłaty za postępowanie kwalifikacyjne w wysokości określonej w Zarządzeniu Rektora AWF w Poznaniu nr 18/2023 z dnia 28 marca 2023 r. (załącznik 3.1);
- c) uzupełnienie przez kandydata na studia I stopnia wyników maturalnych z wymaganych przedmiotów w Systemie IRK; konkurs świadectw uwzględniający wyniki z egzaminu maturalnego części pisemnej:
 - język polski – podstawa lub rozszerzenie
 - język obcy – podstawa lub rozszerzenie
 - jeden z przedmiotów dodatkowych: biologia, chemia, fizyka, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie lub matematyka – rozszerzenie (przelicznik punktowy wynosi: podstawa x 1,0, rozszerzenie x1,5).

W przypadku, gdy kandydat nie ma oceny z w/w przedmiotu, nie jest brany pod uwagę w procesie rekrutacyjnym. Kandydatom, którzy ukończyli szkołę średnią za granicą oraz cudzoziemcom posiadającym zagraniczne świadectwo maturalne, w przypadku braku języka polskiego, uwzględnia się język ojczysty kraju, w którym zdawany jest egzamin maturalny. Wynik matury dwujęzycznej z przedmiotu zdawanego w języku obcym, przelicza się na wynik x 1,5. Kandydaci będący laureatami i finalistami olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego mają pierwszeństwo przyjęcia na studia.

- d) dostarczenie w wyznaczonym terminie wymaganej dokumentacji:

- dołączenie do systemu IRK skanów wymaganych dokumentów w procesie rekrutacyjnym potwierdzające naliczoną w systemie punktację
- dostarczenie kompletu wymaganych dokumentów w formie papierowej przez osoby przyjęte na studia do Punktu Rekrutacyjnego Uczelni.

Listy rankingowe kandydatów na studia I zostały stworzone na podstawie sumy punktów uzyskanej przez kandydata. O przyjęciu na studia decydowała pozycja kandydata na liście rankingowej.

Akty prawne Uczelni, dotyczące przeprowadzenia procesu rekrutacyjnego na AWF Poznań, nie zawierają informacji o szczegółowych kompetencjach cyfrowych kandydata i wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik na odległość. Uchwała w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia oraz Zarządzenie Rektora w sprawie przeprowadzenia rekrutacji precyzują warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, według art. 70 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Jednakże, zgodnie z Załącznikiem nr 1 do Uchwały nr 121/2022 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 17 maja 2022 r. w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na rok akademicki 2023/2024 § 3 (załącznik 3.1) kandydaci są informowani, że rejestracja na wszystkie kierunki studiów jest prowadzona za pośrednictwem Systemu IRK oraz, że rejestracji można dokonywać, korzystając z dowolnego komputera posiadającego łączność z siecią internetową. Dodatkowo, w trakcie procesu rekrutacyjnego, przeprowadzana jest kampania informacyjna dla kandydatów, w trakcie której są oni informowani o metodach i formach nauczania w AWF w Poznaniu, w tym o metodach i technikach kształcenia na odległość. Kandydaci informowani są również o konieczności posiadania lub możliwości dostępu do urządzeń elektronicznych, umożliwiających przetwarzanie i analizowanie danych (komputer stacjonarny, laptop, smartfon) oraz o konieczności posiadania umiejętności obsługi platform cyfrowych w zakresie ich instalacji i konfiguracji. Kandydaci powiadamiani są z jakich platform korzysta Uczelnia (MS Teams oraz Moodle) oraz przed rozpoczęciem roku akademickiego, przesyłana jest im szczegółowa instrukcja obsługi. Dokładne dane dotyczące platform cyfrowych dla studentów umieszczono w programie USOSweb (zakładka Informacje oraz Platformy zdalnego nauczania). Dodatkowo, nowopryjęci studenci, zawsze mogą liczyć na pomoc Sekcji IT jeżeli pojawia się problem z obsługą danej platformy.

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia w AWF w Poznaniu na podstawie umów międzynarodowych, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez Uczelnię na zasadach określonych w tych umowach; decyzji ministra, decyzji dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) w odniesieniu do jej stypendystów oraz decyzji administracyjnej Rektora. W AWF w Poznaniu, studia dla obcokrajowców na kierunku TiR są prowadzone tylko w języku polskim. Cudzoziemcy mogą podejmować studia w języku polskim, jeżeli ukończą kurs przygotowawczy do podjęcia kształcenia w języku polskim w jednostkach wyznaczonych przez MNiSW

lub posiadają certyfikat znajomości języka polskiego potwierdzający jego znajomość co najmniej na poziomie biegłości językowej B2, posiadają świadectwo dojrzałości wydane w polskim systemie oświaty lub ukończyli szkołę ponadpodstawową za granicą, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim.

Rekrutacja kandydatów na studia jest przeprowadzana w sposób umożliwiający wzięcie udziału w tym procesie osobie z niepełnosprawnością, która jest zainteresowana podjęciem kształcenia na danym kierunku studiów. Kandydat biorący udział w postępowaniu rekrutacyjnym może ubiegać się o udzielenie zgody na dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji do potrzeb związanych z jego niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami. Dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji może dotyczyć wyłącznie przeprowadzania postępowania kwalifikacyjnego, bez możliwości zmian zasad rekrutacji na poszczególne kierunki studiów. Kandydat może ubiegać się o: wyznaczenie asystenta z Punktu Rekrutacyjnego w celu przeprowadzenia rejestracji w systemie rekrutacji elektronicznej, złożenia kompletu wymaganych dokumentów i umówienia wizyty lub kontaktu z podmiotem medycznym wykonującym badania niezbędne do wydania orzeczenia o przeciwwskazaniach do podjęcia studiów oraz innej formy pomocy uwzględniającej specyficzne potrzeby kandydata wynikające z niepełnosprawności lub szczególnych potrzeb, które są niezbędne do zakończenia procedury kwalifikacyjnej. Obecnie, na kierunku TiR (studia I stopnia) studiuje dwie osoby z niepełnosprawnością.

Zasady oraz warunki przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej polskiej uczelni określa Regulamin Studiów § 12, pkt. 3. (załącznik 3.2). Przeniesienia dokonywane są po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Przeniesienia odbywają się jedynie w ramach tego samego kierunku i poziomu kształcenia i dokonywane są przed rozpoczęciem roku akademickiego. Ostateczną decyzję o przyjęciu studenta podejmuje Rektor w ramach limitu miejsc.

Student AWF w Poznaniu może odbywać część studiów w innej uczelni w Polsce lub za granicą. Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych określa Senat Uczelni. Ta kwestia jest również uregulowana przez Regulamin Studiów (§12, pkt. 5). Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni na studia i praktyki finansowane ze środków Unii Europejskiej (Erasmus+), środków ministerialnych (NAWA, DAAD – Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej) lub na podstawie innych umów bilateralnych, które uwzględnione są w „Regulaminie zagranicznych wyjazdów stypendialnych na studia i praktyki finansowane ze środków UE (program Erasmus+), środków ministerialnych (DAAD, NAWA) lub na podstawie innych podpisanych umów bilateralnych Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu” stanowiący załącznik do Uchwały nr 192/2023 Senatu Akademii z dnia 24 października 2023 r. (załącznik 3.2). Dodatkowo, Regulamin Studiów (§12, pkt. 5) precyzuje zasady uznawania efektów uczenia się i wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni. Paragraf ten ma przede wszystkim

zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+. Szczegółowe zasady dotyczące programowego rozliczania studentów wracających z zagranicznych wyjazdów stypendialnych zostały określone w załączniku do Uchwały nr 192/2023 Senatu Akademii z dnia 24 października 2023 r.

W Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych przez kandydatów poza systemem studiów poprzez wprowadzenie „Procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów”, które są elementem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), zatwierdzonego Uchwałą nr 180/2023 Senatu AWF (załącznik 3.3). Uczelnia nie tworzy specjalnych programów kształcenia dla osób przyjętych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, ani też odrębnych grup studentów kształcących się według odrębnego programu studiów. Osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, są włączane do grup studenckich studiujących regularnym trybem. Decyzje w sprawie potwierdzania efektów uczenia się, zdobytych poza systemem studiów wyższych, podejmuje Rektor na podstawie pisemnej opinii Senackiej Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Dotychczas nie przeprowadzono w/w procedury na ocenianym kierunku.

Szczegółowe zasady dotyczące programowego rozliczania studentów wracających z zagranicznych wyjazdów stypendialnych precyzuje Regulamin zagranicznych wyjazdów stypendialnych na studia i praktyki finansowane ze środków UE (program Erasmus+), środków ministerialnych (DAAD, NAVA) lub na podstawie innych podpisanych umów bilateralnych zatwierdzony Uchwałą nr 192/2023 Senatu AWF (załącznik 3.3).

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określają §24, 25, 26 i 27 Regulaminu Studiów AWF w Poznaniu (załącznik 3.4). Narzędziem wykonawczym procedury odnoszącej się do weryfikacji prac dyplomowych i dyplomowania jest „Procedura dyplomowania i oceny jakości prac dyplomowych” WSZJK AWF w Poznaniu (załącznik 3.4.). Rok akademicki 2022/2023 był ostatnim, w którym studenci studiów I stopnia przygotowywali prace dyplomowe (licencjackie). Praca musiała mieć formę pisemną lub inną formę określoną w art. 76 ust. 2 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym. Każdy rodzaj pracy dyplomowej podlegał archiwizacji. Studenci kończący ostatni semestr studiów składali pracę dyplomową (w dwóch egzemplarzach i na nośniku elektronicznym, po pozytywnej weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym) w terminie ustalonym decyzją Dziekana. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej brano pod uwagę zainteresowania naukowe studenta oraz plan naukowy zakładu, w którym powstawała praca. Zgodność tematów prac dyplomowych (licencjackich) z planem naukowym zakładu i kompetencjami promotora weryfikowała Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia. Terminy egzaminu dyplomowego określono w organizacji roku akademickiego. Pierwszy termin egzaminu dyplomowego (w roku akademickim 2022/2023) odbył się w dwóch cyklach, z których pierwszy rozpoczął się po zakończeniu sesji egzaminacyjnej ostatniego semestru, a drugi po

zakończeniu sesji poprawkowej. Dziekan wyznaczał datę egzaminu dyplomowego oraz powoływał skład komisji egzaminacyjnej (promotor, recenzent oraz przewodniczący komisji). W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia egzamin dyplomowy był odbierany przez powołanych przez Dziekana przewodniczących: kierowników katedr lub zakładów, posiadających odpowiednie dla kierunku studiów kompetencje merytoryczne. Podczas egzaminu dyplomowego zastosowano oceny określone w Regulaminie Studiów. Student, który uzyskał ocenę pozytywną z egzaminu stawał się absolwentem AWF w Poznaniu studiów I stopnia.

Zgodnie z Regulaminem Studiów obowiązującym od roku akademickiego 2021/22, studenci III roku studiów I stopnia ukończą studia na podstawie ustnego egzaminu dyplomowego, przeprowadzanego odrębnie dla każdego studenta. Podczas egzaminu dyplomowego zostaną zastosowane oceny określone w Regulaminie Studiów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów. Termin ustnego egzaminu dyplomowego został określony w podziale roku akademickiego. Szczegółowe zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego licencjackiego na WNKF określa Zarządzenie Nr 3/2024 z dnia 15.03.2024 r. Dziekana Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej (załącznik 3.5).

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym zamkniętym i odbywa się przed komisją powołaną zarządzeniem Dziekana WNKF Nr 4/2024 z dnia 15.03.2024 r. w sprawie powołania komisji egzaminacyjnych do przeprowadzenia egzaminu licencjackiego oraz przewodniczących egzaminów magisterskich na WNKF (załącznik 3.6). W skład komisji wchodzi: przewodniczący oraz dwóch członków komisji. Dziekan może powołać więcej niż jedną Komisję na danym kierunku studiów. Na wniosek studenta egzamin może być egzaminem otwartym. Decyzję o przeprowadzeniu egzaminu otwartego podejmuje Dziekan. Uczestnicy egzaminu, którzy nie są członkami komisji nie mogą zadawać pytań dyplomantowi oraz uczestniczyć w obradach w części niejawniej oceniającej egzamin. Zakres egzaminu dyplomowego obejmuje zagadnienia umożliwiające weryfikację osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. Wykaz zagadnień zostaje podany przez Dziekana do wiadomości w pierwszym semestrze cyklu kształcenia (na stronie internetowej Uczelni). W ramach egzaminu dyplomowego student omawia trzy losowo wybrane przez siebie zagadnienia z puli przygotowanej dla danego kierunku studiów. Odpowiedź na każde z omawianych zagadnień oceniana jest przez każdego członka komisji niezależnie i ostatecznie stanowi wartość średnią z trzech podanych ocen. Ocenę końcową z egzaminu stanowi średnia z trzech odpowiedzi na wylosowane zagadnienia, przy czym z żadnej odpowiedzi nie można otrzymać oceny niedostatecznej. Otrzymanie oceny niedostatecznej z co najmniej jednej odpowiedzi oznacza ocenę niedostateczną z egzaminu dyplomowego. W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie, student przystępuje do egzaminu poprawkowego, którego termin wyznaczono w programie studiów. W

przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu dyplomowego w ostatnim, trzecim terminie, Dziekan podejmuje decyzję o skierowaniu studenta na powtarzanie semestru lub skreśleniu z listy studentów. W sytuacji usprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego w ustalonym terminie, Dziekan wyraża zgodę na przystąpienie do egzaminu w terminie poprawkowym (jako pierwszy termin). Absolwent Uczelni otrzymuje dyplom ukończenia studiów z tytułem zawodowym licencjata. Na wniosek studenta dyplom może być wystawiony w języku obcym.

W roku akademickim 2022/2023 na kierunku TiR I stopnia studiowało 221 studentów (stan na dzień 31 października 2023 r.), a w roku akademickim 2023/2024 edukację podjęło i kontynuuje 239 studentów I stopnia (stan na dzień 31.10.2023 r.). W Tabeli 1 przedstawiono statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia na kierunku TiR I stopnia, a Tabela 2 zawiera informacje dotyczące przyczyny rezygnacji z kształcenia na kierunku TiR I stopnia w AWF w Poznaniu.

Tabela 1. Statystyki dotyczące przyjęć i zakończenia studiów na kierunku TiR I stopnia

Poziom studiów	Rok akademicki rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia	Absolwentów
I stopień	2018	2021	106	68
	2019	2022	106	53
	2020	2023	72	49
RAZEM			284	170

Tabela 2. Statystyki dotyczące nieukończenia studiów na kierunku TiR I stopnia

Przyczyny nieukończenia studiów I stopnia	Liczba studentów			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Rezygnacja ze studiów	2	5	4	5
Skreślenie z listy studentów	29	37	64	18
Niepodjęcie studiów	0	14	12	9
Przeniesienie na inną uczelnię	0	1	1	1
Niezłożenie egzaminu dyplomowego	17	5	1	4
RAZEM	48	62	82	37

Władze Uczelni monitorują liczbę studentów, analizując ich stan na comiesięcznych posiedzeniach Rady Programowej oraz zebraniach kierowników katedr z pracownikami. Wiodącym celem tych spotkań jest udoskonalanie programu kształcenia i dostosowanie go do potrzeb rynku pracy i otoczenia gospodarczego.

Monitorowanie i ocena jakości kształcenia na kierunku TiR w AWF w Poznaniu odbywa się za pośrednictwem procedur określonych przez WSZJK zatwierdzonej Uchwałą Nr 180/2023 Senatu AWF (załącznik 3.7). Narzędziem wykonawczym odnoszącym się do weryfikacji osiągnięcia przez

studentów efektów uczenia się, zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, jest „Procedura monitorowania (weryfikacji i analizy) zakładanych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty” (załącznik 3.8). Procedura obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich i doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne, opiekunów praktyk oraz studentów studiów, jak również słuchaczy studiów podyplomowych. Sposobami weryfikacji założonych przedmiotowych efektów uczenia się są:

- Prace etapowe – realizowane przez studenta w trakcie studiów: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, studium przypadku; projekty, imprezy i eventy terenowe, (zgodnie z zapisem w kartach przedmiotu). Forma zaliczenia prac etapowych przedmiotu/modułu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- Zaliczenia/egzamininy z przedmiotu/modułu – pytania przygotowane do zaliczenia/egzaminu powinny być tak sformułowane, aby odpowiadały założonym efektom uczenia się, zawartym w karcie przedmiotu/modułu. Forma zaliczenia przedmiotu/modułu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Student ma prawo do uzyskania od prowadzącego uzasadnienia otrzymanej na zaliczeniu/egzaminie oceny.
- Forma zaliczenia/egzaminu – ustna, pisemna, testowa lub praktyczna. Założone w kartach przedmiotów efekty uczenia się, zgodne z programem studiów, są analizowane na podstawie końcowych wyników egzaminów i zbiorczych ocen z dzienników praktyk, ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych.

Stopień osiągnięcia założonych w kartach przedmiotów efektów uczenia się, zgodnych z programem studiów, jest oceniany przez nauczyciela akademickiego i opiekuna praktyk na podstawie końcowych wyników egzaminów i zbiorczych ocen z dzienników praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem odsetka ocen niedostatecznych. Na podstawie protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych zawartych w elektronicznym indeksie, tj. osiągniętych efektów uczenia się ze wszystkich przedmiotów w danym semestrze dla każdego kierunku studiów, koordynator dziekanatu wylicza w arkuszu macierzy przedmiotów w programie Excel odsetki ocen końcowych uzyskanych dla wszystkich przedmiotów i na tej podstawie wypełnia zbiorczy protokół zaliczeniowo-egzaminacyjny (Uchwała Senatu AWF nr 180/2023 obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024 formularz 3.1, WSZJK). Zgodnie z zapisem WSZJK do 31 marca po semestrze zimowym i do 15 października po semestrze letnim zbiorcze protokoły zaliczeniowo-egzaminacyjne (WSZJK, formularz 3.1) przekazywane są odpowiednim Wydziałowym Komisjom ds. Oceny Jakości Kształcenia. Natomiast do 15 listopada bieżącego roku Wydziałowe Komisje przygotowują sprawozdanie z obu semestrów dotyczące stopnia wypełnienia efektów uczenia się

podczas minionego roku akademickiego (WSZJK formularz 3.3), które przekazują Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. W przypadku, gdy 25% lub więcej studentów z danego roku studiów, z danego przedmiotu nie osiągnie założonych efektów uczenia się w trzecim (ostatnim) terminie zaliczenia/egzaminu (tj. uzyska oceny niedostateczne) lub nie zaliczy praktyk, koordynator przedmiotu lub pełnomocnik dziekana ds. praktyk opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim. Program naprawczy przygotowywany jest na podstawie kwestionariusza wypełnianego przez nauczyciela akademickiego (WSZJK, formularz 3.2). Program naprawczy należy skierować do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia w terminie miesiąca od zatwierdzenia zbiorczego protokołu zaliczeniowo-egzaminacyjnego z osiągniętych efektów uczenia się z przedmiotów nadzorowanych przez koordynatora lub pełnomocnika dziekana ds. praktyk. Dziekan wraz z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia akceptują protokół naprawczy. Jeśli w kolejnym roku akademickim ponownie 25% lub więcej studentów nie osiągnie założonych efektów uczenia się z tego samego przedmiotu (prowadzonego przez tego samego nauczyciela akademickiego) Dziekan wraz z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia powinni dodatkowo przeanalizować wyniki ewaluacji dokonywanej przez studentów w zakresie wypełniania przez ocenianego nauczyciela akademickiego obowiązków dydaktycznych i razem z koordynatorem przedmiotu/modułu lub Pełnomocnikiem Dziekana ds. praktyk zawodowych/klinicznych opracować nowe działania naprawcze. Na podstawie sprawozdań otrzymanych z Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia we własnym sprawozdaniu przedstawia pod koniec roku kalendarzowego Senatowi Uczelni wnioski na temat osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu, Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które skutkować będą doskonaleniem procesu kształcenia.

Wszelkie prace weryfikujące osiągnięte efekty uczenia się (kolokwia, raporty z badań, konspekty, itp.) prowadzący zajęcia mają obowiązek przechowywać przez cały kolejny rok akademicki, w którym realizowane były zajęcia. Pisemne prace egzaminacyjne i protokoły z egzaminów ustnych przechowywane są w zakładzie/pracowni przez okres 3 lat. Po upływie wskazanego terminu prace podlegają utylizacji.

Podczas dokonywania oceny osiągnięcia przewidzianych efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnościami należy uwzględnić wszelkie obiektywne uwarunkowania związane z rodzajem i stopniem danej niepełnosprawności. Oceny należy dokonać w taki sposób, aby niepełnosprawność w jak najmniejszym stopniu rzutowała na otrzymaną ocenę i efekty uczenia się zostały osiągnięte w sposób prawidłowy. Student ma prawo wnioskować o dostosowanie formy zaliczeń lub egzaminów do jego potrzeb. Uczelnia opracowała procedurę pt.: „Wytyczne w zakresie zapewniającym dostępność dydaktyczną”, w której określono możliwości dostosowania sposobu

uczestnictwa studenta z niepełnosprawnością w procesie weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Przykłady dostosowań:

- przystosowanie miejsca, w którym odbywa się zaliczenie lub egzamin
- zapewnienie pomocy asystenta w czynnościach niezbędnych do odbycia egzaminu lub zaliczenia, dostosowanie materiałów zaliczeniowych i egzaminacyjnych do indywidualnych potrzeb
- zapewnienie formy pisemnej, elektronicznej, zdalnej lub ustnej egzaminu lub zaliczenia, która będzie dostosowana do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością
- przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu w stosunku do czasu przewidzianego dla pozostałych studentów
- podział zaliczenia lub egzaminu na odpowiednio krótsze części, w celu umożliwienia zweryfikowania całości efektów uczenia się
- zamianę formy weryfikacji umiejętności praktycznej na alternatywną, umożliwienie użycia sprzętu
- wspomagającego która pozwoli na osiągnięcie konkretnego efektu uczenia się
- weryfikację efektów uczenia się w sposób indywidualny.

W sytuacjach trudnych do rozstrzygnięcia decyzje w sprawie weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów z niepełnosprawnościami podejmuje Dziekan wydziału, kierując się rodzajem i stopniem niepełnosprawności uwzględniając opinię lekarską. Od tej decyzji przysługuje studentowi prawo odwołania do Rektora.

Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się w sposób ciągły na poziomie poszczególnych zajęć oraz na zakończenie cyklu kształcenia w postaci egzaminu dyplomowego. Szczegółowe metody i zasady weryfikacji etapowych osiągnięć studentów w czasie realizacji zajęć oraz sprawdzenia osiągniętych efektów uczenia się podczas końcowego zaliczenia lub egzaminu są określane przez nauczyciela akademickiego w karcie przedmiotu i przedstawione studentom na pierwszych zajęciach. Wszystkie zajęcia przewidziane w programie studiów zaliczane są na ocenę, bez względu na to czy kończą się zaliczeniem, czy egzaminem. Na kierunku TiR zajęcia prowadzone są również w dwóch formach, np. wykład i ćwiczenia – wówczas warunkiem przystąpienia do egzaminu jest konieczność zaliczenia ćwiczeń. Dowodem na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest dokumentacja zaliczeń oraz egzaminów. W przypadku egzaminów i zaliczeń końcowych są to protokoły zawierające wykaz ocen, wygenerowane z systemu USOS. Udokumentowane wyniki egzaminów i innych zaliczeń pisemnych są przechowywane przez nauczycieli akademickich (odpowiednio przez okres 3 lat pisemne prace egzaminacyjne i protokoły z egzaminów ustnych, przez kolejny rok akademicki wszelkie prace weryfikujące osiągnięte efekty uczenia się (kolokwia, raporty z badań, konspekty, itp.). Nauczyciele są zobowiązani ocenić pracę wraz z podaniem kryterium oceny.

Wszystkie zajęcia ujęte w planie i programie studiów na kierunku TiR I stopnia mają opracowane karty zajęć. Studenci mają do nich dostęp przez stronę internetową. Karty zajęć (załącznik 3.9) zawierają następujące informacje: cel zajęć, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla zajęć z odniesieniem do efektów kierunkowych i charakterystyk (symbole), treści programowe uwzględniające formę zajęć i liczbę godzin, odniesione do efektów uczenia się (symbole) kierunkowych i do celów zajęć, metody dydaktyczne w zestawieniu z treściami i efektami kierunkowymi, metody oceny (formująca, podsumowująca) i warunki zaliczenia zajęć, literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) oraz punkty ECTS. Za weryfikację postępów w nauce i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada koordynator zajęć.

Badanie losów absolwentów w AWF w Poznaniu to jeden z elementów sprawdzających jakość kształcenia, a jego przebieg określa „Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów” w WSZJK (załącznik 3.10). Losy absolwenta w Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu od roku 2023/2024 monitoruje Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta. Informacje na temat losów absolwentów pozyskiwane są z badania ankietowego przeprowadzonego za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej jako ilościowe badanie sondażowe. Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta wysyła link do ankiety na adresy e-mailowe z uczelnianej bazy absolwentów. Badanie realizowane jest po upływie jednego, trzech i pięciu lat od ukończenia studiów. Przyjęta metoda badania pozwala uchwycić dynamikę zmian w ścieżkach zawodowych absolwentów. Dzięki ankiecie możliwe jest również zbadanie losów absolwentów w kontekście kierunkowych efektów uczenia się. Po wypełnieniu ankiet przez absolwentów koordynator Sekcji udostępnia zestawienie wyników badań Wydziałowym Komisjom ds. Oceny Jakości Kształcenia. Każda z Komisji analizuje i wyciąga wnioski na podstawie otrzymanych wyników. Następnie przygotowuje sprawozdanie, które do 15 listopada przekazywane jest Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Ta, w rocznym sprawozdaniu, przedstawia Senatowi Uczelni wnioski na temat opinii absolwentów o przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych w czasie studiów w kontekście potrzeb rynku pracy. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu, Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które mogą skutkować modyfikacją procesu kształcenia.

Ostatnie badanie zostało przeprowadzone przez Dział Marketingu i Karier na przełomie kwietnia i maja 2022 roku, obejmując absolwentów, którzy ukończyli studia w latach 2016-2021. Zdecydowana większość ankietowanych ukończyła studia magisterskie (II stopień), a pozostali ankietowani – studia licencjackie (I stopień). Wybrane wnioski z raportu dotyczące absolwentów kierunku TiR:

- 61% osób pracuje na pełen etat, z czego 50% znalazło pracę w ciągu 3 miesięcy od ukończenia studiów, 39% osób pracowało w trakcie studiów,

- 35% pracuje w branży związanej bezpośrednio z profilem ukończonych studiów, tj. specjalista obsługi ruchu turystycznego, biuro podróży,
- największy procent absolwentów (40%) zarabia w przedziale 2001-3000 zł brutto, 32% w przedziale 3001-4000 zł brutto, a 28% w przedziale 4001-6000 zł brutto,
- 64% absolwentów jest zadowolonych lub bardzo zadowolonych z liczby zajęć teoretycznych, a 60% z liczby zajęć praktycznych,
- 42% absolwentów oceniło wiedzę zdobywaną na studiach jako dopasowaną do wymagań rynku na poziomie 4 i 5 („jestem zadowolony” i „jestem bardzo zadowolony”),
- 61% absolwentów wysoko oceniło sposób przekazywania wiedzy, a 57% zostało zachęconych do poszerzenia wiedzy we własnym zakresie,
- zadowolające lub bardzo zadowolające było wyposażenie bazy sportowej AWF w Poznaniu w odpowiedni sprzęt według 82% absolwentów, a 71% absolwentów oceniło wysoko dostęp do obiektów sportowych w czasie zajęć i 57% dostęp po zajęciach,
- absolwenci AWF w Poznaniu są zadowoleni lub bardzo zadowoleni z aktywności oferowanych poza programem studiów: 82% z wyjazdów w ramach programu Erasmus, 71% z możliwości poszerzania wiedzy w ramach studenckich kół naukowych, 67% z możliwości udziału w akademickim związku sportowym i sekcjach sportowych, 50% z działalności w samorządzie studenckim, a 57% z udziału w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez Uczelnię.

Następne badania w zakresie losów absolwentów z lat 2022-2023 zaplanowane są na wiosnę 2024 roku, aby sprawdzić funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy po pandemii COVID-19.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na kierunku TiR I stopnia, Wydział Nauk o Kulturze Fizycznej (WNKF) w AWF w Poznaniu, w roku akademickim 2023/2024 zajęcia dydaktyczne prowadzi 48 nauczycieli akademickich, przy czym 39 osób jest zatrudnionych w ramach umowy o pracę (w tym 2 osoby w wymiarze połowy etatu) oraz 9 osób zatrudnionych jest na umowę-zlecenie. W grupie tych nauczycieli są także pracownicy międzywydziałowej Pracowni Języków Obcych, którzy z założenia obsługują studentów obu wydziałów Uczelni. Kształcenie na kierunku TiR na WNKF prowadzi przede wszystkim Katedra TiR, w której skład wchodzi trzy zakłady, tj. Zakład Metodologii Rekreacji, Zakład Ekonomiki Turystyki i Informatyki, Zakład Przyrodniczych i Kulturowych Podstaw Turystyki i Rekreacji oraz Zakład Turystyki Sportowej umiejscowiony w Katedrze Kinezyjologii Sportu. W realizację właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku TiR, poza pracownikami WNKF zaangażowani są także pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu (WNZ) AWF w Poznaniu, których kwalifikacje są niezbędne do osiągnięcia

zakładanych efektów uczenia się. Struktura organizacyjna AWF w Poznaniu przewiduje obsługę niektórych zajęć dydaktycznych przez zakłady ulokowane na jednym lub drugim Wydziale Uczelni, np. pracownicy Zakładu Żywności i Żywienia na WNZ prowadzą także zajęcia ze studentami kierunku TiR na WNKF (*Zarządzanie zakładem gastronomicznym*), a pracownicy Zakładu Ekonomiki Turystyki i Informatyki na WNKF prowadzą także zajęcia ze studentami kierunku Dietetyka na WNZ (*Zarządzanie i marketing*). W przypadku niektórych przedmiotów, wymagających specjalistycznej wiedzy, zapraszani są do współpracy nauczyciele spoza kierunku TiR, np. biologzy do współprowadzenia zajęć z *Ekologii* lub *Dziedzictwa przyrodniczego w turystyce*. Ponadto, w grupie nauczycieli na kierunku TiR, zatrudniona jest jedna osoba (doktor habilitowana) na stanowisku badawczym. Wykaz liczbowy nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR (profil praktyczny) w roku akademickim 2023/2024, uwzględniający stopnie i tytuły naukowe oraz grupę stanowiskową, zamieszczono w Tabeli 1.

Tabela 1. Wykaz liczbowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR (I stopień) w roku akademickim 2023/2024

Tytuł/Stopień naukowy	Liczba pracowników badawczo-dydaktycznych	Liczba pracowników dydaktycznych	Liczba pracowników łącznie
Profesor	1	–	1
Doktor habilitowany	9	1	10
Doktor	3	19	22
Magister	–	15	15
Razem	13	35	48

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na tym kierunku i profilu studiów to wysokiej klasy specjaliści posiadający bogate doświadczenie zdobyte poprzez kształcenie formalne i pozaformalne. Dorobek publikacyjny (w latach 2018-2023) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR przedstawiono w Tabeli 2. W analizowanym okresie łączny dorobek stanowi 368 różnych publikacji, w tym 167 publikacji naukowych ze wskaźnikiem Impact Factor (IF).

Tabela 2. Wykaz liczbowy publikacji (2018-2023) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR (I stopień)

Nauczyciele kierunku TiR I stopień (2018-2023)			
Typ publikacji	Liczba	IF	Punkty MEIN
Artykuły w czasopismach posiadających IF	167	521,844	16 605
Artykuły w czasopismach nieposiadających IF	132	–	4 535
Monografie	14	–	860
Redakcje monografii	1	–	20
Rozdziały w monografiach	54	–	690
Razem	368	521,844	22 710

Punktacja publikacji w latach 2018-2023 jest tożsama z wytycznymi MEiN w zakresie punktacji dorobku naukowego podczas ewaluacji jednostek naukowych w danym okresie rozliczeniowym. Szczegółową charakterystykę kwalifikacji nauczycieli akademickich na kierunku TiR (I stopień) wraz z dorobkiem naukowym i dydaktycznym, uwzględniającą osiągnięcia i kompetencje dydaktyczne odnoszące się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć zamieszczono w załączniku 4.1.

Osiągnięcia naukowe oraz informacje na temat popularyzacji nauki przez kadrę prowadzącą kształcenie na kierunku TiR w latach 2018-2023 przedstawiono w formie zbiorczej w załączniku 4.2. W ocenianym okresie dwoje nauczycieli akademickich uzyskało zewnętrzne środki finansowe na realizację pojedynczego działania naukowego (Miniatura 3 i Miniatura 7) w ramach konkursów Narodowego Centrum Nauki. W okresie ostatnich 6 lat siedmiu nauczycieli akademickich na kierunku TiR odbyło staże naukowe w krajowych i zagranicznych ośrodkach akademickich, m.in. we Francji, Grecji, Kanadzie i USA. Pracownicy badawczo-dydaktyczni na kierunku TiR wykazują bardzo dużą aktywność w realizacji różnych projektów naukowych we współpracy z badaczami zatrudnionymi w innych jednostkach naukowo-badawczych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych (załącznik 4.2). W ocenianym okresie zrealizowano wiele projektów badawczych, a ich wyniki opublikowano w czasopiśmie uwzględnianym przez Web of Science (ze wskaźnikiem IF). Zróżnicowanie realizowanej tematyki badawczej wynikało z indywidualnych zainteresowań badawczych poszczególnych pracowników Uczelni. Zdecydowana większość opublikowanych prac mieściła się w obszarze nauk o kulturze fizycznej.

Pracownicy ocenianego kierunku studiów wykazują też dużą aktywność uczestnicząc w pracach towarzystw i organizacji naukowych, takich jak Polskie Stowarzyszenie Turystyki, Polskie Stowarzyszenie Naukowe Animacji Rekreacji i Turystyki, Polskie Stowarzyszenie Turystyki Kulinarnej czy Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej. Na uwagę zasługuje także członkostwo pracowników ocenianego kierunku w zagranicznych towarzystwach naukowych, np. International Society for the Social Sciences of Sport, European Association for Sociology of Sport, European Association for Sport Management. Wśród pracowników kierunku TiR są dwie nauczycielki akademickie pełniące funkcje eksperckie w ocenianym okresie, tj. w Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz w gronie arbitrów w zakresie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe techników hotelarstwa. Troje pracowników kierunku TiR pełni lub pełniło w ocenianym okresie funkcje redaktorów czasopism (np. Turystyka Kulturowa), a także redaktorów tzw. specjalnych wydań tematycznych (ang. special issue) czasopism notowanych na Web of Science, np. Frontiers in Oncology, Frontiers in Psychology.

Czworo nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia kierunku TiR otrzymało w ocenianym okresie nagrody za swoją działalność, w tym dwie nagrody „Ciągle Naprzód” (jeden laureat rocznie) przyznawane w AWF Poznań wybitnym, młodym pracownikom za osiągnięcia naukowe.

W ocenianym okresie przyznano też pracownikom kierunku TiR jedną nagrodę rektora AWF za działalność dydaktyczną i organizacyjną i dwa wyróżnienia Polskiej Akademii Olimpijskiej „Logos Olimpijski” (załącznik 4.2).

Nauczyciele ocenianego kierunku i profilu studiów angażują się w wiele różnorodnych (często cyklicznych) działań popularyzujących naukę, np. Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Noc Naukowców, wykłady otwarte wybitnych naukowców z kraju i ze świata, konferencje, sympozja itp. Specyficznym dla ocenianego kierunku był projekt pt. Strefa rozwoju kompetencji: nowoczesny program przygotowywania studentów Wydziału Turystyki i Rekreacji AWF w Poznaniu do wejścia na rynek pracy (POWR. 03.01.00-00-K192/6 – 00), w którym aktywnie uczestniczyli wszyscy nauczyciele kierunku TiR. Pracownicy WNKF prowadzący zajęcia na kierunku TiR wykazali w ciągu ostatnich 6 lat udział w kilkudziesięciu krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, podczas których prezentowali wyniki swoich badań naukowych. Poza granicami kraju pracownicy Ci reprezentowali Uczelnię na konferencjach w Niemczech, Bułgarii, Austrii, Chorwacji, Portugalii, Norwegii, Francji, Hiszpanii i USA. Ponadto, pracownicy ocenianego kierunku studiów sami organizowali lub współorganizowali kilka konferencji naukowych w latach 2018-2023 (załącznik 4.2). Nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie na kierunku TiR biegle władający językiem angielskim uczestniczyli aktywnie w realizacji programu Erasmus+. W ciągu ostatnich 6 lat pięciu nauczycieli z tej grupy prowadziło zajęcia dydaktyczne ze studentami zagranicznymi przyjeżdżającymi do AWF w Poznaniu w ramach programu Erasmus+, natomiast dziesięciu nauczycieli wyjechało w ramach tego programu prowadzić zajęcia w zagranicznych uczelniach partnerskich.

Nauczyciele akademicy kształcący studentów na kierunku TiR (profil praktyczny) mają liczne osiągnięcia dydaktyczne. Szczegółowy opis tych osiągnięć oraz informacje na temat podnoszenia kwalifikacji zawodowych kadry prowadzącej kształcenie na kierunku TiR w latach 2018-2023 przedstawiono w formie zbiorczej w załączniku 4.3. Troje pracowników ocenianego kierunku studiów współtworzyło 4 publikacje o charakterze dydaktycznym (podręczniki) w okresie ostatnich 6 lat (dwa dotyczące turystyki sportowej, jeden na temat gier i zabaw z kijami nordic walking i jeden dotyczący rezerwatów przyrody Polsce). W okresie tym pracownicy kierunku TiR zorganizowali także konferencje o charakterze dydaktyczno-naukowym (w tym 10 konferencji z zakresu turystyki kulinarnej w różnych regionach Polski). Czoro pracowników ocenianego kierunku uczestniczyło w konferencjach o charakterze dydaktycznym. Tematyka poszczególnych konferencji dotyczyła m.in. uwarunkowań treningu sportowego w sporcie młodzieżowym, edukacji olimpijskiej, dietetyki, turystyki kulinarnej oraz pisania tekstów naukowych. Ponadto, pracownicy kierunku TiR w okresie ostatnich 6 lat wykazali się zróżnicowaną aktywnością, istotną dla realizacji procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku studiów, np. współpracując z interesariuszami zewnętrznymi (instytucjami rządowymi, samorządowymi, organizacjami pozarządowymi, poznańskimi hotelami, klubami

sportowymi itp.), a także organizując eventy sportowo-rekreacyjne dedykowane dzieciom, młodzieży i seniorom, np. „Mój sportowy Fyrtel”, „Trener senioralny”, „Senioriada” (załącznik 4.3).

Pracownicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku TiR nieprzerwanie doskonalią i uzupełniają swoje kompetencje zawodowe poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju kursach specjalistycznych. Wśród wybieranych rodzajów kursów dominowały te związane z charakterem prowadzonych zajęć w Uczelni, np. *Manager sportu i rekreacji*, *Statystyczna analiza danych*, *Pilotowanie imprez turystycznych po Polsce*, *Prawo autorskie w edukacji* itp. Kilku pracowników podjęło studia podyplomowe rozszerzające ich kompetencje zawodowe, np. w zakresie etyki, dietetyki, psychologii sportu, coachingu. Wiele osób wzięło udział w kursach doskonalących umiejętności posługiwania się językiem angielskim, szkoleniach przygotowujących do prowadzenia zajęć ze studentami z niepełnosprawnościami, kursie statystycznym, kursie pierwszej pomocy psychologicznej, czy też kursie wykorzystywania innowacji technologicznych w dydaktyce. Również pracownicy administracyjni obsługujący proces kształcenia na kierunku TiR brali udział w kursach doskonalących ich kompetencje zawodowe, np. w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, planowania i realizowania praktyk studenckich czy też znajomości języka angielskiego (załącznik 4.3).

Pracownicy ocenianego kierunku stwarzają studentom TiR możliwość rozwoju naukowego poprzez uczestnictwo w Studenckich Kołach Naukowych (SKN) powiązanych tematycznie z ocenianym kierunkiem studiów, np. SKN Animacji Czasu Wolnego, SKN Sportów Tradycyjnych i Etnologii Sportu, SKN Menedżera Turystyki i Rekreacji, SKN Geograficzno-Krajoznawczy (załącznik 4.4). Studenci w ramach SKN realizują projekty naukowe, uczestniczą aktywnie w konferencjach naukowych, pomagają w organizacji takich konferencji (np. Festiwal Studenckich Kół Naukowych), uczestniczą w spotkaniach z wybitnymi przedstawicielami nauki oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, które stanowią inspirację dla kolejnych studenckich projektów naukowych (załącznik 4.4).

Szczególnym dorobkiem dydaktycznym nauczycieli kierunku TiR jest opracowywanie i bieżąca weryfikacja autorskich przedmiotów do wyboru. Stanowi ona odpowiedź na aktualne zapotrzebowanie ze strony zarówno studentów, jak i zmieniających się trendów społecznych w odniesieniu do aktywności fizycznej podejmowanej w czasie wolnym. Wprowadzane do oferty przedmioty weryfikowane są wyborami studentów. Mniej atrakcyjne przedmioty zostają zastąpione nowymi propozycjami. Do najpopularniejszych przedmiotów, wybranych przez studentów kierunku TiR w roku akademickim 2023/2024, należą takie przedmioty jak: *Joga*, *Pilates*, *Trening funkcjonalny*, *Tenis*, *Narciarstwo rekreacyjne*, *Psychologia odżywiania się*, *Turystyka góraska*. Kadra dydaktyczna kierunku TiR wykazuje inicjatywę w tworzeniu nowych specjalności, zwiększając tym samym ofertę dydaktyczną Uczelni o nowe atrakcyjne kompetencje zawodowe. W latach 2018-2023 studenci kierunku TiR (I stopień) wybierali następujące specjalności: *Rekreacja*, *Obsługa ruchu turystycznego*,

Menedżer hotelarstwa i gastronomii. Do dorobku dydaktycznego nauczycieli na kierunku TiR należy również zaliczyć doświadczenie zdobyte przez nauczycieli akademickich podczas wyjazdów do zagranicznych uczelni partnerskich w ramach programu ERASMUS+. Wysokie kompetencje dydaktyczne nauczycieli potwierdzają osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, które gromadzone są po zakończeniu każdego semestru w odniesieniu do wszystkich przedmiotów, jakie były realizowane, co regulują zapisy „Procedury weryfikacji i analizy osiągnięć przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty” (załącznik nr 4.5), będącej elementem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK).

Poza tym, wszyscy nauczyciele akademicy podlegają „Procedurze Oceny Kadry Dydaktycznej”, która także jest jednym z elementów WSZJK (załącznik 4.6). Celem tej procedury jest okresowa ocena pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz doktorantów (w tym ustalenie stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich obowiązków). Oceny dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata lub na wniosek Rektora. Przy dokonywaniu oceny pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz doktorantów, w części dotyczącej wypełniania obowiązków dydaktycznych, uwzględnia się opinię studentów uczęszczających na zajęcia prowadzone przez ocenianego nauczyciela akademickiego, ustaloną na podstawie anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród studentów i doktorantów, z którymi oceniany nauczyciel realizował zajęcia dydaktyczne w danym okresie oraz protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych. „Ankieta dotycząca opinii studentów na temat wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego” obejmuje 7 elementów ocenianych w skali 5-punktowej (od 1 – *zdecydowanie nie* do 5 – *zdecydowanie tak*), które dotyczą sposobu i formy przekazywania wiadomości, umiejętności zainteresowania tematyką przedmiotu, realizacji zajęć zgodnie z planem zajęć, regulaminem zajęć i tematyką zawartą w sylabusie, dostępności dla studentów w czasie dyżurów oraz kultury osobistej w kontakcie ze studentem. Ankietyzacja prowadzona jest w trakcie zimowej i letniej sesji zaliczeniowej w formie elektronicznej poprzez Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS) – elektroniczny system gromadzenia i przetwarzania danych. Średnia ocen pracy dydaktycznej nauczycieli obliczona na podstawie wyników ankiety studenckiej podczas ostatniej oceny nauczycieli na kierunku TiR (profil praktyczny) wyniosła 4,6 pkt. Wyniki oceny kadry dydaktycznej wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale. Dziekan WNKF zarządził przeprowadzenie hospitacji wszystkich zajęć dydaktycznych prowadzonych na tym kierunku i profilu studiów w okresie od 8.11.2023 r. do 20.12.2023 r.

Polityka kadrowa WNKF prowadzona jest w oparciu o zapisy Uchwały nr 82/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 19.10.2021r. „w sprawie przyjęcia kryteriów awansu zawodowego pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza

Piaseckiego w Poznaniu” (załącznik 4.7), Zarządzenia Nr 74/2020 Rektora AWF z dnia 16.12.2020 r. „w sprawie zasad zawierania umów cywilnoprawnych” (załącznik 4.8) oraz Zarządzenia Nr 4/2023 Dziekana WNKF z dnia 3.07.2023 r. „w sprawie zatrudnienia pracowników spoza Uczelni do prowadzenia zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2023/2024” (załącznik 4.9). Jako jedyny AWF w kraju otrzymaliśmy w 2017 roku logo HR Excellence in Research, nadawane przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają zasady „Europejskiej Karty Naukowca” i „Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych”. Logo HR otrzymują instytucje, które zapewniają naukowcom najwyższe standardy w badaniach naukowych i zatrudnianiu kadry naukowej. Celem wdrażanej polityki kadrowej jest zwiększanie aktywności i efektywności badawczej, badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej pracowników Uczelni. Stopień wdrażania powyżej zdefiniowanych założeń polityki kadrowej należy uznać za satysfakcjonujący. Wskaźnik efektywności naukowej IF podniósł się w opisywanym okresie (Tabela 3). W roku 2018 łączny IF (TiR; I stopień) wyniósł 28,847, a w roku 2023 łączny IF dla tych pracowników wyniósł 104,200. Łączny IF dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku TiR (I stopień) w latach 2018-2023 wyniósł 521,844, co stanowi 22,7% dorobku naukowego wszystkich pracowników badawczo-dydaktycznych Uczelni w tym okresie (łączny IF = 2296,973).

Tabela 3. Wskaźnik IF (w latach 2018-2023) dla nauczycieli akademickich pracujących na kierunku TiR (I stopień)

Kadra Dydaktyczna	Wskaźnik IF (lata)						IF razem
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Wszyscy nauczyciele AWF	133,707	213,765	463,085	636,476	439,800	410,140	2296,973
Nauczyciele TiR I stopień	28,847	53,216	97,761	136,420	101,400	104,200	521,844

Wszyscy nauczyciele publikujący swoje prace w prestiżowych czasopismach z IF mogą liczyć na wsparcie finansowe procesu wydawniczego (zarówno korekty językowej prac publikowanych w języku angielskim, jak i opłat za publikację wymagane przez redakcje niektórych czasopism).

Jednym z elementów działań władz Uczelni na rzecz zwiększenia aktywności naukowej pracowników jest system nagród za najlepiej punktowane publikacje w czasopismach indeksowanych przez Journal Citation Reports, przyjęty w Uchwale Senatu AWF (załącznik 4.10). Należy zaznaczyć, że w zdecydowanej większości publikacje pracowników WNKF mieszczą się w problematyce swoistej dla nauk o kulturze fizycznej, a osiągnięcia naukowe są transferowane do dydaktyki. Elementem aktywizującym pracowników Uczelni do pracy naukowej są także regularne zebrania naukowe Katedr (zazwyczaj raz w miesiącu), podczas których zarówno pracownicy badawczo-dydaktyczni, jak

i doktoranci prezentują projekty badawcze, nad którymi aktualnie pracują. Pracownicy dydaktyczni przedstawiają prezentacje metodyczno-naukowe, mając na uwadze fakt, że zmiany w sposobie prowadzenia np. zajęć o charakterze ruchowym, jakie występują w odniesieniu do wszystkich aktywności sportowo-rekreacyjnych, wprowadzane są przede wszystkim w efekcie badań naukowych.

Bardzo istotnym elementem wsparcia rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej AWF w Poznaniu jest finansowanie przewodów prowadzących do uzyskania awansu naukowego. W okresie ostatnich 6 lat (2018-2023) pięciu nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku TiR (profil praktyczny) podniosło swoje kwalifikacje zawodowe uzyskując wyższe stopnie naukowe. Wśród tych osób czterech nauczycieli uzyskało stopień doktora, a jedna doktora habilitowanego. Kolejnym rodzajem wsparcia w rozwoju naukowym, na jakie mogą liczyć pracownicy Uczelni, jest finansowanie zagranicznych staży naukowych na podstawie Zarządzenia Nr 1/2023 Rektora AWF z dnia 9.01.2023 r. „w sprawie stypendiów Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na naukowe staże zagraniczne” (załącznik 4.11). W latach 2018-2023 troje pracowników kierunku TiR skorzystało z takiej możliwości odbywając staże w jednostkach naukowych (uniwersytetach) w Europie (Litwa), Kanadzie i USA.

Aktualnie, tj. w semestrze letnim 2023/2024 zajęcia odbywają się planowo i w kontakcie z nauczycielem z wyjątkiem przedmiotów do wyboru (PDW) prowadzonych tylko w formie wykładów, które ze względu na logistykę planowania siatki godzin dydaktycznych w Uczelni, realizowane są w oparciu o platformę do zdalnego nauczania MS Teams. Zajęcia w formie zdalnej mogą być też prowadzone przez specjalistów spoza Uczelni zatrudnionych do prowadzenia zajęć dydaktycznych w ramach umowy zlecenia (na ich indywidualny wniosek). Zakupione oprogramowanie do zdalnego nauczania oraz prowadzone w szerokim zakresie wsparcie pracowników dydaktycznych, w tym przede wszystkim szkolenia z prowadzenia zajęć na odległość oraz doświadczenia własne w tym zakresie nabyte podczas pandemii COVID-19, pozwala na uzyskiwanie dobrych rezultatów i realizację zamierzonych efektów uczenia się.

Podsumowując warto zaznaczyć, że potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia w AWF w Poznaniu, w tym posiadania wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, są wyniki ostatnio przeprowadzonej parametryzacji, na podstawie których AWF w Poznaniu otrzymał kategorię A+, a także ogólnopolskie rankingi szkół wyższych. W rankingu „Perspektyw” opublikowanym w 2023 roku AWF w Poznaniu im. Eugeniusza Piaseckiego została sklasyfikowana na drugim miejscu wśród wszystkich polskich AWF-ów (<https://2023.ranking.perspektywy.pl/ranking/ranking-uczelni-akademickich>).

W styczniu 2024 roku Władze Uczelni pozyskały 4 mln zł na rozwój badawczo-dydaktyczny Akademii – zwycięstwo w konkursie w ramach programu ministerialnego Regionalnej Inicjatywy

Doskonałości (projekt AWF w Poznaniu uzyskał maksymalną liczbę punktów!). Dzięki temu Uczelnia zakupi innowacyjną aparaturę badawczą, a także sfinansuje projekty młodych pracowników nauki, zagraniczne staże naukowe, udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, publikacje, rozbuduje czasopismo wydawane w Uczelni (*Trends in Sport Sciences*) oraz doposaży Bibliotekę Główną AWF. Pozyskane pieniądze pomogą także podnieść kompetencje pracowników Akademii w zakresie prawa własności intelektualnej, komercjalizacji wyników B+R, zwiększania ochrony wyników B+R oraz efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

AWF w Poznaniu dysponuje kompleksową infrastrukturą dydaktyczno-sportową w pełni dostosowaną do potrzeb studentów kierunku TiR w zakresie osiągania przez nich założonych efektów uczenia się oraz pogłębiania wiedzy dotyczącej badań naukowych i zdobywania umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Studenci mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne oraz pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację zajęć. Liczba stanowisk w wykazanych obiektach jest adekwatna do ich powierzchni i dostosowana do liczebności grup studenckich. Liczebność grup określona jest Zarządzeniem Rektora nr 35/2023 w sprawie określenia liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w roku akademickim 2023/24 (załącznik 5.1.). Pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, laboratoryjny oraz sportowy, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach kształcenia. W załączniku 5.2 umieszczono prezentację fotograficzną bazy dydaktycznej.

Obiekty dydaktyczne:

- aula główna (379 miejsc, 454 m²) przygotowana technicznie do wykorzystania różnorodnych środków multimedialnych (m.in. pętla indukcyjna dla osób niesłyszących)
- 2 aule mniejsze (każda po 160 miejsc, 152 m²)
- 3 sale wykładowe (80-100 miejsc, 80-100 m²)
- 3 sale komputerowe
- 52 sale ćwiczeniowo/seminaryjne
- 8 pracowni specjalistycznych tzw. laboratoriów: Analityczne, Analizy Ruchu Człowieka, Badań Czynnościowych, Badań Genetycznych, Badań Środowiskowych, Badań Anatomicznych, Biomechaniczno-Kinezyjologiczne i Dietetyki.

Obiekty sportowe:

- pływalnia (1262 m²)
- 2 hale sportowe (1277 m² i 1250 m²)
- boisko wielofunkcyjne (6063 m²)
- korty tenisowe (1297 m²)
- siłownia duża (334 m²)
- siłownia mała (63 m²)
- 2 sale taneczne (90 m² i 80 m²)
- 3 sale gimnastyczne (396 m², 223 m² i 134 m²)
- sala do szermierki (268 m²).

Wykazane pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, laboratoryjny oraz sportowy gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach uczenia się. AWF w Poznaniu dysponuje również pozamiejscowym ośrodkiem szkoleniowo-dydaktycznym zlokalizowanym w Chycinie (około 135 km na zachód od Poznania, kierunek Międzyrzecz, gmina Bledzew), w którym realizowane są obowiązkowe letnie obozy szkoleniowe dla studentów kierunku TiR (pojemność ośrodka wynosi 160 miejsc noclegowych dla studentów oraz 80 miejsc dla kadry dydaktycznej). Podstawowym celem zajęć prowadzonych w ośrodku jest wykorzystanie dostępu do tzw. wód otwartych i prowadzenie zajęć ze sportów wodnych. Cel drugoplanowy stanowi wykorzystanie lokalizacji bazy na skraju kompleksu leśnego, co umożliwi jednoczesną organizację zajęć np. z gier terenowych czy krajoznawstwa. Dlatego też, na wyposażeniu ośrodka znajduje się: 6 łodzi żaglowych, 6 łodzi wiosłowych, 2 łodzie motorowe, 30 kajaków, 30 desek windsurfingowych z osprzętem oraz 30 rowerów górskich. Obozy zimowe odbywają się w wynajmowanych przez uczelnię obiektach wypoczynkowych w okolicy ośrodka narciarskiego Czarna Góra k/Stronia Śląskiego.

Należy podkreślić, że władze Uczelni w sposób ciągły dążą do rozbudowy oraz modernizacji istniejącej infrastruktury AWF w Poznaniu. Plany dotyczą rozbudowy infrastruktury sportowej o m.in. boisko piłkarskie, kryte korty tenisowe, siłownię z pomostami ciężarowymi do podnoszenia ciężarów. Budynek AWF w Poznaniu wyposażony jest w najnowocześniejsze rozwiązania teleinformatyczne, które podlegają modernizacji i rozbudowie w trybie ciągłym. Wszystkie sale komputerowe wyposażone są w nowoczesne komputery all-in-one podłączone na stałe do przewodowej sieci zapewniającej szybki transfer danych. Prędkość łącza wynosi od 400Mb/s do 1Gb/s w zależności od lokalizacji. W Uczelni wykorzystywane są dwa główne narzędzia nauczania zdalnego. Pierwszym jest platforma e-learningowa Moodle oparta o model pracy asynchronicznej. Platforma ta

wykorzystywana jest przede wszystkim do udostępniania materiałów do zajęć i wykładów w sposób asynchroniczny oraz komunikacji ze studentami. Natomiast główną platformą wykorzystywaną do kształcenia jest aplikacja MS Teams, która umożliwia synchroniczne prowadzenie zajęć w formie połączeń i wykładów audiowizualnych.

W okresie pandemii COVID-19 za pomocą platformy MS Teams realizowana była duża część zajęć dydaktycznych. Było to wsparcie w realizacji zajęć prowadzonych w sposób kontaktowy poprzez zapewnienie przestrzeni komunikacji, wymiany plików, przypisywania zadań oraz testów sprawdzających w ramach zespołów. Zespoły MS Teams są również wykorzystywane przez jednostki i wydziały do komunikacji wewnętrzzucelnianej, organizacji spotkań ze studentami, czy też zarządzania oraz współdzielenia danych. W Uczelni zapewnione jest pełne wsparcie merytoryczne i techniczne w zakresie stosowania powyższych narzędzi w nauczaniu, zarówno dla kadry dydaktycznej, jak i dla studentów. Pomoc tą zapewniają pracownicy Sekcji IT. W Akademii wdrożono formułę wirtualnego dziekanatu, opartą o produkt USOS stosowany powszechnie w polskich uczelniach. Uruchomiono dzięki temu możliwość składania podań i wniosków online. Studenci mogą za pośrednictwem platformy USOSweb śledzić swoje postępy edukacyjne. Studenci i doktoranci mają również dostęp do oprogramowania Statistica służącego do analiz danych, co jest wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych.

Wsparcie, z którego mogą korzystać studenci z niepełnosprawnościami ma charakter ogólnouczelniany. Budynek Uczelni posiadają szereg przystosowań umożliwiających lub ułatwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnościami. Należą do nich w poszczególnych obiektach następujące elementy:

- Budynek dydaktyczny: dojścia do wejścia głównego na poziomie zero i wejścia dla studentów na przyziemiu wyprofilowano w terenie tak, aby nie wprowadzać stopni i uskoków, umożliwiając niepełnosprawnym dogodne wejście do budynków, połączenia komunikacyjne pionowe zapewniają dwa dźwigi elektryczne umieszczone obok klatek schodowych; na występującym w przyziemiu uskoku pomiędzy poziomem zastosowano pochylnie (10% spadku); sanitariaty dla osób z niepełnosprawnościami poruszających się na wózku rozmieszczono na każdej kondygnacji przy głównych węzłach sanitarnych.
- Hala sportowo-dydaktyczna: budynek wyposażono w windę umożliwiającą poruszanie się po wszystkich ogólnodostępnych poziomach. Przyciski panelu dyspozycji windy i panele wezwań posiadają znaki Braille'a i wizualną sygnalizację dyspozycji. Drzwi wejściowe do pomieszczeń, w których przewiduje się obecność osób z niepełnosprawnościami, poruszających się na wózku mają szerokość co najmniej 90 cm. W ciągach komunikacyjnych nie występują bariery architektoniczne. W toaletach ogólnodostępnych wydzielono toalety dla osób

z niepełnosprawnościami. Na terenie parkingu przewidziano miejsce postojowe z bezpiecznym dostępem.

- Hala gier sportowych: przy wejściu głównym przewidziano podnośnik hydrauliczny. W zapleczu hali zaprojektowano dwa zespoły szatniowo-sanitarne przystosowane do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami. W części ogólnodostępnej i w hali zawodników przewidziano ubikację dla osób niepełnosprawnościami. Wszystkie poziomy zaplecza hali są połączone windą, z której mogą korzystać osoby z niepełnosprawnościami.
- Biblioteka: zaprojektowano schody zewnętrzne z rampą dla osób z niepełnosprawnościami. Prawe skrzydło budynku dostępne jest z wewnętrznego holu komunikacyjnego wyposażonego w główną klatkę schodową z windą.
- Pływalnia: na przedłużeniu ciągu komunikacyjnego zaprojektowano hol z wejściem bocznym i rampą wjazdową dla osób z niepełnosprawnościami. W dwóch zespołach szatniowo-sanitarnych, męskim i damskim, zaprojektowano kabiny do przebierania i łazienki dla osób z niepełnosprawnościami. Niecka basenu do rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami została wyposażona w przelew typu Zurich (zaprojektowana została w kształcie prostokąta z wyoblonym narożnikiem). Regularne szerokie stopnie zapewnić mają komfort poruszania się osobom z niepełnosprawnościami. Basen wyposażony jest w podnośnik hydrauliczny oraz inny sprzęt dla użytkowników z niepełnosprawnościami.
- Budynek główny: w auli przewidziano na amfiteatralnej widowni miejsca dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, zapewniono dostęp z poziomu terenu zewnętrznego do holu i na aulę, oraz wykonano toaletę dla osób z niepełnosprawnościami, dostępną z holu przed aulą (górną parter, segment A), wbudowano dźwig osobowy, spinający w segmencie A dolny parter, górną parter i piętro oraz poszerzono dostępność o całe piętro budynku oraz dolny parter w segmencie A.

Ponadto, w roku akademickim 2021/2022, z funduszu wsparcia osób z niepełnosprawnościami zakupiono i zainstalowano na piętrze administracyjnym budynku dydaktycznego dwa elektrycznie regulowane biurka wyposażone w sprzęt komputerowy do użytku przez osoby z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Studenci mogą zgłosić się bezpośrednio do biura lub skorzystać z kontaktu elektronicznego poprzez adres podany na stronie internetowej Uczelni. Biuro posiada sprzęt specjalistyczny, który jest wypożyczany na potrzeby wsparcia procesu edukacyjnego dla studentów z niepełnosprawnościami. Szczegółowy wykaz sprzętu został zawarty w załączniku (załącznik 5.3). W Dziale Obsługi Studenta zostały zamontowane pętle indukcyjne mające poprawić kontakt ze studentami posiadającymi problemy z narządem słuchu.

W obiektach Akademii w Poznaniu i Gorzowie Wlkp., w ramach projektu „AWF Poznań bez barier” POWR.03.05.00-00-A021/20, zostały zainstalowane cztery krzesła ewakuacyjne – trzy krzesła w Poznaniu i jedno krzesło w Gorzowie Wlkp. służące do bezpiecznej ewakuacji osób mających problemy z poruszaniem się. Krzesła mogą być również wykorzystywane w przypadku załabnięcia, gdy zajdzie potrzeba przetransportowania osoby pomiędzy piętrami budynku. Zakupiono ponadto dwa aktywne ekrany nawigujące umieszczone przed budynkiem głównym oraz w holu budynku dydaktycznego stanowiące wsparcie dla studentów i gości.

Za wsparcie finansowe studentów z niepełnosprawnościami odpowiada Komisja Stypendialna Akademii. Dodatkowo organizowane są spotkania, na których omawiane są warunki przyznawania świadczeń z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, jak również specyficzne potrzeby studentów AWF. Informacje o możliwości składania wniosków o udzielenie wsparcia zamieszczone są na stronie internetowej. Pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz administracyjni Uczelni korzystają ze szkoleń, mających na celu doskonalenie kompetencji w zakresie pomocy studentom z niepełnosprawnościami w efektywnym korzystaniu z procesu dydaktycznego.

Studenci poza zajęciami mają zapewniony dostęp do komputerów poprzez udostępnienie indywidualnych stanowisk komputerowych pracy cichej na terenie biblioteki, gdzie mogą korzystać ze specjalistycznego oprogramowania. Dostęp do pomieszczeń laboratoryjnych i ćwiczeniowych oraz sprzętu na nich umieszczonego, ze względów bezpieczeństwa, jest dla studentów możliwy jedynie pod opieką pracownika danej jednostki. W ramach realizacji programu studiów nie jest wymagana samodzielna praca w tych pomieszczeniach poza realizowanymi zajęciami. Aparatura badawcza znajdująca się w poszczególnych zakładach jest do dyspozycji studentów w ramach realizacji projektów naukowych oraz prac dyplomowych pod nadzorem opiekuna naukowego. Materiały dydaktyczne do samodzielnej nauki są udostępniane studentom w wersji elektronicznej za pośrednictwem uczelnianej aplikacji MS Team, za pośrednictwem stron internetowych poszczególnych zakładów lub przekazywane studentom podczas zajęć. Wymagane podręczniki dostępne są w bibliotece Uczelni. Studenci mają zapewniony kontakt z osobami prowadzącymi przedmiot lub innymi pracownikami jednostek naukowo-dydaktycznych w ramach pełnionych przez nich dyżurów.

Wydatną pomoc w zakresie realizacji programu studiów w ramach pracy własnej zapewnia wydawnictwo Uczelni, dostarczając corocznie szereg nowych tytułów książek i skryptów pisanych pod potrzeby studentów. Działania te uzupełnia możliwość korzystania przez studentów z nowoczesnych obiektów sportowych. Biblioteka główna AWF w Poznaniu zlokalizowana jest na terenie kampusu Uczelni (na powierzchni 900 m²). Udostępnia użytkownikom zbiory na miejscu w czytelni z wolnym dostępem do półek (111 miejsc, Wifi, możliwość podłączenia własnego sprzętu) oraz na zewnątrz – w wypożyczalni (z własnym magazynem dydaktycznym, mieszczącym podstawowe podręczniki).

Pozostałe zbiory biblioteczne przechowywane są w magazynie zamkniętym dla użytkowników. Biblioteka oferuje także możliwość pracy zespołowej w dwóch salach. Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej oraz przez serwer Proxy. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, a sieć biblioteczna liczy 22 komputery (stan na 31.12.2023 r.). Kompletnym źródłem informacji o zasobach i usługach oferowanych przez bibliotekę jest na bieżąco aktualizowana strona internetowa biblioteki <https://www.awf.poznan.pl/biblioteka>. Całość zbiorów drukowanych opracowana jest w katalogu on-line, dostępnym na stronie biblioteki. Biblioteka prowadzi także profil na Facebooku.

Tematyka gromadzonego księgozbioru:

- kultura fizyczna, wychowanie fizyczne, sport
- rehabilitacja, fizjoterapia
- turystyka i rekreacja, krajoznawstwo, hotelarstwo
- dietetyka
- nauki medyczne i nauki o zdrowiu, nauki społeczne, nauki ścisłe i przyrodnicze oraz nauki humanistyczne w odniesieniu do kultury fizycznej, turystyki i rehabilitacji.

Stan księgozbioru biblioteki AWF na dzień 31.12.2023 r. (zgodnie ze sprawozdaniem K-03 GUS):

- zbiory drukowane 75.244 wol. (64.177 wol. książek oraz 11.067 wol. czasopism)
- pozostałe zbiory nieelektroniczne (851 jednostek)
- czasopisma drukowane, bieżące – ogółem 59 tytuły (w tym 27 prenumerowane)
- licencjonowane zasoby elektroniczne (w tym zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki): 196.169 książek, 4.395 tytułów czasopism i 38 baz danych.

Zasoby elektroniczne w ofercie biblioteki:

- e-zasoby w ramach licencji krajowej (Elsevier, Springer, Wiley, EBSCO, Nature, Science, Scopus, Web of Science),
- e-zasoby w ramach licencji konsorcyjnej (z 50% dofinansowaniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego): baza Sport Discus with Full Text, pakiet czasopism naukowych „Sport Package” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins,
- e-zasoby opłacone w 100% przez AWF: książki na platformie IBUK Libra, baza danych: Polska Bibliografia Lekarska.

Oferta usług zdalnych dla użytkowników obejmuje:

- zapisy on-line do biblioteki oraz przedłużenie terminu zwrotu książek
- dostęp do zasobów elektronicznych w sieci uczelnianej oraz spoza sieci uczelnianej za pośrednictwem serwera proxy
- prezentację informującą o funkcjonowaniu i usługach biblioteki

- WebQuest biblioteczny wspierający wyszukiwanie literatury, potrzebnej do pracy dyplomowej lub semestralnej
- szeroką ofertę szkoleń indywidualnych i grupowych, prowadzonych w trybie zdalnym i stacjonarnym, zgodnie z potrzebami użytkowników.

Do zadań biblioteki należy także tworzenie bibliografii publikacji pracowników naukowych w systemie Expertus oraz wykonywanie analiz bibliometrycznych. W zbiorach biblioteki znajduje się około 12.000 tytułów książek i czasopism dotyczących: turystyki, rekreacji, hotelarstwa, ekonomii, zarządzania, marketingu, geografii i ekologii. W załączniku 5.4 przedstawiono ilościowy wykaz tytułów zgromadzonych w poszczególnych działach w czytelni dedykowanych studentom kierunku TiR.

Baza dydaktyczna, naukowa oraz system biblioteczno-informacyjny podlegają systematycznemu procesowi monitorowania i weryfikacji. Wypracowany i przyjęty schemat funkcjonowania systemu monitorowania, oceny bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informatycznego AWF w Poznaniu składa się z następujących elementów:

- obiekty w tym sale wykładowe, ćwiczeniowe przypisane są do poszczególnych administratorów obiektów – pracowników Działu Administracyjno-Gospodarczego, sprawujących nadzór nad stanem technicznym oraz wyposażeniem;
- wszelkie braki, awarie, zgłaszane są do odpowiednich jednostek uczelni poprzez Dział Administracyjno-Gospodarczy;
- sprzęt komputerowy oraz multimedialny utrzymywany i konserwowany jest przez Sekcję IT oraz Dział Marketingu i Karier przynajmniej dwa razy w roku w przerwach pomiędzy semestrami, w porozumieniu z Działem Administracyjno-Gospodarczym.

Stan zasobów bibliotecznych jest w sposób ciągły monitorowany przez pracowników biblioteki. W przypadku niedoboru egzemplarzy, popularne pozycje są uzupełniane na bieżąco. Zarówno pracownicy jak i studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu nowych pozycji poprzez formularz na stronie internetowej biblioteki lub kontakt za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z uwagi na rosnącą liczbę baz w formie cyfrowej, uwzględniając szczególne potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, stworzono „Wytyczne w zakresie zapewniającym dostępność cyfrową” (załącznik 5.5). Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami wspiera studentów o szczególnych potrzebach również w dostępie do zasobów biblioteki. Obiekt jest również dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową i posiada windę.

Podczas badań ankietowych wśród studentów i nauczycieli akademickich badany jest m.in. poziom satysfakcji z infrastruktury dydaktycznej Uczelni. Ewentualne uwagi są uwzględniane w trakcie sporządzania planów modernizacji. Zgodnie z procedurą „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego

w Poznaniu” (uchwała nr 180/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia) (załącznik 5.6) ocena warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (w tym kształcenia na odległość) odbywa się nie rzadziej niż raz na dwa lata, a ocena organizacji i realizacji praktyk zawodowych odbywa się raz na dwa lata. Studenci mogą również przekazywać swoje ewentualne sugestie za pośrednictwem Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, z którą spotykają się regularnie władze Wydziału. W Uczelni został wdrożony system komunikacji wewnętrznej pomiędzy pracownikami wykonującymi pracę w różnych grupach zatrudnienia (nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni). Wdrożony został Intranet oraz nowy system dydaktyczny umożliwiający łatwiejszą komunikację ze studentami. Studenci mają również możliwość składania wniosków dotyczących infrastruktury dydaktycznej drogą elektroniczną.

Baza dydaktyczna rozwija się w sposób sukcesywny. Uczelnia stara się pozyskiwać w tym celu środki zewnętrzne bądź korzystać z dotacji celowych. W roku 2019 dzięki projektowi pn. Zintegrowana Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu (POWR.03.05.00-00-z063/18) zostało utworzone laboratorium do prowadzenia zajęć z przedmiotów związanych z właściwym żywieniem.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Nawiązanie i umocnienie partnerskich relacji z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego jest jednym z celów strategicznych, które są realizowane przez pracowników kierunku TiR przy Wydziale Nauk o Kulturze Fizycznej. W celu sformalizowania i zintensyfikowania współpracy z interesariuszami rynku pracy na kierunku powołano Zespół ds. współpracy z interesariuszami w latach 2021-2024 (Zarządzenie nr 12/2021 z dnia 05.10.2021 r. Dziekana WNKF (załącznik 6.1). Do zadań zespołu należy organizacja spotkań z interesariuszami zewnętrznymi w celu weryfikacji programów kształcenia pod kątem potrzeb współczesnego rynku pracy. W celu realizacji tych założeń, przy Katedrze Turystyki i Rekreacji funkcjonuje – powołana w dniu 17 maja 2016 r. – Rada Interesariuszy, którą tworzą przedstawiciele (właściciele/menedżerowie) podmiotów działających w szeroko rozumianej gospodarce turystycznej, w tym przedsiębiorstw, organizacji pozarządowych oraz instytucji samorządowych, kulturalnych i oświatowych. Celem Rady Interesariuszy jest wsparcie procesu dydaktyczno-badawczego oraz rozwoju zawodowego i naukowego studentów i absolwentów oraz pracowników Katedry. Spotkania Rady odbywają się cyklicznie, raz lub dwa razy w każdym roku akademickim. Od 2020 r. spotkania odbywają się

w formule online z wykorzystaniem platformy ZOOM (ta forma spotkań została uznana przez członków Rady za najdogodniejszą). Lista Członków Rady została przedstawiona w załączniku 6.2.

Z przedstawicielami Rady konsultowane są programy nauczania, programy praktyk zawodowych, tematyka prac dyplomowych oraz oferta naukowo-badawcza Katedry. Podczas spotkań omawiane są problemy związane z realizacją procesu dydaktycznego i rozwojem zawodowym studentów i absolwentów, dyskutowane są działania, które należałoby podjąć w celu optymalizacji procesu kształcenia na kierunku TiR. Członkowie Rady wyrażają swoje opinie i wnioski także w specjalnie przygotowanych w tym celu ankietach. W okresie podlegającym ocenie sondaż taki został zrealizowany dwukrotnie, tj. w roku 2022 (dotyczył kompetencji absolwenta TiR) oraz w roku 2023 (dotyczył propozycji rozwoju współpracy w ramach Rady). W reprezentowanych w Radzie przedsiębiorstwach, organizacjach i instytucjach studenci odbywają praktyki i staże, a także prowadzą badania związane z pracami licencjackimi (do 2023 r.). Przedstawiciele Rady biorą udział w wybranych zajęciach dydaktycznych (jako zaproszeni goście lub na zasadach określonych umową z Uczelnią) oraz przyjmują studentów i pracowników na wizyty studyjne. Członkowie Rady wzięli również udział w organizowanym przez Katedrę otwartym webinarium branżowym poświęconym tematyce wychodzenia branży z kryzysu wywołanego pandemią SARS-COV2 (30.06.2021 r., platforma ZOOM, webinarium „Porozmawiajmy o turystyce”). Konsultacje z członkami Rady Interesariuszy i formułowane przez nich opinie dotyczące programów i efektów uczenia się, uruchamianych specjalności oraz treści przedmiotów realizowanych w toku studiów I stopnia miały wpływ na:

- uruchomienie na studiach I stopnia specjalności *Turystyka przygodowa*
- wprowadzenie przedmiotu *Zarządzanie projektami turystyki przygodowej* do programu specjalności *Turystyka przygodowa*
- zwiększenie liczby wizyt studyjnych realizowanych w przedsiębiorstwach i instytucjach
- modyfikację treści niektórych przedmiotów (m.in. *Komunikacja interpersonalna, Hotelarstwo, Marketing w hotelarstwie i gastronomii, Obsługa ruchu turystycznego*), polegającą na wprowadzeniu lub położeniu większego nacisku na takie zagadnienia jak: umiejętności komunikacyjne, planowanie, kalkulacja kosztów, obsługa turysty biznesowego, techniki sprzedażowe, turystyka festiwalowa, turystyka kempingowa
- aktywizowanie studentów do podejmowania tematów prac dyplomowych dotyczących regionalnej i lokalnej problematyki
- aktywizowania studentów do włączania się w działania podmiotów reprezentowanych w Radzie w charakterze wolontariuszy, praktykantów i stażystów.

Przykłady prac licencjackich, które były realizowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym/interesariuszami zewnętrznymi w latach 2021-2023 przedstawiono w załączniku 6.3.

Kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna kierunku TiR podejmuje aktywną współpracę z podmiotami otoczenia społecznego i gospodarczego. Zakładanym efektem tej wielopłaszczyznowej współpracy jest zarówno podniesienie jakości kształcenia, jak i skuteczne przygotowanie studentów, jako przyszłych pracowników i pracodawców, do aktywności zawodowej na rynku pracy. Ma ona także wpływ na efekty uczenia się czy realizację praktyk zawodowych.

Współpraca realizowana jest z następującymi grupami podmiotów: samorządami terytorialnymi i instytucjami administracji państwowej m.in. z Urzędem Miasta Poznania (Wydział Sportu, Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych), Starostwem Powiatowym w Poznaniu, Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego (Departament Sportu i Turystyki), Wielkopolskim Urzędem Wojewódzkim w Poznaniu. Na zlecenie Urzędu Miasta organizowano wydarzenia rekreacyjno-sportowe w oparciu o zabawy i gry regionalne/tradycyjne (np. z okazji Dnia Ułana, Dzień Dziecka, European Week of Sport itp.).

Pracownicy Katedry, przy współpracy grup naukowych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Uniwersytetu Ekonomicznego i Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, brali udział w pracach zespołu, który opracował „Strategię rozwoju turystyki w województwie wielkopolskim do 2020 roku”, przyjętą przez Zarząd Województwa Wielkopolskiego jako dokument strategiczny, komplementarny do Zaktualizowanej Strategii Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 r. Ponadto zespół pracowników Katedry Turystyki i Rekreacji oraz zespół ekspertów z UEP dwukrotnie opracowywał na zlecenie władz miasta strategię rozwoju turystyki dla miasta Poznania (strategia na lata 2000-2010 oraz strategia na lata 2010-2030).

Pracownicy Katedry współpracują także z uczelniami i placówkami oświatowo-wychowawczymi (m.in. z Uniwersytetem A. Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytetem Ekonomicznym w Poznaniu, Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu, Zespołem Szkół Przemysłu Spożywczego im. J.J. Śniadeckich w Poznaniu, Szkołą Podstawową w Głuchowie, Liceum Ogólnokształcącym im. św. Marii Magdaleny w Poznaniu, Szkołą Podstawową nr 64 w Poznaniu, Szkołą Podstawową im. J. Brzechwy w Rokietnicy, Zespołem Szkół im. J. i W. Zamoyskich w Rokietnicy, Domami kultury m.in. „Orle Gniazdo”, „Na Pięterku”, „Jagiellonka”, „Pod Lipami”, „Bajka”).

W obszarze działalności dydaktycznej i badawczo-naukowej z placówkami oświatowo-wychowawczymi bardzo istotna jest nawiązana współpraca AWF w Poznaniu z Zespołem Szkoły Przemysłu Spożywczego im. J.J. Śniadeckich w Poznaniu – Umowa o wzajemnej współpracy w ramach Klasy akademickiej z dnia 18.05.2021 r. (załącznik 6.4). Celem niniejszego porozumienia o wzajemnej współpracy w ramach Klasy akademickiej jest przybliżenie uczniom problemów funkcjonowania hotelarstwa, turystyki i rekreacji poprzez promowanie wiedzy z zakresu nauk o kulturze fizycznej. Współpraca ma także zaktywizować młodzież do poszerzania własnych zainteresowań i doskonalenia uczniowskiego warsztatu pracy pod kątem przyszłych studiów oraz przygotowania przyszłych

studentów do działalności w studenckich kołach naukowych. Współpraca obejmuje następujące działania:

- prowadzenie zajęć dydaktycznych w szkole średniej oraz siedzibie AWF przez nauczycieli akademickich AWF
- zapewnienie uczniom Klasy akademickiej dostępu do zbiorów Biblioteki Głównej AWF; zapewnienie uczniom Klasy akademickiej dostępu do platformy e-learningowej AWF oraz dostępu do wybranych materiałów dydaktycznych i naukowych
- zapewnienie przez nauczycieli akademickich opieki merytorycznej uczniom Klasy akademickiej
- udział uczniów Klasy akademickiej w pracach studenckich kół naukowych; współpraca w ramach Klasy akademickiej jest prowadzona cyklicznie od 2021 r. i obejmuje wyżej wymienione działania (podczas spotkań z uczniami prowadzone są również rozmowy i konsultacje na temat oczekiwań uczniów i nauczycieli wobec kształcenia na kierunku TiR; opinie te są następnie dyskutowane na forum Rady Programowej AWF w Poznaniu oraz na spotkaniach z interesariuszami branży turystycznej, rekreacyjnej i hotelarskiej)
- w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przeprowadzono również prelekcje na temat studiów licencjackich w AWF w Poznaniu na kierunku TiR w Szkole Podstawowej im. J. Brzechwy w Rokietnicy oraz Zespole Szkół im. J. i W. Zamoyskich w Rokietnicy (semestr letni 2022/23)
- w ramach współpracy z placówkami oświatowo-wychowawczymi nawiązano również współpracę ze Szkołą Podstawową nr 64 w Poznaniu, która polega ona na obserwacji przez studentów specjalności *Rekreacja* (3 rok, studia 1-stopień) zajęć ruchowych, które realizowane są w klasach 1-3 (zajęcia te mają na celu przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć w ramach przedmiotu *Rekreacja ruchowa – zabawy i gry ruchowe*).

Podjęto także współpracę z następującymi organizacjami społecznymi i stowarzyszeniami gospodarczymi (m.in. z Wielkopolską Organizacją Turystyczną, Miejską Radą Senioralną, Centrum Inicjatyw Senioralnych, Klubem Seniora w Rokietnicy, Domem Opieki Społecznej Czeszczewo, Centrum Wsparcia Rodziny i Seniora w Owińskach, Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Tarnowie Podgórnym, Szamotułach i Międzychodzie, Polskim Stowarzyszeniem Naukowym Animacji Rekreacji i Turystyki, Izbą Gospodarczą Hotelarstwa Polskiego, Stowarzyszeniem Pilotów Wycieczek w Poznaniu, Polskim Związkiem Nordic Walking, Fundacją Instytutu Poznań, Polską Akademią Olimpijską, Wielkopolskim Oddziałem Stowarzyszenia „Wspólnota Polska”, Poznańskim Klubem Ambasadora Kongresów, Polskim Stowarzyszeniem Pedagogów i Animatorów KLANZA, Szkołą SuperBabci i SuperDziadka, Centrum Kultury Zamek w Poznaniu, Fundacją Współ, Poznańską Lokalną Organizacją Turystyczną, AVK Pniewy). W 2022 r. i 2023 r. pracownicy Katedry Turystyki

i Rekreacji wraz ze studentami i Wielkopolską Organizacją Turystyczną przygotowali debaty pt.: „Jak dobrze podróżować i świadomie wypoczywać” oraz „Porozmawiajmy o Turystyce i Rekreacji”.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje także prowadzenie wybranych zajęć dydaktycznych w przedsiębiorstwach turystycznych, rekreacyjnych i hotelarskich (np.: Novotel Poznań Centrum, Ibis Poznań Centrum, Radisson Inn w Poznaniu, Hotel Puro w Poznaniu, Hotel Andersia and SPA w Poznaniu, Hotel Mercure w Poznaniu, Hotel Sheraton w Poznaniu, Hotel Kolegiacki w Poznaniu, Gospodarstwo agroturystyczne „Złoty Kłós” w Poznaniu, Poznański Ośrodek Sportu i Rekreacji, Luboński Ośrodek Sportu i Rekreacji, klubem sportowym Energetyk Enea, Agencją Eventów Integra, Fundacją Jeden Uniwersytet, Adam Bosa HRM Racing Yacht Club, Log in Lab – Dawid Kujawski, Runmageddon – Jaro Benecki, biurem podróży TUI, firmami: Pawłowa w Luboniu, Krówki Pomorskiego z Milanówka, Cukiernia Kandulski w Poznaniu, Rogalowe Muzeum Poznania). Zajęcia te są prowadzone wspólnie przez wykładowców Uczelni i interesariuszy branży zarówno w Uczelni, jak i w przedsiębiorstwach branży turystycznej i rekreacyjnej. Umożliwia to studentom osiągnięcie efektów uczenia się związanych z wykorzystaniem wiedzy praktycznej z zakresu turystyki i rekreacji.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni na kierunku TiR zaangażowani są w działania i projekty realizowane przez różne podmioty gospodarcze i instytucje na terenie miasta Poznania, Wielkopolski, innych regionów Polski oraz poza jej granicami, a także są aktywnymi członkami stowarzyszeń i gremiów o charakterze naukowym, biznesowym czy społecznym (m.in. Stowarzyszenia Wspólnota Polska, Polskiego Stowarzyszenia Naukowego Animacji Rekreacji i Turystyki, Polskiego Stowarzyszenia Turystyki, Towarzystwo Miłośników Wilna i Ziemi Wileńskiej, Oddział Poznański PTTK, Brama Poznania, Koło Przewodników PTTK im. M. Mottego) (załącznik 6.5). Pracownicy kierunku TiR są powoływani do gremiów eksperckich i doradczych związanych z otoczeniem społeczno-gospodarczym (załącznik 6.6).

Reasumując, współpraca pracowników kierunku TiR z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowana w wielu obszarach, do których zalicza się współpracę z przedsiębiorstwami z branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej oraz przedstawicielami instytucji sektora publicznego, jak i ważne przedsięwzięcia związane z realizacją procesu kształcenia i praktyk zawodowych. W ramach współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego pracownicy kierunku organizowali wykłady otwarte, warsztaty, webinaria tematyczne, eventy sportowe i kulturowe oraz podejmowali inne działania (załącznik 6.7). AWF w Poznaniu współpracuje z licznymi podmiotami gospodarczymi oraz instytucjami administracji samorządowej i państwowej w organizacji i realizacji praktyk zawodowych dla studentów kierunku TiR na studiach pierwszego stopnia. Lista praktykodawców współpracujących z Uczelnią corocznie się zmienia (jest na bieżąco aktualizowana). Szczegółową listę

tych podmiotów zawiera załącznik 6.8. W ramach Rady Interesariuszy z niektórymi partnerami Uczelnia podpisała umowy dotyczące praktyk studenckich.

Realizacja praktyk zawodowych w podmiotach gospodarczych umożliwia weryfikację oczekiwań rynkowych wobec studentów i absolwentów kierunku TiR. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na studiach I-stopnia o profilu praktycznym pozwala na doskonalenie programów studiów, dobór treści kształcenia, a także doskonalenie form i metod w procesie dydaktycznym. Podsumowując, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest wielopłaszczyznowa, zróżnicowana i przybiera różne formy m.in. organizacja praktyk zawodowych, spotkania z interesariuszami branży turystycznej i rekreacyjnej, udział przedstawicieli Rady Interesariuszy w realizacji zajęć dydaktycznych, weryfikacji programów studiów i efektów uczenia się, pomoc merytoryczna przy uruchamianiu nowych specjalności.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Wpisując się w misję kształcenia na kierunku TiR podejmowane są różnorodne formy współpracy i aktywności studentów i pracowników, mające na celu zwiększenie tego procesu. Studiowanie przez semestr (niekiedy przez rok) za granicą powoli staje się coraz popularniejsze wśród studentów kierunku TiR. Realizacja mobilności studentów, kadry naukowo-dydaktycznej i pracowników administracji jest dla tego kierunku przede wszystkim ważnym impulsem do jego rozwoju, mobilizuje do intensyfikowania działań i prac nad wzmocnieniem kierunku, nad wyższym miejscem w liczących się rankingach, zachęca do budowania nowoczesnej oferty studiów. Umiędzynarodowienie kierunku TiR jest przede wszystkim realizowane dzięki dofinansowaniu, jakie Uczelnia otrzymuje w ramach programu Erasmus+. Udział kierunku w tym projekcie w praktyce oznacza przede wszystkim mobilność studentów i kadry, międzynarodowy wymiar programów nauczania (co roku przygotowujemy jest nowy uaktualniony katalog przedmiotów w języku angielskim), pozytywne nastawienie do nauki języków obcych, możliwość zwiększenia elastyczności studiów – w innych uczelniach student może realizować przedmioty niedostępne na kierunku macierzystym. Mobilność studentów owocuje później ich mobilnością jako pracowników (studenci studiów doktoranckich), umożliwia rozwój umiejętności komunikacyjnych w języku obcym, rozwijanie kompetencji zawodowych oraz doskonali umiejętności pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku. Nasi absolwenci powinni być konkurencyjni nie tylko na rynku krajowym czy europejskim, ale przede wszystkim na rynku globalnym. Muszą posiadać nową świadomość międzykulturową, szanować wspólne i uczciwe zasady postępowania, rozumieć różne interesy,

poglądy i sposoby myślenia, powinni umieć godzić sprzeczności i zawierać kompromisy. Realizacja wymiany studentów i pracowników przełożyła się na:

- wzmocnienie nacisku na kształcenie językowe studentów i kadry dydaktycznej poprzez uruchomienie większej liczby kursów językowych w zakresie specjalistycznego słownictwa oraz prowadzenie wybranych przedmiotów w języku obcym,
- rozwijanie kompetencji językowych studentów i pracowników poprzez np. uruchamianie bezpłatnych kursów j. angielskiego, bezpłatne kursy języków krajów, do których wyjeżdżają studenci (np. kurs j. portugalskiego), okresowe egzaminy językowe (wprowadzenie modułowego trybu zajęć w języku obcym),
- nawiązywanie współpracy z instytucjami zagranicznymi w celu tworzenia programów studiów prowadzących do uzyskania podwójnych dyplomów,
- przyciąganie zagranicznych nauczycieli akademickich i innych pracowników uczelni partnerskich do przyjazdu w celu prowadzenia zajęć dla studentów naszej Uczelni oraz wspólnego realizowania badań z pracownikami Uczelni,
- ulepszanie oferty dydaktycznej poprzez umiędzynarodowienie jej dla nowych lub istniejących już na naszym kierunku przedmiotów w języku angielskim, stworzenie międzynarodowego środowiska studentów i wykładowców,
- działania pozwalające na wykorzystywanie już osiągniętych rezultatów: wzrostu kompetencji zawodowych, językowych, poszerzanie oferty dydaktycznej oraz zróżnicowanie doświadczeń kulturowych środowiska naszego kierunku,
- wdrażanie zasady równego traktowania w stosunku do studentów zagranicznych poprzez stawianie im takich samych wymagań programowych, jak studentom polskim, przy zapewnieniu niezbędnej wiedzy o uwarunkowaniach kulturowych oraz realiach społecznych i ekonomicznych Polski.

Wszystkie te działania prowadzą do wzrostu nie tylko jakości kształcenia, ale przede wszystkim wielokulturowości i związanej z tym większej atrakcyjności kierunku TiR dla jego potencjalnych studentów.

Na kierunku TiR konsekwentnie wdraża się idee edukacji międzykulturowej, która kształtuje właściwą postawę studentów wobec odmienności kulturowej, uczy tolerancji, szacunku oraz otwartości, pozwala na poznanie warunków i stylu życia w kraju partnerskim, jego kultury, sztuki, tradycji i obyczajowości. Udział studentów i pracowników w wymianie pozwala zwrócić uwagę młodym osobom na ogromne znaczenie osobistego doświadczenia, które zdobywa się poprzez świadome podróżowanie. Wyjazdy studentów na studia umożliwiają im dostęp do międzynarodowych osiągnięć w dziedzinie edukacji i nauki, wymianę kulturową oraz szansę na

zdobyć doświadczenia w środowisku międzynarodowym. Wspomagają rozwój osobisty, dają pewność w poruszaniu się w środowisku wielokulturowym, co z kolei wzmacnia pozycję studentów na międzynarodowym rynku pracy. Podczas rozwijanego na kierunku TiR programu praktyk, studenci zdobywają wiedzę o standardach pracy w firmach zagranicznych i doświadczenie, które jest doceniane przez pracodawców.

Bardzo ważne dla umiędzynarodowienia kierunku są przyjazdy studentów zagranicznych. Ich obecność w znaczący sposób wpływa na rozszerzenie oferty dydaktycznej w języku angielskim i uatrakcyjnienie prowadzonych na kierunku zajęć. Ciekawym doświadczeniem dla obu grup studentów (polskich i zagranicznych) jest przygotowywanie wspólnych projektów w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych. Istotnym elementem programu jest także wymiana pracowników w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych oraz szkoleniowych. Wyjazdy pracowników akademickich umożliwiają zaprezentowanie kierunku, oferty dydaktycznej i osiągnięć, stanowią nierzadko początek podjęcia wspólnych prac badawczych, publikacji i projektów edukacyjnych. Obecność wykładowców zagranicznych na kierunku TiR daje z kolei możliwość urozmaicenia zajęć zarówno poprzez nową tematykę, jak również nowe metody ich prowadzenia.

Ogromne znaczenie dla kierunku mają także wyjazdy szkoleniowe pracowników administracji, które dają szansę na podniesienie kwalifikacji zawodowych, językowych i organizacji pracy tej grupy pracowników. Większość uczestników wymiany podkreśliła w ankietach istotny wpływ mobilności na ich rozwój zarówno osobisty, jak i zawodowy. Dla wielu osób był to pierwszy wyjazd do uczelni zagranicznej i możliwość porównania organizacji pracy jednostek o podobnym profilu. Bez wątpienia wyjazdy te przyczyniają się do zrozumienia działania kierunków partnerskich i częściowego przystosowania naszych własnych procedur w celu bardziej efektywnej współpracy. Wykłady przeprowadzone w uczelniach partnerskich zawierają najczęściej element poznania kulturowego. Uczestnicy wymiany mieli możliwość m.in. zapoznania się z kulturą i sytuacją społeczno-ekonomiczną kraju, w którym przebywali, integracji w środowisku międzynarodowym oraz poznania kultury organizacyjnej pracy w goszczących ich uczelniach. Wyjazdy szkoleniowe mają również duży wpływ na młodych pracowników naukowych, przyczyniają się do rozwoju ich warsztatu dydaktycznego, a tym samym polepszają jakość prowadzonych przez nich zajęć. Uczelnia realizując program ERASMUS+ postawiła przede wszystkim na zwiększenie liczby wyjazdów oraz przyjazdów studentów i kadry. W wyniku udziału w wymianie studenci nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje międzynarodowe zwiększające ich szanse zatrudnienia na krajowym i międzynarodowym rynku pracy. Pracownicy nabywają i podnoszą umiejętności istotne dla internacjonalizacji kształcenia na kierunku TiR co, daje kierunkowi i Uczelni szanse rozwoju jako ośrodka akademickiego.

Dzięki pomocy uczelnianej Sekcji Współpracy z Zagranicą koordynowane są wszystkie etapy procesu mobilności, zaczynając od poszukiwania partnerów, podpisywania umów bilateralnych,

działań informacyjno-promocyjnych, poprzez cały proces obsługi (rekrutacja, procedura aplikacyjna, wyjazdowa i rozliczeniowa), aż do merytorycznego rozliczania wyjazdu oraz nadzorowania prac nad nowym katalogiem przedmiotów dla studentów zagranicznych. Studenci kierunku TiR zachęceni są do realizowania części studiów w uczelni partnerskiej, a w konsekwencji uznawaniu kwalifikacji zdobytych podczas mobilności. Zapewnia to studentowi komfort studiowania i zapewnia poczucie bezpieczeństwa, że po powrocie na macierzysty kierunek można kontynuować naukę bez potrzeby nadrabiania braków programowych. Wszystkie osiągnięcia zdobyte przez studenta w trakcie okresu studiów za granicą wraz z punktami ECTS zostają przeniesione na podstawie efektów uczenia się bez konieczności przeprowadzania jego ponownej oceny i zaliczone są do dorobku studenta.

Na etapie weryfikacji uczelni zagranicznej dokładane są starania, aby programy dla poszczególnych kierunków studiów były bardzo zbliżone do siebie. Weryfikacji i oceny samego programu uczelni partnerskiej w korespondencji e-mailowej dokonuje koordynator wydziałowy. Dodatkowymi kryteriami doboru partnerów zagranicznych na kierunku TiR są:

- ekonomiczny – z uwagi na ubożenie społeczeństwa i rosnący odsetek studentów pobierających w Uczelni stypendium socjalne i zapomogi, maleje liczba osób zainteresowanych wymianą do uczelni krajów pierwszej grupy ekonomicznej. W związku z tym Uczelnia była zmuszona do rezygnacji (po dwustronnych ustaleniach) z kontynuacji współpracy z uczelnią w Szwecji, Norwegii i Holandii z uwagi na bardzo wysokie koszty utrzymania w tych krajach. SWZ skupia się na pozyskiwaniu nowych partnerów z drugiej i trzeciej grupy ekonomicznej,
- preferencje studentów pod względem destynacji – studenci bardzo chętnie wyjeżdżają do drugiej grupy ekonomicznej (Portugalia, Włochy) oraz trzeciej grupy (Węgry, Czechy). Nie przedłużamy współpracy z uczelniami/ośrodkami, do których mobilności nie odbywały się od kilku już lat.

Położono nacisk na kształcenie studentów w zakresie specjalistycznego słownictwa. Przyjmowanie studentów zagranicznych w ramach umów bilateralnych wymusza na Uczelni konieczność uruchomienia nowych przedmiotów w j. angielskim. Dzięki temu mobilizuje się kadrę dydaktyczną do podwyższania swoich kompetencji językowych. Nowe przedmioty w języku obcym to ciekawsza oferta dydaktyczna w katalogu przedmiotów dla studenta zagranicznego (załącznik 7). Im ciekawsza oferta dydaktyczna, tym więcej studentów zagranicznych na kierunku. Coraz częściej stosuje się także w ramach wybranych przedmiotów łączenie studentów zagranicznych z polskimi, co wymusza na polskich studentach podwyższanie swoich kompetencji językowych.

Promowanie uczenia się języków i różnorodności językowej jest szczególnie ważne dla absolwentów kierunku TiR, których kompetencje językowe są warunkiem znalezienia dobrej pracy. Dlatego istotne jest wsparcie studentów i pracowników w przełamaniu tej bariery. Podczas pobytu studentów zagranicznych na kierunku TiR zorganizowano wiele spotkań o charakterze wykładów, przybliżających historię i kulturę naszego kraju, piękno i różnorodność warunków klimatyczno-

geograficznych. Towarzyszyły tym spotkaniom konkursy, quizy, pogadanki. Organizowane były liczne wycieczki i eventy, sprzyjające także procesowi integracji studentów w samej grupie, jak również grupy ze studentami polskimi. Z uwagi na specyfikę Uczelni większość z nich miała charakter zajęć sportowych z elementami konkurencji i współzawodnictwa. Wprowadzono na zasadzie obowiązkowości dla obu grup studentów (wyjeżdżających i przyjeżdżających) zajęć z przedmiotu *Komunikacja międzykulturowa*. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry przedstawiono w Tabeli 1. Uczelnia ma ogółem podpisanych 80 umów, w tym 26 umów jest podpisanych dla kierunku TiR.

Tabela 1. Wykaz mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry na kierunku TiR

Rok akademicki	Studenci ogółem		Wyjazd		Przyjazd	Pracownicy	
	wyjazd	przyjazd	studia	praktyki	studia	wyjazd	przyjazd
2018/2019	79	54	22	1	15	26/6	5/2
2019/2020	63	77	31	0	28	21/6	0/0
2020/2021	57	0	10	1	0	15/3	1/0
2021/2022	61	69	16	9	22	25/2	3/0
2022/2023	90	46	16	14	10	22/3	15/2
2023/2024 I sem.	19	31	2	8	5	*	0
2023/2024 II sem.	56	25	13	0	3	0	0
Razem	425	302	110	33	83	109/20	24/4

*Kadra 2023/2024: rekrutacja w czerwcu 2024

Tabela 2. Kierunki wyjazdów studentów TiR na praktyki

Rok akademicki	Instytucja	Miejscowość	Kraj	Liczba osób
2018/2019	MBChome (biuro podróży)	Lizbona	Portugalia	1
2020/2021	Theokritos Travel (biuro podróży)	Kos	Grecja	1
2021/2022	Atlantica Marmari Beach Hotel	Kos	Grecja	7
2021/2022	Moja Albania (biuro podróży)	Golem	Albania	2
2022/2023	Hotel Atlantica Aegean Blue	Rodos	Grecja	2
2022/2023	Atlantica Marmari Beach Hotel	Kos	Grecja	2
2022/2023	Hotel Atlantica Mikri Poli	Kreta	Grecja	1
2022/2023	Hotel Atlantica Dreams Resort	Rodos	Grecja	2
2022/2023	Hotel Alia Luxury Suites and Spa	Rodos	Grecja	2
2022/2023	Atlantica Holiday Village Resort	Rodos	Grecja	2
2022/2023	Hotel H Top Royal Sun Suites	Barcelona	Hiszpania	2
2022/2023	H Top Hotel Olympic	Barcelona	Hiszpania	1

Wychodząc naprzeciw potrzebom Uczelni oraz jej kierunkom co roku organizowany jest International Teaching Staff Week, podczas którego pracownicy dydaktyczni z partnerskich uczelni mają możliwość zaprezentowania swojej wiedzy studentom kierunku TiR. Satysfakcję budzi opinia pracowników przyjeżdżających w ostatnich czterech latach na kierunek TiR, którzy swoje zadowolenie z mobilności w AWF w Poznaniu ocenili Bardzo wysoko. Były to przyjazdy zarówno

w celach dydaktycznych, jak i szkoleniowych. Pomimo, że Uczelnia nie organizuje żadnych specjalistycznych szkoleń, to osobom nie będącym nauczycielami zapewniono także możliwość spotkania ze studentami w celu zaprezentowania swoich Uczelni, oprowadzenie po Uczelni i jej kampusie, wizyty w laboratoriach. Zorganizowano spotkania z przedstawicielami poszczególnych katedr i zakładów na kierunku TiR, przygotowano imprezy towarzyszące z obsługą przewodnika po ciekawych miejscach miasta Poznania, jakie prezentujemy także studentom zagranicznym.

Okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmująca ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów dokonywana jest za pomocą odpowiednich mierników ilościowych i jakościowych, takich jak:

- „Procedura podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia” do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w AWF w Poznaniu (załącznik nr 7). Każdego roku przygotowany jest raport dla JM Rektora, który obejmuje także coroczne sprawozdanie dotyczące wielkości wymiany i jej jakości. Raport ten jest przedstawiany na Senacie.
- Dane z wszystkich badań ankietowych prowadzonych przez BWZ, które wraz z raportem z wyjazdów studentów i pracowników są rejestrowane w systemie elektronicznym Komisji Europejskiej (Beneficiary Modul a wcześniej Mobility Tool+) i są podstawą przygotowania raportu końcowego z realizacji danego (2,5 letniego) projektu po jego zakończeniu.
- Wskaźniki umiędzynarodowienia studiów zarówno odnośnie studentów przyjeżdżających i wyjeżdżających w skali Uczelni z podziałem na wydziały i kierunki w postaci zestawień przygotowywanych na potrzeby polonu, urzędu miasta Poznań, Perspektyw itp.
- Liczba wypracowanych przedmiotów modułowych oferowanych w języku obcym i coroczna analiza raportów, przygotowywanych przez pracowników realizujących przedmioty w j. obcym. (katalogi na stronie Uczelni).
- Wyniki przeprowadzanej cyklicznie przez Uczelnię ankiety dotyczącej kariery absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego Poznaniu, która obejmuje także uczestnictwo w programie Erasmus+.

Dzięki projektom mobilności studentów i pracowników Uczelnia:

- wspomaga rozwój osobisty i dają pewność w poruszaniu się w środowisku wielokulturowym uczestnikom wymiany
- pozwala rozwijać program praktyk, w trakcie których studenci zdobywają wiedzę o standardach pracy w firmach zagranicznych i doświadczenie
- rozszerza ofertę dydaktyczną w języku angielskim i dba o uatrakcyjnienie prowadzonych w Uczelni zajęć

- dokłada starań w przygotowywaniu wspólnych projektów w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych co daje początek podjęcia wspólnych prac badawczych, publikacji i projektów edukacyjnych
- modyfikuje własne procedury w celu efektywnej współpracy poprzez korzystanie z dobrych praktyk poznanych za granicą i wzmocnieniu sieci kontaktów zawodowych. Przykładem dobrych praktyk mogą być wydarzenia, w których w ostatnich latach wzięli udział studenci i pracownicy ocenianego kierunku: 25 – 27 października 2022r. – wizyta w ramach programu Erasmus+ gości z Turcji, z uczelni partnerskiej (Kutahya Dumlupinar University) temat wykładu: "Recreational Games as a Leisure Activity"; 16 grudnia 2022 r. Mundial z naukowego punktu widzenia – wykład otwarty w ramach projektu Akademicki Poznań o godz. 16 w sali 023/024 Nowego Budynku Dydaktycznego AWF w Poznaniu, wykład otwarty prof. Holgera Preussa, na temat: „Legacy, Sustainability and Corporate Social Responsibility at Mega Sport Events” , (Dziedzictwo, zrównoważony rozwój i społeczna odpowiedzialność biznesu wielkich wydarzeń sportowych).”; 10 maja 2023 – wykłady dla studentów kierunku TiR w ramach 4th International Staff Teaching Week przedstawione przez: Mariya Velkova (ST.Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo, Bulgaria); Regina Andriukaitiene (Lithuanian Sports University, Litwa); Emilia Cruz Oliver (Univeristy of almeria , Hiszpania), Zeliha Kaya (Giresun University, Turcja).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia studentów w procesie uczenia się realizowany jest w Uczelni w szerokim zakresie, uwzględniając ich zróżnicowane i aktualne potrzeby. W zakresie wsparcia procesu uczenia się studenci mogą liczyć na bezpośrednią konsultację z prowadzącymi w trakcie wyznaczonych dyżurów, podczas których mogą indywidualnie omówić problematyczne treści programowe, uzyskać odpowiedź na indywidualne pytania oraz wgląd do prac zaliczeniowych. Oprócz kontaktu bezpośredniego istnieje możliwość komunikacji drogą mailową oraz przez aplikację MS Teams, co pozwala na kontakt z prowadzącym, również poza godzinami dyżurów lub zajęć. Studenci przygotowujący się do pisania prac dyplomowych odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami oraz pozostają w stałym kontakcie elektronicznym. Wsparcie materialne dla studentów możliwe jest poprzez:

- stypendium socjalne w formie podstawowej lub zwiększonej
- zapomogi
- stypendium dla osób z niepełnosprawnościami

- stypendium Rektora, które oprócz formy pomocy materialnej, jest też środkiem motywującym do efektywnej nauki, jak i docenienia oraz nagrodzenia studenta wyróżniającego się szczególnymi osiągnięciami: sportowymi, artystycznymi, naukowymi oraz działalnością na rzecz Uczelni.

Szczegółowe kryteria przyznawania świadczeń zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni w zakładkach: „Student”, „Sprawy socjalne”.

Kolejną formą wsparcia studentów wykazujących się wybitnymi osiągnięciami, jak i tych znajdujących się w sytuacjach losowych, jest możliwość ubiegania się o urlop lub realizowanie toku studiów w oparciu o Indywidualną Organizację Studiów (IOS) lub Indywidualny Program Studiów (IPS). Zasady przyznawania IOS/IPS określone są w Regulaminie Studiów oraz szczegółowych warunkach ubiegania się zawartych w zarządzeniu Dziekana (załącznik 8.1).

W Uczelni funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

- Studenci mogą zgłosić się bezpośrednio do biura lub skorzystać z kontaktu elektronicznego na adres podany na stronie internetowej Uczelni (<https://awf.poznan.pl/uczelnia/administracja/rektor/biuro-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnosciam/>).
- Dodatkowo organizowane są spotkania, na których omawiane są warunki przyznawania świadczeń z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, jak również specyficzne potrzeby studentów AWF. Informacje o możliwości składania wniosków o udzielenie wsparcia zamieszczane są na stronie internetowej (<https://awf.poznan.pl/student/sprawy-socjalne/stypendium-dla-osob-niepelnosprawnych/>).
- Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oferuje również wszystkim studentom, doktorantom i pracownikom AWF możliwość bezpłatnego skorzystania z profesjonalnej pomocy psychologicznej. Oferta kierowana jest do osób doświadczających problemów natury psychicznej. Powodem zgłoszenia mogą być m.in. trudności przeżywane w relacjach interpersonalnych, sytuacje kryzysowe, stres adaptacyjny oraz objawy psychiczne budzące niepokój. Pomoc ma charakter indywidualnych konsultacji i prowadzona jest przez wykwalifikowanego psychologa-psychoterapeutę. Osobie zgłaszającej się przysługują trzy spotkania. Pomoc nie ma charakteru psychoterapii. Formularz zgłoszeniowy dostępny jest na stronie Uczelni.

Inne formy wsparcia studentów AWF Poznań:

- W ramach programu ERASMUS+ studenci mogą realizować jeden lub dwa semestry na jednej z europejskich uczelni za granicą, zdobywając nowe doświadczenia. Biuro Współpracy z Zagranicą prowadzi szeroką akcję promocyjną w tym zakresie. Na stronie internetowej Uczelni regularnie zamieszczane są informacje na ten temat (www.awf.poznan.pl/pl/erasmus).

- Studenci mogą realizować swoje sportowe pasje korzystając z wielu obiektów sportowych oraz oferty sekcji sportowych i Akademickiego Związku Sportowego, a w ich ramach reprezentować Uczelnię w rozgrywkach akademickich.
- Wsparciem studentów we wchodzeniu na rynek pracy zajmuje się Dział Marketingu i Karier AWF w Poznaniu. Zatrudniony w tym dziale doradca zawodowy i coach kompleksowo opiekuje się studentami i absolwentami w zakresie rozwoju zawodowego oraz stwarza im przyjazne środowisko do samorozwoju i budowania świadomej ścieżki swojej kariery. Główną aktywnością tego działu jest prowadzenie indywidualnych konsultacji z zakresu doradztwa zawodowego i coachingu dla studentów oraz absolwentów (w formie online, jak i stacjonarnie). Spotkania obejmują planowanie ścieżki kariery, określanie potencjału zawodowego, przekazanie wskazówek dotyczących rynku pracy i branży po ukończeniu studiów czy kształtowanie osobowości poprzez proces coachingowy. Wsparciem tych działań jest tworzenie grupy „Kariera z AWF Poznań” na Facebooku (prowadzonej przez doradcę zawodowego), której celem jest budowanie bliskich relacji ze studentami, informowanie o wydarzeniach uczelnianych i pozauczelnianych, przesyłanie ważnych raportów i artykułów w zakresie rozwoju zawodowego, inspirowanie oraz dzielenie się ekspercką wiedzą na temat rynku pracy.
- Kolejnym obszarem aktywności Działu Marketingu i Karier AWF jest ścisła współpraca oraz budowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym, głównie na terenie Poznania (z pracodawcami, jednostkami związanymi z rynkiem pracy i instytucjami publicznymi). Jednym z efektów tych działań jest wewnętrzna baza z ofertami pracy, stażów i praktyk (aktualizowana co tydzień i dedykowana każdemu z kierunków oferowanych w Uczelni). Organizacja szkoleń i warsztatów (online i stacjonarnie) to obszar, w którym szkoli nie tylko doradca, ale przede wszystkim zapraszane osoby, m.in. praktycy z danej branży, absolwenci, pracodawcy czy znane osoby ze świata sportowego. Dodatkowo, przygotowywane są inne działania, np. gry szkoleniowe czy targi pracy, aby umożliwić rozwój studentów na wielu płaszczyznach.
- W sprawach konfliktowych lub problemach losowych studenci mogą skontaktować się z Prodziekanem ds. Studenckich, który oferuje pomoc w znalezieniu rozwiązania. Dyżury odbywają się w formie stacjonarnej oraz elektronicznej, a informacje na temat dni i godzin dyżurów umieszczone są przy gabinetach Prodziekanów.
- Dla studentów zainteresowanych działalnością naukową, Sekcja Nauki oferuje szeroki wybór kół naukowych. Sekcja Nauki jest również koordynatorem corocznej Nocy Naukowców, która oferuje wykłady i warsztaty podejmujące tematykę, będącą tematem przewodnim w danym roku.

- Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych Uczelni i czynnie uczestniczą w ich pracach. Głos studentów jest słyszalny i brany pod uwagę podczas podejmowania decyzji. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego otrzymują wsparcie materialne na bieżącą działalność, jak i niematerialne w przypadku studentów zasiadających w gremiach kolegialnych (możliwość studiowania w ramach IPS).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach zapewnia strona internetowa Uczelni (<https://www.awf.poznan.pl/>). Na przełomie 2022 i 2023 roku strona ta przeszła gruntowną modernizację, która obejmowała przebudowę treści, jej struktury i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (spełnia wymogi WCAG 2.1). Studentom i kandydatom dedykowane są podstrony, na których mogą znaleźć najważniejsze dla nich informacje. Została także wprowadzona procedura oceny i dostępności treści na stronie Uczelni, w której udział biorą pracownicy i studenci. Studenci mają do dyspozycji zakładkę „Student”. Mają dzięki niej bezpośredni dostęp do podziału roku akademickiego, planu zajęć, programów studiów, spraw finansowych i socjalnych (jak stypendia, czy zapomogi), informacji na temat możliwych ubezpieczeń, praktyk, wymian studenckich (ERASMUS+, PoMOST), kontaktów do dziekanatów, a także ofert pracy, wolontariatu, przydatne linki i wskazówki od doradcy zawodowego z Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta – tym ostatnim służy podzakładka „Kariera studenta”. Dla osób z niepełnosprawnościami przeznaczona jest także dedykowana podstrona Biura Osób z Niepełnosprawnościami.

Komunikacja ze studentami i kandydatami prowadzona jest także z dużym naciskiem na media społecznościowe Akademii, tj. Facebook, Instagram, TikTok oraz LinkedIn. Głównym medium pozostaje platforma Facebook, która integruje całą społeczność akademicką – zarówno studentów, absolwentów, jak i pracowników. Poszczycić się ona może największą liczbą użytkowników spośród wszystkich uczelni sportowych (16,5 tys. użytkowników) oraz zasięgami (liczbą użytkowników, do których docierają nasze treści) przekraczającymi 89 tys. osób. Informacje o wydarzeniach dla studentów, m.in. warsztatach z praktykami z branży, webinarach, panelach dyskusyjnych, konferencjach i różnych akcjach udostępniane są także na monitorach zainstalowanych we wszystkich budynkach w kampusie AWF Poznań. Poprzez stronę internetową Akademii możliwy jest dostęp do osobnej strony *Biuletynu Informacji Publicznej*, w którym znajdują się informacje na temat Uczelni, uczelniane akty prawne – m.in. zarządzenia Rektora, Kanclerza i Dziekanów oraz uchwały Senatu i Rady Uczelni.

Kandydatom na studentów AWF Poznań dedykowana jest zakładka „Kandydat”, w której znajdzie on informacje dotyczące: zasad rekrutacji na studia I stopnia, studia jednolite magisterskie oraz studia II stopnia, w tym etapy rekrutacji, harmonogram, kryteria obowiązkowe oraz dodatkowe na poszczególnych kierunkach, zasady przeliczania punktów (z matury i egzaminów wstępnych), wymagane dokumenty, informacje o badaniach lekarskich oraz o limitach miejsc i opłatach na poszczególne kierunki. Znajduje się tam także dedykowana zakładka poświęcona cudzoziemcom, kandydatom do Szkoły Doktorskiej oraz zainteresowanym studiami podyplomowymi i kursami. Z niemal każdego miejsca kandydat może przejść od razu do systemu internetowej rekrutacji kandydatów (IRK). Najważniejsze informacje o prowadzonych kierunkach osoba zainteresowana otrzymuje w podzakładce „Kierunki studiów”. Opisy kierunków zawierają sylwetkę kandydata, stopień oraz tryb prowadzenia kierunku, dostępne specjalności, osiągnięte kwalifikacje oraz perspektywy na rynku pracy. Przy opisie dostępny jest także film promocyjny, opowiadając historię aktualnego studenta wybranego kierunku. W trybie ciągłym realizowana jest także komunikacja za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informacje o procesie rekrutacji udostępniane są na profilu Akademii na Facebooku i Instagramie. Funkcjonuje tam także grupa „Rekrutacja AWF Poznań” prowadzona przez Sekcję Wsparcia i Kariery Studenta.

W trakcie prowadzonej rekrutacji, kandydaci, którzy zarejestrują się w systemie IRK, otrzymują na bieżąco i bezpośrednio z Biura Rekrutacji prowadzonego przez Sekcję Wsparcia i Kariery Studenta, informacje na temat ewentualnych braków w dokumentach, zmian terminów rekrutacyjnych itp. Informacje o oferowanych kierunkach studiów, ciekawych aktywnościach podejmowanych przez studentów (koła naukowe, sekcje sportowe, program Erasmus+) otrzymać można także na corocznych Drzwiach Otwartych, które organizowane są na terenie kampusu AWF Poznań. Ponadto Uczelnia bierze także udział w Targach Edukacyjnych na Międzynarodowych Targach Poznańskich oraz Salonie Maturzystów Perspektywy. Ważne i pilne z punktu widzenia kandydata informacje, przekazywane są także mailowo szkołom średnim.

Dzięki wyżej opisanym działaniom zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości realizowana jest w AWF w Poznaniu zgodnie z Postanowieniami Deklaracji Bolońskiej z 1999 roku oraz stosownymi zapisami w ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (t.j. Dz. U. z 2016r., poz. 1842). Na podstawie tych aktów prawnych, uchwałą nr 86/15 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 stycznia 2015 r., wprowadzono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). W późniejszym czasie dokonano korekt WSZJK odpowiednimi uchwałami Senatu (nr 102/15 z dnia 19 maja 2015 r.; nr 27/2017 z dnia 28 marca 2017 r.) oraz uchwałą nr 113/2019 z dnia 29 stycznia 2019 r., odpowiadającą na wytyczne ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 742 ze zm.). W roku 2021, uchwałą nr 62/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 29 czerwca 2021 r. wprowadzono nowy WSZJK, działając zgodnie z zapisami w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.), który zmieniono uchwałami Senatu nr 106/2022 z dnia 15 lutego 2022 r. oraz nr 126/2022 z dnia 14 czerwca 2022 r. Ostatnia modyfikacja WSZJK miała miejsce w 2023 r., aktualne przepisy uruchomiono uchwałą Senatu nr 180/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. (załącznik 10.1), anulując tym samym poprzednio obowiązujące zapisy. Uchwała weszła w życie z dniem podjęcia, z mocą obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024.

Podstawowym zadaniem WSZJK jest zintegrowanie obowiązujących w Uczelni procedur kontroli i doskonalenia jakości kształcenia. Celami WSZJK są: stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i formach edukacji; zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem; opracowywanie i doskonalenie procedur oceny metod i warunków kształcenia; zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej oraz powiązanie obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, a także misją i strategią Uczelni.

WSZJK obejmuje:

- Zasady monitorowania wywiązania się z obowiązków dydaktycznych kadry akademickiej.
- Zasady oceny procesu kształcenia w zakresie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się i procesu dyplomowania (ocenia się wyniki zaliczeń i egzaminów, realizację praktyk zawodowych, jakość prac dyplomowych, oceny promotorów i recenzentów, wyniki egzaminów dyplomowych).
- Zasady monitorowania jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (ocenia się karty przedmiotów, zgodność merytoryczną treści poszczególnych przedmiotów z programem nauczania, kompetencje i dobór kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia, postawę i komunikatywność prowadzącego).

- Zasady oceny jakości oferty dydaktycznej (ocenia się programy studiów, wymagania związane z pracami dyplomowymi).
- Zasady oceny warunków prowadzenia procesu kształcenia (ocenia się infrastrukturę dydaktyczną, liczebność grup studenckich na poszczególnych rodzajach zajęć, pomoce dydaktyczne, wyposażenie bibliotek oraz wielkość i dostęp do zbiorów, obsługę studentów przez dziekanaty oraz infrastrukturę wykorzystywaną w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość).
- Zasady monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów.
- Zasady potwierdzania efektów uczenia się zdobytych przez studenta poza systemem studiów.
- Zasady podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia.
- Zasady tworzenia, modyfikowania oraz wycofywania programu lub kierunku studiów.
- Zasady monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów.
- Zasady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- Zasady upublicznienia informacji o organizacji procesu kształcenia w Uczelni.

WSZJK funkcjonuje na dwóch poziomach: Uczelni (w postaci Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości kształcenia, za którą odpowiedzialny jest Prorektor ds. Studiów) oraz poszczególnych Wydziałów (w postaci Komisji Wydziałowych ds. Oceny Jakości Kształcenia, za które odpowiadają Dziekani). Na poziomie Uczelni, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia powoływana jest przez Senat AWF w Poznaniu na czas trwania kadencji władz Uczelni. W jej skład wchodzi: przewodniczący, dwóch przedstawicieli z grona nauczycieli akademickich każdego z wydziałów Uczelni, przedstawiciel studentów i/lub przedstawiciel doktorantów oraz sekretarz. Do podstawowych zadań Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należą:

- Tworzenie i bieżąca aktualizacja Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w konsultacji z Wydziałowymi Komisjami ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- Przygotowywanie i stałe doskonalenie procedur dotyczących działalności dydaktycznej Uczelni w celu poprawy jakości kształcenia, z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.
- Wspieranie działalności Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- Analizowanie jakości kształcenia w Uczelni na podstawie oceny raportów Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- Monitorowanie warunków kształcenia studentów w obiektach uczelnianych.
- Przygotowanie corocznego sprawozdania dla Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu z funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w poprzednim roku

akademickim i przedstawianie rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.

Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Kulturze Fizycznej powoływana jest przez Dziekana WNKF, na okres trwania kadencji. Działania komisji odnoszą się do kierunków studiów: WF, Sport, TiR oraz Taniec w kulturze fizycznej. W jej skład wchodzi: przewodniczący, po jednym przedstawicielu z grona nauczycieli akademickich dla każdego z kierunków studiów (jest tam więc przedstawiciel kierunku TiR), przedstawiciel studentów i/lub przedstawiciel doktorantów, przedstawiciel środowiska społeczno-gospodarczego oraz sekretarz (załącznik 10.2). Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należą:

- Analizowanie realizowanych programów studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego.
- Sprawdzenie dokumentacji dotyczącej procesu oceny jakości kształcenia na Uczelni, które zostały zawarte w dokumentach przygotowanych przez Radę Programową, zarządzeniach Dziekanów wydziałów studiów, zarządzeniach rektora i uchwałach Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, w sytuacji wystąpienia nieprawidłowości analizowanie sposobów weryfikacji osiąganych przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- Analizowanie wyników ankiet uzyskanych od nauczycieli akademickich, studentów i absolwentów, oceniających jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych, w tym organizacji i warunków kształcenia studentów na wydziałach, rozkładu zajęć dydaktycznych oraz jakości infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie, wyposażenie bibliotek, itp.). Wyciąganie na ich podstawie wniosków mających na celu poprawę jakości kształcenia.
- Weryfikację zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów, ocenę jakości tych prac oraz ocenę wyników egzaminów magisterskich.
- Do dnia 15 listopada każdego roku przygotowanie dla Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia corocznego sprawozdania z funkcjonowania WSJK w poprzednim roku akademickim na temat jakości kształcenia na wydziale.
- Przedstawianie władzom wydziałów, Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i kierunkowym komisjom propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia w zakresie realizacji obowiązujących na wydziale programów studiów oraz monitorowanie ich wdrażania.

Udział studentów, pracowników administracji, uczelnianych komisji i władz Uczelni w procesie zapewniania jakości kształcenia oraz zintegrowanie obowiązujących w Uczelni procedur kontroli i

doskonalenia jakości kształcenia zostało określone w diagramach przepływu procesów w ramach WSZJK (załącznik 10.3). Procesy WSZJK obejmują procedury w zakresie (załącznik 10.3 i 10.4):

- 1) Oceny kadry dydaktycznej
- 2) Weryfikacji i analizy osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty
- 3) Oceny warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych
- 4) Procesu dyplomowania
- 5) Monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów
- 6) Potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów
- 7) Podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia
- 8) Tworzenia oraz likwidacji kierunku studiów lub specjalności w ramach kierunku studiów
- 9) Monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów
- 10) Upubliczniania informacji o organizacji procesu kształcenia w uczelni.

Narzędziami wykonawczymi są właściwe formularze zawarte odpowiednio w załącznikach 2-7 uchwały nr 180/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 27 czerwca 2023 r. (załącznik 10.4).

W strukturze organizacyjnej Uczelni, związanej z zasadami projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów, nadrzędną rolę odgrywa Rada Programowa AWF w Poznaniu, powołana uchwałą nr 130/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 21 maja 2019 r. (załącznik 10.5), na wniosek Rektora Uczelni, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Prorektora ds. Studiów. Funkcjonowanie Rady Programowej rozpoczęło się w dniu 1 października 2019 r. na bazie zapisów §40 Statutu AWF w Poznaniu z dnia 16 kwietnia 2019 r., a wynikających z wprowadzenia ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). Uruchomienie Rady Programowej wiązało się z przejściem zadań realizowanych przez wcześniej działającą Senacką Komisję Dydaktyki, której kadencja automatycznie wygasa. W skład Rady Programowej wchodzi: prorektor ds. studiów jako przewodniczący, dziesięciu nauczycieli akademickich jako członkowie (są tam także przedstawiciele kierunku TiR), przedstawiciel studentów jako członek oraz sekretarz.

Uchwałą nr 141/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 25 czerwca 2019r. zatwierdzono regulamin Rady Programowej AWF w Poznaniu, z mocą obowiązującą od 1 października 2019r. (załącznik 10.6). Stworzone przez Radę Programową oraz zatwierdzone przez Senat programy studiów, w tym na kierunku TiR, umieszczane są na stronie internetowej Uczelni. Programy zawierają spis przedmiotów kształcenia na poszczególnych semestrach i latach studiów wraz z liczbą godzin i punktami wyrażania osiągnięć studenta, zgodnymi z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów. Każdy pracownik badawczo-dydaktyczny i dydaktyczny Akademii może być inicjatorem/pomysłodawcą

utworzenia nowego kierunku studiów lub specjalności, co reguluje procedura opracowana w załączniku 9 WSZJK (załącznik 10.4) Odpowiednio przygotowany projekt podlega najpierw ocenie Dziekana, który jest pracownikiem uprawnionym do złożenia danego projektu Radzie Programowej. Rada, po dokonaniu weryfikacji i zaciągnięcia opinii Samorządu Studenckiego, występuje następnie z wnioskiem o utworzenie nowego kierunku/specjalności do Rektora, a finalnie trafia on do zaopiniowania przez Senat.

Sposoby i zakres monitorowania oraz przeglądu istniejących programu studiów na kierunku TiR określa WSZJK. Wśród zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia jest zadanie nr 1: Analizowanie realizowanych programów studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego (załącznik 10.4).

Każdy z przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów opatrzony jest kartą przedmiotu kształcenia, którą przygotowują nauczyciele akademicy zgodnie z określonymi przez Radę Programową ramowymi programami oraz efektami uczenia się dla kierunków studiów oraz procedurami określonymi w WSZJK (załącznik 10.4). Efekty uczenia się dla kierunku TiR w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej odnoszą się do charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2018 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018r. poz. 2218). Karty przedmiotów przekazywane są przez kierowników zakładów do Dziekana WNKF.

Weryfikacja i analiza osiągania przez studentów efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku TiR odbywa się poprzez sprawdzenie wiedzy i kompetencji studentów z wykorzystaniem metod oceny i kryteriów oceny określonych wcześniej w kartach przedmiotów. Szczegółowe procedury oraz odpowiednie formularze zawarte są w załączniku 3 WSZJK i odnoszą się zarówno do zajęć dydaktycznych – w tym zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jak i praktyk zawodowych. Do minionego roku akademickiego koordynatorzy przedmiotów zobligowani byli do składania raportów do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia z osiągniętych efektów uczenia się dotyczących końcowych wyników zaliczeń/egzaminów/dzienników praktyk ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych. Od bieżącego roku akademickiego 2023/24 przygotowywane są dla Komisji zbiorcze protokoły zaliczeniowo-egzaminacyjne (przygotowuje koordynator Dziekanatu).

W przypadku nieosiągnięcia założonych efektów uczenia się (gdy 25% studentów lub więcej z danego roku studiów uzyska oceny niedostateczne w trzecim (ostatnim) terminie zaliczenia/egzaminu lub nie zaliczy praktyk), koordynator przedmiotu lub pełnomocnik dziekana ds. praktyk opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim (załącznik 10.4). Bezpośredni nadzór nad tą procedurą pełni Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Dziekan. Komisja przekazuje następnie zbiorczy raport do Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która z kolei przedstawia sprawozdanie Senatowi Uczelni.

W sprawozdaniu Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia z dnia 9 lutego 2023 r. za rok akademicki 2021/22 (Załącznik 10.7), w części dotyczącej weryfikacji i analizy osiągania przez studentów efektów uczenia się podczas zajęć dydaktycznych, w tym podczas kształcenia na odległość oraz podczas praktyk, znalazły się następujące zapisy dotyczące kierunku TiR: „Na podstawie analizy raportów z realizacji kierunkowych efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów można stwierdzić, że wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte”. Szczegółowe dane znajdują się w Sprawozdaniu Komisji, podobnie dane za rok wcześniejszy 2020/2021 (Załącznik 10.7 i 10.8). Dane z roku akademickiego 2022/23 są zawarte w przygotowywanym aktualnie sprawozdaniu Komisji Senackiej.

Jednocześnie, zgodnie z nową procedurą opracowaną w załączniku nr 4 WSZJK (Załącznik 10.4), nie rzadziej niż raz na dwa lata, dokonywana będzie ocena warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (w tym kształcenia na odległość), polegająca na wypełnieniu przez studentów, nauczycieli oraz doktorantów anonimowej ankiety, pt. „Ankieta dotycząca opinii studentów i doktorantów na temat warunków studiowania i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych” oraz „Ankieta dotycząca opinii nauczycieli na temat warunków studiowania i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych”. Ankietyzacji podlegać będzie także proces praktyk zawodowych („Ankieta oceny jakości kształcenia w ramach organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych”). Analizę i ocenę wyników procesu ankietyzacji wykona Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia. Najbliższa procedura ankietyzacji zostanie przeprowadzona pod koniec roku akademickiego 2023/2024.

Ocenie jakości podlegają również prace dyplomowe, natomiast analizie wyniki egzaminów dyplomowych – procedura opracowana w załączniku nr 5 WSZJK (załącznik 10.4). Ocenie merytorycznej prac (pod względem formalnym, merytorycznym i edytorskim), przeprowadzanej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, podlega 10% losowo wybranych prac. Wnioski przekazywane są Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia celem przedłożenia ich Senatowi Uczelni. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje również raporty dotyczące protokołów z wszystkich egzaminów dyplomowych w zakresie osiągniętych efektów uczenia się. Szczegółowe dane

dotyczące kierunku TiR znajdują się w Sprawozdaniach Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia za lata akademickie 2020/2021 oraz 2021/2022 (Załącznik 10.7 i 10.8). Dane z roku akademickiego 2022/23 są zawarte w przygotowywanym aktualnie sprawozdaniu Komisji Senackiej. Kontrola podlega także tematyka prac dyplomowych. Dostarczone przez kierowników zakładów/pracowni tytuły prac studentów są weryfikowane przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia pod względem zgodności tematu pracy z efektami uczenia się. Po ewentualnych uwagach Komisji, po korekcie tematów przez studenta i promotora, tematy są zatwierdzane przez Dziekana.

Kierunki studiów i programy kształcenia podlegają monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji ze względu na wnioski płynące z analizy potrzeb środowiskowych. W tym celu wprowadzono procedury związane z oceną karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów – Zał. Nr 6 WSZJK (załącznik 10.4). Działania te polegają na badaniu ankietowym za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej. Badanie realizowane jest po upływie 1, 3 i 5 lat od ukończenia studiów. Odrębna ankietą kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów TiR. Aktualnie jednostką odpowiedzialną za monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta. Opracowane przez Sekcję Obliczeniową wyniki przekazywane będą do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która będzie analizować wyniki ankiet i rekomendować działania naprawcze w zakresie dostosowania programów studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy, a następnie kierować raport do Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia końcową wersję raportu z badań, przekazywaną ostatecznie Senatowi Uczelni. Zgodnie z wcześniejszymi procedurami (WSZJK przed zmianami 2023r.), ostatnie badanie losów absolwentów przeprowadził Dział Marketingu i Karier AWF w Poznaniu w październiku 2022r., zdecydowało się w nim wziąć udział 10 absolwentów turystyki i rekreacji (Załącznik 10.7). Najbliższa procedura ankietyzacji zostanie przeprowadzona w 2024 r.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

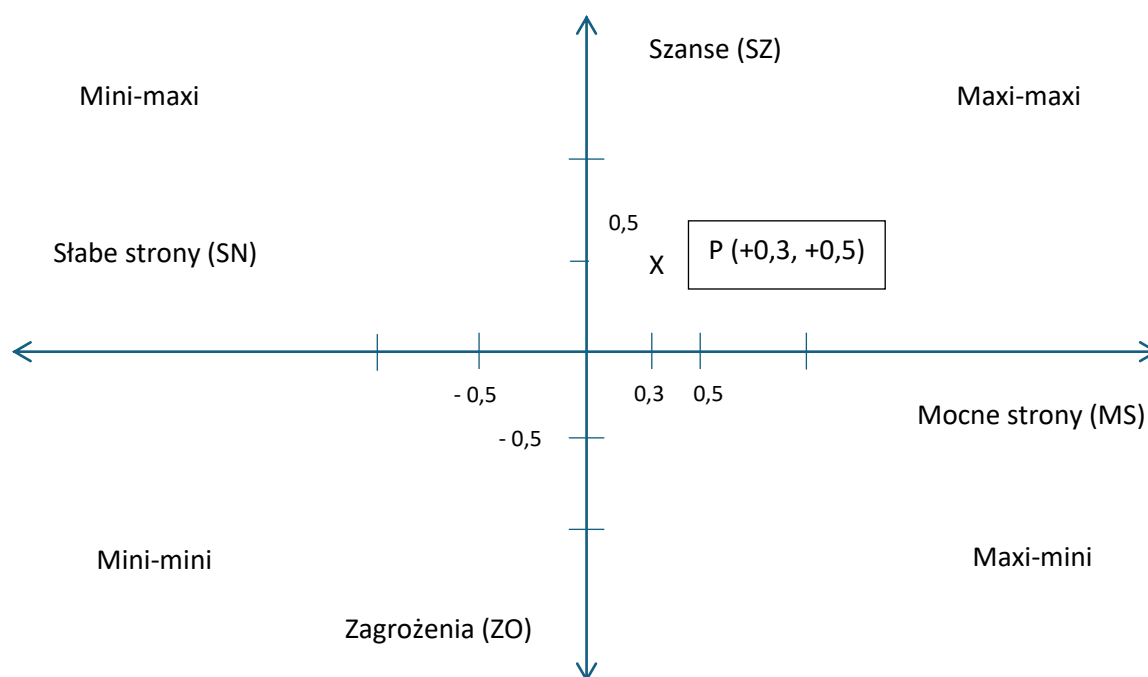
Wyszczególnienie	Oceny czynników			Wyszczególnienie	Oceny czynników		
	w pkt	waga w %	średnia ważona 2x3		w pkt.	waga w %	średnia ważona 6x7
1	2	3	4	5	6	7	8
MOCNE STRONY				SŁABE STRONY			
Wykwalifikowana, interdyscyplinarna kadra	5	0,30	1,5	Niewystarczające środki finansowe na prowadzenie działalności dydaktycznej	5	0,30	1,5

badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna							
50-letnia historia kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja i wiodąca pozycja wśród uczelni kształcących kadry dla turystyki i rekreacji	5	0,20	1,0	Relatywnie wysoki udział pracowników dydaktycznych w kadrze kierunku Turystyka i Rekreacja	4	0,20	0,8
Bogata oferta specjalności kształcenia	4	0,20	0,8	Nieliczne publikacje dydaktyczne pracowników (podręczniki i skrypty)	3	0,20	0,6
Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna	3	0,15	0,45	Duża liczebność grup zajęciowych (ćwiczenia)	3	0,15	0,45
Umiędzynarodowienie i mobilność w kształceniu studentów dzięki programowi Erasmus+	2	0,15	0,30	Ograniczone możliwości w zatrudnianiu specjalistów (praktyków) z branży turystycznej i rekreacyjnej	2	0,15	0,30
OGÓŁEM		1,00	+ 4,05			1,00	- 3,75
SALDO			+ 0,3				

Wyszczególnienie	Oceny czynników			Wyszczególnienie	Oceny czynników		
	w pkt.	waga w %	średnia ważona 2x3		w pkt.	waga w %	średnia ważona 6x7
1	2	3	4	5	6	7	8
SZANSE				ZAGROŻENIA			
Uzyskanie kategorii naukowej A+	5	0,25	1,25	Konkurencja ze strony akademickich szkół publicznych i niepublicznych	5	0,25	1,25
Rozwój kadry badawczo-naukowej - finansowanie przewodów prowadzących do uzyskania awansu naukowego	5	0,25	1,25	Zmniejszająca się liczna kandydatów na studia	4	0,25	1,00
Pozyskanie finansów na rozwój badawczo-	4	0,20	0,8	System finansowania	5	0,20	1,00

naukowy (projekt - Regionalna Inicjatywa Doskonałości)				nauki i szkolnictwa wyższego. Ograniczona ilość środków finansowych wpływających niekorzystnie na jakość i atrakcyjność kształcenia			
Finansowanie zagranicznych staży naukowych pracowników badawczo-naukowych	3	0,15	0,45	Obniżenie wymogów egzaminu dojrzałości, a w konsekwencji wiedzy przyszłych studentów	2	0,15	0,30
Pozyskanie funduszy na rozwój czasopisma „Trends in Sport Sciences“	2	0,15	0,30				
OGÓŁEM		1,00	+ 4,05			1,00	- 3,55
SALDO			+ 0,5				

Uwaga: oceny w kolumnach 2 i 6 w skali od 1 do 5, przy czym 5 oznacza bardzo istotne znaczenie czynnika, a 1 znaczenie niewielkie



***Strategia agresywna (maxi-maxi)** dotyczy kierunku studiów TiR, wewnątrz którego przeważają mocne strony, natomiast szanse w otoczeniu. Polega na silnej ekspansji i rozwoju, przy maksymalnym wykorzystaniu mocnych stron i szans.

Strategia konserwatywna (maxi-mini) występuje na kierunku studiów TiR w sytuacji, gdy przy dużym potencjale wewnętrznym, jest ona poddana niekorzystnemu układowi warunków zewnętrznych. Należy przy użyciu mocnych stron przewycięzać zagrożenia.

Strategia konkurencyjna (mini-maxi) występuje na kierunku studiów TiR, na którym przeważają słabe strony nad mocnymi, natomiast w otoczeniu szanse. Polega na wykorzystaniu pojawiających się szans, przy jednoczesnej redukcji słabych stron.

Strategia defensywna (mini-mini) umożliwia przetrwanie w sytuacji, gdy kierunek studiów TiR działa w nieprzychylnym otoczeniu, pozbawiony jest istotnych mocnych stron. Może prowadzić do połączenia z innym kierunkiem.

Z przeprowadzonej analizy wynika, iż sytuacja kierunku studiów TiR w najbliższej perspektywie przedstawia się optymistycznie, ale wskazuje na większą ocenę szans niż zagrożeń (czynników zewnętrznych). Oznacza to, że o przyszłości rozwoju kierunku TiR mogą w znacznym stopniu decydować czynniki zewnętrzne, które są nieprzewidywalne i uczelnia nie będzie miała na nie wpływu.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	76	107	Nie dotyczy	
	II	63	61		
	III	68	63		
II stopnia	I	73	60		
	II	57	29		
Razem:		337	320		

Tabela 1. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba	Liczba	Liczba	Liczba

		studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	absolwentów w danym roku	studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	absolwentów w danym roku
I stopnia	2021	106	68	Nie dotyczy	
	2022	106	53		
	2023	72	49		
II stopnia	2021	81	58	Nie dotyczy	
	2022	71	25		
	2023	73	30		
Razem:		509	283	-	-

Tabela 2. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/186
Łączna liczba godzin zajęć	2831-2839
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	162
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	min.118 -maks.127
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	14
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54 + 24 (specjalności)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24
Wymiar praktyk zawodowych	720 godz.

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./nie dotyczy

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Geografia turystyczna	ćw. /ćw. ter.	42	4
Podstawy statystyki	ćw.	13	1
Komunikacja interpersonalna	ćw.	26	2
Historia kultury i sztuki	ćw. /ćw. ter.	42	4
Zajęcia rekreacyjne	ćw.	130	10
Przedmioty do wyboru	ćw.	52	4
Język obcy I	ćw.	208	16
Język obcy II	ćw.	104	8
Język obcy III	ćw.	90	6
Obóz letni	ćw. ter.	90	6
Technologia informacyjna	ćw.	26	2
Organizacja i zarządzanie	ćw.	26	2
Obsługa ruchu turystycznego	ćw.	26	2
Protokół dyplomatyczny	ćw.	26	2
Ekologia i ochrona środowiska	ćw. /ćw. ter.	42	4
Krajoznawstwo	ćw. /ćw. ter.	42	4
Ekonomia turystyki i rekreacji	ćw.	26	2
Podstawy pilotażu i przewodnictwa	ćw.	26	2
Turystyka kwalifikowana/alternatywna kulturowa/uprawnienia specjalistyczne (tylko rekreacja)	ćw.	52	3
Praktyka zawodowa	ćw. ter.	720	24
Przedmioty specjalnościowe (4 specjalności): Fotografia przygodowa i social media Geografia obszarów turystyki	ćw.	od 130 do 268	od 10 do 19

przygodowej Kreatywne myślenie Realizacja projektów outdoorowych Turytyka przygodowa osób z niepełnosprawnością, starszych i dzieci Turystyka trampingowa Turystyka trekkingowa Agroturystyczny biznes Gastronomia hotelowa Specyfika żywieniowa w hotelarstwie Usługi rekreacyjne w obiektach hotelarskich Zarządzanie projektami w hotelarstwie i gastronomii Zarządzanie turystyką uzdrowską Zarządzanie zakładem gastronomicznym Zarządzanie zakładem hotelarskim Finanse i rachunkowość w obiektach hotelarsko-gastronomicznych Programowanie rekreacji fizycznej Rekreacja ruchowa-1, 2, 3, 4 Programowanie rekreacji społeczno-kulturowej Trening zdrowotny Rekreacja osób z niepełnosprawnością Obóz zimowy (7 dni) Sporty kultur różnych Organizacja imprez rekreacyjnych Rekreacja plenerowa (ćw. terenowe) Animacja czasu wolnego-1 Animacja czasu wolnego-2 (Turystyka osób niepełnosprawnych) Nowe media w obsłudze ruchu turystycznego Protokół dyplomatyczny - spec. Pilotaż i przewodnictwo - warsztaty Ćw. terenowe z zakresu specjalności Marketing i rynek w turystyce-2 (Analiza rynku) Finanse i rachunkowość w przedsiębiorstwie turystycznym		
Razem:	min.1939 - maks.2077	min.118 - maks.127

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych³

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
<i>Edukacja międzykulturowa</i>	wykład	1	stacjonarne	angielski	
<i>Turystyka dziecięca</i>	ćwiczenia	3,5	stacjonarne	angielski	
<i>Turystyka kulinarna</i>	ćwiczenia	2,4	stacjonarne	angielski	
<i>Sporty kultur różnych</i>	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	
<i>Programowanie rekreacji społeczno-kulturowej</i>	wykład, ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	
<i>Usługi rekreacyjne w obiektach hotelarskich</i>	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	
<i>Kulturowe aspekty projektów outdoorowych</i>	wykład, ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	
<i>Rekreacja ruchowa 1</i>	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	



Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu