

**WYDZIAŁ NAUK O KULTURZE FIZYCZNEJ
AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO im. EUGENIUSZA PIASECKIEGO
W POZNANIU**

**PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU PSYCHOLOGIA
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE – profil praktyczny**

I. Informacje ogólne o kierunku studiów

1. Nazwa kierunku studiów: **PSYCHOLOGIA**.
2. Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie* 5-letnie (10 semestrów).
3. Poziom kwalifikacji: poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.
4. Forma studiów: studia stacjonarne.
5. Profil kształcenia: praktyczny.
6. Liczba punktów ECTS: 300
7. Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych: 2840 oraz 2960 dla specjalności Psychologia edukacji.
8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister.
9. Dziedzina/dziedziny nauki i dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się dla kierunku studiów: dziedzina Nauk Społecznych, dyscyplina Psychologia - 75%, dziedzina Nauki Medyczne i Nauki o Zdrowiu, dyscyplina Nauki o Kulturze Fizycznej - 25%
10. Jednolite studia magisterskie, stacjonarne, 5-letnie
11. Przewidywana liczba studentów dla całego cyklu kształcenia: 70

2. Koncepcje kształcenia: wskazanie związku studiów ze strategią Uczelni

Kształcenie na kierunku Psychologia spełnia podstawowe zadania określone w dokumencie „Strategia rozwoju AWF w Poznaniu na lata 2020-2025” zatwierdzonym uchwałą Senatu nr 195/2023 w dniu 24 października 2023 r. Odpowiednia oferta edukacyjna oraz wysoki poziom i wysoka jakość kształcenia to dla Uczelni podstawowe czynniki wpływające na jej funkcjonowanie. Wizja przyszłości zawarta w dokumencie „Strategia rozwoju AWF w Poznaniu na lata 2020-2025” wyznacza kierunek dążeń Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego. Określona została ona w czterech perspektywach:

1. Perspektywa interesariuszy: wysoki poziom wiedzy i praktycznych umiejętności absolwentek i absolwentów, wysoka ranga naukowa projektów badawczych, efektywna współpraca z

podmiotami gospodarczymi, samorządami i instytucjami publicznymi – odbiorcami usług Akademii, atrakcyjne, przyjazne i wolne od dyskryminacji miejsce do studiowania i pracy, uczelnia dostępna dla osób z niepełnosprawnościami, silna marka.

2. Perspektywa procesów: wysoka mobilność studentek i studentów wszystkich rodzajów studiów, kształcenie przydatne na rynku pracy, komercjalizacja badań i transfer wiedzy do gospodarki, aktywność kadry badawczo-dydaktycznej w środowisku naukowym.
3. Perspektywa potencjału: zmotywowana, wykwalifikowana, mobilna kadra dydaktyczna, naukowa i administracyjna, dbająca o rozwój zawodowy, nauczyciele akademicy i pracownicy administracji jako jeden, silny, spójny zespół utożsamiający się z Akademią i dążący do jej rozwoju we wzajemnym rozumieniu potrzeb i trudności w dążeniu do niego, efektywny system zarządzania Akademią, operacyjnego i strategicznego, systemy motywacyjne wspierające działalność badawczą, dydaktyczną i administracyjną, infrastruktura laboratoryjna i informatyczna dostosowana do potrzeb działalności badawczej, dydaktycznej i administracyjnej.
4. Perspektywa finansowa: stabilne finansowanie wszelkiego rodzaju działalności, znaczący udział w przychodach Akademii środków pozyskanych z funduszy unijnych oraz w ramach współpracy z podmiotami gospodarczymi, finansowanie badań naukowych ze środków zewnętrznych poprzez wysoką efektywność aplikacyjną pracowników.

Przyjęta Strategia AWF w Poznaniu ma także na celu stałe monitorowanie rynku pracy i elastyczne dostosowywanie się do jego potrzeb poprzez uruchamianie innowacyjnych kierunków studiów. Studia na kierunku Psychologia pozwolą na wykształcenie kadry specjalistów-psychologów przygotowanych do pracy w trzech obszarach aktywności społecznej: edukacji, rehabilitacji i działalności sportowej. Koncepcja kształcenia na kierunku studiów Psychologia będzie zatem łączyć w sobie elementy z dyscyplin psychologii oraz nauk o kulturze fizycznej, co zostanie odzwierciedlone w efektach uczenia się i programie studiów. W ten sposób nastąpi uzupełnienie misji Uczelni, która zajmuje się kształceniem trenerów sportowych, nauczycieli wychowania fizycznego, fizjoterapeutów i specjalistów w zakresie adaptowanej aktywności fizycznej. Utworzenie nowego kierunku studiów przyczyni się również do zintensyfikowania naukowych badań psychologicznych w zakresie edukacji (szczególnie związanej z wychowaniem fizycznym i prozdrowotnym), rehabilitacji (szczególnie wykorzystaniem w niej aktywności fizycznej) i sportu (szczególnie w kwestii optymalizacji przygotowania mentalnego zawodników). Koncepcja i cele kształcenia uwzględniać będą główne płaszczyzny działalności zawodowej psychologa pracującego w obszarze kultury fizycznej, odzwierciedlonych w oferowanych specjalnościach: Psychologia sportu, Psychologia edukacji, Psychologia rehabilitacji i zdrowia. Uwzględnienie w koncepcji kształcenia tych obszarów działalności jest wyrazem dostrzeżenia i trafnego uwzględniania postępu w obszarach aktywności zawodowej i gospodarczej.

Kadra Uczelni złożona jest z praktyków posiadających znaczące doświadczenie zawodowe w praktyce psychologicznej oraz przez nauczycieli akademickich, badaczy reprezentujących psychologię w dziedzinie nauk społecznych oraz inne dyscypliny należące do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Kształcenie na wnioskowanym kierunku będzie bezpośrednio związane z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy i umiejętności. Treści kształcenia uwzględniać będą aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku Psychologia. Zajęcia podczas studiów prowadzone będą również przez specjalistów z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Podczas tych zajęć studenci zdobędą umiejętności praktyczne i niezbędne kompetencje społeczne, właściwe do wykonywania zawodu psychologa.

2.1 Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu

Zapotrzebowanie na wiedzę i usługi psychologiczne ciągle rośnie (nie tylko w Polsce, ale też na świecie). Wynika to z priorytetów społeczno-gospodarczo-kulturowych, które uwypuklają znaczenie jakie ma wiedza naukowa dla rozwoju organizacji życia społecznego (społeczeństwo wiedzy), a także wynika ono z rozwoju samej psychologii, która dostarcza informacji wiarygodnych i przydatnych praktycznie do kształtowania racjonalnego postępowania ludzi w różnych obszarach życia społecznego.

Na szczególną uwagę zasługuje dramatycznie pogarszający się stan zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, po części wynikający z niedostatecznej opieki psychologicznej oraz ograniczonego dostępu do specjalistów z obszaru zdrowia psychicznego. W ostatnich latach wzrósł znacząco odsetek dzieci i nastolatków, które odczuwają silny stres związany ze szkołą. Według danych z ostatnich badań Health Behaviour in School-age Children (HBSC) z 2018 r. ponad dwie piąte ankietowanych uczniów odczuwa duży lub bardzo duży poziom stresu szkolnego, co stanowi wzrost o 9 pkt procentowych (pp) w stosunku do badania z 2014 r. i o 19 pp w stosunku do edycji z 2010 r. Wcale nie odczuwa stresu szkolnego tylko 13% badanych (to spadek o 5,5 pp w stosunku do 2014 r. i o blisko 11 pp w stosunku do 2010 r. (źródło: Mazur, J. (red.), 2015, Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej w Polsce na tle wybranych uwarunkowań socjodemograficznych. Wyniki badań HBSC 2014. Instytut Matki i Dziecka.; Mazur, J., Małkowska-Szcutnik, A. (red.). 2018. Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HBSC. Instytut Matki i Dziecka.). Postulat wielu organizacji pozarządowych o korzystaniu z pomocy psychologa od ukończenia 13 roku życia bez zgody rodzica oraz zapewnieniu opieki psychologa w każdej szkole został uwzględniony w przyjętym 8 kwietnia 2022 r. przez Sejm RP projekcie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, który ma doprowadzić do zwiększenia liczby nauczycieli specjalistów: pedagogów, psychologów i logopedów w szkołach. Tym samym zapotrzebowanie na psychologów szkolnych znacząco wzrosło. (źródło: Szredzińska, R. (2022). Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. W: M. Sajkowska, R. Szredzińska (red.), Dzieci się liczą 2022. Raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce (s. 136–157). Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę).

Utworzenie kierunku studiów z zakresu psychologii w Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu pozwoli na kompleksowe połączenie refleksji teoretycznej i praktyki z obszaru psychologii z szeroko pojmowaną praktyką i teorią kultury fizycznej. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Psychologia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, czyli w dyscyplinie Psychologia - 75% oraz w dyscyplinie Nauki o Kulturze Fizycznej - 25%. Są również zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Przedstawiony wyżej profil studiów psychologicznych łączy się ściśle z funkcjonowaniem człowieka, który podejmuje różne formy aktywności fizycznej w życiu codziennym (sport, fizjoterapia, rekreacja ruchowa, wychowanie fizyczne, adaptowana aktywność fizyczna, taniec itd.). Właściwym miejscem do efektywnego prowadzenia zajęć o takim profilu jest Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu, prowadząca już obecnie kształcenie w zakresie: Wychowania Fizycznego, Sportu, Fizjoterapii, Tańca w Kulturze Fizycznej, Turystyki i Rekreacji, Dietetyki ze specjalnością psychodietetyka, Neurobiologii. Ponadto, część kadry prowadzi także kształcenie studentów kierunku Kognitywistyka na Wydziale Psychologii i Kognitywistyki UAM.

Tym samym na studiach psychologicznych można wykorzystać kompetencje badawcze i zawodowe wybitnych specjalistów z dyscypliny nauk o kulturze fizycznej. W Akademii pracuje też wielu psychologów, którzy od lat specjalizują się w prowadzeniu badań naukowych w zakresie psychologii sportu, rehabilitacji i wychowania fizycznego. Ostatnie dekady badań naukowych wskazują na silną zależność między podejmowanym wysiłkiem fizycznym, regularną aktywnością fizyczną, a funkcjami kognitywnymi, samopoczuciem badanych czy skłonnością do depresji. Zależności te obserwowane są w różnych grupach wiekowych. Uważa się, iż ciągle istnieje duża luka w obszarze kształtowania wiedzy i poprawie komunikacji oraz oddziaływania na linię ciało-mięśnie a stan psychiczny człowieka. Powyższe fakty najlepiej uzasadniają utworzenie studiów psychologicznych w AWF w Poznaniu. Realizacja zakładanych celów kształcenia na kierunku Psychologia, powinna umożliwić uzyskanie

przez absolwentów wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej działalności zawodowej właściwiej dla specjalistów psychologów w zakresie edukacji, rehabilitacji i sportu.

2.2 Uzasadnienie utworzenia nowego kierunku studiów odnoszące się do dotychczasowej oferty edukacyjnej oraz potrzeb rynku pracy

Zapotrzebowanie na wiedzę i usługi psychologiczne ciągle rośnie (nie tylko w Polsce, ale też na świecie). Wynika to z priorytetów społeczno-gospodarczo-kulturowych, które uwypuklają znaczenie, jakie ma wiedza naukowa dla rozwoju organizacji życia społecznego (społeczeństwo wiedzy), a także wynika ono z rozwoju samej psychologii, która dostarcza informacji wiarygodnych i przydatnych praktycznie do kształtowania racjonalnego postępowania ludzi w różnych obszarach życia społecznego.

Na szczególną uwagę zasługuje dramatycznie pogarszający się stan zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, po części wynikający z niedostatecznej opieki psychologicznej oraz ograniczonego dostępu do specjalistów z obszaru zdrowia psychicznego. W ostatnich latach wzrósł znacząco odsetek dzieci i nastolatków, które odczuwają silny dystres związany ze szkołą. Postulat wielu organizacji pozarządowych o możliwości korzystania z pomocy psychologa od ukończenia 13. roku życia bez zgody rodzica oraz zapewnieniu opieki psychologa w każdej szkole został uwzględniony w przyjętym 8 kwietnia 2022 r. przez Sejm RP projekcie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty, który ma doprowadzić do zwiększenia liczby nauczycieli specjalistów: pedagogów, psychologów i logopedów w szkołach. Tym samym zapotrzebowanie na psychologów szkolnych znacząco wzrasta.

Należy również podkreślić, że nie we wszystkich obszarach życia społecznego wiedza psychologiczna wykorzystywana jest w pełnym zakresie. Tradycyjnie na dobrym poziomie przygotowani są do pracy psycholodzy po ukończeniu specjalności: Psychologia pracy, Psychologia wspomagania rozwoju (nazywana dawniej Psychologią wychowawczą), Psychologia kliniczna, Neuropsychologia, Psychologia zdrowia. Wraz ze starzeniem się społeczeństwa w Polsce prognozuje się znaczny wzrost potrzeby opieki psychologicznej dla osób starszych, zwłaszcza dla tych, którzy znajdują się w domach pomocy społecznej. Zjawisko to wynika z wyzwań związanych z procesem starzenia, takich jak utrata bliskich, zmiany zdrowotne czy trudności adaptacyjne. Wzrost zapotrzebowania na opiekę psychologiczną stanowi ważne wyzwanie dla systemu opieki zdrowotnej i społecznej, wymagając rozwinięcia odpowiednich zasobów i narzędzi, aby sprostać unikalnym potrzebom psychicznym i emocjonalnym seniorów, szczególnie tych przebywających w placówkach pomocy społecznej. W niewielkim stopniu przygotowuje się psychologów, którzy specjalizują się we współpracy ze sportowcami i ich trenerami, osobami z niepełnosprawnościami i profesjonalistami zajmującymi się ich rehabilitacją, wreszcie dziećmi i młodzieżą zainteresowaną rozwijaniem siebie poprzez angażowanie się w aktywność fizyczną (szkoły sportowe, kluby sportowe). Tradycyjne kształcenie psychologiczne nie uwzględnia wiedzy o aktywności fizycznej (antropomotoryki, kinezylogii, fizjologii wysiłku fizycznego itd.), która jest podstawą dla prowadzenia edukacji prozdrowotnej, fizjoterapii, adaptowanej aktywności ruchowej, udziału w treningach i zawodach sportowych. Brakuje zatem oferty studiów, w zakresie których przyszli specjaliści z psychologii otrzymaliby również wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy w różnych, wspomnianych kontekstach kultury fizycznej. Specyfika pracy psychologów w wymienionych obszarach działań społecznych (sportowych, rehabilitacyjnych i edukacyjnych) zostanie w pełni uwzględniona w proponowanym programie studiów i zakładanych efektach uczenia się. W proponowanym programie studiów o profilu praktycznym przewidziano wyposażenie studentów we wszechstronną i aktualną wiedzę specjalistyczną, nauczanie ich przeprowadzania profesjonalnych badań diagnostycznych odpowiednich do celów interwencji psychologicznej, udzielania skutecznej pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu praktycznych problemów, współpracy i komunikacji

z nauczycielami, opiekunami, trenerami, fizjoterapeutami, pielęgniarkami i lekarzami sportowymi, rehabilitacyjnymi, szkolnymi. Realizowane w dużej liczbie godzin praktyki zawodowe pozwolą uszczegółwić

i udoskonalić wyżej wymienione umiejętności, ale także kształtować właściwe postawy społeczne pod nadzorem wybranych, doświadczonych psychologów pracujących w szkołach, klubach sportowych, szpitalach specjalistycznych.

Obecnie na terenie miasta Poznania bezpłatna edukacja na kierunku Psychologia oferowana jest jedynie przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Analiza danych rekrutacyjnych na rok akademicki 2023/24 wykazuje bardzo duże zainteresowanie tym kierunkiem. Na w/w kierunek na Uniwersytecie aplikowało 19 osób na miejsce. Jest to jeden z najbardziej obleganych kierunków na terenie miasta Poznania i województwa wielkopolskiego.

2.3 Opis kompetencji i uprawnień zawodowych uzyskiwanych po ukończeniu studiów przez absolwenta na projektowanym kierunku studiów. Miejsce na rynku pracy oraz możliwości dalszego uczenia się absolwenta projektowanego kierunku studiów

Absolwent kierunku Psychologia uzyska dobre interdyscyplinarne przygotowanie, które nie tylko obejmuje obszary psychologii, takie jak psychologia ogólna, edukacyjno-wychowawcza, sportu, rehabilitacji

i zdrowia, lecz także uwzględnia podstawy związane z aktywnością fizyczną. Posiada nie tylko teoretyczne, ale także praktyczne umiejętności prowadzenia badań, analizy i samodzielnego rozwiązywania zarówno problemów praktycznych jak i teoretycznych w ramach wybranej dziedziny. Wiedza uzyskana podczas studiów umożliwia zrozumienie złożoności relacji między psychiką a aktywnością fizyczną oraz podejmowanie skutecznych działań pomocowych w praktyce społecznej, również z uwzględnieniem aspektów zdrowotnych związanych z ruchem.

Do najważniejszych zdolności i uprawnień zawodowych, które przygotowują absolwenta do różnorodnych działań w obszarze psychologii należą: 1) posiadanie dogłębnej wiedzy z zakresu psychologii ogólnej i dziedzin specjalistycznych, w tym psychologii sportu, edukacji, zdrowia, rehabilitacji itp.; 2) zrozumienie teorii psychologicznych, metod badań oraz kluczowych koncepcji i nurtów w psychologii; 3) posiadanie umiejętności prowadzenia diagnostyki psychologicznej, w tym stosowanie różnorodnych narzędzi i testów psychometrycznych; 4) zdolność analizy i interpretacji wyników diagnostycznych oraz formułowania trafnych wniosków; 5) umiejętność projektowania, przeprowadzania i analizy badań naukowych w obszarze psychologii; 6) krytyczne podejście do istniejących badań oraz zdolność wdrażania nowych metod badawczych; 7) gotowość i umiejętność udzielania pomocy psychologicznej jednostkom i grupom w różnych kontekstach, w tym w obszarze psychoterapii, działalności sportowej, edukacji, rehabilitacji, poradnictwa czy interwencji kryzysowej; 8) świadomość i przestrzeganie zasad etyki zawodowej psychologa, w tym tajemnicy zawodowej, szacunku do klienta i odpowiedzialności za podejmowane decyzje; 9) zdolność do współpracy z przedstawicielami innych dziedzin zawodowych, takich jak lekarze, nauczyciele, pedagodzy, trenerzy czy pracownicy socjalni w celu holistycznego podejścia do problemów klientów; 10) skuteczna komunikacja zarówno w piśmie, jak i werbalnie, zarówno w relacjach terapeutycznych, jak i podczas współpracy z zespołem interdyscyplinarnym; 11) gotowość do ciągłego doskonalenia zawodowego, uczestnictwa w szkoleniach, seminariach i zdobywania nowych kwalifikacji; 12) znajomość i umiejętność korzystania z różnorodnych narzędzi i technik psychologicznych, w tym oprogramowania dedykowanego do przeprowadzania badań czy prowadzenia terapii; 13) świadomość wszelkich wymogów formalnych i prawnych dotyczących wykonywania zawodu psychologa, w tym posiadanie wymaganych certyfikatów, licencji czy rejestracji.

Zdobytą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne absolwent może z powodzeniem wykorzystać w różnych obszarach psychologii, a także znaleźć zatrudnienie w placówkach, gdzie aktywność fizyczna odgrywa kluczową rolę, na przykład w dziedzinie psychologii sportu, rehabilitacji czy zdrowia.

W zależności od wybranej specjalności, absolwent będzie posiadał ugruntowane podstawy

teoretyczne w dziedzinie psychologii stosowanej, umiejętność krytycznego podejścia zarówno do klasycznych, jak i współczesnych badań oraz podstawowe zdolności diagnostyczne. Jego umiejętności pomagania obejmują obszary specjalistyczne dostosowane do wybranej dziedziny wiedzy stosowanej, uwzględniając jednocześnie korzystny wpływ aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne. Absolwent kończący daną specjalność będzie przygotowany do pracy w następujących obszarach:

Psychologia sportu: 1) Przeprowadzanie diagnozy czynników i mechanizmów psychologicznych istotnych dla efektywnego działania sportowego z uwzględnieniem analizy funkcjonowania sportowców w różnych obszarach tj. środowisko sportowe – trenerzy, zawodnicy, działacze sportowi, rówieśnicy, rodzina, szkoła, uczelnia, itp. 2) Planowanie strategii oddziaływania psychologicznego ukierunkowanego na zwiększenie efektywności działania sportowego zawodników oraz zespołów sportowych z uwzględnieniem analizy funkcjonowania sportowców w różnych obszarach (wskazano w punkcie nr 1). 3) Praca diagnostyczno-pomocowa psychologa sportu mająca na celu zwiększenie efektywności działania sportowego zawodników oraz zespołów sportowych z uwzględnieniem funkcjonowania sportowców w różnych obszarach (wskazano w punkcie nr 1). 4) Efektywna współpraca z rodzicami, opiekunami oraz nauczycielami młodych sportowców. 5) Efektywna współpraca ze specjalistami z innych obszarów, tj. trenerami, fizjoterapeutami, lekarzami, dietetykami, działaczami sportowymi, mediami. 6) Prowadzenie zajęć z zakresu psychologii sportu dla grupy sportowców.

Psychologia edukacji: 1) Samodzielne przeprowadzanie diagnozy psychologicznej czynników wywołujących trudności w procesie nauczania i uczenia się dzieci i młodzieży, opierając się na metodach i narzędziach dostosowanych do potrzeb i możliwości na danym etapie rozwoju. 2) Samodzielne prowadzenie analizy psychologicznej czynników i mechanizmów istotnych dla psychospołecznego funkcjonowania jednostek i grup w placówkach oświatowych, uwzględniając aspekty psychologiczne związane ze środowiskiem. 3) Indywidualne planowanie strategii interwencji psychologicznej ukierunkowanej na redukcję czynników ryzyka i przeciwdziałanie negatywnym procesom, takim jak wykluczenie, przemoc rówieśnicza i uzależnienia oraz wzmacnianie zasobów sprzyjających prawidłowemu psychospołecznemu funkcjonowaniu dzieci i młodzieży, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości jednostki. 4) Samodzielna praca diagnostyczno-terapeutyczna z uczniami z zaburzeniami rozwojowymi, trudnościami w uczeniu się, problemami wychowawczymi lub w sytuacjach kryzysowych oraz ich rodzicami lub opiekunami. 5) Wydawanie specjalistycznych opinii i psychologicznych orzeczeń na potrzeby placówek oświatowych. 6) Efektywna współpraca z innymi pracownikami instytucji oświatowych, takimi jak dyrektorzy, nauczyciele, psychologowie, pedagodzy czy pracownicy niepedagogiczni, w procesie kompleksowego wsparcia osób w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz wspomaganie przystosowania społecznego i adaptacji środowiskowej. 7) Projektowanie, prowadzenie i ocena programów profilaktyki zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem psychoprofilaktyki i profilaktyki uzależnień oraz promocji zdrowego stylu życia, dostosowanych do różnych grup społecznych i ich specyficznych potrzeb.

Psychologia rehabilitacji i zdrowia: 1) Samodzielne przeprowadzanie diagnozy psychologicznej czynników i mechanizmów istotnych w etiologii i przebiegu niepełnosprawności, opierając się na metodach klinicznych i narzędziach psychologicznych dostosowanych do potrzeb osób z ograniczeniami. 2) Samodzielne prowadzenie analizy psychologicznej czynników i mechanizmów istotnych dla zdrowia, uwzględniając aspekty psychologiczne związane z kondycją fizyczną, funkcjonowaniem psychospołecznym i środowiskiem. 3) Indywidualne planowanie strategii interwencji psychologicznej ukierunkowanej na redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie zasobów sprzyjających zdrowieniu, uwzględniając unikalne potrzeby i wyzwania osób z niepełnosprawnością. 4) Samodzielna praca diagnostyczno-terapeutyczna z osobami z niepełnosprawnością zarówno fizyczną, jak i psychiczną oraz ich rodzinami, koncentrując się na problemach adaptacyjnych i kryzysach związanych z niepełnosprawnością. 5) Wydawanie specjalistycznych opinii i psychologicznych orzeczeń na potrzeby placówek zajmujących się osobami z niepełnosprawnościami. 6) Efektywna współpraca z innymi specjalistami, takimi jak terapeuci zajęciowi, fizjoterapeuci czy lekarze, w procesie kompleksowego leczenia osób z niepełnosprawnością.

oraz wspomagania wdrażania zdrowego stylu życia. 7) Projektowanie, prowadzenie i ocena programów prewencji zdrowotnej oraz promocji zdrowego stylu życia, dostosowanych do różnych grup społecznych i rozwojowych oraz ich specyficznych potrzeb.

Podsumowując, studia na kierunku Psychologia w Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu zwiększają szanse absolwenta na rynku pracy, nie tylko w roli psychologa, ale także na stanowiskach związanych z promocją zdrowego stylu życia, aktywnością fizyczną, psychologią sportu, rehabilitacji czy edukacji. Rozwój kompetencji miękkich, takich jak kreatywność, komunikatywność, empatia, zarządzanie czasem czy umiejętność efektywnej pracy w zespole, jest również integralną częścią programu studiów. Po ukończeniu studiów, absolwent psychologii jest przygotowany do podjęcia pracy w różnych dziedzinach psychologii, a także do dalszego rozwoju zawodowego zarówno poprzez praktykę, jak i kontynuację studiów na poziomie doktoranckim

3. Opis zakładanych efektów uczenia się, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego lub drugiego stopnia studiów określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku PSYCHOLOGIA w obrębie dyscyplin: Psychologia i Nauki o Kulturze Fizycznej oraz ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji zostały zebrane w Tabeli 1

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2020 poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

Ogólne cele uczenia się:

1. Uzyskanie przez studentów wiedzy z zakresu psychologii jako dyscypliny naukowej z uwzględnieniem kontekstu jej praktyki społecznej, w szczególności w obszarach sportu/rehabilitacji/edukacji.
2. Uzyskanie przez studentów umiejętności diagnostycznych i pomocowych niezbędnych dla efektywnego funkcjonowania w pracy psychologa, w szczególności w obszarach sportu/rehabilitacji/edukacji.
3. Uzyskanie przez studentów kompetencji społecznych warunkujących efektywną współpracę ze specjalistami z różnych obszarów psychologii i innych dyscyplin, specjalistami z praktyki społecznej, osobami i grupami społecznymi z otoczenia klientów/pacjentów/uczniów, w szczególności w obszarach sportu/rehabilitacji/edukacji.
4. Uzyskanie wiedzy i kompetencji umożliwiających pracę psychologa zgodną z zasadami etyki i prawa.

W nawiązaniu do wskazanych celów sformułowano ogólne efekty uczenia się:

1. Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii, a także nauk o kulturze fizycznej, która umożliwia efektywną pracę w zawodzie psychologa, w szczególności w obszarach sportu/rehabilitacji/edukacji.
2. Absolwent potrafi efektywnie przeprowadzić proces diagnostyczny oraz prowadzić działania pomocowe, w szczególności w obszarach sportu/rehabilitacji/edukacji, postępując zgodnie z zasadami etyki zawodowej i prawa.
3. Absolwent potrafi efektywnie współpracować ze specjalistami z różnych obszarów psychologii i innych dyscyplin, praktyki społecznej, osobami i grupami społecznymi z otoczenia klientów/pacjentów/uczniów, w szczególności w obszarach sportu/rehabilitacji/edukacji.

Tabela 1. Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku Psychologia w obrębie dyscyplin: Psychologia oraz Nauki o Kulturze Fizycznej i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:

- Psychologia – dyscyplina wiodąca – 75% pkt. ECTS,
- Nauki o kulturze fizycznej – 25% pkt. ECTS.

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

K_W – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria wiedzy

K_U – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria umiejętności

K_K – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria kompetencji społecznych

P7S_WG – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 w zakresie wiedzy

P7S_UW – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 w zakresie umiejętności

P7S_KR – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 w zakresie kompetencji społecznych

| Dyscyplina naukowa, do której przypisany jest efekt uczenia się | Symbol kierunkowych efektów kształcenia | Opis szczegółowych efektów uczenia się po ukończeniu studiów na kierunku Psychologia | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się PRK2 |
|---|---|--|---|
| | | Wiedza- absolwent: | |
| Psychologia | K_W01 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii jako dyscypliny naukowej, jej miejsca w systemie nauk, a także jej związków z innymi dyscyplinami | P7S_WG |
| Psychologia | K_W02 | ma pogłębioną wiedzę na temat koncepcji psychologicznych człowieka z uwzględnieniem filozoficznych i historycznych uwarunkowań rozwoju myśli psychologicznej i psychologii jako nauki | P7S_WG |
| Psychologia | K_W03 | ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych uwarunkowań zachowania człowieka | P7S_WG |
| Psychologia | K_W04 | zna w pogłębionym stopniu i rozumie różne koncepcje osobowości, a także zagadania z zakresu psychologii różnic indywidualnych oraz zna możliwości ich praktycznego wykorzystania w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_WG |
| Psychologia | K_W05 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodologię badań psychologicznych, techniki analizy statystycznej oraz kontekst i psychometryczne aspekty pomiaru psychologicznego z uwzględnieniem zasad konstruowania i adaptacji testów psychologicznych, oceny ich właściwości psychometrycznych, reguł interpretacji wyników testowych oraz zna możliwości praktycznego wykorzystania wyszczególnionych zagadnień w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_WG |
| Psychologia | K_W06 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozy i pomocy psychologicznej oraz wie jakie działania diagnostyczne i pomocowe należy podjąć w obszarze | P7S_WG |

| | | | |
|--|-------|---|--------|
| | | sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | |
| Psychologia | K_W07 | zna i w pogłębionym stopniu rozumie zagadnienia z zakresu procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych człowieka z uwzględnieniem badań z obszaru psychologii oraz innych dyscyplin naukowych. Zna możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_WG |
| Psychologia | K_W08 | ma pogłębioną wiedzę na temat różnych koncepcji rozwoju człowieka w cyklu życia oraz zna możliwości ich praktycznego wykorzystania w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_WG |
| Psychologia | K_W09 | zna i w pogłębionym stopniu rozumie społeczne, psychospołeczne i sytuacyjne uwarunkowania funkcjonowania człowieka wynikające z wiedzy z zakresu socjologii i psychologii społecznej. Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań efektywnego funkcjonowania człowieka w relacjach interpersonalnych oraz grupach społecznych. Zna możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_WG |
| Psychologia | K_W10 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej, zdrowia oraz zaburzeń psychicznych oraz zna możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_WG |
| Psychologia | K_W11 | ma pogłębioną wiedzę na temat etycznych i prawnych uwarunkowań prowadzenia diagnozy i pomocy psychologicznej oraz prowadzenia badań naukowych w obszarze psychologii | P7S_WG |
| Nauki o Kulturze Fizycznej | K_W12 | zna i rozumie uwarunkowania funkcjonowania człowieka w różnych kontekstach kultury fizycznej | P7S_WG |
| Nauki o Kulturze Fizycznej | K_W13 | zna i rozumie podstawowe zagadnienia i pojęcia z różnych obszarów kultury fizycznej | P7S_WG |
| Nauki o Kulturze Fizycznej | K_W14 | ma wiedzę z zakresu uwarunkowań rozwoju fizycznego oraz motorycznego człowieka, a także ich relacji z rozwojem psychicznym człowieka | P7S_WG |
| Nauki o Kulturze Fizycznej | K_W15 | ma wiedzę z zakresu uwarunkowań nauczania czynności ruchowych | P7S_WG |
| Nauki o Kulturze Fizycznej | K_W16 | zna i rozumie uwarunkowania podejmowania prozdrowotnej aktywności fizycznej | P7S_WG |
| Umiejętności - absolwent potrafi: | | | |
| Psychologia | K_U01 | integrować i wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną i praktyczną do analizy, oceny i interpretacji zjawisk psychologicznych i społecznych dotyczących funkcjonowania jednostki i grup w społeczeństwie | P7S_UW |
| Psychologia | K_U02 | wyszukiwać informacje z różnych źródeł; z literatury | P7S_UW |

| | | | |
|-------------|-------|---|------------------|
| | | specjalistycznej i fachowej, baz danych, Internetu oraz dokonywać ich analizy, selekcji i oceny oraz formułować na ich podstawie własne poglądy i opinie | |
| Psychologia | K_U03 | formułować problemy, cele i hipotezy badawcze, dobrać metody oraz trafne i rzetelne narzędzia badawcze, zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne adekwatnie do postawionego problemu, zastosować i wykonać analizy statystycznej zebranych danych i dokonać właściwych interpretacji uzyskanych wyników, w szczególności w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_UW P7S_UK |
| Psychologia | K_U04 | integrować posiadaną wiedzę pochodzącą z różnych koncepcji psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju procesów psychicznych w cyklu życia człowieka, zwłaszcza procesów rozwojowych, poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych oraz relacji społecznych | P7S_UW |
| Psychologia | K_U05 | rozpoznawać i interpretować istotę, czynniki i przebieg różnych zjawisk społecznych i kulturowych z perspektywy jednostki, grup i instytucji społecznych oraz wyjaśniać ich mechanizmy | P7S_UW |
| Psychologia | K_U06 | rozpoznawać, interpretować i wyjaśniać uwarunkowania występujące między ludźmi wynikające z różnic indywidualnych, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego, w szczególności w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_UW P7S_UK |
| Psychologia | K_U07 | dobierać odpowiednie narzędzia do rozwiązania konkretnego problemu diagnostycznego oraz zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny oraz zinterpretować uzyskane wyniki, w szczególności w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_UW P7S_UK |
| Psychologia | K_U08 | zaplanować strategię interwencji i udzielać pomocy psychologicznej jednostkom i grupom w różnych sytuacjach, w szczególności w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_UO |
| Psychologia | K_U09 | identyfikować kluczowe dylematy etyczne związane z praktyką zawodu psychologa oraz wskazać źródła określające zasady etyki psychologa i ocenić prace badawcze o charakterze praktycznym, zarówno swoje, jak i innych psychologów, z perspektywy etyki zawodowej | P7S_UO |
| Psychologia | K_U10 | posługiwać się językiem nowożytnym na poziomie B2+ | P7S_UK |
| Psychologia | K_U11 | rozdzielać zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów w kontekście czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych | P7S_UW |
| Psychologia | K_U12 | analizować i interpretować zagadnienia związane z umysłem, procesami poznawczymi, rozwojem językowym i myślenia twórczego oraz rozpoznawać i oceniać zaburzenia procesów poznawczych, uwzględniając różne etapy ich rozwoju | P7S_UW |
| Psychologia | K_U13 | skutecznie nawiązywać kontakty na tematy | P7S_UO |

| | | | |
|---|-------|---|------------------|
| | | specjalistyczne, dostosowując język do rozmówcy w różnych kontekstach społecznych w szczególności w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_UK |
| Nauki o Kulturze Fizycznej | K_U14 | umiejętnie inicjować i realizować działania wspierające rozwój fizyczny, motoryczny oraz psychomotoryczny człowieka | P7S_UW P7S_UK |
| Nauki o Kulturze Fizycznej | K_U15 | przewidywać skutki biopsychospołeczne podejmowania określonej aktywności fizycznej i postępowania usprawniającego w zależności od rodzaju, objętości i intensywności wysiłku fizycznego | P7S_UW |
| Nauki o Kulturze Fizycznej | K_U16 | inicjować i realizować działania wspierające nauczanie czynności ruchowych z uwzględnieniem biologicznych oraz psychologicznych podstaw nauczania ruchu | P7S_UW P7S_UK |
| Kompetencje społeczne - absolwent jest gotów do: | | | |
| Psychologia | K_K01 | postępowania zgodnego z zasadami etyki w działalności zawodowej psychologa oraz w badaniach naukowych | P7S_KR |
| Psychologia | K_K02 | obdarzania szacunkiem pacjentów/uczniów/klientów z uwzględnieniem ich różnic osobowościowych, potrzeb i zachowań | P7S_KO P7S_KR |
| Psychologia | K_K03 | współpracy ze specjalistami z różnych obszarów psychologii w zakresie działań diagnostycznych oraz pomocowych, w szczególności w sporcie/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_KK |
| Psychologia | K_K04 | współpracy ze specjalistami z różnych obszarów praktyki społecznej, a także z różnymi osobami i grupami społecznymi z otoczenia pacjentów/uczniów/klientów, w szczególności ze środowiska sportowego/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_KK P7S_KO |
| Psychologia | K_K05 | profesjonalnego i efektywnego działania w zespołach realizujących zadania i podejmujących działania pomocowe i edukacyjne w szczególności w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_KK P7S_KO |
| Psychologia | K_K06 | współpracy ze specjalistami z różnych dziedzin nauki w zakresie rozwiązywania problemów naukowych w szczególności w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_KK P7S_KO |
| Psychologia | K_K07 | rzeczowej identyfikacji własnych zasobów i deficytów w sferze osobistej i zawodowej oraz podejmowania działań mających na celu ich udoskonalanie | P7S_KK |
| Psychologia | K_K08 | inspirowania działań propagujących wiedzę psychologiczną i możliwości jej wykorzystania w szczególności w obszarze sportu/rehabilitacji i zdrowia/edukacji | P7S_KO |
| Nauki o Kulturze Fizycznej | K_K09 | kształtowania postaw prozdrowotnych, promując aktywność fizyczną jako integralny element zdrowego stylu życia | P7S_KK P7S_KO |
| Nauki o Kulturze | K_K10 | inspirowania działań propagujących wiedzę z zakresu kultury fizycznej oraz możliwości jej | P7S_KK P7S_KO |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| Fizycznej | | wykorzystania we wspomaganiu rozwoju psychospołecznego człowieka. | |
|-----------|--|---|--|

W związku z nabywaniem przez absolwentów specjalności Psychologia edukacji uprawnień pedagogicznych wprowadzone zostały dodatkowe efekty uczenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa

Tabela 2. Ogólne oraz szczegółowe efekty uczenia się dla absolwentów specjalności Psychologia edukacji w związku z nabyciem uprawnień pedagogicznych wprowadzone zostały dodatkowe efekty uczenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa, i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

O_ - ogólne efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

C_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

F_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa

_W - (po podkreślniku) kategoria wiedzy; **_U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności; **_K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Podstawa prawna kształcenia: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 ze zm.).

Opis ogólnych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się PRK2

WIEDZA

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

| Symbol efektów kształcenia (standardu kształcenia) | Po ukończeniu studiów absolwent osiąga Następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się PRK2 |
|--|--|--|
| O_W01 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W02 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W03 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W04 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); | P7S_WG P7S_WK |
| O_W05 | zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W06 | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W07 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W08 | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację | P7S_WG P7S_WK |
| O_W09 | i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W10 | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W11 | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W12 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; | P7S_WG P7S_WK |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| O_W13 | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | P7S_WG P7S_WK |
| O_W14 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; | P7S_WG P7S_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | |
| O_U1 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U2 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| O_U3 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U4 | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U5 | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U6 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| O_U7 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U8 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U9 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U10 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U11 | monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U12 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami | P7S_UW P7S_UK |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; | P7S_UO P7S_UU |
| O_U13 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U14 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| O_U15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| O_U16 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | P7S_UW P7S_UK |
| O_U17 | udzielać pierwszej pomocy; | P7S_UW |
| O_U18 | samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | |
| O_K1 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | P7S_KO P7S_KR |
| O_K2 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| O_K3 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| O_K4 | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| O_K5 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| O_K6 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| O_K7 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |

| Szczegółowe efekty uczenia się | | |
|---|---|--|
| Symbol efektów kształcenia (standardu kształcenia) | Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się PRK2 |
| C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu | | |
| WIEDZA | | |
| W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | |
| C_W1 | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | P7S_WG P7S_WK |
| C_W2 | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | P7S_WG P7S_WK |
| C_W3 | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; | P7S_WG P7S_WK |
| C_W4 | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; | P7S_WG P7S_WK |
| C_W5 | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; | P7S_WG P7S_WK |
| C_W6 | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; | P7S_WG P7S_WK |
| C_W7 | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność | P7S_WG P7S_WK |

| | | |
|--|---|--|
| | językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. | |
|--|---|--|

| UMIEJĘTNOŚCI | | |
|---|--|----------------------------|
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | |
| C_U1 | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| C_U2 | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| C_U3 | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| C_U4 | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| C_U5 | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub w sportowym; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| C_U6 | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; | P7S_UW P7S_UK |
| C_U7 | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; | P7S_UW P7S_UK |
| C_U8 | poprawnie posługiwać się językiem polskim. | P7S_UW P7S_UK |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | |
| C_K1 | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| C_K2 | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |

| F. Przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa F.1. Pedagogika, F.2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, F.3. Praktyki zawodowe | | |
|--|---|--|
| Symbol efektów kształcenia (standardu kształcenia) | Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się PRK2 |
| Pedagogika - WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | |
| F1_W1 | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; | P7S_WG P7S_WK |
| F1_W2 | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | P7S_WG P7S_WK |
| F1_W3 | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | P7S_WG P7S_WK |
| F1_W4 | problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie; | P7S_WG P7S_WK |
| F1_W5 | uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację | P7S_WG P7S_WK |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| | dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; | |
| F1_W6 | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | P7S_WG P7S_WK |
| Pedagogika -UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | |
| F1_U1 | przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F1_U2 | skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F1_U3 | diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyższaniu trudności i deficytów; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F1_U4 | wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F1_U5 | wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów. | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| Pedagogika -KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | |
| F1_K1 | nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju. | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty - WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | |
| F2_W1 | problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych; | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W2 | rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki; | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W3 | rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych; | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W4 | rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb | P7S_WG P7S_WK |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń; | |
| F2_W5 | rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W6 | znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem; | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W7 | problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia; | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W8 | rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa); | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W9 | metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W10 | organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych; | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W11 | poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; | P7S_WG P7S_WK |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| F2_W12 | rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej; | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W13 | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. | P7S_WG P7S_WK |
| F2_W14 | problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych; | P7S_WG P7S_WK |
| Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty --UMIĘJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | |
| F2_U1 | diagnozować sytuacje wychowawcze; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| F2_U2 | diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F2_U3 | wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F2_U4 | wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| F2_U5 | promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami); | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F2_U6 | działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F2_U7 | interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową); | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F2_U8 | wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO |
| F2_U9 | wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się. | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |

| Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty - KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | |
|--|--|--------------------------------------|
| F2_K1 | nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| F2_K2 | popularyzacji wiedzy psychologicznej; | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| F2_K3 | podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju. | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| Praktyka zawodowa- WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | |
| F3_W1 | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; | P7S_WG P7S_WK |
| F3_W2 | realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne; | P7S_WG P7S_WK |
| F3_W3 | sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych; | P7S_WG P7S_WK |
| F3_W4 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią. | P7S_WG P7S_WK |
| Praktyka zawodowa- UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | |
| F3_U1 | wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F3_U2 | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy; | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| F3_U3 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. | P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| Praktyka zawodowa -KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | |
| F3_K1 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy. | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |

3.2 Ramowy program praktyk zawodowych oraz specjalnościowych

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu kształcenia w ramach studiów na kierunku Psychologia. Łączny wymiar godzinowy praktyk dla kierunku Psychologia, profil praktyczny, wynosi 720 godzin zegarowych, tj. 960 godzin lekcyjnych, co odpowiada 33 punktom ECTS. Jest to zgodne z art. 67 ust. 5 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2020 r., poz. 85 z późn. zm.) oraz ze stanowiskiem interpretacyjnym nr 3/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r.

Cele praktyk

Ogólnym celem praktyk jest wszechstronne (osobiste i profesjonalne) przygotowanie studentów do wykonywania zawodu psychologa w obszarze instytucji zajmujących się (odpowiednio do wybranej specjalności) sportem, edukacją i rehabilitacją oraz w środowisku naturalnym w jakim żyją sportowcy, dzieci i młodzież oraz osoby z niepełnosprawnościami. Powyższy cel zostanie osiągnięty poprzez wypełnienie następujących zadań odpowiadających wybranej specjalności.

Specjalność Psychologia edukacji:

1. Kształtowanie społecznych właściwości osobowości, niezbędnych do profesjonalnego i etycznego wykonywania roli zawodowej psychologa. W szczególności rozwijanie u studentów: a) wrażliwości na problemy innych ludzi, b) empatii w relacjach interpersonalnych, odpowiedzialności za dobór sposobu oddziaływania psychologicznego, cierpliwość i rzetelność w pracy z innymi ludźmi, otwartość na poglądy i przekonania klientów korzystających z usług psychologicznych, zdobycie osobistych doświadczeń związanych z aktywnością fizyczną (rekreacyjną, sport szkolny, lekcje wychowania fizycznego).
2. Zapoznanie się z przepisami prawnymi określającymi: a) zasady organizacji systemu oświaty w Polsce, b) prawa i obowiązki rodziców określone w prawie rodzinnym, c) zasady pracy nauczycieli i zawodów pochodnych (opiekunowie w domach dziecka, rodziny zastępcze, orzekanie o opiece nad dziećmi w sprawach rozwodowych itd.), określonych w ramach Karty Nauczyciela i innych przepisów prawnych, d) zasady funkcjonowania instytucji w jakiej odbywa się praktyka zawodowa, e) podstawy prawne i organizacyjne regulujące pracę psychologa w placówkach oświatowych (Kodeks Etyki Zawodowej).
3. Zapoznanie z zasadami współpracy psychologa z dziećmi albo młodzieżą, rodzicami lub opiekunami dzieci, personelem placówek oświatowych (nauczycielami, dyrektorami, pedagogami, stowarzyszeniami (np. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, harcerstwo, domy kultury). Znajomości zasad komunikowania się członków instytucji stażowej.
4. Opanowanie umiejętności poprawnie przeprowadzonej psychologicznej diagnozy rozwojowej: a) nawiązanie kontaktów z dziećmi (młodzieżą) i ich rodzicami, b) prowadzenie obserwacji w placówkach edukacyjnych, c) rozmowa z dzieckiem i wywiad środowiskowy, d) analiza dokumentów, e) posługiwanie się odpowiednimi technikami diagnostycznymi (kwestionariusze psychologiczne, testy psychometryczne, metody projekcyjne, eksperymenty sytuacyjne), f) całościowa interpretacja danych diagnostycznych, g) poprawny sposób przekazania wyników diagnozy osobom zainteresowanym.
5. Opanowanie podstawowych metod interwencji psychologicznej, jakie stosowane są w placówce oświatowej, czyli konkretny udział w: a) doradztwie psychologicznym dla dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli, b) tworzeniu sieci wsparcia, c) organizowaniu zajęć o charakterze psychoterapeutycznym, d) modyfikowaniu środowiska edukacyjnego i rodzinnego, e) innych formach pomocy psychologicznej.
6. Opracowanie całościowych programów postępowania psychologicznego w odniesieniu do problemów życiowych doświadczanych przez dzieci i ich rodziny, jakimi zajmuje się instytucja, w której odbywa się praktyka studentów (brak postępów w nauce, nerwice, alkoholizm, narkomania, konflikty rodzinne, wykluczenie społeczne itd.).

Specjalność Psychologia sportu

1. Kształtowanie społecznych właściwości osobowości, niezbędnych do profesjonalnego i etycznego wykonywania roli zawodowej psychologa. W szczególności rozwijanie u

studentów: a) wrażliwości na problemy innych ludzi, b) empatii w relacjach interpersonalnych, odpowiedzialności za dobór sposobu oddziaływania psychologicznego, cierpliwość i rzetelność w pracy z innymi ludźmi, otwartość na poglądy i przekonania klientów korzystających z usług psychologicznych, zdobycie osobistych doświadczeń związanych z aktywności ruchową (wyczynowych sportowców, trenerów, instruktorów i nauczycieli wychowania fizycznego).

2. Zapoznanie się z przepisami prawnymi określającymi: a) zasady organizacji związków sportowych i innych instytucji organizujących aktywne formy spędzania czasu wolnego (podstawy prawa sportowego), b) przepisy prawne określające relacje między sportowcami, trenerami i klubami sportowymi, c) zasady prawne i administracyjne funkcjonowania instytucji sportowej, w jakiej odbywa się praktyka zawodowa studentów, d) podstawy prawne i organizacyjne regulujące pracę psychologa w placówkach sportowych.
3. Zapoznanie z zasadami współpracy psychologa ze sportowcami, trenerami, coach'ami osobistymi, działaczami sportowymi, przedstawicielami mediów w konkretnym klubie lub innej instytucji sportowej lub rekreacyjnej. Znajomości zasad komunikowania się członków instytucji stażowej.
4. Opanowanie umiejętności - poprawnie wykonanej - psychologicznej diagnozy sportowców: a) zasady zdobywania zaufania zawodników i ich trenerów, b) prowadzenie obserwacji w czasie treningów i zawodów, c) przeprowadzanie rozmowy diagnostycznej i wywiadów środowiskowych, d) analiza dokumentacji trenerskiej (dzienniki treningowe), medycznej i osobistej zawodników, e) posługiwanie się psychologicznymi technikami diagnostycznymi (kwestionariusze psychologiczne, testy psychometryczne i psychomotoryczne, metody projekcyjne, eksperymenty sytuacyjne), jakie stosowane są w placówce stażowej, f) całościowa interpretacja danych diagnostycznych, g) poprawny sposób przekazania wyników diagnozy zawodnikom, trenerom i innym osobom zainteresowanym.
5. Opanowanie podstawowych metod psychologicznego wspomaganie aktywności sportowej zawodników i pracy trenerskiej, jakie stosowane są w klubie sportowym albo innej instytucji rekreacyjnej w ramach: a) doradztwa psychologicznego dla młodzików (z uwzględnieniem rodziców), juniorów (z uwzględnieniem rodziców) i seniorów, b) tworzenia sieci wsparcia środowiskowego dla sportowców (sponsorzy, władze lokalne), c) organizowania specjalistycznych zajęć o charakterze terapeutycznym (motywacyjnych, uważnościowych, antystresowych itd.), d) innych form pomocy psychologicznej wykorzystywanych w instytucji stażowej.
6. Opracowanie całościowych programów postępowania psychologicznego w odniesieniu do szczególnych problemów życiowych doświadczanych przez sportowców w różnym wieku i stopniu zaawansowania w karierze sportowej (integracja zespołu sportowego, prozdrowotny styl życia, przemęczenie, kończenie kariery sportowej, reagowanie na niepowodzenia itd.).

Specjalność Psychologia rehabilitacji i zdrowia

1. Kształtowanie społecznych właściwości osobowości, niezbędnych do profesjonalnego i etycznego wykonywania roli zawodowej psychologa. W szczególności rozwijanie u studentów: a) wrażliwości na problemy innych ludzi, b) empatii w relacjach interpersonalnych, odpowiedzialności za dobór sposobu oddziaływania psychologicznego, cierpliwość i rzetelność w pracy z innymi ludźmi, otwartość na poglądy i przekonania klientów korzystających z usług psychologicznych, zdobycie osobistych doświadczeń związanych z aktywności ruchową podejmowaną przez osoby niepełnosprawne (aktywna rehabilitacja, czynności samoobsługowe, orientacja w terenie osób niewidomych i niedowidzących, rekreacja dla rodziców osób niepełnosprawnych).
2. Zapoznanie się z przepisami prawnymi określającymi: a) zasady organizacji udzielania pomocy rehabilitacyjnej (medycznej i socjalnej osobom niepełnosprawnym w Polsce, b) zasady określania stopni niepełnosprawności, c) zasady funkcjonowania instytucji w jakiej odbywa się praktyka zawodowa, d) podstawy prawne i organizacyjne regulujące pracę psychologa w placówkach rehabilitacyjnych (medycznych, pomocy społecznej i środowiskowych (Kodeks Etyki Zawodowej).
3. Zapoznanie z zasadami współpracy psychologa z dziećmi z niepełnosprawnością, młodzieżą,

osobami dorosłymi i w starszym wieku, członkami ich rodzin, fizjoterapeutami, lekarzami, pielęgniarkami, pracownikami socjalnymi (odpowiednio do osób zatrudnionych w danej placówce rehabilitacyjnej albo leczniczej). Zdobyć wiedzę o zasadach komunikowania się między członkami instytucji stażowej.

4. Opanowanie umiejętności poprawnie przeprowadzonej psychologicznej diagnozy określającej zasoby psychiczne osoby z niepełnosprawnością (wykorzystanie ICF), w tym: a) nawiązanie kontaktów z osobami z niepełnosprawnością (określenie kontraktu o zasadach współpracy), b) prowadzenie obserwacji w placówkach rehabilitacyjnych, c) prowadzenie rozmowy diagnostycznej z osobami z niepełnosprawnościami, d) analiza dokumentów medycznych i administracyjnych o przebiegu dotychczasowej rehabilitacji, e) posługiwanie się odpowiednimi technikami diagnostycznymi (kwestionariusze psychologiczne, testy psychometryczne, metody projekcyjne, eksperymenty typu próby pracy), f) całościowa interpretacja danych diagnostycznych, g) poprawny sposób przekazania wyników diagnozy osobom zainteresowanym.
5. Opanowanie podstawowych metod interwencji psychologicznej, jakie stosowane są w danej placówce rehabilitacyjnej, czyli konkretny udział w: a) doradztwie psychologicznym, b) tworzeniu sieci wsparcia, c) organizowaniu zajęć o charakterze psychoterapeutycznym, d) dostosowaniu warunków środowiskowych zwiększających samodzielność osób z niepełnosprawnością, e) innych formach pomocy psychologicznej.
6. Opracowanie całościowych programów postępowania psychologicznego w odniesieniu do problemów życiowych doświadczanych przez osoby niepełnosprawne w ramach uczestnictwa z pracach zespołu rehabilitacyjnego, rozwiązywanie specyficznych problemów psychologicznych jakich doświadczają osoby rehabilitowane w instytucji stażowej (trudności w komunikacji, w przemieszczaniu się, w utrzymaniu zatrudnienia, konflikty interpersonalne, brak motywacji do usprawniania się, wykluczenie społeczne itd.).

3.3 Zasady organizacji praktyk studenckich

1. W celu wykonania wyżej przedstawionych zadań, a tym samym osiągnięcia zakładanych celów związanych z praktycznym przygotowaniem studentów do wykonywania zawodu psychologa o specjalnościach: sportowej, edukacyjnej i rehabilitacyjno-prozdrowotnej, wprowadzamy następujące zasady organizacyjne odbywania powyższych praktyk.
2. Praktyki dla programu studiów o profilu praktycznym obejmują łącznie 720 godzin zegarowych zajęć, tj. 960 godzin lekcyjnych. W tym 270 godzin praktyki zawodowej realizowanej w II i III semestrze studiów w wymiarze 140 oraz 130 godzin każda, oraz praktyki zawodowe - specjalnościowe 690 godzin realizowane w semestrze VII, VIII i IX w wymiarze po 230 godzin każda. Praktyka zawodowa realizowana będzie min. podczas 7 dniowego obozu w Ośrodku AWF w Chylinie pod opieką psychologa oraz w gabinecie usług psychologicznych przy Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu (poradnia psychologiczna dla studentów). Praktyka zawodowa - specjalnościowa realizowana będzie na terenie wybranych instytucji edukacyjnych, rehabilitacyjnych i sportowych, w których zatrudnieni są psycholodzy. Podczas praktyk student osiągnie właściwe efekty uczenia się przewidziane dla absolwenta kierunku Psychologia.
3. Praktyka zawodowa jest skoncentrowana na rozwijaniu społecznych cech osobowości oraz nabywaniu wstępnych doświadczeń zawodowych, które zostały określone powyżej (w punkcie pierwszym). W ramach tygodniowej praktyki zawodowej w Ośrodku AWF w Chylinie studenci są zobowiązani do realizacji następujących zajęć: a) udział w treningu interpersonalnym, b) zajęcia rekreacyjno-sportowe, c) grupy dyskusyjne związane z oglądaniem filmów związanych tematycznie z praktyką psychologiczną. Zajęcia są realizowane wspólnie przez wszystkich studentów, niezależnie od przyszłego wyboru specjalności.
4. Praktyka zawodowa - specjalnościowa będzie realizowana w kolejnych cyklach

edukacyjnych. W ramach tych cykli wykonane zostaną zadania wymienione w punktach 2-6 poprzedniego paragrafu oraz będą utrwalane zadania przewidziane w punkcie 1 poprzedniego paragrafu. Wybór dwóch instytucji dla wykonania praktyki specjalnościowej pozwoli studentom zdobyć szersze doświadczenie praktyczne, zapoznać się różnymi problemami psychologicznymi i sposobami ich rozwiązania, umożliwi pełniejsze skonfrontowanie posiadanej wiedzy psychologicznej, zdobytej na wcześniejszych latach studiów z konkretnymi problemami psychologicznymi (wiedza z zakresu diagnostyki psychologicznej, psychologii rozwoju, psychologii społecznej itd.).

5. Miejsce praktyk zawodowych specjalnościowych ustalane jest przez kierownika praktyk. Kierownikiem praktyk jest pracownik AWF będący psychologiem. Wybór jest dokonywany w oparciu o następujące kryteria: a) miejsce musi być zgodne z profilem wybranej specjalności (np. klub sportowy dla specjalności Psychologia sportu, dom dziecka dla specjalności Psychologia edukacji, oddział rehabilitacji neurologicznej w szpitalu dla specjalności Psychologia rehabilitacji i zdrowia), b) w miejscu praktyk powinien pracować psycholog z wieloletnim stażem i uznanym autorytecie odnoszącym się do profilu edukacyjnego, sportowego, rehabilitacyjnego, c) wybór drugiej praktyki nie może być realizowany w tym samym miejscu ani też w placówce o podobnym profilu pracy (np. w dwóch poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w dwóch klubach sportowych, w których są uprawiane te same dyscypliny sportu, w dwóch domach pomocy społecznej dla osób przewlekle chorych somatycznie), d) w wyjątkowych przypadkach student może zaproponować miejsce odbycia praktyki. Po rozpoznaniu placówki, a szczególnie zatrudnionego w niej psychologa, kierownik praktyk decyduje o przyjęciu propozycji studenta/praktykanta albo jej odrzuceniu.
6. Możliwe jest odbycie jednej praktyki zawodowej w poradni psychologicznej dla studentów, działającej na terenie AWF w Poznaniu.

3.4 Obowiązki uczestników praktyk

1. Za uczestników praktyk zawodowych należy uznać studenta, opiekuna praktyki (psychologa zatrudnionego w instytucji stażowej) oraz kierownika praktyk (pracownika Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu powołanego przez władze uczelni, będącego psychologiem).
2. Kierownik praktyk odpowiada za organizacyjne przygotowanie i przebieg praktyk w każdym z trzech cykli. Studenci są informowani przez niego o miejscach i czasie odbywania praktyki zawodowej (w tym też obozu) co najmniej 30 dni przed datą jej rozpoczęcia.
3. Student ma obowiązek rozliczenia praktyki zawodowej na koniec pierwszego cyklu (koniec obozu) oraz po zrealizowaniu dwóch kolejnych cykli (nie później niż przed zakończeniem siódmego i dziewiątego semestru).
4. Kierownik praktyk zalicza praktykę studencką na podstawie przedłożonych dokumentów: dziennika praktyk, opinii opiekuna praktyk, zaświadczenia wydanego przez instytucję w jakiej odbywała się praktyka oraz przedstawienia pisemnej pracy studenta/praktykanta będącej opisem przypadku, czyli diagnozą, projektem działania interwencyjnego i ewaluacją efektów pracy praktykanta.
5. Obowiązkiem opiekuna praktyk – poza wymienionymi w zadaniach praktyki zawodowej jest pomoc oraz nadzór nad przeprowadzeniem case study przez praktykanta. Polega to na wskazaniu praktykantowi osoby, korzystającej z usług placówki, a ten ma obowiązek wykonać jej diagnozę psychologiczną, zaprojektować program oddziaływania psychologicznego, wykonać go pod nadzorem opiekuna i przeprowadzić ewaluację efektów swojej działalności. Cały proces współpracy studenta z klientem powinien być konsultowany i nadzorowany przez opiekuna praktyk.
6. Obowiązkiem kierownika praktyk jest nadzór nad jej przebiegiem. W szczególności powinien

on kontrolować: a) czas trwania praktyki, b) zgodność realizowanych przez studenta zadań z jej programem, c) sposób prowadzenia dokumentacji praktyk zawodowych.

3.5 Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się

Za weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się odpowiadają koordynatorzy przedmiotów. Sposobami weryfikacji założonych przedmiotowych efektów uczenia się są:

- a. Prace etapowe – realizowane przez studenta w trakcie studiów: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, studium przypadku, projekty (zgodnie z zapisem w kartach przedmiotu). Forma zaliczenia prac etapowych przedmiotu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- b. Zaliczenia/egzamin z przedmiotu – pytania przygotowane do zaliczenia/egzaminu będą tak sformułowane, aby weryfikowały stopień osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zawartych w karcie przedmiotu. Student ma prawo do uzyskania od prowadzącego uzasadnienia otrzymanej na zaliczeniu/egzaminie oceny.
- c. Forma zaliczenia/egzaminu – ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego zajęcia i zapisana w karcie przedmiot.

Praktyki stanowią integralną część programu studiów. Rodzaje poszczególnych praktyk wymienione są w programie studiów na kierunku Psychologia. Podczas praktyk student osiąga poszczególne efekty uczenia się zawarte w programie studiów, kartach przedmiotu, które są zapisane w dzienniku praktyk zawodowych oraz arkuszu (tabeli) weryfikacji efektów uczenia się podczas praktyk. Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się zdobytych podczas praktyk dokonywana jest na dwóch poziomach:

- a. bezpośrednio przez opiekuna praktyk w placówce, w której odbywają się praktyki na podstawie przypisanej dla danej praktyki karty przedmiotu;
- b. przez kierownika praktyk z ramienia Uczelni,

Opiekun praktyk w placówce, w której odbywają się praktyki potwierdza realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnie z kartą przedmiotu określonej praktyki na podstawie średnich ocen wystawionych w dzienniku praktyk zawodowych oraz arkuszu weryfikacji efektów uczenia się podczas praktyk (Uchwała Senatu AWF nr 180/2023 obowiązująca od roku akademickiego 2023/2024 (WSZJK, formularz 3.4). Założone efekty uczenia się przypisane w kartach przedmiotów dla danej praktyki są analizowane na podstawie końcowych zbiorczych ocen z dzienników praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych.

Wszelkie prace weryfikujące osiągnięte efekty uczenia się (kolokwia, raporty z badań, konspekty, itp.) prowadzący zajęcia mają obowiązek przechowywać przez cały kolejny rok akademicki, w którym realizowany był przedmiot. Pisemne prace egzaminacyjne i protokoły z egzaminów ustnych przechowywane są w zakładzie/pracowni przez okres 3 lat. Po upływie wskazanego terminu prace podlegają utylizacji. Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk przechowuje sprawozdania z praktyk, arkusze weryfikacji efektów uczenia się, arkusze wyboru i oceny placówki do realizacji praktyk (Zgodnie z Uchwałą Senatu AWF nr 180/2023 obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024 – WSZJK, formularz 3.4-3.5), zgodnie z kartą przedmiotu dla poszczególnych rodzajów praktyk, przez cały okres kształcenia studenta na danym kierunku studiów.

Zasady procesu dyplomowania na kierunku Psychologia zostały zdefiniowane w Regulaminie Studiów Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu. Narzędziem wykonawczym procedury odnoszącej się do weryfikacji prac dyplomowych i dyplomowania jest „Procedura procesu dyplomowania” zatwierdzona Uchwałą Senatu AWF nr 180/2023 obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024 (WSZJK, załącznik 5). Praca dyplomowa (magisterska) powinna być opracowaniem o charakterze aplikacyjnym lub poznawczym, przedstawionym w formie pisemnej.. Za pracę dyplomową może być uznany artykuł naukowy ujęty na liście ministerialnej. Jeśli student jest współautorem artykułu, to jego indywidualny wkład w przygotowanie tej publikacji musi wynosić co najmniej 60%. Wkład taki określony jest na podstawie oświadczeń współautorów. Temat

pracy jest ustalany przez promotora w porozumieniu ze studentem. Przy ustalaniu tematu pracy magisterskiej brane są pod uwagę zainteresowania naukowe studenta, a także plan badań naukowych katedry lub zakładu. Charakter oraz treść pracy dyplomowej muszą być zgodne z kierunkiem studiów, powinny potwierdzać założone kierunkowe efekty uczenia się. Zgodność tematów prac z planem naukowym zakładu i kompetencjami promotora weryfikuje Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia. Student zobowiązany jest przygotować pracę dyplomową w wersji drukowanej oraz elektronicznej. Wszystkie prace dyplomowe (magisterskie) przed egzaminem dyplomowym muszą zostać poddane analizie antyplagiatowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów oraz uzyskanie pozytywnych ocen za pracę dyplomową od promotora i recenzenta. Terminy egzaminu dyplomowego określone są w organizacji roku akademickiego. Pierwszy termin egzaminu dyplomowego odbywa się w dwóch cyklach, z których pierwszy rozpoczyna się po zakończeniu sesji egzaminacyjnej ostatniego semestru, a drugi po zakończeniu sesji poprawkowej. Dziekan wyznacza datę egzaminu dyplomowego oraz powołuje skład komisji egzaminacyjnej (promotor, recenzent oraz przewodniczący komisji). Podczas egzaminu dyplomowego stosuje się oceny określone w Regulaminie Studiów. Student, który uzyskał ocenę pozytywną z egzaminu staje się absolwentem AWF w Poznaniu

4. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia

1. Na studia jednolite magisterskie podstawą przyjęcia są: a) wyniki egzaminu pisemnego ze świadectwa dojrzałości lub innego dokumentu, o którym mowa w art. 69 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe lub egzaminu zawodowego b) zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarza uprawnionego do badań profilaktycznych (Medycyny Pracy).
2. Kandydaci będący laureatami i finalistami olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego mają pierwszeństwo przyjęcia na wszystkie kierunki studiów prowadzone w Uczelni.
3. Na studia kierunku Psychologia, przyjmowani będą kandydaci w liczbie odpowiadającej limitowi miejsc (70 osób). Wymogi stawiane kandydatom oraz sam proces rekrutacji jest zbieżny z obowiązującym dotychczas w Akademii Wychowania Fizycznego dla innych kierunków studiów. Kandydaci przyjmowani będą według kolejności na liście rankingowej utworzonej z zastosowaniem wzoru:

$$W=JP+JON+M+2PDP+E+KU$$

lub

$$W=JP+JON+M+1,2PD+E+KU$$

gdzie:

JP – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym

JON – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym

M – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym

PDP – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego pokrewnego z kierunkiem studiów. Wykaz pokrewnych przedmiotów maturalnych: historia, biologia, chemia, fizyka, matematyka, język obcy nowożytny.

PD – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego innego niż pokrewny z kierunkiem studiów

(E) – liczba punktów uzyskanych z egzaminu na kierunkach

(KU) – liczba punktów uzyskanych z kryterium uzupełniającego - 0 pkt. w przypadku nie posiadania kryterium uzupełniającego.

Kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia na studia zobowiązani będą do wpisu na studia poprzez złożenie kompletu wymaganych dokumentów. Niespełnienie powyższego obowiązku będzie traktowane jako rezygnacja z podjęcia studiów.

5. Informacje na temat działalności naukowej, prowadzonych badań na Uczelni w dyscyplinie, do której kierunek ten zostanie przyporządkowany

Pracownicy Uczelni prowadzą od wielu lat badania oraz publikują swoje prace w czasopiśmie z zakresu dyscypliny, do której wnioskowany kierunek zostanie przyporządkowany. Poniżej zamieszczono wykaz publikacji naukowych za lata 2018-2024.

1. Bączyk, M. (2020). Polaryzacja układu nerwowego - ciekawostka, doping, czy terapia? *KOSMOS*, 69(4), 623-630.
2. Bączyk, M., Manuel, M., Roselli, F., Zytnicki, D. (2022). From Physiological Properties to Selective Vulnerability of Motor Units in Amyotrophic Lateral Sclerosis. *Advances in Neurobiology*, 28, 375-394.
3. Behnke, M., Tomczak, M., Kaczmarek, L. D., Komar, M., Gracz, J. (2019). The sport mental training questionnaire: Development and validation. *Current Psychology*, 38, 504-516.
4. Bodasińska, A., Tarnowska, I., Kantanista, A., Król-Zielińska, M. (2022). Faza I projektu szkolenia dla nauczycieli W: B. Molik (red.), *Aktywny powrót do szkoły: raport merytoryczny projektu za rok 2021* (s. 45-54). Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie.
5. Bojkowski, Ł. (2019). Wyznaczanie celów w kontekście zachowań zdrowotnych. *Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu*, 58(1), 18-21.
6. Bojkowski, Ł. (2022) Psychological femininity and masculinity and motivation in team sports. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15767.
7. Bojkowski, Ł., Kalinowski, P. (2019). Psychological gender of sportsmen in team sports. *Trends in Sport Sciences*, 26(3), 113-116.
8. Bojkowski, Ł., Kalinowski, P., Kalinowska, K., Jerszyński, D. (2020). Coping with stress among women and men training team sports games. *Journal of Physical Education and Sport*, 20([suppl.]2), 171, 1230-1234.
9. Bojkowski, Ł., Kalinowski, P., Śliwowski, R., Tomczak, M. (2022). The importance of selected coordination motor skills for an individual football players effectiveness in a game. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 728.
10. Bojkowski, Ł., Kłoda, D. (2022). Wyczynowi biegacze długodystansowi w świetle charakterystyki osobowościowej. W: K. Litwic-Kamińska (red.), *Sport i aktywność fizyczna bez barier* (str. 92-101). Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
11. Bojkowski, Ł., Siejka, K. (2021). Temperamental determinants of the sports level based on the example of female football players competing in the Ekstraliga. *Journal of Physical Education and Sport*, 21([suppl.] 2), 140, 1112-1117.
12. Bojkowski, Ł., Walczak, M., Tomczak, M. (2020). Psychological femininity and masculinity and coping with stress in athletes. *Journal of Physical Education and Sport*, 20, 2911-2917.
13. Borowiec, J., Król-Zielińska, M., Osiński, W., Kantanista, A. (2022). Victims and perpetrators of bullying in physical education lessons: The role of peer support, weight status, gender, and age in Polish adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 37, 17-18.
14. Borowiec, J., Kantanista, A., Glapa, A., Król-Zielińska, M., Krzysztozek, J., Bronikowski, M. (2019). Proces tworzenia programu wychowania fizycznego na przykładzie liceum. W: K. Skalik, J. Polechoński (red.), *Współczesne problemy wychowania fizycznego. Cz. 3* (s. 67-94). Katowice: Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego.
15. Broła, W., Szcześniak, M., Wilski, M., Żak, M., Sobolewski, P., Wnuk, M., ... & Potemkowski, A. (2023). Sense of happiness in Polish patients with multiple sclerosis. *Neurologia i Neurochirurgia Polska*, 57(6), 484-491.
16. Celichowski, J., Krutki, P. (2020). Plastyczność układu nerwowo-mięśniowego – adaptacja do

- zmienionego poziomu aktywności ruchowej. *KOSMOS*, 69(4), 607-621.
17. Chlebosz, K., Bojkowski, Ł., Urbaniak, A. (2020). Flow phenomena and motivation experience in selected group of strength sports contestants. *Zjawisko flow a motywacja wśród zawodników sportów siłowych. Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu*, 62(1), 41-44.
 18. Di Lazzaro, V., Ranieri, F., Bączyk, M., de Carvalho, M., Dileone, M., Dubbioso, R., Fernandes, S., Kozak, G., Motolese, F., Ziemann, U. (2024). Novel approaches to motoneuron disease/ALS treatment using non-invasive brain and spinal stimulation: IFCN handbook chapter. *Clinical Neurophysiology*, 158, 114-136.
 19. Domaszewska, K., Koper, M., Wochna, K., Czerniak, U., Marciniak, K., Wilski, M., Bukowska, D. (2020). The effects of Nordic walking with poles with an integrated resistance shock absorber on cognitive abilities and cardiopulmonary efficiency in postmenopausal women. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 12, 586286.
 20. Dziubek, A., Broła, W., Wilski, M., Potemkowski, A. (2021). Personality of patients with multiple sclerosis and the use of hippotherapy. *Multiple Sclerosis and Related Disorders*, 48, 102722.
 21. Górna, S., Domaszewska, K. (2022). The effect of endurance training on serum BDNF levels in the chronic Post-Stroke Phase: Current evidence and qualitative systematic review. *Journal of Clinical Medicine*, 11(12), 3556.
 22. Górna, S., Domaszewska, K., Choińska, A. (2022). Assessment of the sensorimotor integration development in primary school children from Wrocław, Poland: a prospective observational study. *Physiotherapy Quarterly*, 30(4), 7-13.
 23. Gronek, P., Balko, S., Gronek, J., Zajac, A., Maszczyk, A., Celka, R., Doberska, A., Czarny, W., Podstawski, R., Clark, C. C. T., Yu, F. (2019). Physical Activity and Alzheimer's Disease: A Narrative Review. *Aging & Disease*, 10(6), 1282-1292.
 24. Gronek, P., Tang, Y. Y. (2023). Promoting Healthy Aging: Insights on Brain and Physiological Health - A Special Issue. *Aging & Disease*, 14(4), 1028-1030.
 25. Jaracz, K., Grabowska-Fudala, B., Kleka, P., Tomczak, M., Smelkowska, A., Pawlicka, A., & Górna, K. (2022). Development and Psychometric Properties of the Caregiver Burden Scale in Polish Caregivers of Stroke Patients. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 665-675.
 26. Jasińska-Mikołajczyk, A., Drews, K., Domaszewska, K, et al. (2022). The effect of physical activity on neurotrophin concentrations and cognitive control in patients with a depressive episode. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 777394.
 27. Kalinowski, P., Bojkowski, Ł., Śliwowski, R. (2019). Motor and psychological predispositions for playing football. *Trends in Sport Sciences*, 26(2), 51-54.
 28. Kalinowski, P., Bojkowski, Ł., Śliwowski, R., Wieczorek, A., Konarski, J., Tomczak, M. (2020). Mediation role of coping with stress in relationship between personality and effectiveness of performance of soccer players. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 15(3), 354-363.
 29. Kalinowski, P., Bojkowski, Ł., Śliwowski, R., Wieczorek, A., Konarski, J., Tomczak, M. (2020). Mediation role of coping with stress in relationship between personality and effectiveness of performance of soccer players. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 15(3), 354-363.
 30. Kalinowski, P., Bugaj, O., Bojkowski, Ł., Kueh, Y. C., Kuan, G. (2022). Application of stress coping ability as a conduit between goal orientation and play effectiveness among Polish soccer players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7341.
 31. Kalinowski, P., Nowakowska, M., Jerszyński, D., Bojkowski, Ł. (2019). The level of Polish youth champions temperamental qualities in football. *Quality in Sport*, 5(1), 7-14.
 32. Kantanista, A., M., Borowiec, Król-Zielińska, M. (2023). Cross-cultural adaptation of the Contextual Body Image Questionnaire for Athletes for young physically active Polish adults. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine*, 30(3), 543-548.
 33. Khorkova, M., Bojkowski, Ł., Bronikowski, M. (2023). Przegląd badań na temat związków aktywności fizycznej i kreatywności w kontekście szkolnego wychowania fizycznego. W: J. E. Kowalska, A. Kaźmierczak (red.), *Wychowanie fizyczne, sport i olimpiizm w perspektywie*

- pedagogicznej (str. 77-90). Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
34. Koper, M., Nadolska, A., Urbański, P., Wilski, M. (2020). Relationship between pre-competition mental state and sport result of disabled boccia athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 8232.
 35. Korcz, A., Krzysztozek, J., Bronikowski, M., Łopatka, M., Bojkowski, Ł. (2023). Associations between physical activity, screen time, sleep time and selected academic skills in 8/9-year-old children. *BMC Public Health*, 23, 1335.
 36. Kowalik, S. (2018). Autorytet naukowy. Przyczynek do psychologii nauki. *Czasopismo Psychologiczne*, 24(1), 9-19.
 37. Kowalik, S. (2018). Co to znaczy, że psychologia jest nauką społeczną? Próba odpowiedzi na pytanie poprzez psychologiczną analizę migracji arabskiej do Europy. *Człowiek i Społeczeństwo*, 45, 19-46.
 38. Kowalik, S. (2018). Status psychologii jako nauki społecznej a wartość badań nad jakością życia. *Czasopismo Psychologiczne*, 24(3), 441-451.
 39. Kowalik, S. (2018). *Stosowana psychologia rehabilitacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 40. Kowalik, S. (2022). *Dydaktyka rehabilitacji ruchowej*. Poznań: Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. E Piaseckiego w Poznaniu.
 41. Król-Zielińska, M., Ciekot-Sołtysiak, M., Kantanista, A., Zieliński, J., Osiński, W., Szeklicki, R. (2019). The Physical Activity Questionnaire for the Elderly (PAQE): A Polish adaptation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24), 4947.
 42. Król-Zielińska, M., Ciekot-Sołtysiak, M., Szeklicki, R., Zieliński, J., Osiński, W., Kantanista, A. (2019). Validity and reliability of the Polish adaptation of the CHAMPS physical activity questionnaire. *BioMed Research International*, 2019, 6187616.
 43. Król-Zielińska, M., Groffik, D., Bronikowski, M., Kantanista, A., Laudańska-Krzemińska, I., Bronikowska, M., Korcz, A., Borowiec, J., Frömel, K. (2018). Understanding the Motives of Undertaking Physical Activity with Different Levels of Intensity among Adolescents: Results of the INDARES Study. *BioMed Research International*, 2018, 1849715.
 44. Król-Zielińska, M., Zieliński, J., Kantanista, A., Szeklicki, R., Osiński, W., Ciekot-Sołtysiak, M. (2019). Polish adaptation of the Yale Physical Activity Survey: measurement properties. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2401.
 45. Lubowiecki-Vikuk, A., Król-Zielińska, M., Kantanista, A. (2019). Consumption of dietary supplements to support weight reduction in adults according to sociodemographic background, body mass index, waist-hip ratio, body fat and physical activity. *Journal of Health Population and Nutrition*, 38, 31.
 46. Mrówczyński, W. (2019). Health benefits of endurance training: implications of the brain-derived neurotrophic factor - a systematic review. *Neural Plasticity*, 2019, 1-15.
 47. Swami, V., et al. (2023). Body appreciation around the world: Measurement invariance of the Body Appreciation Scale-2 (BAS-2) across 65 nations, 40 languages, gender identities, and age. *Body Image*, 46, 449-466.
 48. Swami, V., et al. (2020). The Breast Size Satisfaction Survey (BSSS): Breast size dissatisfaction and its antecedents and outcomes in women from 40 nations. *Body Image*, 32, 199-217.
 49. Szcześniak, M., Potemkowski, A., Broła, W., Kroplewski, Z., Szałachowski, R. R., Zak, M., ... & Ratajczak, M. (2022). The Big Five personality traits and positive orientation in Polish adults with multiple sclerosis: the role of meaning in life. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9), 5426.
 50. Tomczak, M., Kleka, P., Wilski, M. (2022). Psychometric properties of the polish version of the multiple sclerosis self-management scale-revised. *Disability and Rehabilitation*, 44(10), 2113-2122.
 51. Tomczak, M., Kleka, P., Tomczak-Łukaszewska, E., Bojkowski, Ł., Walczak, M. (2024). Validation and personality conditionings of the 3×2 achievement goal model in sport. *Scientific Reports*, 14(1), 1588.
 52. Tomczak, M., Kleka, P., Walczak, A., Bojkowski, Ł., Walczak, M. (2021). Goal orientation and physical activity: psychometric properties of the polish version of the Goal Orientation in

- Exercise Measure (GOEM). *Journal of Clinical Medicine*, 10(9), 1900.
53. Tomczak, M., Kleka, P., Walczak, A., Bojkowski, Ł., Gracz, J., Walczak, M. (2022). Validation of Sport Anxiety Scale-2 (SAS-2) among Polish athletes and the relationship between anxiety and goal orientation in sport. *Scientific Reports*, 12(1), 12281.
 54. Tomczak, M., Walczak, M., Kleka, P., Walczak, A., Bojkowski, Ł. (2020). Psychometric properties of the polish version of task and ego orientation in sport questionnaire (TEOSQ). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3593.
 55. Tomczak, M., Walczak, M., Kleka, P., Walczak, A., Bojkowski, Ł. (2020). The measurement of goal orientation in sport: Psychometric properties of the polish version of the perception of success questionnaire (POSQ). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6641.
 56. Urbanski, P. K., Schroeder, K., Nadolska, A., Wilski, M. (2023). Symptoms of depression and anxiety among Ukrainian children displaced to Poland following the outbreak of the Russo-Ukrainian war: Associations with coping strategies and resilience. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 17, 1-17.
 57. Walczak, M., Tomczak, M. (2019). Validation of the Polish version of Sport Motivation Scale (SMS). Effect of gender, level of participation and sport type on intrinsic and extrinsic motives. *Trends in Sport Sciences*, 26(4).
 58. Wilski, M. (2021). *Psychologia w sporcie osób niepełnosprawnych*. W: A. Kosmol, B. Molik, N. Morgulec-Adamowicz (red.), *Sport osób niepełnosprawnych dla fizjoterapeutów i terapeutów zajęciowych* (str. 531-560). Warszawa: Wydawnictwo PZWL.
 59. Wilski, M., Broła, W., Tomczak, M. (2019). Health locus of control and mental health in patients with multiple sclerosis: Mediating effect of coping strategies. *Research in Nursing & Health*, 42(4), 296-305.
 60. Wilski, M., Broła, W., Koper, M., Gabryelski, J., Łuniewska, M., Fudala, M., Tomczak, M. (2024). Relationship between physical activity and coping with stress in people with multiple sclerosis: A moderated mediation model with self-efficacy and disability level as variables. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 24(1), 100415.
 61. Wilski, M., Broła, W., Łuniewska, M., Tomczak, M. (2021). The perceived impact of multiple sclerosis and self-management: The mediating role of coping strategies. *PLoS one*, 16(3), e0248135.
 62. Wilski, M., Gabryelski, J., Broła, W., Tasiemski, T. (2019). Health-related quality of life in multiple sclerosis: Links to acceptance, coping strategies and disease severity. *Disability and Health Journal*, 12, 608-614.
 63. Wilski, M., Kocur, P., Broła, W., Tasiemski, T. (2020). Psychological factors associated with self-management in multiple sclerosis. *Acta Neurologica Scandinavica*, 142, 50-57.
 64. Wilski, M., Kocur, P., Górny, M., Koper, M., Nadolska, A., Chmielewski, B., Tomczak, M. (2019). Perception of multiple sclerosis impact and treatment efficacy beliefs: mediating effect of patient's illness and Self-Appraisals. *Journal of Pain and Symptom Management*, 58(3), 437-444.
 65. Wilski, M., Koper, M., Gabryelski, J., Broła, W., Tasiemski, T. (2022). Mental Health Status of People with Multiple Sclerosis during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Clinical Medicine*, 11(3), 576.
 66. Wilski, M., Tomczak, M., Ferlak, J., Chmielewski, B., Łuniewska, M., Broła, W. (2021). Coping profiles in multiple sclerosis: Comparison of personal resources. *Multiple Sclerosis and Related Disorders*, 53, 103027.
 67. Wilski, M., Wnuk, M., Broła, W., Szcześniak, M., Żak, M., Sobolewski, P., & Potemkowski, A. (2023). Religious meaning system and life satisfaction: the mediating role of meaning in life among Polish people with multiple sclerosis. *Frontiers in Psychiatry*, 14.
 68. Witkowski, M., Karpowicz, K., Łuczak, M., Borysiuk, Z., Bojkowski, Ł., Perz K., Sokołowski, M., Tomczak, M. (2019). Visual perception strategies as a factor of importance for differentiating during fight the fencers in left-handed against the right-handed and during combat opponents with the same dominant hand. *Archives of Budo*, 15, 221-231.
 69. Witkowski, M., Tomczak, E., Bojkowski, Ł., Borysiuk, Z., Tomczak, M. (2021). Do expert fencers engage the same visual perception strategies as beginners?. *Journal of human kinetics*,

78(1), 49-58.

70. Wnuk, M., Wilski, M., Szcześniak, M., Bartosik-Psujek, H., Kapica-Topczewska, K., Tarasiuk, J., Potemkowski, A. (2022). Model of the Relationship of Religiosity and Happiness of Multiple Sclerosis Patients from Poland: The Role of Mediating and Moderating Variables. *Religions*, 13(9), 862.

6.--Program studiów wraz ze wskaźnikami

1. Liczba semestrów i pkt ECTS konieczna do ukończenia studiów. Wymagane jest ukończenie przez studenta w ramach jednolitych 5 letnich studiów magisterskich 10 semestrów studiów oraz uzyskanie 300 pkt ECTS.
2. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: Psychologia (dyscyplina wiodąca – 75% pkt. ECTS), nauki o kulturze fizycznej (25% pkt. ECTS).
3. Łączna liczba godzin oraz pkt. ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 2840 godzin (800 wykładów, 2040 ćwiczeń) natomiast dla specjalności Psychologia edukacji przewidzianych jest dodatkowo 120 godzin praktyk (przygotowanie pedagogiczne), co stanowi 153 pkt ECTS.
4. Łączna liczba pkt. ECTS w ramach pracy własnej studenta wynosi 147 pkt ECTS.
5. Łączny wymiar praktyk wynosi 720 godzin zegarowych, tj. 960 godzin lekcyjnych w tym: praktyka zawodowa - 270 godzin oraz praktyka specjalnościowa - 690 godzin, co odpowiada łącznie 33 pkt ECTS. Dla specjalności Psychologia edukacji przewidzianych jest dodatkowo 120 godzin praktyk (przygotowanie pedagogiczne)
6. Łączna liczba godzin oraz pkt. ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne (moduł C+D+E) stanowi 2145 godzin, co stanowi 253 pkt ECTS.
7. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru: 95 pkt. ECTS.

Szczegółowy program studiów stanowi załącznik (plik Exel)

7. Wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób, proponowanych do koordynowania zajęć.

Na dzień 28 listopada 2023 r. w Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu zatrudnionych jest na etatach naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych siedmiu pracowników; absolwentów kierunku Psychologia oraz dwóch pracowników, którzy nabyli kompetencje poza systemem szkolnictwa wyższego. Prowadzą oni obecnie zajęcia z przedmiotów pokrewnych na innych kierunkach studiów. Wzbogacona zostanie kadra naukowo-dydaktycznej o wybitnych wykładowców, którzy mają znaczące osiągnięcia naukowe w różnych obszarach psychologicznych badań podstawowych (w tym celu prowadzone są rozmowy z władzami Wydziału Psychologii i Kognitywistyki UAM w Poznaniu). Dodatkowo nawiązana zostanie współpraca z psychologami praktykami o bogatym doświadczeniu zawodowym, zatrudnionych w klubach sportowych, placówkach oświatowych, szpitalach, domach pomocy społecznej, sanatoriach i innych organizacjach promujących aktywność fizyczną.

8. Opis infrastruktury niezbędnej do realizacji przedstawionej koncepcji kształcenia, w tym: opis laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia

Akademia Wychowania Fizycznego jest dobrze przygotowana do infrastrukturalnego zabezpieczenia procesu dydaktycznego na studiach psychologicznych. Obecnie istnieją dwie pracownie wyposażone w testy psychologiczne (w Zakładzie Psychologii i Zakładzie Adaptowanej Aktywności Fizycznej). Poza testami znajduje się także podstawowa aparatura do prowadzenia eksperymentów psychologicznych w zakresie psychomotoryki, psychologii percepcji, uczenia się,

motywacji. Wraz z utworzeniem studiów psychologicznych testy i aparatura będzie zgromadzona w nowej pracowni. W najbliższym czasie braki metod testowych do badań diagnostycznych dzieci zostaną zniwelowane poprzez zakup testów w Laboratorium Psychologicznym PTP. Przewidziany jest także dodatkowy zakup komputerowych wersji metod diagnostycznych i eksperymentalnych. Zakup Wiedeńskiego Systemu Testów poznawczych oraz stanowiska do rehabilitacji funkcji poznawczych CogniPlus umożliwiłyby z jednej strony wzbogacenie wielu projektów badawczych o rzetelną analizę psychologiczną, z drugiej stanowić może atrakcyjną ofertę dla podmiotów zewnętrznych w obszarze zarówno diagnostyki sportowej, jak i rehabilitacji neurologicznej.

Ponadto Uczelnia dysponuje kompleksową infrastrukturą dydaktyczno-sportową w pełni dostosowaną do potrzeb studentów w zakresie osiągania przez nich założonych efektów uczenia się oraz pogłębiania wiedzy dotyczącej badań naukowych i zdobywania umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Studenci mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne oraz pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację wysoko specjalistycznych zajęć.

Obiekty dydaktyczne:

1. aula główna (379 miejsc, 454 m²) przygotowana technicznie do wykorzystania różnorodnych środków multimedialnych (m.in. pętla indukcyjna dla osób niesłyszących),
2. 2 aule mniejsze (każda po 160 miejsc, 152 m²),
3. 3 sale wykładowe (80-100 miejsc, 80-100 m²),
4. 3 sale komputerowe (18-34 miejsca, 37-40 m²),
5. 52 sale ćwiczeniowo/seminaryjne (33-44 miejsca, 37-44 m²), w tym pracownie anatomii, fizjologii, biomechaniki, pierwszej pomocy..

Obiekty sportowe:

1. pływalnia (1262 m²),
2. 2 hale sportowe (1277 m² i 1250 m²),
3. boisko wielofunkcyjne (6063 m²),
4. korty tenisowe (1297 m²),
5. siłownia duża (334 m²),
6. siłownia mała (63 m²),
7. 2 sale taneczne (90 m² i 80 m²),
8. 3 sale gimnastyczne (396 m², 223 m² i 134 m²),
9. sala do szermierki (268 m²).

Pracownie specjalistyczne tzw. laboratoria wyposażone w wysokiej klasy sprzęt pomiarowy i niezbędne do prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej.

1. Analizy Ruchu Człowieka (Zakład Lekkiej Atletyki i Przygotowania Motorycznego):
2. Laboratorium Badań Wydolnościowych i Specyficznych Zdolności Wysiłkowych (Zakład Dietetyki Sportowej):
3. Laboratorium Badań Metabolicznych, Molekularnych i Stanu Odżywienia (Zakład Dietetyki Sportowej):
4. Laboratorium Biomechaniczno-Kinezyjologiczne (Zakład Biomechaniki):
5. Laboratorium Analiz Genetycznych (Zakład Biologii Medycznej):
6. Laboratorium Badań Środowiskowych (Zakład Biologii Medycznej)
7. Laboratorium Neurobiologiczne (Zakład Neurobiologii):.
8. Laboratorium Badań Czynnościowych i Biochemicznych (Zakład Fizjologii i Biochemii):
9. Laboratorium Teorii Sportu (Zakład Teorii Sportu):
10. Laboratorium Aktywności Fizycznej i Promocji Zdrowia (Zakład Nauk o Aktywności Fizycznej i Promocji Zdrowia):

Biblioteka główna Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu zlokalizowana jest na terenie kampusu uczelni, na powierzchni 900 m². Udostępnia użytkownikom zbiory na miejscu w czytelni z wolnym dostępem do półek (97 miejsc, Wi-Fi, możliwość podłączenia własnego sprzętu) oraz na zewnątrz – w wypożyczalni (z własnym magazynem dydaktycznym, mieszczącym

podstawowe podręczniki). Pozostałe zbiory biblioteczne przechowywane są w magazynie zamkniętym dla użytkowników. Biblioteka oferuje także możliwość pracy zespołowej w dwóch salach.

Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej oraz przez serwer proxy. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, a sieć biblioteczna liczy 22 komputery. Kompletnym źródłem informacji o zasobach i usługach oferowanych przez bibliotekę jest na bieżąco aktualizowana strona internetowa Biblioteki <https://www.awf.poznan.pl/biblioteka>. Biblioteka prowadzi także profil na Facebooku.

Profil gromadzenia: wychowanie fizyczne, kultura fizyczna oraz sport. Ponadto gromadzone są wydawnictwa z zakresu medycyny i promocji zdrowia, rehabilitacji, fizjoterapii, turystyki i rekreacji oraz nauk przyrodniczych, społecznych i humanistycznych, zgodnie z programami studiów, prowadzonymi przez Akademię Wychowania Fizycznego w Poznaniu.

Stan księgozbioru biblioteki AWF na dzień 31.12.2022 r. (zgodnie ze sprawozdaniem K-03 GUS):

- zbiory drukowane 74.648 wol. (63.663 wol. książek oraz 10.985 wol. czasopism),
- pozostałe zbiory nieelektroniczne (842 jednostki),
- czasopisma drukowane, bieżące – ogółem 62 tytuły (w tym 34 prenumerowane),
- licencjonowane zasoby elektroniczne (w tym zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki):
209.192 książki, 5.566 tytułów czasopism i 37 baz danych.

Obecna oferta usług zdalnych dla użytkowników obejmuje:

- zapisy on-line do biblioteki oraz przedłużenie terminu zwrotu książek,
- dostęp do zasobów elektronicznych za pośrednictwem serwera proxy,
- prezentację informującą o funkcjonowaniu i usługach biblioteki,
- WebQuest biblioteczny wspierający wyszukiwanie literatury, potrzebnej do pracy dyplomowej lub semestralnej,

Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu jest również dobrze wyposażona w literaturę psychologiczną. Znaczna jej część zgromadzona jest w Bibliotece Głównej AWF, a reszta znajduje się w bibliotece podręcznej Zakładu Psychologii AWF. W sumie do dyspozycji studentów pozostaje 2391 tytułów książek oraz 16 tytułów czasopism, w tym jeden tytuł prenumerowany bieżąco. Oprócz zasobów drukowanych biblioteka oferuje dostęp do pełnych tekstów zasobów elektronicznych (artykułów z czasopism i książek) znajdujących się bazach:

- w ramach licencji krajowej (Elsevier, Springer, Wiley, EBSCO, Nature, Science),
- w ramach licencji konsorcyjnej: Sport Discus with Full Text,
- opłaconych w 100% przez AWF: platforma IBUK Libra.

Zbiory biblioteczne będą systematycznie wzbogacane o brakujące podręczniki. Dążeniem pracowników naukowo-dydaktycznych będzie też pisanie nowych podręczników i opracowań dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia ćwiczeń. Należy podkreślić, że studenci będą mogli korzystać z bogato wyposażonych obiektów sportowych, w których mogą odbywać się zajęcia praktyczno-terapeutyczne z dziećmi, młodzieżą i osobami w starszym wieku.

Załącznik:

1. Wykaz książek i czasopism w katalogu Biblioteki Głównej AWF w Poznaniu z zakresu psychologii. Stan na 24 listopada 2023 r. /dane na podstawie systemu bibliotecznego HORIZON/