



Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu

Załącznik nr 1

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego

ul. Królowej Jadwigi 27/39, 61-871 Poznań

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **sport**

1. Poziom/y studiów: **studia drugiego stopnia, magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: **nauki o kulturze fizycznej**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
nauki o kulturze fizycznej	120	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
nie dotyczy			

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku sport w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

K_W – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria wiedzy

K_U – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria umiejętności

K_K – kierunkowe efekty uczenia się – kategoria kompetencji społecznych

P7S_W? – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 w zakresie wiedzy

P7S_U? – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 w zakresie umiejętności

P7S_K? – elementy charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 w zakresie kompetencji społecznych

Symbol – efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku sport absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
K_W01	rozszerzoną problematykę w zakresie fizykochemicznych i biologicznych podstaw funkcjonowania organizmu sportowca pełnosprawnego lub niepełnosprawnego.	P7S_WG
K_W02	szczegółową i pogłębioną wiedzę o rozwoju człowieka w cyklu życia w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym.	P7S_WG
K_W03	procesy psychiczne występujące w rywalizacji sportowej, posiada wiedzę na temat wybranych technik oddziaływania psychologicznego na sportowca.	P7S_WG
K_W04	metody rozpoznawania i diagnozowania stylu życia sportowca, podstawowe problemy medyczne występujące w sporcie osób pełnosprawnych lub niepełnosprawnych, potrafi identyfikować symptomy chorób związanych z uprawianiem sportu. Zna rolę i znaczenie postępowania dietetycznego w kształtowaniu wydolności fizycznej.	P7S_WG

K_W05	istotę klasyfikacji, rejestracji i analizy obciążeń wysiłkowych (treningowych i startowych) oraz ich poszczególnych składowych ilościowych i jakościowych.	P7S_WG
K_W06	zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanej w technice pomiaru motoryczności sportowca, umie diagnozować poziom motoryczny sportowca w odniesieniu do zdolności motorycznych i cech sprawności specjalnej.	P7S_WG
K_W07	społeczne i ekonomiczno-gospodarcze uwarunkowania działalności w sporcie, projektowania i wykorzystania narzędzi marketingowych.	P7S_WK
K_W08	miejsce i rolę kultury fizycznej w ogólnym systemie nauk, zna terminologię nauk o kulturze fizycznej, szczególnie w zakresie obowiązującym w działalności na rzecz sportu oraz sportu osób niepełnosprawnych.	P7S_WK
K_W09	zasady i pojęcia ochrony prawa autorskiego i konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7S_WK
K_W10	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie działań specjalisty w zakresie przygotowania fizycznego w sporcie wyczynowym, specjalisty - trener osobisty oraz specjalisty w zakresie analizy treningu i walki sportowej.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
K_U01	stosować technik komunikowania się i negocjacji w sporcie. Umie kontaktować się z mass- mediami. Potrafi praktycznie realizować komunikację wewnętrzną i zewnętrzną.	P7S_UK
K_U02	posługiwać się zaawansowanym sprzętem i aparaturą stosowaną w diagnostyce motoryczności sportowca, efektywności jego pracy treningowej i walki sportowej.	P7S_UW
K_U03	prezentować i wyjaśniać problemy z zakresu ochrony zdrowia sportowca i rehabilitacji poprzez sport na różnych etapach zaawansowania sportowego.	P7S_UW
K_U04	identyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne działalności sportowej.	P7S_UW
K_U05	sformułować plan działań odpowiadających oczekiwaniom osoby korzystającej z usług trenera w odniesieniu do poprawy jego stanu fizycznego. Potrafi wyznaczyć plan działań zmierzających do oceny, zaprogramowania, realizacji i ewentualnej korekty przygotowania fizycznego w sporcie pod kątem wymogów różnych dyscyplin sportu – indywidualnych i zespołowych, w tym w sporcie osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych.	P7S_UW P7S_UO
K_U06	posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi z wykorzystaniem różnych programów komputerowych z zakresu obserwacji efektywności treningu i walki sportowej. Umie pozyskiwać różne dane, przetwarzać je i poddawać krytycznej ocenie.	P7S_UW
K_U07	identyfikować błędy procesu szkoleniowego i zaniedbania w praktyce.	P7S_UW

K_U08	współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych w zakresie projektowania, diagnozowania i realizacji procesu treningowego i przebiegu walki sportowej w sporcie osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych.	P7S_UO P7S_UW
K_U09	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	P7S_UU
K_U10	organizować i kierować zajęciami sportowymi i rekreacyjnymi osób i zespołów sportowych pełnosprawnych i niepełnosprawnych.	P7S_UO
K_U11	w bardziej poszerzony, w stosunku do studiów pierwszego stopnia, wykazać zasób umiejętności ruchowych z zakresu różnych form aktywności fizycznej do wykorzystania w sporcie i rekreacji ruchowej, rehabilitacji poprzez sport oraz w pracy na rzecz estetyki ruchu.	P7S_UW
K_U12	samodzielnie tworzyć lub modyfikować różne formy aktywności fizycznej w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych oraz stopnia niepełnosprawności sportowca oraz planować i organizować pracę indywidualnie i w zespole.	P7S_UW P7S_UO
K_U13	przedstawić pisemne opracowania problemu związanego z projektem sportowym, a także zaprezentować go ustnie wraz z odpowiednim komentarzem i opinią.	P7S_UK
K_U14	zaprezentować umiejętności językowe z zakresu problematyki kultury fizycznej (sportu) zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 +Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PS7_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P7S_KK
K_K02	współpracy z ekspertami z innych dziedzin w celu uzyskania informacji i rozwiązań trudnych do zdobycia samodzielnie.	P7S_KK
K_K03	dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową.	P7S_KR
K_K04	wykazywania przywództwa i przedsiębiorczości, inicjowania działań dla innych..	P7S_KO
K_K05	stosowania zabiegów wychowawczych w sporcie na rzecz jego promocji, działań prozdrowotnych rehabilitacyjnych oraz, zapobiegania wykluczeniom i patologiom społecznym.	P7S_KO
K_K06	rozwiązywania złożonych problemów związanych z wykonywaniem zawodu.	P7S_KK
K_K07	dbałości o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.	P7S_KR
K_K08	formułowania opinii dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej.	P7S_KR
K_K09	demonstrowania postawy promującą zdrowie i aktywność fizyczną.	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Domaszewska	Prof. AWF dr hab./Dziekan Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej
Adam Kantanista	Prof. AWF dr hab./Prodziekan ds. Studiów Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej
Jakub Kryściak	Dr/Prodziekan ds. Studentów Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej
Krzysztof Karpowicz	Dr/Przewodniczący Komisji Programowej Kierunku Sport/członek zespołu ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi
Beata Pluta	Prof. AWF dr hab./Przewodnicząca Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia
Tomasz Garsztka	Dr/Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej ds. Praktyk/członek zespołu ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi
Jan Konarski	Prof. dr. hab./Kierownik Zakładu Teorii Sportu
Magdalena Król-Zielińska	Prof. AWF dr hab./Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami
Magdalena Dankowska	Mgr/Koordynator Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta
Małgorzata Nawrocka	Mgr/Koordynator Biura Współpracy z Zagranicą
Wojciech Jarosz	Dr/Program ERASMUS+, Koordynator na Wydziale Nauk o Kulturze Fizycznej
Michał Popławski	Mgr/p.o. Kierownika Działu Marketingu i Multimediów

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	6
Wykaz skrótów	8
Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	21
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	35
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	48
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	58
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	70
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	77
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	84
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	94
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	97
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	105
Część III. Załączniki	107
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	107
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	107
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (w formie elektronicznej)	114

Wykaz skrótów

WNoKF – Wydział Nauk o Kulturze Fizycznej

WNoZ – Wydział Nauk o Zdrowiu

WSZJK – Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia

AWF – Akademia Wychowania Fizycznego

MEiN – Ministerstwo Edukacji i Nauki

IOS – Indywidualna Organizacja Studiów

IPS – Indywidualny Program Studiów

NAWA – Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej

DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst (Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej)

MNiSW – Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

USOS – Uczelniany System Obsługi Studentów

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego (AWF) im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu jest państwową szkołą wyższą, a jej aktualny status prawny reguluje ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. Nr Poz. 1668.) oraz Statut Uczelni AWF w Poznaniu (aktualna wersja uwzględniająca wszystkie poprawki opublikowana jako Uchwała Nr 161/2023 Senatu AWF zmieniająca Uchwałę Nr 123/2019 Senatu Akademii w sprawie uchwalenia Statutu Uczelni). W skład Uczelni wchodzi trzy wydziały (w tym Filia w Gorzowie Wlkp.) obejmujące dziewięć katedr i 36 zakładów naukowo-dydaktycznych. Uczelnia prowadzi studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, łącznie na siedmiu kierunkach. W Uczelni prowadzona jest Szkoła Doktorska. Ofertę edukacyjną uzupełniają kursy oraz studia podyplomowe prowadzone przez Centrum Doskonalenia Kadr i Szkolenia.

Proces kształcenia kadr z zakresu wychowania fizycznego został zapoczątkowany w 1919 r. we Wszechnicy Piastowskiej (nazwanej później Uniwersytetem Poznańskim) w Katedrze Higieny Szkolnej i Teorii Wychowania Fizycznego, przekształconej w Studium Wychowania Fizycznego w 1924 r. W 1950 r. Studium WF przekształcono w Wyższą Szkołę Wychowania Fizycznego. Od 1973 roku Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego jest Akademią Wychowania Fizycznego. Studium WF od 1924 r. posiadało prawo do nadawania tytułu zawodowego magistra, Wyższa Szkoła WF od 1968 r. mogła nadawać stopnie doktora, a AWF w Poznaniu od 1993 r. może nadawać stopień doktora habilitowanego w zakresie nauk o kulturze fizycznej. W strukturze AWF utworzono Wydział Wychowania Fizycznego, którego nazwę zmieniono w 2011 roku na Wydział Wychowania Fizycznego Sportu i Rehabilitacji. W 2013 r. Wydział ten uzyskał prawo doktoryzowania w dyscyplinie nauki o zdrowiu. W ramach porozumienia trzech uczelni poznańskich, w tym AWF, uruchomiono w 2015 roku międzywydziałowy kierunek neurobiologia. Dodatkowo AWF w Poznaniu od roku akademickiego 1997/1998 prowadzi regularnie nabór na studia doktoranckie, które Ustawą 2.0 z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, 374, 695, 875, 1086) zostały przekształcone w Szkołę Dokorską. Obecna struktura wydziałowa Uczelni ustalona została w 2019 roku, kiedy to z Wydziału Wychowania Fizycznego, Sportu i Rehabilitacji oraz Wydziału Turystyki i Rekreacji utworzono Wydział Nauk o Kulturze Fizycznej (WNoKF) oraz Wydział Nauk o Zdrowiu (WNoZ).

Kształcenie w AWF odbywa się na dwustopniowych studiach magisterskich na kierunkach: wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja, taniec w kulturze fizycznej na WNoKF oraz fizjoterapii (jednolite studia magisterskie), dietetyce (studia dwustopniowe) i międzywydziałowym kierunku neurobiologia (studia drugiego stopnia) na WNoZ.

Na studiach drugiego stopnia kierunku sport zajęcia prowadzi 35 pracowników badawczo-dydaktycznych (asystent, adiunkt, profesor uczelni, profesor), w tym 16 samodzielnych, oraz 27 pracowników dydaktycznych (docent, starszy wykładowca, wykładowca, lektor, instruktor).

Kryteria awansu zawodowego i stanowiskowego są ściśle określone i regulowane uchwałami Senatu Uczelni. W przypadku pracowników naukowo-badawczych kryteria te są powiązane z działalnością naukową pracowników, szczególnie w obszarze dyscypliny naukowej, do której przyporządkowane są kierunki w AWF w Poznaniu. W ostatnich latach pracownicy AWF, niezależnie od statusu zatrudnienia, znacznie pomnożyli dorobek publikacyjny, lokując swoje publikacje w prestiżowych, indeksowanych czasopismach. Z powodzeniem pozyskują granty badawcze i wdrożeniowe z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Narodowego Centrum Nauki, Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz innych zewnętrznych instytucji. W ramach współpracy międzynarodowej realizują projekty badawcze i uczestniczą w naukowych stażach zagranicznych w prestiżowych ośrodkach badawczych na całym świecie. Działalność naukowa i publikacyjna oraz skuteczność aplikowania o granty naukowe w konkursach krajowych i zagranicznych przyczyniła się do uzyskania przez Uczelnię wysokiej **kategorii A+** w ostatniej ewaluacji jednostek naukowych przeprowadzonej w 2022 r. AWF Poznań jest jedną z dwóch uczelni w Polsce, które mogą poszczycić się uzyskaniem kategorii A+ wśród tych, które były oceniane w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Studenci zdobywają kwalifikacje umożliwiające im wykonywanie nie tylko pracy zawodowej, ale również wpływają na dalszy rozwój umiejętności samodzielnej pracy naukowej i dydaktycznej. Studenci ocenianego kierunku swoje pasje naukowe mogą rozwijać w studenckich kołach naukowych, korzystać z certyfikowanych nowoczesnych laboratoriów badawczych, brać udział w konferencjach i konkursach naukowych oraz studiować czy odbywać staże w zagranicznych instytucjach w ramach programu ERASMUS+. Dla absolwentów macierzystej uczelni, jak i absolwentów posiadających podobne kwalifikacje zawodowe, AWF organizuje studia podyplomowe, trenerskie i instruktorskie, kursy zawodowe w celu podniesienia i rozszerzenia uzyskanych w toku studiów kwalifikacji. AWF w Poznaniu, decyzją Komisji Europejskiej uzyskał prestiżowy certyfikat „HR Excellence in Research” (*Human Resources Excellence in Research*). Dokument ten potwierdza, że Uczelnia, w zgodzie z europejskimi standardami, stwarza naukowcom najlepsze warunki pracy.

Uczelnia jest sygnatariuszem Deklaracja Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Deklaracja stanowi wyraz dobrowolnego zaangażowania się szkół wyższych w promowanie idei zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności w programach kształcenia oraz rozwiązaniach zarządczych i organizacyjnych uczelni. W Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej, w ramach Zespołu do spraw Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw, funkcjonuje Grupa robocza do spraw Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, której celem jest upowszechnienie zasad społecznej odpowiedzialności uczelni. Grupa robocza realizuje zadania w oparciu o kierunki przyjęte

w Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Przedstawiciel naszej Uczelni jest członkiem tej grupy.

Nowoczesny kampus AWF w Poznaniu zlokalizowany jest w centrum miasta przy ul. Królowej Jadwigi 27/39. Tworzy go siedem budynków: budynek główny (od 1973 r.), rektorat (od 2000 r.), budynek dydaktyczny (od 2012 r.), hala dydaktyczno-sportowa (od 2015 r.), hala gier sportowych (od 2007 r.) i pływalnia z 25 metrowym basenem (od 2001 r.) oraz nowoczesna biblioteka (od 2004 r.). W centrum terenu znajduje się stadion wielofunkcyjny z boiskiem do hokeja na trawie (od 1999 r.). Przy ul. Droga Dębińska 7 znajdują się korty tenisowe (od 1994 r.) i dodatkowe dwa budynki dla celów dydaktyczno-naukowych i administracyjnych (od 1997 r.). W 1976 r. przy ul. Św. Rocha 9 został oddany do użytku dom studencki z przyległą salą gimnastyczną, klubem studenckim TROPS, obecnie funkcjonującym jako Akademickie Centrum Kultury, i stołówką. Budynki przez lata funkcjonowania poddawane były remontom oraz rewitalizacjom. Uczelnia dysponuje 15. Bardzo dobrze wyposażonymi laboratoriami, w których badani są m.in. członkowie kadry lekkoatletycznej, szermierze, hokeiści na trawie i inni zawodowi sportowcy.

Uczelnia dysponuje także dwoma ośrodkami, w Chylinie i Ustroniu Morskim. Ośrodek Dydaktyczno-Socjalny AWF Poznań w Chylinie z uwagi na swoje położenie oraz walory przyrodnicze jest idealnym miejscem do prowadzenia wszelkiego rodzaju aktywności fizycznej. Powierzchnia ośrodka to 3,84 ha, na której rozlokowane są obiekty noclegowe i sportowe. Łącznie ośrodek może jednorazowo pomieścić prawie 200 osób. Odbývają się tam obozy sportowe, zajęcia terenowe i zgrupowania. Infrastruktura sportowa to kompleks boisk sportowych z trawy syntetycznej, boisko wielofunkcyjne o nawierzchni poliuretanowej, w tym boisko do piłki siatkowej, koszykowej i ręcznej. W skład kompleksu wchodzi również boisko lekkoatletyczne, w tym: bieżnia lekkoatletyczna 4-torowa o długości 80 m z nawierzchnią poliuretanową; skocznia do skoku w dal i trójskoku. Infrastrukturę sportową uzupełniają trzy korty tenisowe o nawierzchni ceglanej. Ośrodek wyposażony jest w kilkadziesiąt nowych rowerów górskich oraz w sprzęt do różnych sportów wodnych (pływanie i ratownictwo wodne, żeglarstwo jachtowe i deskowe, narciarstwo wodne, kajakarstwo, SUP). Zajęcia dydaktyczne mogą być także prowadzone w Ośrodku Dydaktyczno-Socjalnym w Ustroniu Morskim.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Kierunek sport w AWF w Poznaniu został stworzony w odpowiedzi na współczesne wyzwania związane z rozwojem sportu i kultury fizycznej w kontekstach społecznym, gospodarczym i zdrowotnym. Jego główna idea opiera się na synergii nauki i praktyki, co umożliwia studentom zdobycie zarówno solidnej wiedzy teoretycznej, jak i umiejętności praktycznych, niezbędnych do efektywnego działania w dynamicznie zmieniającym się sektorze sportu.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku sport są ściśle powiązane z założeniami Strategii Rozwoju AWF na lata 2020–2025 (**załącznik 1.1**), która definiuje cztery kluczowe obszary działalności Uczelni: badania naukowe, kształcenie, współpracę z otoczeniem oraz organizację i zarządzanie. Uczelnia stawia sobie za cel tworzenie nowoczesnej oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb współczesnego rynku pracy, jednocześnie promując takie wartości, jak profesjonalizm, troska o środowisko naturalne i powszechna dostępność edukacji.

Misją Uczelni jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów sektora sportowego, gotowych do pracy w różnorodnych środowiskach: od klubów sportowych i instytucji rekreacyjnych, przez organizacje pozarządowe, po administrację publiczną. Kierunek sport doskonale realizuje tę misję, odpowiadając na potrzeby współczesnego społeczeństwa dzięki połączeniu najnowszych osiągnięć naukowych z praktyką zawodową.

Strategicznym celem Uczelni jest zapewnienie studentom dostępu do zaawansowanych laboratoriów badawczych oraz nowoczesnych obiektów sportowych, a także dostosowanie oferty edukacyjnej do zmieniających się wymagań rynku pracy.

Studia prowadzone są w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, a efekty uczenia się przyjęte zostały Uchwałą Nr 129/2019 Senatu Akademii (w związku z omyłką pisarską w powyższej Uchwale, sprostowano ją Zarządzeniem Nr 22/2023 Rektora AWF w Poznaniu w sprawie sprostowania oczywistych omyłek pisarskich, **załączniki 1.2 a, b, c**).

Programy studiów na kierunku sport, studia drugiego stopnia (**załączniki 1.3, 1.4, 1.5**) łączą przekazywanie najnowszej wiedzy z rozwijaniem praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych, które są kluczowe w dynamicznie rozwijającym się sektorze usług trenerskich i sportowych oraz zgłębianiu wiedzy naukowej. Dzięki temu absolwenci są doskonale przygotowani do podejmowania wyzwań w zróżnicowanych obszarach sportu i rekreacji.

Do podstawowych celów kształcenia w ramach kierunku na drugim stopniu studiów o profilu ogólnoakademickim zaliczamy:

- przygotowanie absolwentów do samodzielnego identyfikowania i rozwiązywania problemów, które z jednej strony mają naturę humanistyczną i dotyczą organizmu człowieka, konkretnie jego potrzeb w zakresie sportu, rekreacji i usług sportowych, a z drugiej strony obejmują pragmatyczne podejście do sposobów zaspokojenia tych potrzeb,
- ukształtowanie takich postaw społecznych absolwentów, w których łączy się wrażliwość na ludzkie potrzeby z kreatywnością i sprawnością ich zaspokajania opartą na znajomości procesów organizacji i zarządzania,
- przygotowanie absolwentów o interdyscyplinarnym profilu zawodowym, zdolnych do dalszego samodoskonalenia, co zwiększy ich możliwości zawodowe i szanse na rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na drugim stopniu na kierunku sport jest zorientowana na realizację przedmiotów praktycznych i zgłębianiu wiedzy naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Proponowane specjalności do wyboru na drugim stopniu to:

- organizacja i zarządzanie sportem,
- trener osobisty,
- trener przygotowania motorycznego.

W trakcie czterech semestrów studenci uczestniczą w zajęciach praktycznych, warsztatach i seminariach, co pozwala na zdobycie wiedzy i doświadczenia w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi na różnych poziomach zaawansowania sportowego oraz w instytucjach zajmujących się organizacją i zarządzaniem sportem. W koncepcji kształcenia na drugim stopniu studiów pogłębianie wiedzy jest ściśle związane z badaniami naukowymi w zakresie sportu oraz szeroko rozumianej aktywności fizycznej człowieka. Pracownie i laboratoria badawcze Uczelni dają możliwości prowadzenia badań naukowych zarówno w ramach funkcjonujących Studenckich Kół Naukowych (**wykaz i opis SKN zamieszczono w załączniku 4.6 do Kryterium 4**) oraz w ramach prac magisterskich.

Absolwenci kierunku sport, studiów drugiego stopnia to wysokiej klasy profesjonaliści, wyposażeni w wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na skuteczne funkcjonowanie w różnorodnych środowiskach sektora kultury fizycznej. Posiadają szeroką znajomość procesów biologicznych,

psychologicznych i społecznych związanych z aktywnością fizyczną, co umożliwia im skuteczne wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego swoich podopiecznych. Są również ekspertami w nauczaniu czynności ruchowych, rozwijaniu zdolności motorycznych oraz projektowaniu i wdrażaniu programów aktywności fizycznej dostosowanych do potrzeb różnych grup społecznych.

Tak wszechstronne przygotowanie sprawia, że absolwenci kierunku sport znajdują zatrudnienie w sektorze sportu wyczynowego, rekreacji, edukacji, organizacjach prozdrowotnych oraz instytucjach zajmujących się promocją zdrowego stylu życia a także zarządzających sportem. Dzięki interdyscyplinarnemu wykształceniu i praktycznym umiejętnościom są oni nie tylko specjalistami w swojej dziedzinie, ale również liderami, zdolnymi inspirować innych do organizowania i podejmowania aktywności fizycznej oraz dbania o zdrowie.

Główne cele kształcenia:

- Przygotowanie studentów do identyfikowania potrzeb oraz rozwiązywania problemów związanych z aktywnością fizyczną, rekreacją i sportem wyczynowym, uwzględniając zarówno aspekty teoretyczne, jak i praktyczne.
- Wykształcenie umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji programów treningowych, dostosowanych do zróżnicowanych grup wiekowych oraz poziomów zaawansowania sportowego.
- Kształtowanie postaw społecznych opartych na humanistycznych wartościach, odpowiedzialności i świadomości potrzeb społecznych, w szczególności w kontekście promocji zdrowego stylu życia.
- Zapewnienie studentom możliwości zdobycia interdyscyplinarnych kompetencji zawodowych, obejmujących zarówno nauczanie czynności ruchowych, jak i zarządzanie podmiotami sportowymi.

Realizacja tych założeń jest możliwa dzięki wysoko wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, którzy stale rozwijają swoje kompetencje dydaktyczne i naukowe (**szczegółowa charakterystyka znajduje w opisie kryterium 4 i załącznikach 4.2 i 4.4**). Dzięki temu Uczelnia zapewnia studentom kompleksowe przygotowanie do pełnienia ról zawodowych w dynamicznie rozwijającym się sektorze kultury fizycznej, sportu i zdrowia publicznego.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się odnoszące się do wybieranej przez studenta specjalności są zgodne z założeniem kształcenia specjalisty o poszerzonej wiedzy i umiejętnościach ukierunkowanych na daną specjalność.

Na poszczególnych specjalnościach studenci realizują przedmioty ukierunkowane na rozwijanie wiedzy i zastosowanie badań empirycznych w celu pozyskania obiektywnych dowodów naukowych o wpływie aktywności fizycznej na organizm człowieka oraz o organizacji i zarządzaniu instytucjami sportowymi. Na Uczelni organizowane są wykłady profesorów wizytujących, zapraszanych do wygłoszenia otwartego wykładu na wybrany temat związany ze sportem, zdrowiem i aktywnością fizyczną oraz organizacją sportu.

Program studiów na kierunku sport został zaprojektowany z myślą o kompleksowym przygotowaniu studentów do pracy w dynamicznie rozwijających się obszarach, takich jak sport wyczynowy, rekreacja, promocja zdrowego stylu życia oraz organizacja i zarządzanie sportem. Jego kluczowym założeniem jest przekazywanie interdyscyplinarnej wiedzy, która pozwala na holistyczne podejście do pracy z osobami podejmującymi różnorodne formy aktywności fizycznej. Program łączy teorię z praktyką, rozwijając zarówno wiedzę, jak i konkretne umiejętności zawodowe, co sprawia, że absolwenci są wszechstronnymi specjalistami, gotowymi sprostać wyzwaniom współczesnego świata sportu.

Kluczowe obszary przygotowania absolwentów:

1. Praktyczne kompetencje trenerskie – nauczanie czynności ruchowych, prowadzenie treningów w różnych dyscyplinach sportu, rozwijanie zdolności motorycznych za pomocą nowoczesnych metod.
2. Organizacja i zarządzanie sportem – planowanie działalności podmiotów sportowych, organizacja zawodów i wydarzeń sportowych, współpraca z instytucjami publicznymi i prywatnymi.
3. Promocja zdrowia i kultury fizycznej – propagowanie aktywnego stylu życia, projektowanie programów edukacyjnych i prozdrowotnych, angażowanie społeczności lokalnych w działania sportowe.
4. Interdyscyplinarność – łączenie wiedzy z zakresu biologii, psychologii, pedagogiki i nauk społecznych w celu holistycznego podejścia do pracy z osobami podejmującymi aktywność fizyczną.

Kierunek sport opiera się bardzo mocno na interdyscyplinarnym podejściu, łącząc wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej, biologii, psychologii czy zarządzania. Efekty uczenia się zostały opracowane w sposób zintegrowany z aktualnym stanem wiedzy i praktyki w obszarze sportu.

Program studiów drugiego stopnia na kierunku sport w AWF w Poznaniu został zaprojektowany z myślą o dynamicznie zmieniającym się rynku pracy i potrzebach współczesnego społeczeństwa. Program podlega stałej ewaluacji, dzięki czemu możliwe jest eliminowanie przestarzałych treści oraz wprowadzanie nowych przedmiotów, które odpowiadają na aktualne wyzwania, takie jak wykorzystanie technologii w sporcie, zarządzanie danymi treningowymi czy szkolenia w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Treści programu studiów na kierunku sport skupiają się na teoretycznych i praktycznych aspektach pracy trenera, organizatora sportu oraz specjalisty ds. aktywności fizycznej, uwzględniając zarówno rekreację, jak i sport wyczynowy. Studenci zdobywają umiejętności projektowania, realizacji

i monitorowania programów treningowych dostosowanych do różnych grup wiekowych oraz poziomów sprawności. Poznają zasady planowania i zarządzania procesami treningowymi, organizacji wydarzeń sportowych, a także pracy w zespołach interdyscyplinarnych.

Zakres prowadzonych badań na kierunku sport jest ściśle związany z procesem dydaktycznym i celami kształcenia i wiąże się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Liczne zespoły badawcze w Uczelni realizują granty europejskie i krajowe, a w dorobku posiadają liczne publikacje naukowe. Jednym z przykładów jest zespół prowadzony przez prof. dr. hab. Jacka Zielińskiego i prof. AWF dr hab. Krzysztofa Kusego z Zakładu Lekkiej Atletyki i Przygotowania Motorycznego. Od lat pracownicy zakładu prowadzą badania ściśle powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Ich wyniki naukowe mają charakter aplikacyjny i znajdują zastosowanie w pracy trenerów licznych dyscyplin sportowych. W realizowane projekty zaangażowani są doktoranci i studenci. Badania prowadzone przez zespół obejmują między innymi następującą tematykę: diagnostykę fizjologiczną i biomechaniczną wydolności fizycznej sportowców wyczynowych oraz sportowców amatorów; monitorowanie wydolności fizycznej w rocznym cyklu treningowym; ocenę długofalowych skutków zdrowotnych wieloletniego treningu wyczynowego (sport masters). Główne aspekty badań to wpływ specyfiki wysiłku fizycznego i treningu na profil aminokwasowy we krwi, układ czerwonych krwinek, energetykę wysiłku, poziom markerów zmęczenia i uszkodzeń mięśniowych, skład ciała i gęstość mineralną kości, zmiany temperatury ciała, zmiany stężenia nukleotydów adeninowych i guaninowych, metabolizm puryn, stężenie biomarkerów rozpadu ATP, funkcje krążeniowo-oddechowe, wskaźniki siły reaktywnej/mocy i zdolności szybkościowo-siłowe. Zespół badawczy współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w postaci związków sportowych, klubów sportowych oraz trenerów z różnych dyscyplin sportowych, przede wszystkim takich, jak: piłka nożna, lekka atletyka, taekwondo, futsal, szermierka, triathlon. Zawodnicy wymienionych dyscyplin sportowych badani są systematycznie w Laboratorium Analizy Ruchu Człowieka, także w ramach licznych projektów badawczych realizowanych przez pracowników zakładu:

- „Wpływ długotrwałej adaptacji do intensywnego treningu szybkościowo-siłowego i wytrzymałościowego na stężenie wolnych aminokwasów w osoczu w spoczynku, podczas stopniowanego wysiłku i w okresie restytucji. Grant NCN - OPUS 14 (panel NZ7_3), nr 2017/27/B/NZ7/02828. Współpraca/Cooperation: Uniwersytet Medyczny w Poznaniu (Katedra i Zakład Chemii Nieorganicznej i Analitycznej)/Poznan University of Medical Sciences (Chair of Inorganic and Analytical Biochemistry). Kierownik: prof. AWF dr hab. Krzysztof Kusy.
- „Wspomaganie treningu szybkościowo-koordynacyjnego sportowców wysokiej klasy ze szczególnym uwzględnieniem bezpośredniego przygotowania startowego. Grant MNiSW "Rozwój sportu akademickiego", nr N RSA3 03653. Współpraca: Organizacja Środowiskowa AZS Poznań, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu Kierownik: prof. dr hab. Jacek Zieliński.

- „Zmiany metabolizmu nukleotydów i ich pochodnych we krwi pod wpływem długotrwałego treningu fizycznego. Grant NCN - OPUS 5 (panele NZ7_3 i NZ4_2_11), nr 2013/09/B/NZ7/02556 Współpraca/Cooperation: Uniwersytet Medyczny w Poznaniu, Uniwersytet Medyczny w Gdańsku Kierownik: prof. dr hab. Jacek Zieliński.
- „Metabolizm puryn oraz potencjał antyoksydacyjny u zawodników uprawiających sport wyczynowy – wpływ wieku, poziomu sportowego oraz dyscypliny sportowej. Grant KBN (obecnie MNiSW), nr N N404 191536. Kierownik: prof. dr hab. Jacek Zieliński
- „Udział tlenowych i beztlenowych systemów energetycznych w krótkotrwałym wysiłku o mocy maksymalnej w zależności od specjalności sportowej i płci” – konkurs Rozwój Młodych Pracowników Nauki AWF Poznań. Kierownik: prof. AWF dr hab. Krzysztof Kusy.
- „Maksymalny pobór tlenu w relacji do masy mięśniowej u sportowców wyczynowych w rocznym cyklu treningowym”, Subwencja AWF Poznań. Kierownik: prof. AWF dr hab. Krzysztof Kusy.
- „Profil wysiłkowy zawodników taekwondo olimpijskiego po zmianach przepisów sportowych”, subwencja AWF Poznań. Subwencja AWF Poznań. Kierownik: prof. AWF dr hab. Krzysztof Kusy.
- „Wpływ schematu treningu szybkościowego na parametry profilu szybkościowo-siłowego i stężenia biomarkerów rozpadu ATP u wysokowytrenowanych sportowców” – konkurs Rozwój Młodych Pracowników Nauki – subwencja AWF Poznań. Kierownik: dr Michał Włodarczyk.
- „Zmiany fluorescencji NADH w skórze pod wpływem wysiłku fizycznego u wysokowytrenowanych sportowców badane metodą Flow Mediated Skin Fluorescence”, subwencja AWF Poznań. Kierownik: prof. dr hab. Jacek Zieliński.

Zajęcia dydaktyczne w AWF w Poznaniu odbywają się w nowoczesnych laboratoriach badawczych (**załącznik 1.6**) oraz na doskonale wyposażonych obiektach sportowych Uczelni (**charakterystyka infrastruktury znajduje się w opisie kryterium 5 oraz załączniku 5.2**). Przygotowuje to studentów do aktywności naukowej. Studenci kierunku sport są angażowani w projekty badawcze realizowane przez pracowników Akademii, np.

- Piotr Paukzteło: „Udział tlenowych i beztlenowych systemów energetycznych w krótkotrwałym wysiłku o mocy maksymalnej w zależności od specjalności sportowej i płci” – konkurs Rozwój Młodych Pracowników Nauki, kierownik – prof. AWF dr hab. Krzysztof kusy
- Marcin Sułkowski: „Wpływ schematu treningu szybkościowego na parametry profilu szybkościowo-siłowego i stężenia biomarkerów rozpadu ATP u wysokowytrenowanych sportowców” – konkurs Rozwój Młodych Pracowników Nauki, kierownik – dr Michał Włodarczyk.
- Przywara Maciej: „Badania zależności pomiędzy poziomem sportowym, sprawnością motoryczną a stopniem dojrzałości biologicznej zawodników uprawiających piłkę nożną”, projekt zakładowy, kierownik - dr hab. Robert Śliwowski.
- Przywara Maciej: „Grant UE “BIO-AGE project No 101134174” realizowany z Wartą Poznań, kierownik - dr hab. Robert Śliwowski.

- Szymon Pietraszak, Martyna Piasecka: „Aktywni przed pierwszym dzwonkiem”, finansowanego przez Narodowe Centrum Nauki w ramach konkursu MINIATURA 3 (nr 2019/03/X/NZ7/00313), kierownik – dr Agata Korcz.
- Chutko Tomasz, Funka Tymoteusz, Konieczny Krzysztof, Machoński Jakub, Marciniak Jeremiasz, Polaczyk Gerard, Polaczyk Hubert, Popielarz Łukasz, Potrawiak Filip, Stankiewicz Kornelia, Studzińska Katarzyna, Szostakowski Stanisław, Wroniak Michał, Zieliński Kacper, Hamulak Paweł, Juja Marcin, Kaliska Patrycja, Konieczny Krzysztof, Machoński Jakub, Maćkowiak Jacek, Matysiak Katarzyna, Mikołajczak Szymon, Studzińska Katarzyna, Szostakowski Stanisław: „Zróżnicowanie struktury motoryczności młodych sportowców na początkowych etapach szkolenia”, kierownik - dr Krzysztof Karpowicz.

Wiedza, umiejętności oraz podstawy działalności naukowej zdobyte na studiach kierunku sport przełożyły się na dalsze losy naszych absolwentów. Jednym z cennych dowodów naukowego charakteru programu studiów jest fakt, że absolwenci kierunku sport obecnie prowadzą działalność jako pracownicy AWF w Poznaniu (mgr Jakub Malik, mgr Malak Bartosz, mgr Maciej Rzanny, dr Michał Włodarczyk). Są oni wykonawcami projektów naukowych, autorami publikacji i prelegentami podczas konferencji (**wykaz publikacji znajduje się w załączniku 4.5, a inne osiągnięcia dydaktyczne w załączniku 4.3**).

Oprócz wyżej wymienionych osób, studenci kierunku sport (a obecnie już absolwenci) prowadzili lub prowadzą nadal działalność naukową i publikują swoje wyniki badań w uznanych czasopismach naukowych np.:

- Śliwowski, R., Paillard, T., Bojkowski, Ł., Dudziński, W., Patek, M., & Marynowicz, J. (2024). Intra-and inter-limb strength imbalance and asymmetry in soccer: A comparison of elite senior and junior players. *Plos One*, 19(4), e0302474.
- Marynowicz, J., Lango, M., Horna, D., Kikut, K., Konefał, M., Chmura, P., & Andrzejewski, M. (2023). Within-Subject Principal Component Analysis of External Training Load and Intensity Measures in Youth Soccer Training. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 37(12), 2411-2416.
- Marynowicz, J., Lango, M., Horna, D., Kikut, K., & Andrzejewski, M. (2022). Predicting ratings of perceived exertion in youth soccer using decision tree models. *Biology of Sport*, 39(2), 245-252.
- Andrzejewski, M., Konefał, M., Podgórski, T., Pluta, B., Chmura, P., Chmura, J., Marynowicz J., & Kryściak, J. (2022). How training loads in the preparation and competitive period affect the biochemical indicators of training stress in youth soccer players?. *PeerJ*, 10, e13367.
- Kalinowski, P., Kulicka, K., Pietranis, D., Nowakowska, M., Pietrzak, M., & Wieczorek, A. (2019). Organizational structure of the german club Berliner TSC. *Journal of Education, Health and Sport*, 9(1), 317-325.
- Kalinowski, P., Bugaj, O., Konarski, J. M., Nowakowska, M., Kulicka, K., Wieczorek, A., & Konarska, A. (2018). Characteristics of the competitive loads of polish national amputee football team. Pilot studies. *Journal of Education, Health and Sport*, 8(11), 737-750.

- Bartkowiak, S., Skotnicka, M., Nowakowska, M., Galas, S., Perz, K., & Szurkowska, J. (2019). Charakterystyka sposobu żywienia oraz poziomu aktywności fizycznej dzieci z obszarów wiejskich województwa wielkopolskiego. *Aktywność Ruchowa Ludzi w Różnym Wieku*, 41(1), 23-24.
- Skotnicka, M., Karpowicz, K., Bartkowiak, S., & Strzelczyk, R. (2017). The impact of the corrective and stability exercises program on the quality of basic movement patterns among dance students. *Trends in Sports Sciences*, 24(1), 31-38.
- Bojkowski, Ł., Kalinowski, P., Kalinowska, K., & Jerszyński, D. (2020). Coping with stress among women and men training team sports games. *Journal of Physical Education and Sport*, 20, 1230-1234.
- Włodarczyk, M., Adamus, P., Zieliński, J., & Kantanista, A. (2021). Effects of velocity-based training on strength and power in elite athletes—a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5257.
- Archacki, D., Zieliński, J., Ciekot-Sołtysiak, M., Zarębska, E. A., & Kusy, K. (2024). Sex Differences in the Energy System Contribution during Sprint Exercise in Speed-Power and Endurance Athletes. *Journal of Clinical Medicine*, 13(16), 4812.
- Archacki, D., Zieliński, J., Pospieszna, B., Włodarczyk, M., & Kusy, K. (2024). The contribution of energy systems during 15-second sprint exercise in athletes of different sports specializations. *PeerJ*, 12, e17863.
- Śliwowski, R., Chęciński, Ł. (2013). Periodyzacja taktyczna - kontrowersyjna koncepcja treningu piłkarskiego Jose Mourinho. *Sport Wyczynowy* 1, 71-77.
- Jaroszuk, J., Topolska, A., Popowicz, L., Miladowski, A., & Budny, R. (2017). Charakterystyka aktywności fizycznej żołnierzy zawodowych podejmowana w czasie wolnym na przykładzie wybranych Jednostek Wojskowych Sił Powietrznych. *Aktywność Ruchowa Ludzi w Różnym Wieku*, 34(2), 59-69.

Absolwenci kierunku wyróżniają się wszechstronnością i zdolnością wprowadzania innowacyjnych rozwiązań w branży sportowej. Dzięki umiejętności efektywnego wykorzystywania nowoczesnych technologii – takich jak narzędzia do analizy danych treningowych czy aplikacje wspierające monitorowanie postępów zawodników – oraz wiedzy naukowej są w stanie podnosić jakość prowadzonych działań. Ich kompetencje organizacyjne pozwalają na realizację projektów sportowych na różnych poziomach: od lokalnych imprez rekreacyjnych po międzynarodowe zawody. Wiedza z zakresu psychologii sportu, zarządzania oraz nowoczesnych technologii czyni ich skutecznymi liderami w pracy z różnorodnymi grupami społecznymi, w tym dziećmi, młodzieżą, dorosłymi i seniorami.

Szeroki wachlarz możliwości zawodowych obejmuje zatrudnienie w klubach sportowych, ośrodkach rekreacyjnych, organizacjach pozarządowych, administracji publicznej czy instytucjach zajmujących się promocją aktywności fizycznej. Absolwenci mogą również prowadzić własną działalność gospodarczą w sektorze sportowym i rekreacyjnym, co zapewnia im elastyczność i niezależność na dynamicznie rozwijającym się rynku pracy. Ich wykształcenie pozwala na pełnienie funkcji trenerów, instruktorów,

specjalistów ds. organizacji wydarzeń sportowych czy koordynatorów projektów prozdrowotnych oraz osób organizujących i zarządzających sportem.

Dzięki interdyscyplinarnemu podejściu są także przygotowani do pracy w sektorze administracyjnym jako doradcy ds. polityki sportowej, specjaliści ds. infrastruktury sportowej czy menedżerowie projektów związanych z kulturą fizyczną. Ich znajomość zasad zarządzania oraz umiejętności komunikacyjne umożliwiają współpracę z różnorodnymi podmiotami, od organizacji lokalnych po międzynarodowe związki sportowe. Absolwenci kierunku sport nie tylko wspierają rozwój fizyczny swoich podopiecznych, ale również promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną i budowanie silnych więzi społecznych w lokalnych społecznościach.

Można zatem stwierdzić, że absolwenci kierunku sport to wszechstronni specjaliści, którzy z powodzeniem odnajdują się zarówno w tradycyjnych strukturach zawodowych, jak i w nowoczesnych modelach pracy. Ich przygotowanie praktyczne, interdyscyplinarna wiedza oraz zdolność adaptacji do zmieniających się warunków rynku pracy stanowią solidny fundament ich kariery zawodowej w branży sportowej i rekreacyjnej.

Program studiów jest nieustannie monitorowany przez Senacką Komisję ds. Jakości Kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK, **załącznik 1.7**) oraz inne organy odpowiedzialne za utrzymanie wysokich standardów dydaktycznych. Opinie studentów, absolwentów i pracodawców są regularnie uwzględniane przy wprowadzaniu zmian, co zapewnia, że kierunek pozostaje zgodny z potrzebami rynku pracy i współczesnymi wymaganiami w obszarze sportu.

Ewaluacja programów kształcenia dokonywana jest m.in. w konsultacjach i we współpracy ze środowiskiem sportowym. W AWF w Poznaniu funkcjonują zespoły ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (**załącznik 1.8 a, b, c**). Kontakty z potencjalnymi pracodawcami pozwalają na reagowanie na dynamicznie zmieniający się rynek pracy dla absolwentów kierunku sport. W trosce o stałe podnoszenie jakości kształcenia oraz programów studiów, powołana została Rada Programowa, w ramach której działają komisje ds. programów studiów dla każdego kierunku.

Dzięki powyższym rozwiązaniom kształcenie na kierunku sport jest realizowane w oparciu o ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W programie uwzględniono opinie interesariuszy zewnętrznych, takich jak kluby sportowe, instytucje organizujące wydarzenia sportowe, jednostki administracji publicznej oraz organizacje pozarządowe. Konsultacje z przedstawicielami branży sportowej pozwalają na dostosowywanie programu studiów do zmieniających się wymagań rynku pracy (szczegółowy opis – punkt 6 niniejszego dokumentu).

Program studiów oraz efekty uczenia się na kierunku sport (studia drugiego stopnia) odzwierciedla aktualne zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów w obszarze kultury fizycznej oferując ciekawe i bardzo przydatne specjalności, wypełniające lukę w zawodach związanych z promocją zdrowia,

podejmowaniem aktywności fizycznej na poziomie amatorskim i profesjonalnym oraz działaniami w zakresie zarządzania przestrzenią sportu (**załącznik 1.9**).

Wnioski płynące z realizacji programu studiów wskazują na skuteczność przyjętej koncepcji kształcenia, która zapewnia studentom możliwość zdobycia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji kluczowych dla ich przyszłej kariery zawodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Na drugim stopniu studiów na kierunku sport studia prowadzone są w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Studia mają charakter ogólnoakademicki, trwają 2 lata i są prowadzone w formie stacjonarnej.

Plan studiów drugiego stopnia na kierunku sport w trybie stacjonarnym został zatwierdzony Uchwałą Nr 112/2022 Senatu Akademii (**załącznik 2.1 a, b, c, d**).

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku sport są zgodne z celami, efektami ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się odnoszącymi się do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany w 100%. Kierunek sport realizowany jest w AWF w Poznaniu na podstawie Uchwały Nr 23/08 Senatu AWF w Poznaniu w sprawie utworzenia na Wydziale Wychowania Fizycznego AWF w Poznaniu kierunku studiów sport na studiach pierwszego i drugiego stopnia (**załącznik 2.2**), natomiast realizacja treści programowych powiązanych ze sportem realizowane były wcześniej na kierunku wychowanie fizyczne (prowadzonym od 1919 roku), między innymi w zakresie specjalizacji instruktorskich. Charakter Uczelni, kadra dydaktyczna, doświadczenie,

infrastruktura, współpraca z różnymi instytucjami, klubami sportowymi, a także zapotrzebowanie społeczne na wykwalifikowaną kadrę instruktorsko-trenerską w Polsce, były podłożem do utworzenia kierunku sport w AWF w Poznaniu.

Treści programowe na kierunku bazują na współczesnej wiedzy, metodach i piśmiennictwie specjalistycznym z zakresu nauk o kulturze fizycznej. Treści kształcenia są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się (**macierz efektów przedstawiono w załączniku 2.3**). Program studiów został skonstruowany tak, aby kształtować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przygotowujące przede wszystkim do pracy w charakterze trenera. Absolwenci profilu ogólnoakademickiego mogą kontynuować edukację w AWF w Poznaniu w szkole doktorskiej z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej.

Aspekt naukowy w powiązaniu z realizacją programu studiów w Akademii ma duże znaczenie w procesie edukacji. Warto zwrócić uwagę, że publikacje w czasopismach oraz monografie autorstwa kadry dydaktycznej kierunku sport ściśle powiązane są efektami uczenia się, wskazują na wysoki poziom naukowy i przyczyniają się do realizacji programu studiów na wysokim poziomie. Poniżej przedstawiono przykłady publikacji naukowych powiązanych z efektami uczenia się.

Publikacje powiązane z efektami uczenia się w zakresie wiedzy - przykłady

Kierunkowe efekty uczenia się	Tytuł publikacji w czasopiśmie (opis bibliograficzny)	Punkty IF/Punkty MNiSW
K_W01	• Mikulski, T., Górecka, M., Smorawiński, J., Rachwański, K., Kryściak, J., Nazar, K., & Ziemia, A. (2024). The effect of diminished metabolic acidosis on thermoregulatory response during exercise. <i>Biology of Sport</i> , 41(1), 287–293. https://doi.org/10.5114/biolSport.2024.129471	4.200/140.000
	• Kusy, K., Matysiak, J., Zarębska, E. A., Klupczyńska-Gabryszak, A., Ciekot-Sołtysiak, M., Plewa, S., Kokot, Z. J., Dereziński, P., & Zieliński, J. (2024). Changes in plasma concentration of free proteinogenic and non-proteinogenic amino acids in high-performance sprinters over a 6-month training cycle. <i>Journal of Clinical Medicine</i> , 13(17), 5300. https://doi.org/10.3390/jcm13175300	3.000/140.000
	• Archacki, D., Zieliński, J., Ciekot-Sołtysiak, M., Zarębska, E. A., & Kusy, K. (2024). Sex differences in the energy system contribution during sprint exercise in speed-power and endurance athletes. <i>Journal of Clinical Medicine</i> , 13(16), 4812. https://doi.org/10.3390/jcm13164812	3.000/140.000
	• Kusy, K., Ciekot-Sołtysiak, M., Matysiak, J., Klupczyńska-Gabryszak, A., Plewa, S., Zarębska, E. A., Kokot, Z. J., Dereziński, P., & Zieliński, J. (2024). Changes in plasma free amino acid profile in endurance athletes over a 9-month training cycle. <i>Metabolites</i> , 14(7), 353. https://doi.org/10.3390/metabo14070353	3.400/100.000
	• Ciekot-Sołtysiak, M., Kusy, K., Podgórski, T., Pospieszna, B., & Zieliński, J. (2024). Changes in red blood cell parameters during incremental exercise in highly trained athletes of different sport specializations. <i>PeerJ</i> , 12, e17040. https://doi.org/10.7717/peerj.17040	3.400/100.000
	• Ogurkowska, M., Podgórski, T., & Nowak, A. (2024). Association of cartilage metabolism biomarkers and 25(OH)D levels with muscle biomechanical functions in professional rowers and canoeists. <i>Scientific Reports</i> , 14(1), 1112. https://doi.org/10.1038/s41598-024-51272-8	3.800/140.000
	• Korman, P., Kusy, K., Straburzyńska-Lupa, A., Kantanista, A., Quintana, M. S., & Zieliński, J. (2024). Response of skin temperature, blood ammonia and lactate during incremental exercise until exhaustion in elite athletes. <i>Scientific Reports</i> , 14(1), 2237. https://doi.org/10.1038/s41598-024-52374-z	3.800/140.000
	• Gronek, J., Boraczyński, M., Gronek, P., Wieliński, D., Tarnas, J., Marszałek, S., & Tang, Y.-Y. (2021). Exercise in aging: Be balanced. <i>Aging and Disease</i> , 12(5), 1140. https://doi.org/10.14336/AD.2021.0107	9.968/140.000
	• Przybylski, P., Janiak, A., Szewczyk, P., Wieliński, D., & Domaszewska, K. (2021). Morphological and motor fitness determinants of Shotokan karate performance. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(9), 4423. https://doi.org/10.3390/ijerph18094423	4.614/140.000
	• Kusy, K., Błażejowski, J., Gilewski, W., Karasek, D., Banach, J., Bujak, R., Zieliński, J., Sinkiewicz, W., & Grześk, G. (2021). Aging athlete's heart: An echocardiographic evaluation of competitive sprint- versus endurance-trained master athletes. <i>Journal of the American Society of Echocardiography</i> , 34(11), 1160–1169. https://doi.org/10.1016/j.echo.2021.06.009	7.722/200.000
		4.932/100.000

	• Pospieszna, B., Kusy, K., Słomińska, E. M., Dudzińska, W., Ciekot-Sołtysiak, M., & Zieliński, J. (2019). The effect of training on erythrocyte energy status and plasma purine metabolites in athletes. <i>Metabolites</i>, 10(1), 5. https://doi.org/10.3390/metabo10010005 • Zarebska, E. A., Kusy, K., Słomińska, E. M., Kruszyna, Ł., & Zieliński, J. (2019). Alterations in exercise-induced plasma adenosine triphosphate concentration in highly trained athletes in a one-year training cycle. <i>Metabolites</i>, 9(10), 230. https://doi.org/10.3390/metabo9100230 • Zieliński, J., Słomińska, E. M., Król-Zielińska, M., Kasiński, Z., & Kusy, K. (2019). Purine metabolism in sprint- vs endurance-trained athletes aged 20–90 years. <i>Scientific Reports</i>, 9(1), 12075. https://doi.org/10.1038/s41598-019-48633-z	4.097/100.000 3.998/140.000
K_W02	• Malik, J., Głowska, N., Jelonek, W., & Maciaszek, J. (2024). The effect of juggling on the proprioceptive and attentional abilities among older women. <i>Frontiers in Public Health</i>, 12, 1386981. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1386981 • Korcz, A., Krzysztozek, J., Bojkowski, Ł., Koszałka-Silska, A., Khorkova, M., Gomołysek, A., & Bronikowski, M. (2024). The effects of the 'active before school' programme on the academic skills of 8–9-year-old children: A physically and cognitively engaging intervention. <i>Frontiers in Public Health</i>, 12, 1402901. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1402901 • Korcz, A., Krzysztozek, J., Bronikowski, M., Łopata, M., & Bojkowski, Ł. (2023). Associations between physical activity, screen time, sleep time and selected academic skills in 8/9-year-old children. <i>BMC Public Health</i>, 23(1), 1335. https://doi.org/10.1186/s12889-023-16230-5 • Ciężyńska, J., & Maciaszek, J. (2023). Effects of low-immersive vs. High-immersive exercise environment on postural stability and reaction and motor time of healthy young adults. <i>Journal of Clinical Medicine</i>, 12(1), 389. https://doi.org/10.3390/jcm12010389 • Domaszewska, K., Zawada, A., Palutka, R., Podgórski, T., & Juchacz, A. (2023). Assessment of oxidative stress indices and total phenolics concentrations in obese adult women - the effect of training with supplemental oxygen: A randomized controlled trial. <i>Nutrients</i>, 15(1), 241. https://doi.org/10.3390/nu15010241 • Krupa-Kotara, K., Markowski, J., Gdańska, A., Grajek, M., Działach, E., Szlachta, G., & Rozmiarek, M. (2023). Global self-esteem, body composition, and physical activity in polish university students. <i>Nutrients</i>, 15(18), 3907. https://doi.org/10.3390/nu15183907 • Demuth, A., Ratajczak, J., Czerniak, U., & Antosiak-Cyrak, K. (2023). Is health education among the decisive factors for the diet quality of pregnant women in Poland? <i>Nutrients</i>, 15(11), 2627. https://doi.org/10.3390/nu15112627 • Stemplewski, R., Ciężyńska, J., Cyma-Wejchenig, M., & Maciaszek, J. (2023). The effect of sleep deprivation on postural stability among physically active young adults. <i>Scientific Reports</i>, 13(1), 17477. https://doi.org/10.1038/s41598-023-44790-4 • Ratajczak, M., Skrypnik, D., Krutki, P., & Karolkiewicz, J. (2020). Effects of an indoor cycling program on cardiometabolic factors in women with obesity vs. Normal body weight. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 17(23), 8718. https://doi.org/10.3390/ijerph17238718 • Bronikowska, M., Korcz, A., & Bronikowski, M. (2020). The role of sports practice in young adolescent development of moral competence. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 17(15), 5324. https://doi.org/10.3390/ijerph17155324 • Kujawa, K., Opińska-Lischka, M., & Maciaszek, J. (2020). The influence of 24-hour sleep deprivation on the strength of lower limb muscles in young and physically fit women and men. <i>Sustainability</i>, 12(7), 2762. https://doi.org/10.3390/su12072762 • Kocur, P., Tomczak, M., Wiernicka, M., Goliwś, M., Lewandowski, J., & Łochyński, D. (2019). Relationship between age, BMI, head posture and superficial neck muscle stiffness and elasticity in adult women. <i>Scientific Reports</i>, 9(1), 8515. https://doi.org/10.1038/s41598-019-44837-5	3.000/100.000 3.000/100.000 3.500/100.000 3.000/140.000 4.800/140.000 4.800/140.000 4.800/140.000 3.800/140.000 3.390/140.000 3.390/140.000 3.251/100.000 3.998/140.000
K_W03	• Bojkowski, Ł., & Kłoda, D. (2024). Personality determinants of goal orientation in elite long-distance and mountain runners. <i>Physical Education of Students</i>, 28(2), 52–56. https://doi.org/10.15561/20755279.2024.0201 • Tomczak, M., Kleka, P., Tomczak-Łukaszewska, E., & Walczak, M. (2024). Hope for success as a mediator between Big Five personality traits and achievement goal orientation among high performance and recreational athletes. <i>PLOS ONE</i>, 19(3), e0288859. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0288859 • Tomczak, M., Kleka, P., Tomczak-Łukaszewska, E., Bojkowski, Ł., & Walczak, M. (2024). Validation and personality conditionings of the 3 × 2 achievement goal model in sport. <i>Scientific Reports</i>, 14(1), 1588. https://doi.org/10.1038/s41598-024-52075-7 • Bojkowski, Ł. (2022). Psychological femininity and masculinity and motivation in team sports. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19(23), 15767. https://doi.org/10.3390/ijerph192315767 • Tomczak, M., Kleka, P., Walczak, A., Bojkowski, Ł., Gracz, J., & Walczak, M. (2022). Validation of Sport Anxiety Scale-2 (SAS-2) among Polish athletes and the relationship between anxiety and goal orientation in sport. <i>Scientific Reports</i>, 12(1), 12281. https://doi.org/10.1038/s41598-022-16418-6 • Tomczak, M., Walczak, M., Kleka, P., Walczak, A., & Bojkowski, Ł. (2020). The measurement of goal orientation in sport: Psychometric properties of the polish version of the perception of success questionnaire(Posq). <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 17(18), 6641. https://doi.org/10.3390/ijerph17186641	2.600/70.000 2.900/100.000 3.800/140.000 0.000/140.000 4.600/140.000 3.390/140.000
K_W04	• Durkalec-Michalski, K., Głowska, N., Podgórski, T., Woźniewicz, M., & Nowaczyk, P. M. (2024). The effect of 12-week high-dose Colostrum Bovinum supplementation on immunological, hematological and biochemical markers in endurance athletes: A randomized crossover placebo-controlled study. <i>Frontiers in Immunology</i>, 15, 1425785. https://doi.org/10.3389/fimmu.2024.1425142 • Wilski, M., Broła, W., Koper, M., Gabryelski, J., Łuniewska, M., Fudala, M., & Tomczak, M. (2024). Relationship between physical activity and coping with stress in people with multiple sclerosis: A moderated mediation model with self-efficacy and disability level as variables. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 24(1),	5.700/140.000 5.300/100.000

	100415. https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2023.100415 • Wiącek, J., Podgórski, T., Kusy, K., Łoniewski, I., Skonieczna-Żydecka, K., & Karolkiewicz, J. (2024). Evaluating the impact of probiotic therapy on the endocannabinoid system, pain, sleep and fatigue: A randomized, double-blind, placebo-controlled trial in dancers. <i>International Journal of Molecular Sciences</i>, 25(11), 5611. https://doi.org/10.3390/ijms25115611 • Durkalec-Michalski, K., Głowska, N., Podgórski, T., Szymocha, M., Przybylik, B., Wochna, K., Woźniewicz, M., & Nowaczyk, P. M. (2024). Does colostrum bovinum supplementation affect swimming performance in endurance-trained males? A randomized placebo-controlled crossover study. <i>Nutrients</i>, 16(18), 3204. https://doi.org/10.3390/nu16183204 • Gogojewicz, A., Straburzyńska-Lupa, A., Podgórski, T., Frajtag, P., Bibrowicz, K., & Śliwicka, E. (2023). Assessment of the dietary intake and nutritional status of polish professional futsal players: A descriptive study—do futsal players require nutritional education? <i>Nutrients</i>, 15(17), 3720. https://doi.org/10.3390/nu15173720 • Durkalec-Michalski, K., Głowska, N., Nowaczyk, P. M., Laszczak, A., Gogojewicz, A., & Suliburska, J. (2022). Do triathletes periodize their diet and do their mineral content, body composition and aerobic capacity change during training and competition periods? <i>Nutrients</i>, 15(1), 6. https://doi.org/10.3390/nu15010006 • Nowaczyk, P. M., Adamczewski, J., & Durkalec-Michalski, K. (2023). Practical application and methodological considerations on the basics of sports nutrition in basketball: A comprehensive systematic review of observational and interventional studies. <i>Nutrients</i>, 15(20), 4484. https://doi.org/10.3390/nu15204484 • Durkalec-Michalski, K., Domagalski, A., Głowska, N., Kamińska, J., Szymczak, D., & Podgórski, T. (2022). Effect of a four-week vegan diet on performance, training efficiency and blood biochemical indices in crossfit-trained participants. <i>Nutrients</i>, 14(4), 894. https://doi.org/10.3390/nu14040894 • Durkalec-Michalski, K., Kusy, K., Głowska, N., & Zieliński, J. (2021). The effect of multi-ingredient intra- versus extra-cellular buffering supplementation combined with branched-chain amino acids and creatine on exercise-induced ammonia blood concentration and aerobic capacity in taekwondo athletes. <i>Journal of the International Society of Sports Nutrition</i>, 18(1), 48. https://doi.org/10.1186/s12970-021-00451-3 • Kamińska, J., Podgórski, T., Rachwalski, K., & Pawlak, M. (2021). Does the minerals content and osmolarity of the fluids taken during exercise by female field hockey players influence on the indicators of water-electrolyte and acid-basic balance? <i>Nutrients</i>, 13(2), 505. https://doi.org/10.3390/nu13020505 • Durkalec-Michalski, K., Kusy, K., Ciekot-Sołtysiak, M., & Zieliński, J. (2019). The effect of beta-alanine versus alkaline agent supplementation combined with branched-chain amino acids and creatine malate in highly-trained sprinters and endurance athletes: A randomized double-blind crossover study. <i>Nutrients</i>, 11(9), 1961. https://doi.org/10.3390/nu11091961 • Durkalec-Michalski, K., Nowaczyk, P. M., Głowska, N., & Grygiel, A. (2019). Dose-dependent effect of caffeine supplementation on judo-specific performance and training activity: A randomized placebo-controlled crossover trial. <i>Journal of the International Society of Sports Nutrition</i>, 16(1), 38. https://doi.org/10.1186/s12970-019-0305-8 • Durkalec-Michalski, K., Nowaczyk, P. M., & Siedzik, K. (2019). Effect of a four-week ketogenic diet on exercise metabolism in CrossFit-trained athletes. <i>Journal of the International Society of Sports Nutrition</i>, 16(1), 16. https://doi.org/10.1186/s12970-019-0284-9	4.900/140.000 4.800/140.000 4.800/140.000 4.800/140.000 4.800/140.000 5.900/140.000 4.948/100.000 6.706/140.000 4.546/140.000 5.068/100.000 5.068/100.000
K_W05	• Kryściak, J., Tomczak, M., Podgórski, T., Chmura, P., Konefał, M., Chmura, J., Maly, T., Modric, T., & Andrzejewski, M. (2023). Temporal changes in intensity and volume of external training loads during a 1 × 1 short-bout, small-sided games in elite youth soccer players. <i>Scientific Reports</i>, 13(1), 17892. https://doi.org/10.1038/s41598-023-45277-y • Andrzejewski, M., Konefał, M., Podgórski, T., Pluta, B., Chmura, P., Chmura, J., Marynowicz, J., Melka, K., Brazaitis, M., & Kryściak, J. (2022). How training loads in the preparation and competitive period affect the biochemical indicators of training stress in youth soccer players? <i>PeerJ</i>, 10, e13367. https://doi.org/10.7717/peerj.13367 • Podgórski, T., Nowak, A., Domaszewska, K., Mączyński, J., Jabłońska, M., Janowski, J., & Ogurkowska, M. B. (2020). Muscle strength and inflammatory response to the training load in rowers. <i>PeerJ</i>, 8, e10355. https://doi.org/10.7717/peerj.10355	3.800/140.000 2.700/100.000 2.984/100.000
K_W06	• Tarnas, M., Marszałek, A., Kufel-Grabowska, J., Marszałek, S., Wieliński, D., Zieliński, J. (2023). Effects of pilates training on cardiorespiratory functions in medical conditions - comprehensive approach: A narrative review. (2023). <i>Aging and Disease</i>. https://doi.org/10.14336/AD.2023.0929 • Durkalec-Michalski, K., Kamińska, J., Saunders, B., Pokrywka, A., Łoniewski, I., Steffl, M., & Podgórski, T. (2024). Does sodium bicarbonate based extra-cellular buffering support reduce high intensity exercise-induced fatigue and enhance short-term recovery assessed by selected blood biochemical indices? <i>Biology of Sport</i>, 41(1), 17–27. https://doi.org/10.5114/biolsport.2024.125591 • Malik, J., Głowska, N., Jelonek, W., Stemplewski, R., & Maciaszek, J. (2024). Effect of a juggling-based physical activity on postural stability, reaction time, and attention focus in older adults: A randomized crossover study. <i>European Review of Aging and Physical Activity</i>, 21(1), 15. https://doi.org/10.1186/s11556-024-00351-w • Kryściak, J., Podgórski, T., Chmura, P., Konefał, M., Chmura, J., Brazaitis, M., Modric, T., & Andrzejewski, M. (2023). Effects of short bout small-sided game training on acid-base balance markers in youth male soccer players. <i>Scientific Reports</i>, 13(1), 3510. https://doi.org/10.1038/s41598-023-30646-4 • Śliwowski, R., Marynowicz, J., Grygorowicz, M., Wieczorek, A., & Jadcak, Ł. (2020). Are there differences in concentric isokinetic strength performance profiles between international and non-international elite soccer players? <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(1), 35. https://doi.org/10.3390/ijerph18010035 • Wilkosz, P., Kabacinski, J., Mackala, K., Murawa, M., Ostarello, J., Rzepnicka, A., Szczesny, L., Fryzowicz, A., Maczynski, J., & Dworak, L. B. (2021). Isokinetic and isometric assessment of the knee joint extensors and flexors of professional volleyball players. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(13),	7.000/140.000 4.200/140.000 3.700/140.000 3.800/140.000 4.614/140.000 4.614/140.000

	6780. https://doi.org/10.3390/ijerph18136780 • Domaszewska, K., Kryściak, J., Podgórski, T., Nowak, A., & Ogurkowska, M. (2021). The impulse of force as an effective indicator of exercise capacity in competitive rowers and canoeists. <i>Journal of Human Kinetics</i>, 79, 87–99. https://doi.org/10.2478/hukin-2021-0064 • Włodarczyk, M., Kusy, K., Słomińska, E., Krasieński, Z., & Zieliński, J. (2020). Change in lactate, ammonia, and hypoxanthine concentrations in a 1-year training cycle in highly trained athletes: Applying biomarkers as tools to assess training status. <i>Journal of Strength and Conditioning Research</i>, 34(2), 355–364. https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000003375 • Bugaj, O., Zieliński, J., Kusy, K., Kantanista, A., Wieliński, D., & Guzik, P. (2019). The effect of exercise on the skin content of the reduced form of nad and its response to transient ischemia and reperfusion in highly trained athletes. <i>Frontiers in Physiology</i>, 10, 600. https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00600 • Jadcak, Ł., Grygorowicz, M., Wieczorek, A., & Śliwowski, R. (2019). Analysis of static balance performance and dynamic postural priority according to playing position in elite soccer players. <i>Gait & Posture</i>, 74, 148–153. https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2019.09.008 • Chmura, P., Podgórski, T., Konefał, M., Rokita, A., Chmura, J., & Andrzejewski, M. (2019). Endocrine responses to various 1 × 1 small-sided games in youth soccer players. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 16(24), 4974. https://doi.org/10.3390/ijerph16244974	2.923/140.000 3.781/100.000 3.367/100.000 2.349/140.000 2.849/140.000
	Tytuł monografii/rozdziałów (opis bibliograficzny)	Punkty MNiSW
K_W01	• Podgórski Tomasz. Biochemia wysiłku fizycznego. W: <i>Dietetyka sportowa</i> /redakcja Barbara Frączek, Jarosław Krzywański, Hubert Krzysztofiak/. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2019, Warszawa, s. 81-96. • Podgórski Tomasz, Janowski Jarosław, Kryściak Jakub. Biochemiczne aspekty treningu kanadyjkarzy. W: <i>Wybrane efekty treningu kanadyjkarzy w cyklu przygotowań do zawodów</i> /redakcja Jarosław Janowski, Ryszard Strzelczyk/. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, 2020, s. 31-58. • Kryściak Jakub, Podgórski Tomasz, Janowski Jarosław. Fizjologiczne aspekty treningu kanadyjkarzy. W: <i>Wybrane efekty treningu kanadyjkarzy w cyklu przygotowań do zawodów</i> /redakcja Jarosław Janowski, Ryszard Strzelczyk/. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, 2020, s. 59-86. • Podgórski Tomasz, Pawlak Maciej. Metabolizm węglowodanów. W: <i>Biochemia sportowa</i> /redakcja naukowa Paweł Cięszczyk/. Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023, s. 255-296. • Pawlak Maciej, Podgórski Tomasz. Metabolizm. W: <i>Biochemia sportowa</i> /redakcja naukowa Paweł Cięszczyk/. Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023, s. 29-54. • Podgórski Tomasz, Sadowska-Krępa Ewa. Aminokwasy, białka i ich metabolizm. W: <i>Biochemia sportowa</i> /redakcja naukowa Paweł Cięszczyk/. Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023, s. 55-88. • Kryściak Jakub, Podgórski Tomasz, Andrzejewski Marcin. Energetyka skurczu mięśniowego i wysiłku fizycznego. W: <i>Fizjologia wysiłku</i> /redakcja naukowa Paweł Cięszczyk/. Warszawa, PZWL: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2024, s. 21-55.	20 20 20 20 20 20 20
K_W02	• Sahaj Tomasz. Kibice polscy jako aktorzy interakcji społecznych i gier politycznych. W: <i>Kultura fizyczna w interakcyjnej perspektywie</i> : praca zbiorowa /redakcja Zbigniew Dziubiński, Zuzanna Mazur/. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie : Salejańska Organizacja Sportowa Rzeczypospolitej Polskiej, 2021, s. 193-205. • Bronikowska Małgorzata, Ludwiczak Mateusz. Znaczenie rozumienia zasady fair-play dla rozwoju kompetencji społecznych młodzieży. W: <i>Wychowanie fizyczne, sport i olimpizm w perspektywie pedagogicznej</i> /redakcja Jolanta E. Kowalska, Arkadiusz Kaźmierczak/. Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2023, s. 191-219. • Khorkova Maryna, Bojkowski Łukasz, Bronikowski Michał. Przegląd badań na temat związków aktywności fizycznej i kreatywności w kontekście szkolnego wychowania fizycznego. W: <i>Wychowanie fizyczne, sport i olimpizm w perspektywie pedagogicznej</i> /redakcja Jolanta E. Kowalska, Arkadiusz Kaźmierczak/. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2023, s. 77-90. • Ratajczak Joanna, Czerniak Urszula, Ciekot-Sołtysiak Monika, Wieliński Dariusz, Demuth Anna. Czy mastersi to wzór aktywnego starzenia się? W: <i>Antropologia w obliczu starzejącego społeczeństwa: biologiczne przejawy procesów starzenia się</i> /redakcja Monika Łopuszańska-Dawid, Anna Kopiczko, Jadwiga Charzewska. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, 2021, s. 33-40.	20 20 20 20
K_W03	• Tomczak Maciej, Walczak Małgorzata, Janowski Jarosław. Psychologiczne aspekty treningu kanadyjkarzy. W: <i>Wybrane efekty treningu kanadyjkarzy w cyklu przygotowań do zawodów</i> /redakcja Jarosław Janowski, Ryszard Strzelczyk/. Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, 2020, s. 111-121.	20
K_W04	• Durkalec-Michalski Krzysztof. Strategie żywieniowe wpływające na masę i skład ciała - zwiększanie masy mięśniowej. W: <i>Dietetyka sportowa</i> /redakcja Barbara Frączek, Jarosław Krzywański, Hubert Krzysztofiak. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2019, Warszawa, s. 563-596. • Kusy Krzysztof, Zieliński Jacek. Między boiskiem a laboratorium. Diagnostyka stanu wytrenowania współczesnego sportowca wyczynowego. W: <i>Fizjologia wysiłku fizycznego. Polskie Towarzystwo Przyrodników im. Kopernika</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, 2020, s. 717-737. • Sahaj Tomasz. Walory aplikacyjne elektronicznych urządzeń wspomagających nowoczesną aktywność ruchową. W: <i>E-sport: problemy badawcze i perspektywy rozwoju</i> /redakcja naukowa Michał Jasny, Michał Lenartowicz, Tomasz Sahaj/. Warszawa, Akademia Wychowania Fizycznego im. Józefa Piłsudskiego w Warszawie, 2024, s. 150-177. • Jasny Michał, Lenartowicz Michał, Sahaj Tomasz. Wprowadzenie: gry elektroniczne i e-sport we współczesnej	20 20 20 20

	kulturze i społeczeństwie. W: E-sport: problemy badawcze i perspektywy rozwoju /redakcja naukowa Michał Jasny, Michał Lenartowicz, Tomasz Sahaj/. Warszawa, Akademia Wychowania Fizycznego im. Józefa Piłsudskiego w Warszawie, 2024, s. 5-20.	
K_W06	• Kusy Krzysztof. Sportowcy wyczynowi. W: Sercowo-płucne testy wysiłkowe: kompendium /redakcja naukowa Ewa Straburzyńska-Migaj/. Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023, s. 121-139. • Kalinowski Paweł, Bojkowski Łukasz, Kalinowska Katarzyna, Pietranis Dariusz. Wybrane zdolności koordynacyjne u piłkarzy nożnych grających w Futsal badania pilotażowe. W: Jakość w sporcie : zarządzanie, prawo, kultura fizyczna /redakcja Mateusz Tomanek. Radom: Instytut Naukowo-Wydawniczy "Spatium", 2021, s. 197-205.	20 20
K_W08	• Sahaj Tomasz. Marginalizowane grupy społeczne w kontekście kultury fizycznej i sportu. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, 2021.Monografie, 0239-7161 ; 454. • Bronikowska Małgorzata. Próba realizacji wizji Eugeniusza Piaseckiego w kontekście rodzimej kultury fizycznej. W: Eugeniusz Piasecki w 150. rocznicę urodzin /redakcja Maciej Łuczak, Izabela Wyszowska/. Poznań, Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, 2022, s. 251-261. • Sahaj Tomasz. Marginalizowane grupy społeczne w kontekście kultury fizycznej i sportu. Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, 2021, Monografie, 0239-7161; 454.	120 20 120

Publikacje powiązane z efektami uczenia się w zakresie umiejętności - przykłady

Kierunkowe efekty uczenia się	Tytuł publikacji w czasopiśmie (opis bibliograficzny)	Punkty IF/Punkty MNiSW
K_U01	Sahaj Tomasz. Sposoby prezentacji dorosłych osób z zespołem Downa na przykładzie wybranych obrazów medialnych. Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej 2022; (47), s. 38-61.	0.000/40.000
K_U02	• Korman, P., Kusy, K., Straburzyńska-Lupa, A., Kantanista, A., Quintana, M. S., & Zieliński, J. (2024). Response of skin temperature, blood ammonia and lactate during incremental exercise until exhaustion in elite athletes. Scientific Reports, 14(1), 2237. https://doi.org/10.1038/s41598-024-52374-z • Zawieja, E., Durkalec-Michalski, K., Sadowski, M., Głowska, N., & Chmurzynska, A. (2023). Betaine supplementation improves CrossFit performance and increases testosterone levels, but has no influence on Wingate power: Randomized crossover trial. Journal of the International Society of Sports Nutrition, 20(1), 2231411. https://doi.org/10.1080/15502783.2023.2231411 • Podgórski, T., Nowak, A., Domaszewska, K., Mączyński, J., Jabłońska, M., Janowski, J., & Ogurkowska, M. B. (2020). Muscle strength and inflammatory response to the training load in rowers. PeerJ, 8, e10355. https://doi.org/10.7717/peerj.10355 • Śliwowski, R., Marynowicz, J., Jadcak, Ł., Grygorowicz, M., Kalinowski, P., & Paillard, T. (2021). The relationships between knee extensors/ flexors strength and balance control in elite male soccer players. PeerJ, 9, e12461. https://doi.org/10.7717/peerj.12461 • Murawa, M., Krakowiak, W., & Kabaciński, J. (2024). Validity and reliability of a smartphone app for vertical jump height assessment using the marker displacement time method. Applied Sciences, 14(11), 4843. https://doi.org/10.3390/app14114843 • Tarnas, J., Cyma-Wejchenig, M., Schaffert, N., & Stemplewski, R. (2023). Audio feedback with the use of a smartphone in sailing training among windsurfers. Applied Sciences, 13(5), 3357. https://doi.org/10.3390/app13053357	3.800/140.000 4.500/100.000 2.984/100.000 3.061/100.000 2.500/100.000 2.500/100.000
K_U03	• Gogojewicz Anna, Straburzyńska-Lupa Anna, Podgórski Tomasz, Frajtag Paulina, Bibrowicz Karol, Śliwicka Ewa. Assessment of the dietary intake and nutritional status of Polish professional futsal players: A descriptive study - do futsal players require nutritional education? Nutrients 2023; 15 (17); 3720, s.1-12 DOI: 10.3390/nu15173720	4.800/140.000
K_U04	• Pezdek, K., Bronikowski, M., Wawrzyniak, S., Ludwiczak, M., Węgrzyn, M., & Bronikowska, M. (2023). Is e-sport a fully-fledged sport? Moral, educational and social dilemmas of e-sport. The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 63(7). https://doi.org/10.23736/S0022-4707.23.14824-9 • Thuany, M., Gomes, T. N., Kipchumba, K., Wachira, L.-J., Malchrowicz-Moško, E., Rozmiarek, M., Knechtle, B., Rolim, R., & Dos Santos, M. A. M. (2024). Is there an association between countries' culture and runners' performance? Sport Sciences for Health, 20(3), 923–932. https://doi.org/10.1007/s11332-024-01177-w • Rozmiarek, M., Grajek, M., Malchrowicz-Moško, E., Włodarczyk, A., Młodzik, M., & Łuć, B. (2024). Polish adaptation of the sports tourism motivation scale (Stms) in the context of understanding socio-cultural, nature and tourism-related motivation among athletes. Annals of Agricultural and Environmental Medicine, 31(4), 588–598. https://doi.org/10.26444/aaem/189163 • Guereño-Omil, B., León-Guereño, P., Garro, E., Rozmiarek, M., Malchrowicz-Moško, E., Młodzik, M., Włodarczyk, A., & Łuć, B. (2024). Motivations behind active sport tourists participating in natural and cultural landscapes. Sustainability, 16(19), 8673. https://doi.org/10.3390/su16198673	1.200/40.000 1.200/40.000 1.300/100.000 3.300/100.000
K_U06	• Witkowski, M., Tomczak, E., Łuczak, M., Bronikowski, M., & Tomczak, M. (2020). Fighting left handers promotes different visual perceptual strategies than right handers: The study of eye movements of foil fencers in attack and defence. BioMed Research International, 2020(1), 4636271. https://doi.org/10.1155/2020/4636271 • Ciężyńska Julia, Maciaszek Janusz. Effects of low-immersive vs. high-immersive exercise environment on postural stability and reaction and motor time of healthy young adults. Journal of Clinical Medicine 2023;	3.411/70.000 3.000/140.000

	12(1); 389, s. 1-13.DOI: 10.3390/jcm12010389	
	Tytuł monografii/rozdziałów (opis bibliograficzny)	Punkty MNiSW
K_U01	• Sahaj Tomasz. Nowe narzędzia i technologie komunikacyjne dla osób niepełnosprawnych fizycznie, intelektualnie i społecznie oraz seniorów. Wirtualizacja życia osób z niepełnosprawnością /redakcja Grzegorz Catek, Jakub Niedbalski, Mariola Raclaw, Dorota Żuchowska-Skibam, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2021, s. 19-43.	20
K_U02	• Straburzyńska-Migaj Ewa, Popiak Hubert, Kamiński Karol, Migaj Jacek, Szalewska Dominika, Niedożytko Piotr, Smarż Krzysztof, Dudek Magdalena, Kusy Krzysztof. Przypadki kliniczne. Sercowo-płucne testy wysiłkowe: kompendium /redakcja naukowa Ewa Straburzyńska-Migaj. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie: Wydawnictwo Naukowe PWN S.A., 2023, s. 173-262. DOI: 10.53271/2023.026	20
K_U02/ K_U08	• Kusy Krzysztof, Zieliński Jacek. Między boiskiem a laboratorium. Diagnoza stanu wytrenowania współczesnego sportowca wyczynowego. Fizjologia wysiłku fizycznego. Polskie Towarzystwo Przyrodników im. Kopernika: Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, 2020, s. 717-737.DOI: 10.36921/kos.2020_2737	20
K_U04	• Bartosz Prabucki. Traditional Sports and Games in the Contemporary World: The New Face of Sport? Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing, 2022, s. 370.	20

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanych w trybie stacjonarnym obejmuje dwa lata, tj. cztery semestry. Obecnie w AWF Poznań realizowane jest kształcenie na kierunku sport wyłącznie w trybie studiów stacjonarnych. Program studiów uwzględnia trzy specjalności:

- organizacja i zarządzanie sportem,
- trener osobisty,
- trener przygotowania motorycznego.

Student wybiera tylko jedną specjalność. Program specjalności, a także wymiar i treści praktyk wraz z liczbą godzin i punktami ECTS dostosowane są specyfiki danej specjalności.

Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi od 1170 do 1275 w zależności od wyboru danej specjalności przez studentów. Liczba ta pozwala na realizację programu studiów i stwarza odpowiednie warunki do zapewnienia studentom możliwości osiągania kierunkowych efektów uczenia się. Ogólna liczba punktów ECTS na studiach I stopnia wynosi 120. Program studiów zakłada równomierne obciążenie studenta pracą (osiągnięcie 29-31 punktów ECTS w każdym semestrze i po 60 punktów ECTS w każdym roku). System kredytów odnosi się do ogólnie przyjętej oceny pracy, związanej z osiągnięciem efektów kształcenia, przy czym 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.

Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 12 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych zaliczono: Filozofię sportu, Etykę w sporcie, Socjologię sportu, Historię kultury fizycznej, Język obcy.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są według obowiązujących ramowych programów studiów. Szczegółowe przyporządkowanie poszczególnych zajęć do określonych modułów, z uwzględnieniem podziału na godziny dydaktyczne i punkty ECTS zawiera część III raportu (załącznik nr 2). W programie studiów poszczególne zajęcia ułożone są w sposób zapewniający logiczne i sekwencyjne zdobywanie wiedzy i nabywanie umiejętności. Dla przykładu na specjalności trener przygotowania motorycznego na pierwszym semestrze studiów realizowane są zajęcia projektowanie, realizacja i kontrola treningu sportowego oraz kontrola przygotowania w warunkach laboratoryjnych, na drugim kontrola przygotowania w zespołowych grach sportowych, a na trzecim przedmiot kontrola przygotowania w sportach indywidualnych.

Liczba studentów na poszczególnych zajęciach dostosowana jest do formy i charakteru zajęć. Zajęcia prowadzone są w trzech rodzajach grup: grupy dziekańskie, grupy warsztatowe oraz grupy sportowe/praktyczne, zgodnie z Zarządzeniem Nr 47/2024 Rektora AWF w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych w roku akademickim 2024/2025 (**załącznik 2.4 a i b**). Większość zajęć praktycznych odbywa się w grupach sportowych, liczących po 18 osób. Zajęcia teoretyczne odbywają się w grupach dziekańskich, liczących do 36 osób. Lektoraty języków obcych realizowane powinny być w grupach liczących 24 osoby na jednego prowadzącego. Zajęcia odbywane na obozach realizowane są w grupach 12 osobowych przez jednego prowadzącego. Zajęcia dydaktyczne odbywają się od poniedziałku do piątku. Program studiów może zawierać realizowane w soboty i niedziele praktyki lub obozy. Szczegółowy harmonogram zajęć dla każdej grupy umieszczony jest na stronie internetowej.

Podział roku akademickiego jest dostępny na stronie: <https://awf.poznan.pl/wp-content/uploads/2024/10/Podzial-Roku-Akademickiego-2024-2025.pdf> (**załącznik 2.5**). Rok akademicki obejmuje: 1) okres, w którym prowadzone są zajęcia dydaktyczne, podzielony na semestr zimowy i letni; 2) sesje egzaminacyjne, których harmonogram określają Dziekani w porozumieniu z przedstawicielami Samorządu Studenckiego; 3) obozy i praktyki wynikające z obowiązujących programów studiów; 4) wakacje świąteczne, letnie oraz przerwy międzysemestralne. Podział roku jest zatwierdzony przez Rektora AWF w Poznaniu oraz Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego. Zatwierdzony podział roku akademickiego jest podawany do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni do dnia 30 czerwca każdego roku na kolejny rok akademicki.

Na Wydziale i Uczelni wypracowano mechanizmy dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Każdy student kierunku sport ma

możliwość kierowania swoim procesem kształcenia poprzez wybór specjalności, przedmiotów do wyboru, języka obcego stosownie do swoich potrzeb i zainteresowań, a także możliwość uczenia się w uczelniach zagranicznych w ramach programów międzynarodowych (np. Erasmus+). Dodatkowo, indywidualizację kształcenia zapewnia działalność w kołach naukowych powołanych w Uczelni. Studenci mogą być także członkami sekcji sportowych i zespołu tańca.

Możliwości zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych studentów reguluje między innymi Regulamin Studiów. Studenci mogą ubiegać się o zgodę na Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Istotą IOS jest usprawnienie przebiegu studiów przy założeniu realizacji przez studenta pełnego programu studiów. W Uczelni istnieje możliwość studiowania według Indywidualnego Programu Studiów (IPS). Zasady przyznawania IOS i IPS zawarto w Regulaminie Studiów oraz w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Nr 4/2021 (**załącznik 2.6 a i b**). W bieżącym semestrze roku akademickiego 2024/2024 IOS przyznano 36 studentom, natomiast IPS objęto 16 studentów. Studentowi posiadającemu IPS przydziela się indywidualnego opiekuna (tutora) którego zadaniem jest wsparcie procesu studiowania. Na tutora wyznaczany jest nauczyciel akademicki, którego umiejętności, posiadane uprawnienia specjalistyczne lub wykształcenie są zbieżne z kierunkiem działań studenta. Pozwala to studentowi nabyć niezbędną wiedzę na dany temat, rozwijać umiejętność dalszego samokształcenia i praktycznego wykorzystania swoich kompetencji i zdolności.

AWF w Poznaniu zachęca wybitnych sportowców reprezentujących poziom mistrzostwa sportowego do studiowania na kierunku sport. Oprócz możliwości przyznania IOS lub IPS, przydzielenia tutora, istnieje możliwość wsparcia w formie indywidualnych konsultacji/korepetycji dla studentów objętych programem Ministerstwa pn. „Narodowa Reprezentacja Akademicka”.

Na kierunku sport zajęcia zdalne realizowane są za pośrednictwem platform do kształcenia na odległość (zgodnie z WSZJK): 1) kształcenie na platformie MS Teams, według instrukcji zamieszczanych na oficjalnej stronie Uczelni; 2) kształcenie na platformie Moodle, wg materiału instruktażowego, który dostępny jest po zalogowaniu; 3) do weryfikacji wiedzy wykorzystuje się narzędzia MS Teams (Testportal, Forms, oraz inne rekomendowane i zintegrowane z MS Teams) lub Moodle. Zasady realizacji programów kształcenia na odległość z użyciem narzędzi informatycznych oraz regulamin systemu kształcenia na odległość realizowanego w AWF Poznań określa Zarządzenie Nr 83/2021 Rektora AWF w Poznaniu (**załącznik 2.7 a, b, c**). Każdy student otrzymał dostęp oraz własny login do platform e-learningowych. Na drugim stopniu studiów wszystkie wykłady w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 realizowane są w formie zdalnej (**załącznik 2.7 d**), a ćwiczenia realizowane są w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym.

Zgodnie z WSZJK o zestawie przedmiotów, które nie mogą być realizowane w całości lub części i zasadach prowadzenia zajęć przy użyciu środków kształcenia na odległość, decydują odpowiednio dziekani wydziałów i prorektor ds. studiów, biorąc pod uwagę szczegółowe kryteria uzyskiwania

efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych i kompetencji. Wszyscy nauczyciele mają możliwość tworzenia przestrzeni na platformach e-learningowych Moodle i MS Teams wykorzystywanych w toku realizacji przedmiotu w celu udostępniania studentom materiałów do zajęć i sprawnej komunikacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia. Zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy mogą uzyskać wsparcie w zakresie merytorycznych i technicznych aspektów kształcenia na odległość u koordynatora ds. e-learningu oraz działu IT.

Na kierunku sport w roku akademickim 2024/2025 (semestr zimowy) zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowią niewielki odsetek wszystkich zajęć. W formie zdalnej prowadzone były wykłady z trzech przedmiotów, w wymiarze 45 godzin.

Zajęcia rozwijające kompetencje językowe odbywają się w ramach zajęć prowadzonych przez pracowników Pracowni Języków Obcych, którzy prowadzą zajęcia językowe na różnych poziomach (B2, B2+) w ramach 2 języków obcych: angielskiego i niemieckiego. Jest to przedmiot obowiązkowy, w którym student wybiera określony język nowożytny zgodnie z programem studiów. Zajęcia prowadzone są w 1 i 2 semestrze. Obejmują w sumie 30 godzin ćwiczeń (4 pkt. ECTS). Kompetencje językowe kształtowane są również w trakcie realizacji innych przedmiotów poprzez korzystanie z materiałów w języku angielskim.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Na kierunku sport zajęcia realizowane są w oparciu o wykłady i ćwiczenia. W trakcie studiów stosowane są różnorodne metody kształcenia dobrane odpowiednio do form zajęć dydaktycznych, tak aby umożliwić realizację wyznaczonych celów i osiągnięcie przewidzianych programem studiów efektów uczenia się. Metody kształcenia są sprecyzowane w kartach przedmiotów (**załącznik 2.8**), które dostępne są na stronie Uczelni (po zalogowaniu w USOS). Program studiów stwarza możliwość interakcji między prowadzącymi i studentami oraz wzajemnie między studentami, pozwalając na doskonalenie kompetencji miękkich, które wpływają na budowanie osobistej przewagi konkurencyjnej na rynku pracy oraz osiąganie sukcesów zawodowych. Głównym założeniem jest inicjowanie działań praktycznych i wspieranie samodzielności studiowania, stąd obecność w programach tak wielu metod aktywizujących.

Zajęcia teoretyczne realizowane są z wykorzystaniem różnych metod, w zależności od formy i specyfiki przedmiotu, np.: prezentacje multimedialne, praca w grupach, gry symulacyjne, analiza

tekstu, metoda projektu, metody zadaniowe, analiza video, metoda kontrastowa, problemowa. Wykorzystywane metody stymulują studentów do aktywnej roli w procesie uczenia się oraz krytycznego myślenia. Jednocześnie mobilizują studentów do samodzielnej pracy poprzez aktywny udział w procesie uczenia się. Wykorzystywane metody kształcenia zapewniają i umożliwiają rozwój samodzielności i odpowiedzialności studentów w zakresie wykonywania przyszłej pracy zawodowej oraz wszechstronnego rozwoju naukowego.

W procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wykorzystywane są one w procesie tworzenia projektów, wyszukiwania najnowszych informacji ogólnodostępnych i dostępnych tylko dla studentów baz danych (zwłaszcza bibliograficznych), korzystania z systemu USOS itp. Stosowanie tych technik jest wyjściem naprzeciw wymaganiom w stosunku do absolwenta, który potrafi w przyszłej w pracy zawodowej wykorzystywać oprogramowanie biurowe, bazy danych, komunikatory itp. Zastosowanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych pozwala na rozwój kreatywności studentów, stymuluje ich do aktywności w procesie uczenia się i samokształcenia. Przyczynia się również do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego, m.in. poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, dostępnych z komputerów uczelnianych w bazach bibliotecznych. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym.

Metody kształcenia stosowane w AWF w Poznaniu umożliwią dostawanie procesu kształcenia do różnych grup studenckich, w tym osób z niepełnosprawnościami. Na uczelni został powołany pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnościami oraz biuro wsparcia osób z niepełnosprawnościami. W ramach działalności Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami m.in. studenci mogą korzystać ze wsparcia psychologa, wypożyczalni urządzeń specjalistycznych oraz Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Student z niepełnosprawnością ma prawo wnioskować o dostosowanie zajęć dydaktycznych oraz formy zaliczeń lub egzaminów do własnych potrzeb, jeśli jego niepełnosprawność wyklucza możliwość udziału w standardowym trybie ich prowadzenia.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Zgodnie z przyjętym programem studiów praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu dydaktycznego. Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z efektami uczenia się przypisanymi do prowadzonego kierunku. Praktyka zawodowa ukierunkowana jest na doskonalenie umiejętności praktycznych oraz wykorzystanie wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej.

Praktyka zawodowa jest obowiązkowa i jest realizowana w wymiarze zależnym od wybranej specjalności. Dostosowana do potrzeb edukacyjnych i specyfiki danej specjalności. Na specjalności trener przygotowania motorycznego wymiar praktyk trenerskich wynosi 45 godzin zegarowych (60 godzin dydaktycznych). Celem praktyk jest przygotowanie do planowania i realizacji jednostek treningu motorycznego dla zawodników na wszystkich poziomach zaawansowania w danej dyscyplinie sportowej (dotyczy przede wszystkim gier sportowych)

Na specjalności trener osobisty praktyka trenerska realizowana jest w wymiarze 60 godzin zegarowych (80 godzin dydaktycznych), a jej celami są: poznanie organizacji pracy w klubie fitness lub studium treningu personalnego, praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu anatomii, fizjologii, biomechaniki i planowania treningów, rozwój umiejętności prowadzenia treningów personalnych i grupowych, zdobycie umiejętności diagnozowania potrzeb klientów i dostosowania planów treningowych do ich celów, nabycie kompetencji w zakresie budowania relacji z klientami i promocji usług trenera personalnego oraz poznanie zasad etyki zawodowej i bezpieczeństwa w pracy trenera.

Na specjalności organizacja i zarządzanie sportem praktyka menedżerska realizowana jest w wymiarze 180 godzin zegarowych (240 godzin dydaktycznych), a jej celami są: zdobycie doświadczenia w praktycznej realizacji zadań z zakresu planowania, wdrażania i kontroli działań marketingowych, nabycie wprawy w posługiwaniu się fachową terminologią menedżerską.

Sprawami organizacyjnymi związanymi z praktykami zajmuje się powołany pracownik administracyjny – specjalista ds. obsługi administracyjnej praktyk. Osobą sprawującą nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk z ramienia WNoKF jest pełnomocnik dziekana ds. praktyk na kierunku sport powołany Zarządzeniem Nr 18/2024 Dziekana WNoKF (**załącznik 2.9**).

Uczelnia zapewnia studentom miejsca do realizacji praktyk. Student wybierając miejsce do realizacji praktyk może skorzystać z bazy placówek umieszczonej na stronie internetowej (zakładka dotycząca

praktyk na kierunku sport) lub samodzielnie znaleźć placówkę spełniającą kryteria kwalifikacji zdefiniowane w Uczelni, do odbycia danego rodzaju praktyki (WSZJK, formularz 3.11, **załącznik 1.7**).

Terminy praktyk są ujęte w harmonogramie praktyk zgodnym z podziałem roku akademickiego. W przypadku realizacji praktyki w samodzielnie wybranej placówce, student zobowiązany jest dostarczyć do specjalisty ds. obsługi praktyk arkusz wyboru i oceny placówki do realizacji praktyk dla studentów na kierunku sport (WSZJK, formularz 3.11, **załącznik 1.7**), potwierdzający kwalifikacje opiekuna praktyk oraz odpowiedni standard placówki. Zarówno w tym przypadku, jak i przy wyborze placówki z listy uczelnianej, przed rozpoczęciem praktyk Uczelnia podpisuje z placówką indywidualną umowę o organizację praktyk. Student po rozpoczęciu praktyki przedkłada opiekunowi praktyk godzinowy harmonogram pracy na każdy dzień praktyki, który zostaje podpisany przez opiekuna praktyk.

Podstawą zaliczenia praktyki jest: dostarczenie pełnomocnikowi dziekana umowy o organizację praktyk przed ich rozpoczęciem, zrealizowanie wymaganej dla każdego semestru liczby godzin, dostarczenie w wyznaczonym przez Uczelnię terminie wypełnionego dziennika praktyk (wraz z pieczęciami instytucji, podpisami opiekuna oraz prezesa, sprawozdaniem z praktyk i oceną opiekuna), uzyskanie pozytywnej oceny opiekuna klubowego i opiekuna merytorycznego. Regulamin praktyk, ramowy program praktyk, zeszyt praktyk są dostępne na stronie Uczelni w zakładce dotyczącej praktyk na kierunku sport (<https://awf.poznan.pl/uczelnia/wydzialy/wydzial-nauk-o-kulturze-fizycznej/praktyki/kierunek-sport/>). W postaci załączników przedstawiono regulamin praktyk (**załącznik 2.10 a, b, c**), arkusz wyboru i oceny placówki (**załącznik 2.11 a, b**), lista przykładowych placówek (**załącznik 2.12**), wzór umowy o organizację praktyk (**załącznik 2.13**), arkusz oceny (**załącznik 2.14**), wzór sprawozdania (**załącznik 2.15**), wzór zeszytu praktyk obowiązujący od roku akademickiego 2024/2025 (**załącznik 2.16 a, b, c**) oraz przykładowe, wypełnione zeszyty praktyk (**załącznik 2.17 a, b, c**).

W trakcie odbywania praktyki student wypełnia na bieżąco dziennik praktyk, w którym opisuje przebieg wykonywanych zadań i czynności. Każda wypełniona strona dziennika jest weryfikowana podpisem opiekuna praktyki ze strony praktykodawcy, który potwierdza wykonanie tych zadań. Ponadto opiekun, po zakończeniu przez studenta praktyki, wystawia w dzienniku praktyk ocenę opisową, w której podsumowuje przebieg praktyki oraz wskazuje na osiągnięte przez praktykanta efekty uczenia się zdobyte podczas praktyki.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyki oraz ocena praktyki dokonywana jest przez opiekuna merytorycznego w oparciu o przedstawioną dokumentację praktyki, a w szczególności o poprawność wypełnienia dziennika praktyki pod względem merytorycznym, jego staranność, terminowość realizacji zadań, a także w oparciu o opinie opiekuna praktyki z ramienia praktykodawcy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Rok akademicki w AWF w Poznaniu rozpoczyna się 1 października każdego roku i trwa do 30 września, w podziale na semestr zimowy i letni, zgodnie z zatwierdzanym terminarzem studiów. W wyjątkowych sytuacjach początek roku akademickiego może ulec zmianie niż termin wskazany powyżej. Na pojedynczy semestr składa się okres zajęć dydaktycznych, sesja egzaminacyjna i sesja poprawkowa.

Efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na proces nauczania i uczenia się zapewniany jest poprzez odpowiednią organizację procesu nauczania. Zgodnie z Regulaminem Studiów szczegółową organizację roku akademickiego ustala Dział Nauczania na podstawie propozycji dziekanów w porozumieniu z Radą Uczelnianą Samorządu Studenckiego. Podział roku akademickiego zatwierdza rektor. Zatwierdzony podział roku akademickiego jest podawany do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni do dnia 30. czerwca każdego roku. Programy studiów podawane są do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni w terminie 14 dni od dnia ich przyjęcia, jednakże nie później niż miesiąc przed rozpoczęciem roku akademickiego, a szczegółowy harmonogram zajęć w danym semestrze publikowany jest na 7 dni przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą. Harmonogramy zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęciach oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji harmonogramów dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta między poszczególnymi zajęciami, przerwy w prowadzonych zajęciach.

Rektor w sytuacjach szczególnych może ogłosić dni i godziny rektorskie. Na stronie Uczelni w zakładce student/plan zajęć znajduje się aktualny terminarz zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Standard jakości kształcenia

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Proces rekrutacyjny dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek sport studia magisterskie w AWF w Poznaniu na rok akademicki 2024/2025 został przeprowadzony na podstawie Uchwały Nr 171/2023 Senatu AWF w Poznaniu w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w AWF w Poznaniu na rok akademicki 2024/2025 (**załącznik 3.1**) oraz Zarządzenia Rektora AWF w Poznaniu Nr 17/2024 r. w sprawie przeprowadzenia rekrutacji na studia w roku akademickim 2024/2025 (**załącznik 3.2 a i b**). Za rekrutację odpowiada Komisja Rekrutacyjna AWF w Poznaniu powołana powyższym zarządzeniem Rektora AWF w Poznaniu. W skład Komisji Rekrutacyjnej w Poznaniu wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, trzech członków oraz sekretarz. Komisja przyjmuje na studia kandydatów w ramach wyznaczonego limitu miejsc przez Senat Uczelni (Uchwała Nr 219/2024, **załącznik 3.3**). Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wpis na listę studentów następuje z chwilą ogłoszenia Uchwały Komisji o przyjęciu osób zakwalifikowanych na studia oraz podpisania przez przewodniczącego Komisji indywidualnych protokołów osób przyjętych w przebiegu postępowania rekrutacyjnego. Warunki rekrutacji na kierunek sport są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a harmonogram rekrutacji określa Zarządzenie Nr 16/2024 Rektora AWF w Poznaniu w sprawie szczegółowego harmonogramu organizacji naboru na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, jednolitych magisterskich oraz studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2024/2025 (**załącznik 3.4**). Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia w AWF w Poznaniu na podstawie umów międzynarodowych, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez Uczelnię na zasadach określonych w tych umowach; decyzji ministra, decyzji dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) w odniesieniu do jej stypendystów oraz decyzji administracyjnej rektora. W AWF w Poznaniu, studia dla obcokrajowców na kierunku sport prowadzone są tylko w języku polskim. Cudzoziemcy mogą podejmować studia w języku polskim, jeżeli ukończą kurs przygotowawczy do podjęcia kształcenia w języku polskim w jednostkach

wyznaczonych przez MNiSW lub posiadają certyfikat znajomości języka polskiego potwierdzający jego znajomość co najmniej na poziomie biegłości językowej B2, lub posiadają świadectwo dojrzałości wydane w polskim systemie oświaty lub ukończyli szkołę ponadpodstawową za granicą, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim. Dokładne informacje dotyczące niezbędnej dokumentacji dla kandydatów cudzoziemców dostępne są na stronie internetowej Uczelni. Rekrutacja kandydatów na studia jest przeprowadzana w sposób umożliwiający wzięcie udziału w tym procesie osobie z niepełnosprawnością, która jest zainteresowana podjęciem kształcenia na danym kierunku studiów. Kandydat biorący udział w postępowaniu rekrutacyjnym może ubiegać się o udzielenie zgody na dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji do potrzeb związanych z jego niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami.

Dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji może dotyczyć wyłącznie przeprowadzania postępowania kwalifikacyjnego, bez możliwości zmian zasad rekrutacji na poszczególne kierunki studiów. Kandydat może ubiegać się o: wyznaczenie asystenta z Punktu Rekrutacyjnego w celu przeprowadzenia rejestracji w systemie rekrutacji, złożenia kompletu wymaganych dokumentów i umówienia wizyty lub kontaktu z podmiotem medycznym wykonującym badania niezbędne do wydania orzeczenia o przeciwskazaniach do podjęcia studiów oraz innej formy pomocy uwzględniającej specyficzne potrzeby kandydata wynikające z niepełnosprawności lub szczególnych potrzeb, które są niezbędne do zakończenia procedury kwalifikacyjnej. Decyzję w sprawie przyjęcia na studia konkretnego kandydata z niepełnosprawnością podejmuje Komisja Rekrutacyjna na podstawie uzyskanych punktów w procesie rekrutacyjnym oraz posiadania zaświadczenia o braku przeciwskażeń do podjęcia studiów, przy uwzględnieniu zagrożeń wynikających z zajęć w warunkach szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia – wydanego przez lekarza medycyny pracy.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady oraz warunki przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej polskiej uczelni określa Regulamin Studiów § 12, pkt 3 oraz Zarządzenie Nr 24/2024 Dziekana WNoKF AWF w Poznaniu (**załącznik 3.5**). Przeniesienia dokonywane są po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Przeniesienia odbywają się jedynie w ramach tego samego kierunku i poziomu kształcenia i dokonywane są przed rozpoczęciem roku akademickiego. Ostateczną decyzję o przyjęciu studenta podejmuje rektor w ramach limitu miejsc. Student AWF w Poznaniu może odbywać część studiów w innej uczelni w Polsce lub za granicą. Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych określa Senat Uczelni (**załącznik 3.6 a i b**). Ta kwestia jest również uregulowana przez Regulamin Studiów (§12, pkt 5). Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni na studia i praktyki finansowane ze środków Unii Europejskiej (Erasmus+), środków

ministerialnych (NAWA, DAAD – Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej) lub na podstawie innych umów bilateralnych, które uwzględnione są w „Regulaminie zagranicznych wyjazdów stypendialnych na studia i praktyki finansowane ze środków UE (program ERASMUS+), środków ministerialnych (DAAD, NAWA) lub na podstawie innych podpisanych umów bilateralnych AWF w Poznaniu” stanowiący załącznik do Uchwały Nr 192/2023 Senatu Akademii. Dodatkowo Regulamin Studiów (§12, pkt 5) precyzuje zasady uznawania efektów uczenia się i wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni. Paragraf ten ma przede wszystkim zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+. Szczegółowe zasady dotyczące programowego rozliczania studentów wracających z zagranicznych wyjazdów stypendialnych zostały określone w załączniku do Uchwały Nr 192/2023 Senatu Akademii (**załącznik 3.6 a i b**).

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Podstawę wprowadzenia procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów stanowi art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). Na Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów poprzez wprowadzenie „Procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów” (WSZJK - załącznik nr 7, formularz 7.3, **załącznik 1.7**). Uczelnia nie tworzy specjalnych programów studiów dla osób przyjętych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, ani też odrębnych grup studentów kształcących się według odrębnego programu studiów. Osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, są włączane do grup studenckich studiujących regularnym trybem. Decyzje w sprawie potwierdzania efektów uczenia się, zdobytych poza systemem studiów wyższych, podejmuje rektor na podstawie pisemnej opinii Senackiej Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Dotychczas nie przeprowadzano w/w procedury na kierunku sport.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Podstawę prawną procesu dyplomowania studentów studiów magisterskich na kierunku sport jest Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574 ze zm.) oraz Regulamin Studiów AWF w Poznaniu, wprowadzony Uchwałą Nr 28/2021 Senatu AWF w Poznaniu. Narzędziem wykonawczym procedury odnoszącej się do weryfikacji prac dyplomowych (magisterska) i dyplomowania jest „Procedura procesu dyplomowania” zatwierdzona Uchwałą Senatu AWF Nr 180/2023 obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024 (WSZJK - załącznik 5, **załącznik 1.7**). Tematyka prac dyplomowych jest związana z działalnością badawczą nauczycieli prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku. W celu ułatwienia studentom wyboru tematyki i miejsca realizacji

pracy, problematyka badawcza w obszarze sport realizowana na Uczelni jest prezentowana m.in. w ramach przedmiotów: metodologia badań naukowych i statystyka, seminarium magisterskie oraz przekazywana studentom za pomocą poczty elektronicznej i USOS. Tematy prac dyplomowych są weryfikowane przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia w celu oceny zgodności tematu pracy z efektami uczenia się danego kierunku studiów, a następnie zatwierdzane przez dziekana. Tematy prac dyplomowych, które zostały przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia uznane za niezgodne z efektami uczenia się danego kierunku studiów lub są wątpliwe - zostają skierowane przez dziekana do promotorów celem dokonania uzupełnień i/lub zmian. Praca dyplomowa (magisterska) powinna być opracowaniem o charakterze aplikacyjnym lub poznawczym, przedstawionym w formie pisemnej. Dopuszcza się przygotowanie pracy dyplomowej oryginalnej (w oparciu o materiał empiryczny) lub teoretycznej. Za pracę dyplomową może być uznany artykuł naukowy ujęty na liście ministerialnej napisany w ramach działalności naukowej. Jeśli student jest współautorem artykułu, to jego indywidualny wkład w przygotowanie tej publikacji musi wynosić co najmniej 60%. Wkład taki określony jest na podstawie oświadczeń współautorów. Proces ten został wprowadzony Uchwałą Nr 227/2024 Senatu AWF w Poznaniu (**załącznik 3.7**).

Temat pracy jest ustalany przez promotora w porozumieniu ze studentem. Przy ustalaniu tematu pracy magisterskiej brane są pod uwagę zainteresowania naukowe studenta, a także plan badań naukowych katedry lub zakładu. Charakter oraz treść pracy dyplomowej muszą być zgodne z kierunkiem studiów i powinny potwierdzać założone kierunkowe efekty uczenia się. Zgodność tematów prac z planem naukowym zakładu i kompetencjami promotora weryfikuje Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia. Student zobowiązany jest przygotować pracę dyplomową w wersji drukowanej oraz elektronicznej. Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. W przypadku pracy magisterskiej, której promotorem jest nauczyciel akademicki ze stopniem doktora, recenzentem jest profesor, profesor uczelni albo adiunkt ze stopniem doktora habilitowanego. Wszystkie prace dyplomowe (magisterskie) przed egzaminem dyplomowym muszą zostać poddane analizie antyplagiatowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). W Uczelni obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy AWF w Poznaniu będącego załącznikiem do Zarządzenia Nr 17/2019 AWF w Poznaniu w sprawie wprowadzenia dokumentu pn. „Regulamin Antyplagiatowy AWF w Poznaniu” (**załącznik 3.8 a, b, c**). Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów oraz uzyskanie pozytywnych ocen za pracę dyplomową od promotora i recenzenta. Opinie promotora i recenzenta powinny być wnikliwe i w krytyczny sposób oceniać wartość merytoryczną pracy (WSZJK - załącznik 5, **załącznik 1.7**). Brane są pod uwagę: umiejętność przedstawienia problemu badawczego w odniesieniu do aktualnego stanu wiedzy; umiejętność formułowania celu pracy (w przypadku prac badawczych i teoretycznych) oraz pytań badawczych/hipotez; umiejętność realizacji

celu pracy, prawidłowość doboru i opisu materiału i metod badawczych (w przypadku prac badawczych) oraz kryteria doboru artykułów (w przypadku prac teoretycznych); umiejętność prezentacji i opisu wyników; umiejętność doboru piśmiennictwa zgodnie z tematyką pracy; umiejętność prowadzenia dyskusji (argumentowania myśli i poglądów) i wyciągania właściwych wniosków; umiejętność doboru piśmiennictwa zgodnie z tematyką pracy; wartość aplikacyjna lub poznawcza pracy (wykorzystanie w praktyce, pomoc dydaktyczna, nowe ujęcie problemu) oraz formalna strona pracy (poprawność językowa i edytorska, układ pracy, struktura podziału treści). Warunkiem przystąpienia do obrony pracy dyplomowej jest uzyskanie przez studenta wszystkich zaliczeń przewidzianych w planie i programie studiów oraz uzyskanie pozytywnej recenzji pracy dyplomowej. Wzór formularza recenzji, protokołu egzaminacyjnego oraz przykładowe wypełnione dokumenty przedstawiono w **załączniku 3.9**. Terminy egzaminu dyplomowego określone są w organizacji roku akademickiego. Podczas egzaminu dyplomowego stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie Studiów. Student, który uzyskał ocenę pozytywną z egzaminu staje się absolwentem AWF w Poznaniu. Prace dyplomowe zostają poddane ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia – co oznacza obligatoryjne sprawdzanie losowo wybranych 10% prac dyplomowych dla danego kierunku studiów, zrealizowanych w danym roku akademickim. Wnioski Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia zostają przekazane Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia celem przedłożenia ich Senatowi AWF w Poznaniu. Dziekan podejmuje decyzję o konieczności lub braku konieczności podjęcia działań naprawczych. Raport Senackiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia umieszczono w **załączniku 3.10**.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywując studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie liczby studentów na kierunku sport odbywa się w sposób ciągły. Służy temu m.in. prowadzenie systematycznego raportowania do systemu POL-on.

W roku akademickim 2023/2024 na pierwszy rok studiów drugiego stopnia przyjęto 79 studentów, z czego 47 studentów zaliczyło pierwszy rok. Na drugi rok wpisano 47 studentów. W roku akademickim 2023/2024 ukończyło studia z tytułem zawodowym magistra 47 studentów.

Tabela 1. Statystyki dotyczące przyjęć i zakończenia studiów na kierunku sport (studia drugiego stopnia)

Poziom studiów	Rok akademicki rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów rozpoczynających studia	Liczba studentów kończących studia
Drugi	2020	2022	35	28
	2021	2023	47	37
	2022	2024	80	47
Razem			162	112

Tabela 2. Statystyki dotyczące nieukończenia studiów na kierunku sport (drugi stopień studiów)

Przyczyny nieukończenia studiów drugiego stopnia	Liczba studentów			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Rezygnacja ze studiów	1	-	-	-
Skreślenie z listy studentów	5	6	19	31
Niepodjęcie studiów	-	-	-	-
Przeniesienie na inną uczelnię	-	-	-	-
Niełożenie egzaminu dyplomowego	-	-	-	-
Razem	6	6	19	31

Coroczna analiza procesu dydaktycznego ma zawsze miejsce na wiosennym posiedzeniu Kolegium Dziekańskiego WNoKF, gdzie podejmowane są decyzje dotyczące ewentualnych działań pro jakościowych i naprawczych procesu dydaktycznego. Od roku akademickiego 2023/2024 dokonano restrukturyzacji Uczelni wraz z nowym przypisaniem koordynatorów przedmiotów, w przypadku których odnotowywano znaczny odsetek studentów kierowanych na powtarzanie semestru lub przedmiotu. Prowadzenie szczegółowych analiz liczby rozpoczynających i kończących studia osób, a także stanów dotyczących postępowania rekrutacyjnego na przestrzeni lat stanowi ważną informację dla władz Wydziału i jest corocznie tematem dyskusji na posiedzeniu Senatu.

Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta wraz z Działem Marketingu i Multimediów pracują nad wnioskiem do Narodowego Centrum Badan i Rozwoju o dofinansowanie projektu realizowanego przez uczelnię w ramach Programu Fundusze dla Rozwoju Społecznego, Priorytet 1 Umiejętności, Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym. Wniosek dotyczy projektu pt. „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop outu”. Uzyskane dofinansowanie ma na celu wsparcie naszej Uczelni w prowadzeniu działań minimalizujących ryzyko przedwczesnego kończenia nauki.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Podstawy prawne służące do weryfikacji efektów uczenia się to: Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. r. w sprawie studiów. Za weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się odpowiadają koordynatorzy przedmiotów. Sposobami weryfikacji założonych przedmiotowych efektów uczenia się są:

- prace etapowe – realizowane przez studenta w trakcie studiów: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, studium przypadku, projekty (zgodnie z zapisem w kartach przedmiotu). Forma zaliczenia prac etapowych przedmiotu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- zaliczenia/egzaminy z przedmiotu – pytania przygotowane do zaliczenia/egzaminu powinny być tak sformułowane, aby weryfikowały stopień osiągnięcia założony efektów uczenia się, zawartych w karcie przedmiotu. Forma zaliczenia przedmiotu powinna być tak przygotowana, aby weryfikować efekty uczenia się na danym poziomie i profilu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Student ma prawo do uzyskania od prowadzącego uzasadnienia otrzymanej na zaliczeniu/egzaminie oceny,
- forma zaliczenia/egzaminu – ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego zajęcia i zapisana w karcie przedmiotu.

Stopień osiągnięcia założonych w kartach zajęć efektów uczenia się, zgodnie z programem studiów, jest oceniany przez nauczyciela akademickiego i opiekuna praktyk na podstawie końcowych wyników egzaminów i zbiorczych ocen z dzienników praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem odsetka ocen niedostatecznych. Na podstawie protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych zawartych w elektronicznym indeksie, tj. osiągniętych efektów uczenia się ze wszystkich przedmiotów w danym semestrze dla każdego kierunku studiów, koordynator dziekanatu wylicza w arkuszu macierzy przedmiotów w programie Excel odsetki ocen końcowych uzyskanych dla wszystkich przedmiotów i na tej podstawie wypełnia zbiorczy protokół zaliczeniowo-egzaminacyjny (WSZJK, formularz 3.1, **załącznik 1.7**). Zgodnie z zapisem WSZJK do 31 marca po semestrze zimowym i do 15 października po semestrze letnim zbiorcze protokoły zaliczeniowo-egzaminacyjne (WSZJK, formularz 3.1, **załącznik 1.7**) przekazywane są odpowiednim Wydziałowym Komisjom ds. Oceny Jakości Kształcenia. Natomiast do 15 listopada bieżącego roku Wydziałowe Komisje przygotowują sprawozdanie z obu semestrów dotyczące stopnia wypełnienia efektów uczenia się podczas minionego roku akademickiego (WSZJK formularz 3.3, **załącznik 1.7**), które przekazują Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. W przypadku, gdy 25% lub więcej studentów z danego roku studiów, z danego przedmiotu nie osiągnie założonych efektów uczenia się w trzecim (ostatnim) terminie zaliczenia/egzaminu (tj. uzyska oceny

niedostateczne) lub nie zaliczy praktyk, koordynator przedmiotu lub pełnomocnik dziekana ds. praktyk zawodowych opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim. Program naprawczy przygotowywany jest na podstawie kwestionariusza wypełnianego przez nauczyciela akademickiego (WSZJK, formularz 3.2, **załącznik 1.7**). Program naprawczy należy skierować do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia w terminie miesiąca od zatwierdzenia zbiorczego protokołu zaliczeniowo-egzaminacyjnego z osiągniętych efektów uczenia się z przedmiotów nadzorowanych przez koordynatora lub pełnomocnika dziekana ds. praktyk zawodowych. Dziekan wraz z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia akceptują protokół naprawczy. Jeśli w kolejnym roku akademickim ponownie 25% lub więcej studentów nie osiągnie założonych efektów uczenia się z tego samego przedmiotu (prowadzonego przez tego samego nauczyciela akademickiego) dziekan wraz z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia powinni dodatkowo przeanalizować wyniki ewaluacji dokonywanej przez studentów w zakresie wypełniania przez ocenianego nauczyciela akademickiego obowiązków dydaktycznych i razem z koordynatorem przedmiotu/modułu lub pełnomocnikiem dziekana ds. praktyk opracować nowe działania naprawcze. Na podstawie sprawozdań otrzymanych z Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia we własnym sprawozdaniu przedstawia pod koniec roku kalendarzowego Senatowi Uczelni wnioski na temat osiąganych przez studentów efektów uczenia się. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu, Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które skutkować będą doskonaleniem procesu kształcenia.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się w sposób ciągły na poziomie poszczególnych zajęć oraz na zakończenie cyklu kształcenia w postaci

egzaminu dyplomowego. Szczegółowe metody i zasady weryfikacji etapowych osiągnięć studentów w czasie realizacji zajęć oraz sprawdzenia osiągniętych efektów uczenia się podczas końcowego zaliczenia lub egzaminu są określone przez nauczyciela akademickiego w sylabusie zajęć i przedstawione studentom na pierwszych zajęciach. Wszystkie przedmioty przewidziane w programie studiów zaliczane są na ocenę, bez względu na to czy kończą się zaliczeniem, czy egzaminem. Na kierunku sport przedmioty prowadzone są często w dwóch formach zajęć, np. wykład i ćwiczenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest konieczność zaliczenia ćwiczeń. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Nauczyciele akademicy na kierunku sport weryfikują osiąganie efektów uczenia się oraz postępy w procesie uczenia się w oparciu o różnorodne metody: 1. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. 2. Jako formy egzaminów pisemnych można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple choice questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple response questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi. 3. Egzaminy powinny być standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów). 4. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach. Nadzór merytoryczny nad realizacją zajęć i stopniem osiągnięcia przez studentów zaplanowanych dla zajęć efektów uczenia się sprawuje koordynator przedmiotu. Dobór form i metod oceniania osiągnięć studenckich zapewnia ich skuteczną weryfikację, a ich różnorodność wspiera rozwój kompetencji społecznych studentów. Przy ocenie postępów w zakresie wiedzy najczęściej wykorzystywane są różnego rodzaju zadania testowe lub prace pisemne opisowe, rzadziej zaliczenia i egzaminy ustne. Sprawdzane może być teoretyczne przygotowanie studenta do zajęć (wejściówki), jak i osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy w trakcie i na koniec ćwiczeń.

Dowodem na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest dokumentacja zaliczeń oraz egzaminów. W przypadku egzaminów i zaliczeń końcowych są to protokoły zawierające wykaz ocen, wygenerowane z systemu USOS. Udokumentowane wyniki egzaminów i innych zaliczeń pisemnych są przechowywane przez nauczycieli akademickich (odpowiednio przez okres 3 lat pisemne prace egzaminacyjne i protokoły z egzaminów ustnych, przez kolejny rok akademicki wszelkie prace weryfikujące osiągnięte efekty uczenia się (kolokwia, raporty z badań, konspekty, itp.). Nauczyciele są zobowiązani ocenić pracę wraz z podaniem kryterium oceny. W przypadku egzaminów ustnych

nauczyciel akademicki zapisuje zadane studentowi pytania. Prace zaliczeniowe są także komentowane przez prowadzących w trakcie podsumowania zajęć bądź indywidualnych konsultacji.

W celu sprawdzenia umiejętności praktycznych ocenia się bieżącą pracę studenta w trakcie wykonywania powierzonych mu zadań i prowadzenia eksperymentów oraz wykorzystuje się sprawozdania, raporty, prezentacje ustne przygotowywane przez studentów indywidualnie lub w zespołach. Ważnym elementem oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest obecność studenta na zajęciach. W zakresie weryfikacji kompetencji społecznych stosuje się najczęściej ocenę aktywności studentów w czasie zajęć, ich pracy indywidualnej lub w zespołach oraz udziału w dyskusji. Osiągnięcie efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej w zakresie dyscyplin naukowych do których przypisany jest kierunek jest weryfikowane w trakcie realizacji przedmiotów kierunkowych i specjalistycznych, w ramach, których student poznaje metodologię, metody i techniki badawcze stosowane w tych naukach. Ocena osiągnięcia efektów jest dokonywana także przez promotora na etapie realizacji pracy dyplomowej. Zgodnie z tym, co opisano powyżej (pkt. 3.4), praca dyplomowa na studiach magisterskich powinna być pracą badawczą. Studenci prowadząc badania w ramach swojej pracy dyplomowej, biorą równocześnie czynny udział w badaniach naukowych prowadzonych na ocenianym kierunku. Przykładem są prace:

1. Wpływ małych gier na poziom wytrzymałości specjalnej młodych piłkarzy nożnych w wieku 10-14 lat.
2. Porównanie poziomu wybranych elementów sprawności ogólnej i specjalnej w dwóch akademiach piłkarskich w kategorii U-11.
3. Wpływ wytrzymałości na poziom wytrzymałości młodych piłkarzy nożnych.
4. Wpływ standardowej jednostki treningowej piłkarzy nożnych na biochemiczne wskaźniki nawodnienia i gospodarki wodno-elektrolitowej.
5. Wpływ standardowej jednostki treningowej piłkarzy nożnych na poziom biochemicznych wskaźników charakteryzujących uszkodzenie mięśni szkieletowych.

Publikacje naukowe, projekty badawcze, w których brali udział nasi studenci i absolwenci przedstawiono w opisie do kryterium nr 1 (standard jakości kształcenia 1.2).

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się także w odniesieniu do języków obcych. Zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, studenci studiów magisterskich opanowują język obcy nowożytny na poziomie B2+. Na kierunku sport studenci realizują język obcy w wymiarze 30 godz. zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, podczas którego podnoszone są kompetencje w zakresie znajomości języka specjalistycznego. Ponadto studenci mają możliwość udziału w wykładach/seminariach/warsztatach prowadzonych przez obcokrajowców (szczegółowy opis w Kryterium 7). Ponadto, w związku z ogólnoakademickim profilem kierunku wymagającym korzystania z zasobów biblioteki, baz danych, głównie ze źródeł anglojęzycznych

podanych w sylabusach przedmiotów lub zalecanych przez promotora na etapie realizacji pracy dyplomowej, studenci mają możliwość dodatkowo poszerzać kompetencje językowe. Wszystkie formy i metody przeprowadzania zaliczeń oraz egzaminów są adekwatne dla 7. poziomu PRK. Poza wymienionym powyżej katalogiem zróżnicowanych i specyficznych metod weryfikacji efektów uczenia się szczególną uwagę zwraca się na metody i warunki zaliczenia przedmiotów praktycznych.

Praktyki trenerskie/menadżerskie wynikające z programu studiów na wybranej specjalności realizowane w ramach kształcenia w zakresie 2-letnich studiów magisterskich na kierunku sport odbywają się zgodnie z Zarządzeniem Nr 70/2023 Rektora AWF w Poznaniu (**załącznik 3.11**). Studenckie praktyki zawodowe są elementem procesu dydaktycznego kierunku sport realizowanego na WNoKF AWF w Poznaniu. Wprowadzone zostały w Uczelni zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych (szczegółowy opis w Kryterium 2). Wszelkie prace weryfikujące osiągnięte efekty uczenia się (kolokwia, raporty z badań, konspekty, itp.) prowadzący zajęcia mają obowiązek przechowywać przez cały kolejny rok akademicki, w którym realizowane były zajęcia. Pisemne prace egzaminacyjne i protokoły z egzaminów ustnych przechowywane są w zakładzie/pracowni przez okres 3 lat. Po upływie wskazanego terminu prace podlegają utylizacji. Pełnomocnik dziekana ds. praktyk przechowuje sprawozdania z praktyk, arkusze weryfikacji efektów uczenia się, arkusze wyboru i oceny placówki do realizacji praktyk (WSZJK, formularz 3.4-3.5, **załącznik 1.7**), zgodne z kartą przedmiotu dla poszczególnych rodzajów praktyk, przez cały okres kształcenia studenta na danym kierunku studiów. Podczas dokonywania oceny osiągnięcia przewidzianych efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnościami należy uwzględnić wszelkie obiektywne uwarunkowania związane z charakterem i stopniem danej niepełnosprawności. Oceny należy dokonać w taki sposób, aby niepełnosprawność w jak najmniejszym stopniu rzutowała na otrzymaną ocenę i efekty uczenia się zostały osiągnięte w sposób prawidłowy. Student ma prawo wnioskować o dostosowanie formy zaliczeń lub egzaminów do jego potrzeb. Uczelnia opracowała procedurę pt.: „Wytoczne w Zakresie Zapewniającym Dostępność Dydaktyczną”, w której określono możliwości dostosowania sposobu uczestnictwa studenta z niepełnosprawnością w procesie weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Przykłady dostosowań:

- przystosowanie miejsca, w którym odbywa się zaliczenie lub egzamin,
- zapewnienie pomocy asystenta w czynnościach niezbędnych do odbycia egzaminu lub zaliczenia, dostosowanie materiałów zaliczeniowych i egzaminacyjnych do indywidualnych potrzeb,
- zapewnienie formy pisemnej, elektronicznej, zdalnej lub ustnej egzaminu lub zaliczenia, która będzie dostosowana do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością,
- przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu w stosunku do czasu przewidzianego dla pozostałych studentów,

- podział zaliczenia lub egzaminu na odpowiednio krótsze części, w celu umożliwienia zweryfikowania całości efektów uczenia się,
- zamianę formy weryfikacji umiejętności praktycznej na alternatywną, umożliwienie użycia sprzętu wspomagającego która pozwoli na osiągnięcie konkretnego efektu uczenia się,
- weryfikację efektów uczenia się w sposób indywidualny.

W sytuacjach trudnych do rozstrzygnięcia decyzje w sprawie weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów z niepełnosprawnościami podejmuje dziekan wydziału, kierując się rodzajem i stopniem niepełnosprawności uwzględniając opinię lekarską. Od tej decyzji przysługuje studentowi prawo odwołania do rektora. Studenci z niepełnosprawnościami stanowili dotychczas niewielki odsetek wszystkich osób podejmujących kształcenie na kierunku sport.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku

Losy absolwenta w AWF w Poznaniu monitoruje Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta. Informacje na temat losów absolwentów pozyskiwane są z badania ankietowego przeprowadzonego za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej jako ilościowe badanie sondażowe. Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta wysyła link do ankiety na adresy e-mailowe z uczelnianej bazy absolwentów. Badanie realizowane jest po upływie 1, 3 i 5 lat od ukończenia studiów. Przyjęta metoda badania pozwala uchwycić dynamikę zmian w ścieżkach zawodowych absolwentów. Dzięki ankiecie możliwe jest również zbadanie losów absolwentów w kontekście kierunkowych efektów uczenia się. Po wypełnieniu ankiet przez absolwentów koordynator Sekcji udostępnia zestawienie wyników badań Wydziałowym Komisjom ds. Oceny Jakości Kształcenia. Każda z Komisji analizuje i wyciąga wnioski na podstawie otrzymanych wyników. Następnie przygotowuje sprawozdanie, które do 15 listopada przekazywane jest Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Ta w rocznym sprawozdaniu przedstawia Senatowi Uczelni wnioski na temat opinii absolwentów o przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych w czasie studiów w kontekście potrzeb rynku pracy. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu, Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które mogą skutkować modyfikacją procesu kształcenia.

Ostatnie dane dotyczące losów absolwentów pochodzą ze stycznia 2024 r. i obejmują absolwentów studiów na kierunku sport. Wyliczono wskaźnik zadowolenia ze studiów (WZ):



Wyniki uzyskane w przedziale od -100 do 0 świadczyły o niezadowoleniu, wyniki 0-20% wyrażały opinię neutralną, a w przedziale od 20-100% potwierdzały zadowolenie absolwentów. Raport dotyczący losów absolwentów opracowany w styczniu 2025 r. jest obecnie procedowany i zostanie on przedstawiony podczas wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej w Uczelni.

Większość absolwentów znalazła zatrudnienie po zakończeniu studiów w ciągu trzech pierwszych miesięcy (75%): 31% zatrudniono na pełen etat, 15% założyło własną działalność gospodarczą, a 39% pracuje na umowę zlecenie. 57,6% respondentów pracuje w zawodzie na stanowisku trenera. Większość absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów, jego programu oraz sposobu prowadzenia. Respondenci pozytywnie wypowiadali się na temat liczby zajęć teoretycznych oraz sposobu przekazywania wiedzy przez nauczycieli akademickich. 9,8% respondentów było niezadowolonych z dostępności obiektów po zajęciach dydaktycznych. Ponad połowa absolwentów pozytywnie wypowiedziała się na temat motywowania studentów do pozyskiwania wiedzy we własnym zakresie, a kultura osobista wykładowców została oceniona bardzo wysoko. Respondenci bardzo wysoko ocenili regularność i punktualność prowadzenia zajęć oraz byli zadowoleni z systemu komunikacji i przepływu informacji w Uczelni. 30% absolwentów miało neutralny stosunek w ocenie czy przekazywana wiedza jest dopasowana do wymagań rynku pracy, co 4 wypowiedziało się w tej kwestii pozytywnie. Absolwenci wysoko ocenili wyjazdy w ramach programu Erasmus+, możliwość udziału w studenckich kołach naukowych, w akademickim związku sportowym i sekcjach sportowych, działalność w samorządzie studenckim oraz udział w warsztatach, szkoleniach i spotkaniach z autorytetami w dziedzinie sportu i nauki. Absolwenci zadowoleni byli z wyposażenia sal dydaktycznych w pomoce naukowo-dydaktyczne, z wyposażenia bazy sportowej w odpowiedni sprzęt oraz z dostępu do obiektów sportowych w czasie zajęć. Takiej odpowiedzi udzieliło odpowiednio 32,6% i 37% ankietowanych. 32,6% było zadowolonych z oferty dotyczącej wyjazdów w ramach programów badawczych. Wyniki ankietyzacji Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia w rocznym sprawozdaniu przedstawia Senatowi Uczelni. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu Senat Uczelni może wydać stosowne uchwały, które mogą skutkować modyfikacją procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1.

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na kierunku sport (studia drugiego stopnia) w roku akademickim 2024/2025 zajęcia dydaktyczne prowadzi 62 nauczycieli akademickich, w tym 60 osób jest zatrudnionych w ramach umowy o pracę (5 osób w wymiarze połowy etatu) oraz 2 osoby w ramach umowy zlecenia. W grupie tych nauczycieli są także pracownicy międzywydziałowej Pracowni Języków Obcych, którzy z założenia realizują zajęcia dla studentów obu wydziałów Uczelni. W grupie nauczycieli prowadzących kształcenie na kierunku sport (drugi stopień studiów) jest 4 profesorów tytularnych, 14 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 35 doktorów oraz 9 magistrów.

W realizację właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku sport zaangażowani są pracownicy, których kwalifikacje są niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (załącznik 1.2 a, b, c). Dlatego kształcenie na kierunku sport na WNoKF prowadzą nauczyciele akademicy zatrudnieni zarówno na WNoKF jak i WNoZ. Struktura organizacyjna AWF w Poznaniu przewiduje obsługę niektórych zajęć dydaktycznych przez zakłady ulokowane na jednym lub drugim Wydziale Uczelni. Przydziały zajęć oraz obciążenia godzinowe dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku należą bezpośrednio do kompetencji kierownika jednostki organizacyjnej i są zgodne z Uchwałą Nr 176/2023 Senatu AWF w (załącznik 4.1). Strukturę liczbową nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku sport (drugi stopień studiów) w roku 2024/2025 uwzględniającą stopnie i tytuły oraz profil zatrudnienia i wymiar czasu pracy przedstawiono w tabeli 4.1.

Tabela 4.1. Wykaz liczbowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku sport (drugi stopień studiów) w roku akademickim 2024/2025

Tytuł/Stopień naukowy	Łącznie	Profil zatrudnienia		Wymiar czasu pracy	
		Badawczo-dydaktycznych	Dydaktycznych	Pełny etat	Niepełny etat
Profesor	4	3	1	3	1
Doktor habilitowany	14	13	1	14	0
Doktor	35	16	19	31	4
Magister	9	3	6	7	2
Razem	62	35	27	55	7

Obsada kadrowa poszczególnych zajęć prowadzona jest w oparciu o kompetencje merytoryczne w odniesieniu do zainteresowań naukowych oraz dydaktyczno-sportowych pracowników. Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na tym kierunku i profilu studiów to wysokiej klasy specjaliści posiadający bogate doświadczenie z zakresu treningu sportowego oraz działalności w różnych strukturach sportowych (kluby sportowe, stowarzyszenia, związki). W prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunku sport (drugi stopień studiów) zaangażowanych jest m.in. 30 nauczycieli posiadający łącznie 32 specjalizacje trenerskie (w tym z zespołowych gier sportowych, szermierki, gimnastyki sportowej, lekkiej atletyki, pływania, przygotowania motorycznego, przygotowania kondycyjnego, tenisa ziemnego, sportów walki, snowboardu, narciarstwa alpejskiego, podnoszenia ciężarów oraz wioślarstwa) oraz ponad 30 uprawnień instruktorskich (**załącznik 4.2, tabela 7**). Wielu pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku sport (drugi stopień studiów) jest czynnymi trenerami klubowymi oraz reprezentacyjnymi na różnym poziomie szkolenia (m.in. podnoszenie ciężarów, tenis ziemny, wioślarstwo, hokej na trawie). Doświadczenie czerpane z praktyki trenerskiej oraz działalności organizacyjnej w licznych strukturach sportowych umożliwia w procesie kształcenia przekazywanie studentom zarówno wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku sport (drugi stopień studiów) posiada dorobek naukowy istotny w zakresie punktacji naukowych i odpowiedni w stosunku do treści zawartych w sylabusach zajęć, które prowadzą (**załącznik 4.3**). Dorobek publikacyjny (w latach 2019-2024) przedstawiono w Tabeli 4.2. W analizowanym okresie łączny dorobek stanowią 494 publikacje, w tym 304 publikacje naukowe ze współczynnikiem oddziaływania Impact Factor (IF).

Tabela 4.2. Wykaz liczbowy publikacji (2019-2024) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku sport (drugi stopień studiów)

Nauczyciele kierunku sport (2019-2024)			
Typ publikacji	Liczba	IF	Punkty MEiN
Artykuły w czasopismach posiadających IF	304	994,267	33 240
Artykuły w czasopismach nieposiadających IF	112	–	6 325
Monografie	14	–	880
Redakcje monografii	2	–	60
Rozdziały w monografiach	62	–	1 010
Razem	494	994,267	41 515

Punktacja publikacji w latach 2019-2024 jest tożsama z wytycznymi MNiSW w zakresie punktacji dorobku naukowego podczas ewaluacji jednostek naukowych w danym okresie rozliczeniowym. Szczegółową charakterystykę kwalifikacji nauczycieli akademickich na kierunku sport (drugi stopień studiów) wraz z dorobkiem naukowym i dydaktycznym, uwzględniającą osiągnięcia i kompetencje

dydaktyczne odnoszące się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć zamieszczono w załączniku 4.3.

Celem wdrażanej w ostatnich latach polityki kadrowej jest zwiększanie aktywności i efektywności badawczej, badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej pracowników Uczelni. Stopień wdrażania powyżej zdefiniowanych założeń polityki kadrowej należy uznać za satysfakcjonujący. W roku 2019 łączny IF dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku sport (drugi stopień studiów) wyniósł 101,092, w rekordowym roku 2021 wyniósł 247,048, a w obecnym 2024 roku łączny IF wyniósł 212,900 (210,6 % wartości z roku 2019). Skuteczność publikacyjna nauczycieli ocenianego kierunku sport (drugi stopień studiów) mierzona wskaźnikiem IF w latach 2019-2024 to ponad 39% wszystkich publikacji nauczycieli AWF (Tabela 4.3). Wszyscy nauczyciele publikujący swoje prace w prestiżowych czasopismach z IF mogą liczyć na wsparcie finansowe procesu wydawniczego (zarówno korekty językowej prac publikowanych w języku angielskim, jak i opłat za publikację, co jest wymagane przez redakcje niektórych czasopism).

Tabela 4.3. Wskaźnik IF (w latach 2019-2023) dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku sport (drugi stopień studiów)

Kadra Dydaktyczna	Wskaźnik IF (lata)						IF łącznie
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Wszyscy nauczyciele	213,765	463,085	636,476	447,800	352,800	425,400	2 539,326
Nauczyciele kierunku sport	101,092	160,427	247,048	153,600	119,200	212,900	994,267
% udziału nauczycieli kierunku sport	47,3	34,6	38,8	34,3	33,8	50,0	39,2

W latach 2019-2024 nauczyciele kierunku sport (drugi stopień studiów) uczestniczyli aktywnie w ponad 150 konferencjach naukowych wygłaszając referaty i prezentując postery (załącznik 4.4, tabela 8) oraz odbyli 39 stażów naukowych, w tym 32 zagraniczne (załącznik 4.4, tabela 2). Współpracują z ponad 150 krajowymi i międzynarodowymi podmiotami naukowo-dydaktycznymi (załącznik 4.4, tabela 3). Na podkreślenie zasługuje także fakt, że kadra dydaktyczna prowadząca kształcenie na przedmiotowym kierunku współredaguje (Editorial Board) 15 czasopism naukowych z listy JCR, takich jak: Frontiers in Psychology, Frontiers in Physiology, Frontiers in Endocrinology, Healthcare, Baltic Journal of Health and Physical Activity, Human Movement, Trends in Sport Sciences, Plos ONE, Nutrients, Frontiers in Nutrition (załącznik 4.4, tabela 5). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku podnoszą swoje kompetencje zawodowe, w tym naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, uczestnicząc w licznych kursach i szkoleniach (załącznik 4.2, tabela 5). Swoistym zwieńczeniem osiągnięć na polu naukowym i dydaktycznym pracowników są liczne nagrody

(załącznik 4.4, tabela 6). Spośród najważniejszych należy wskazać: Logos Olimpijski, Nagroda Ministra NiSW (do 2021 roku) oraz Nagroda Ministra EiN (od 2022 roku), Srebrny "Krzyż Zasługi", Brązowy "Krzyż Zasługi", Brązowa odznaka Ministra Sportu i Turystyki "za zasługi dla sportu", Order Odrodzenia Polski, Złoty Medal za zasługi dla Polskiego Ruchu Olimpijskiego, Złota Odznaka Zasłużony Działacz Kultury Fizycznej, Medal za zasługi dla województwa wielkopolskiego.

Tematyka realizowanych badań koncentruje się wokół trzech dyscyplin tj. nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Jako przykłady działalności badawczej powiązanej z kształceniem na kierunku sport można wskazać publikacje w najwyżej punktowanych czasopismach (załącznik 4.5): Sports Medicine (IF 9,8), eLife (IF 8,146), Aging and Disease (IF 7,0-9,968), Journal of The American Society of Echocardiography (IF 7,722), Frontiers in Aging Neuroscience (IF 5,750), Frontiers in Immunology (5,7), Nature and Science of Sleep (IF 5,346), International Journal of Clinical and Health Psychology (IF 5,3), International Journal of Molecular Sciences (IF 4,9), Multiple Sclerosis and Related Disorders (IF 4,808), Nutrients (IF 4,8-6,706), Frontiers in Physiology (IF 4,755), Journal of the International Society of Sports Nutrition (IF 4,5-4,948), Journal of Strength And Conditioning Research (IF 4,415), Psychology Research and Behavior Management (IF 4,3), Biology of Sport (IF 4,2), Biology (IF 4,2), Spine Journal (IF 4,166), Metabolites (IF 4,1), Parasites & Vectors (IF 4,053), Frontiers in Nutrition (IF 4,0), JMIR Serious Games (IF 4,0), European Journal of Sport Science (IF 3,98), Nutrition & Metabolism (IF 3,9), Journal of Clinical Medicine (IF 3,9 – 4,964), Sustainability (IF 3,9), Sports Health-A Multidisciplinary Approach (IF 3, 843), Scientific Reports (IF 3,8-4,6), Frontiers in Psychology (IF 3,8), PLoS One (IF 3,752), BMC Oral Health (IF 3,748), Disability and Health Journal (IF 3,7), European Review of Aging and Physical Activity (IF 3,7), Archives of Medical Science (IF 3,707), Research in Sports Medicine (IF 3,661), Sensors (IF 3,576), Journal of Applied Physiology (IF 3,532), Clinical Interventions in Aging (IF 3,5), Scandinavian Journal of Medicine & Science In Sports (IF 3,5), Genes (IF 3,5), Frontiers in Oncology (IF 3,5), BMC Public Health (IF 3,5).

Bardzo ważnym i wymiernym wskaźnikiem pracy nauczycieli kierunku sport (drugi stopień studiów) jest 20 projektów naukowo – badawcze realizowane w okresie ostatnich 5 lat (załącznik 4.4, tabela 1). Projekty te były realizowane z funduszy krajowych:

- Grant NCN OPUS 14 (panel N27_3), nr 2017/27/B/N27/02828 / 2018–2023: Wpływ długotrwałej adaptacji do intensywnego treningu szybkościowo-siłowego i wytrzymałościowego na stężenie wolnych aminokwasów w osoczu w spoczynku, podczas stopniowanego wysiłku i w okresie restytucji powysiłkowej.
- NCN Sonata; nr 2018/31/D/N27/00803 (2019 - 2024): Ocena wpływu bodźców wysiłkowych /stresowych na mechanizmy i skuteczność działania kwasu beta-hydroksy-beta-metylomasłowego (HMB) u osób wytrenowanych i niedożywionych.

- Grant Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego pn: „Rozwój Sportu Akademickiego”, pt.: „Kryteria doboru zawodników do osad wieloosobowych w sportach wodnych w ujęciu wieloczynnikowym.”; nr N RSA4 04854.
- Fundacja Nutricia; nr RG 3/2019 (2020 - 2023): The effect of Colostrum Bovinum supplementation on upper respiratory tract infections rate and selected immunological biomarkers in trained athletes: a randomized, crossover, placebo-controlled, double-blind trial.
- Grant Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego pn: „Rozwój Sportu Akademickiego”, pt.: „Patobiomechaniczna ocena wpływu zmian przeciążeniowych w obrębie narządu ruchu na wynik sportowy w rocznym cyklu szkoleniowym u zawodników uprawiających asymetryczne dyscypliny- kontekst optymalizacji treningu”; nr 0061/RS4/2016/54.
- Narodowe Centrum Nauki, 2018-2022, nr 2017/27/B/NZ7/01113: Adaptacja cech elektrofizjologicznych motoneuronów rdzenia kręgowego szczura do zmian stężeń czynników neurotroficznych w osoczu krwi i mięśniach szkieletowych.
- Miniatura 2, Narodowe Centrum Nauki (2018): Kinetyka zmian potencjału buforującego i stężenia diagnostycznie istotnych wskaźników biochemicznych we krwi w aspekcie poziomu adaptacji wysiłkowej sportowców suplementowanych wodorowęglanem sodu”. nr 2018/02/X/NZ7/03217 (2019 - 2020).
- Miniatura 5, Narodowe Centrum Nauki, (2021): Ocena związku pomiędzy kinetyką zmian stężenia kofeiny i paraksantyny a zdolnościami wysiłkowymi i wskaźnikami psychofizycznymi sportowców po podaży jedno- lub wieloskładnikowego preparatu zawierającego kofeinę, 2021/05/X/NZ7/01179.
- Miniatura 7, Narodowe Centrum Nauki (2023): Rudolph Brilloff – nieświadomy propagator igrzysk pseudo-olimpijskich w Wielkim Księstwie Poznańskim?
- Miniatura 8, Narodowe Centrum Nauki, (2024): Zmiany sprawności fizycznej i składu ciała po zastosowaniu dostosowanego programu treningowego judo i doradztwa żywieniowego u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Badania z analizą morfologii krwi i polimorfizmu genetycznego.

Dodatkowo nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku sport profil ogólnoakademicki uzyskali dofinansowania na projekty badawcze w ramach subwencji AWF Poznań: Rozwój Młodych Pracowników Nauki AWF Poznań (łącznie 5).

Dzięki licznym zainteresowaniom badawczym oraz szerokiej współpracy międzynarodowej nauczyciele akademicy włączają do działalności naukowej studentów kierunku sport (drugi stopień studiów). Są to między innymi badania prowadzone w ramach 25 studenckich kół naukowych (**załącznik 4.6, tabela 1**) oraz projektów naukowych prowadzonych w ramach działalności: Zakładu Teorii i Metodyki Zespołowych Gier Sportowych, Zakładu Lekkiej Atletyki i Przygotowania

Motorycznego, Pracowni Gimnastyki, Zakładu Teorii Sportu, Zakładu Biomechaniki, Zakładu Dydaktyki Aktywności Fizycznej, Zakładu Neurobiologii czy Zakładu Sportów i Edukacji Obronnej (**załącznik 4.6, tabela 2**).

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku sport, biorący aktywny udział w komitetach organizacyjnych konferencji naukowych (**załącznik 4.4, tabela 9**), dydaktyczno-szkoleniowych (**załącznik 4.2, tabela 2**) i radach naukowych jednostek badawczych spoza AWF Poznań (**załącznik 4.4, tabela 10**) oraz uczestniczący aktywnie w wydarzeniach popularyzujących naukę w dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek (**załącznik 4.4, tabela 7**), kreują rozwój kierunku pod względem naukowym, dydaktycznym, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wymogami stawianymi przez interesariuszy zewnętrznych. Przykładem wymienionych działań jest również członkostwo i pełnienie funkcji w ponad 90 towarzystwach, organizacjach i zespołach naukowych oraz sportowych (**załącznik 4.4, tabela 4**), m.in.: Międzynarodowe Towarzystwo Historyków Olimpijskich, Polska Akademia Olimpijska, Międzynarodowe Towarzystwo Historii Wychowania Fizycznego i Sportu, World Ethnosport Confederation, Polski Związek Bocci, Polskie Towarzystwo Parazytologiczne, International Association of Sport Kinetics, Wydział Szkolenia WZPN, Komisja Szkoleniowa WZKosz, Wydział wyszkolenia PZHT, Polska Akademia Nauk – Oddział w Poznaniu (Komisja Kinezylogii), European Anthropological Association, Polskie Towarzystwo Antropologiczne, Komisja Kinezylogii Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Poznaniu, Wielkopolski Związek Piłki Ręcznej, Wielkopolski Związek Towarzystw Wioślarskich, Polskie Towarzystwo Nauk Społecznych o Sporcie, Polskie Towarzystwo Socjologiczne, Polskie Towarzystwo Filozoficzne, Polskie Towarzystwo Biomechaniki, COST ACTION “PhysAgeNet - Network on Evidence-Based Physical Activity in Old age” (CA20104), Sigma Xi, The Scientific Research Honor Society, Global Matrix – Active Healthy Kids Global Alliance, Polskie Towarzystwo Badań Układu Nerwowego, Federation of European Neurosciences Societies, International Brain Research Organization, Polski Związek Tenisowy – Komisja Tenis 10, American College of Sports Medicine, International Society of Sports Nutrition, Polskie Towarzystwo Nauk Żywnościowych, Polskie Towarzystwo Technologów Żywności, European Nutrition Leadership Platform, Polskie Stowarzyszenie Naukowe Animacji Rekreacji i Turystyki, Komisja Biologicznych Podstaw Kultury Fizycznej, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Narciarstwa Polskiego Związku Narciarskiego, Rada ds. Kształcenia i Doskonalenia Kadr Kultury Fizycznej przy Ministerstwie Sportu, Komisja Sportu Związku Miast Polskich.

Wyznacznikiem osiągnięć i kompetencji dydaktycznych nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku jest także autorstwo i/lub współautorstwo 46 podręczników, monografii, skryptów oraz rozdziałów. Zestawienie z lat 2019-2024 (**załącznik 4.2, tabela 1**) obejmuje następujące przykładowe wydania:

- Kusy K (2023) Sportowcy wyczynowi. W: E. Straburzyńska-Migaj (red.) Sercowo-płucne testy wysiłkowe. Kompendium. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 121–139 ISBN: 978-83-01228-49-1.
- Kusy K, Zieliński J (2020) Między boiskiem a laboratorium. Diagnoza stanu wytrenowania współczesnego sportowca wyczynowego. Kosmos. Problemy Nauk Biologicznych, 69(4):717–737.
- Kusy K (2023) Lekkoatletyka. W: A. Kantanista, J. Borowiec, M. Król-Zielińska (red.) Zabawy i gry ruchowe po 100 latach AWF w Poznaniu, s. 100–109.
- Marciniak M., Król-Zielińska M. (2023) Terenowe formy aktywności fizycznej. W: A. Kantanista, M. Marciniak (red.), Rekreacyjno-sportowe obozy letnie: organizacja i metodyka nauczania (s. 198-228). Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu.
- Kryściak J., Podgórski T., Andrzejewski M. (2024) Energetyka skurczu mięśniowego i wysiłku fizycznego W: Fizjologia wysiłku/redakcja naukowa Paweł Ciężczyk. Warszawa: PZWL: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Durkalec-Michalski K. (2019) Strategie żywieniowe wpływające na masę i skład ciała – zwiększanie masy mięśniowej. Rozdział 28 w podręczniku: Dietetyka Sportowa. Red. Frączek B., Krzywański J., Krzysztofiak H. (red.). PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa, 551–584.
- Mizgajska-Wiktor H., Jarosz W., Fogt-Wyrwas R. (2022) Podstawy biologii człowieka : komórka, tkanki, rozwój, dziedziczenie. Wydanie II Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Pietrusik K., Sobczak K. (2023) Alternatywne formy aktywności fizycznej w wodzie W: Rekreacyjno-sportowe obozy letnie: organizacja i metodyka nauczania – red. Kantanista A., Marciniak M., AWF, Poznań, 186-195.
- Pietrusik K., Apolinarska J., Sobczak K. (2019) Fitness w wodzie W: Kantanista A., Marciniak M. red., Rekreacyjno-sportowe obozy letnie: organizacja i metodyka nauczania, AWF Poznań, 155-66.
- Banaszak E., Florkowski R., Laudańska – Krzemińska I., Lubczyńska A., Wiza A. (2023) Kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów. Przewodnik dla nauczycieli. Warszawa: Wydawnictwo SCHOLAR.
- Kostański L., Elegńczyk-Kot H. (2023) Żeglarsstwo jachtowe. W: A. Kantanista, M. Marciniak (red.), Rekreacyjno-sportowe obozy letnie: organizacja i metodyka nauczania (s. 18-70). Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu.
- Elegńczyk-Kot H., Marciniak M. (2023) Ogólne zasady organizacji i prowadzenia obozów sportowych i rekreacyjnych. W: A. Kantanista, M. Marciniak (red.), Rekreacyjno-sportowe obozy letnie: organizacja i metodyka nauczania (s. 9-15). Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu.

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku sport (drugi stopień studiów) prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+ (**załącznik 4.2, tabela 4**). W latach 2021 - 2023 były to zajęcia

z zakresu m.in.: teorii i metodyki zespołowych gier sportowych, biologii człowieka, fizjologii człowieka, antropologii, cyfrowych technologii w aktywności fizycznej, cyfrowych technologii w diagnostyce i biomonitoringu w sporcie, teorii i metodyki treningu sportowego, biochemii, historii olimpizmu, neurobiologii, plastyczności układu nerwowo-mięśniowego, biomechaniki, rehabilitacji psychologicznej, filozofii sportu czy turystyki sportowej.

Wysokie kompetencje dydaktyczne nauczycieli potwierdzają osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, które gromadzone są po zakończeniu każdego semestru w odniesieniu do wszystkich przedmiotów, jakie były realizowane, co regulują zapisy „Procedury weryfikacji i analizy osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty” (**załącznik 4.7**), będącej elementem WSZJK (**załącznik 1.7**).

Standard jakości kształcenia 4.2.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają „Procedurze Oceny Kadry Dydaktycznej”, która jest jednym z elementów WSZJK (**załącznik 4.8**). Celem tej procedury jest okresowa ocena pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz doktorantów (w tym ustalenie stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich obowiązków). Oceny dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata lub na wniosek rektora. Przy dokonywaniu oceny pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz doktorantów, w części dotyczącej wypełniania obowiązków dydaktycznych, uwzględnia się opinię studentów uczęszczających na zajęcia prowadzone przez ocenianego nauczyciela akademickiego, ustaloną na podstawie anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród studentów i doktorantów, z którymi oceniany nauczyciel realizował zajęcia dydaktyczne w danym okresie oraz protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych.

Proces rekrutacji nauczycieli akademickich odbywa się na drodze otwartych konkursów, zgodnie ze Statutem Uczelni i przepisami wewnętrznymi (Uchwała Nr 82/2021 Senatu AWF w Poznaniu, **załącznik 4.9**). Awanse stanowiskowe uwzględniają całokształt dotychczasowej aktywności naukowej kandydata, jego doświadczenie zawodowe oraz wynikają z potrzeb dydaktycznych. Polityka kadrowa WNoKF prowadzona jest w oparciu o zapisy Uchwały Nr 82/2021 Senatu AWF w Poznaniu w sprawie przyjęcia kryteriów awansu zawodowego pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych AWF w Poznaniu (**załącznik 4.9**), Zarządzenia Nr 74/2020 Rektora AWF „w sprawie zasad zawierania

umów cywilnoprawnych” (**załącznik 4.10**) oraz Zarządzenia Nr 4/2023 Dziekana WNoKF „w sprawie zatrudnienia pracowników spoza Uczelni do prowadzenia zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2024/2025” (**załącznik 4.11**). Jako jedyny AWF w kraju otrzymaliśmy w 2017 roku logo HR Excellence in Research, nadawane przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają zasady „Europejskiej Karty Naukowca” i „Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych”. Logo HR otrzymują instytucje, które zapewniają naukowcom najwyższe standardy w badaniach naukowych i zatrudnianiu kadry naukowej.

Jednym z elementów działań władz Uczelni na rzecz zwiększenia aktywności naukowej pracowników jest system nagród za najwyżej punktowane publikacje w czasopismach indeksowanych przez Journal Citation Reports, przyjęty w Uchwale Nr 6/2024 Senatu AWF (**załącznik 4.12**). Należy zaznaczyć, że w zdecydowanej większości publikacje pracowników WNoKF mieszczą się w problematyce swoistej dla nauk o kulturze fizycznej, a osiągnięcia naukowe są transferowane do dydaktyki. Elementem aktywizującym pracowników Uczelni do pracy naukowej są także regularne zebrania naukowe Katedr (zazwyczaj raz w miesiącu), podczas których zarówno pracownicy badawczo-dydaktyczni, jak i doktoranci prezentują projekty badawcze, nad którymi aktualnie pracują. Pracownicy dydaktyczni przedstawiają prezentacje metodyczno-naukowe, mając na uwadze fakt, że zmiany w sposobie prowadzenia np. zajęć o charakterze ruchowym, jakie występują w odniesieniu do wszystkich aktywności sportowych, wprowadzane są przede wszystkim na podstawie badań naukowych.

Uczelnia wspiera twórcze, innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze oraz współpracę z podmiotami środowiskowymi. Osoby zatrudnione na kierunku sport (drugi stopień studiów) prowadzą własne projekty naukowe, w które włączani są również studenci. Uczelnia zapewnia warunki do podnoszenia kompetencji naukowych wykładowców, poprzez m.in. wsparcie finansowe realizacji postępowań o nadanie stopnia doktora, finansowanie działalności badawczo-rozwojowej, współfinansowanie organizowanych konferencji czy udział w konferencjach i warsztatach naukowych. W okresie ostatnich 5 lat (2019-2024) 15 nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku sport (drugi stopień studiów) podniosło swoje kwalifikacje zawodowe uzyskując wyższe stopnie i tytuły naukowe. Wśród tych osób trzech nauczycieli uzyskało tytuł profesora, dwóch stopień doktora habilitowanego i 10 stopień doktora (Tabela 4.4.).

Tabela 4.4. Wykaz liczbowy uzyskanych stopni i tytułów naukowych przez nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku sport (drugi stopień studiów) w latach 2019-2024

Uzyskany stopień lub tytuł naukowy	2019	2020	2021	2022	2023	2024	łącznie
Profesor	-	1	1	-	-	1	3
Doktor habilitowany	-	-	-	-	-	2	2
Doktor	1	2	1	2	-	4	10
łącznie	1	3	2	2	0	7	15

Aktualnie, tj. w semestrze zimowym 2024/2025 zajęcia odbywają się planowo i w kontakcie z nauczycielem z wyjątkiem przedmiotów do wyboru (PDW) prowadzonych tylko w formie wykładów, które ze względu na logistykę planowania siatki godzin dydaktycznych w Uczelni, realizowane są w oparciu o platformę do zdalnego nauczania MS Teams. Wykłady w formie zdalnej mogą być też prowadzone przez specjalistów spoza Uczelni zatrudnionych do prowadzenia zajęć dydaktycznych w ramach umowy zlecenia (na ich indywidualny wniosek). Zakupione oprogramowanie do zdalnego nauczania oraz prowadzone w szerokim zakresie wsparcie pracowników dydaktycznych, w tym przede wszystkim szkolenia z prowadzenia zajęć na odległość oraz doświadczenia własne w tym zakresie nabyte podczas pandemii COVID-19, pozwala na uzyskiwanie dobrych rezultatów i realizację zamierzonych efektów uczenia się zgodnie z Zarządzeniem Nr 83/2021 Rektora AWF opisanym w kryterium 2 (załącznik 2.7 a, b, c).

Podsumowując warto zaznaczyć, że potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia w AWF w Poznaniu, w tym posiadania wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, są wyniki ostatnio przeprowadzonej parametryzacji, na podstawie których AWF w Poznaniu otrzymał kategorię A+, a także ogólnopolskie rankingi szkół wyższych. W rankingu „Perspektyw” opublikowanym w 2023 roku AWF w Poznaniu im. Eugeniusza Piaseckiego została sklasyfikowana na drugim miejscu wśród wszystkich polskich AWF-ów (<https://2023.ranking.perspektywy.pl/ranking/ranking-uczelni-akademickich>).

W styczniu 2024 roku Władze Uczelni pozyskały 4 mln zł na rozwój badawczo-dydaktyczny Akademii – zwycięstwo w konkursie w ramach programu ministerialnego Regionalnej Inicjatywy Doskonałości (projekt AWF w Poznaniu uzyskał maksymalną liczbę punktów). Dzięki temu Uczelnia zakupi innowacyjną aparaturę badawczą, a także sfinansuje projekty młodych pracowników nauki, zagraniczne staże naukowe, udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, publikacje, rozbuduje czasopismo wydawane w Uczelni (*Trends in Sport Sciences*) oraz doposaży Bibliotekę Główną AWF. Pozyskane środki pomogą także podnieść kompetencje pracowników Akademii w zakresie prawa własności intelektualnej, komercjalizacji wyników B+R, zwiększania ochrony wyników B+R oraz efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku

AWF w Poznaniu dysponuje kompleksową infrastrukturą dydaktyczno-sportową w pełni dostosowaną do potrzeb studentów kierunku sport w zakresie osiągania przez nich założonych efektów uczenia się oraz pogłębiania wiedzy dotyczącej badań naukowych i zdobywania umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Studenci mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne oraz pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację zajęć. Liczba stanowisk w wykazanych obiektach jest adekwatna do ich powierzchni i dostosowana do liczebności grup studenckich. Liczebność grup określona jest Zarządzeniem Nr 47/2024 Rektora AWF w Poznaniu w sprawie określenia liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w roku akademickim 2024/25 (**załącznik 5.1**). Pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, laboratoryjny oraz sportowy, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach kształcenia. W **załączniku 5.2** umieszczono prezentację fotograficzną bazy dydaktycznej.

Obiekty dydaktyczne:

- aula główna (379 miejsc, 454 m²) przygotowana technicznie do wykorzystania różnorodnych środków multimedialnych (m.in. pętla indukcyjna dla osób niesłyszących),
- 2 aule mniejsze (każda po 160 miejsc, 152 m²),
- 3 sale wykładowe (80-100 miejsc, 80-100 m²),
- 3 sale komputerowe,
- 52 sale ćwiczeniowo/seminaryjne,
- 10 pracowni specjalistycznych tzw. laboratoriów wyposażonych w wysokiej klasy sprzęt pomiarowy i niezbędne do prowadzenia działalności naukowej oprogramowanie (**prezentacja fotograficzna bazy naukowej załącznik 5.2**):

– Analizy Ruchu Człowieka (Zakład Lekkiej Atletyki i Przygotowania Motorycznego): analizator glukozy i mleczanów BIOSEN C-line firmy EKF Diagnostics, dwukanałowy analizator glukozy i mleczanów BIOSEN C-line firmy EKF Diagnostics, analizator krwi SYSMEX XS 1000i sn 65516, angio-Expert - urządzenie do nieinwazyjnej oceny mikrokążenia skórno, pocket Chem firmy Arkray - Urządzenie do pomiaru stężenia amoniaku we krwi, ergospirometr mobilny Metamax 3B firmy Cortex, ergospirometr stacjonarny Metalyzer firmy Cortex, bezprzewodowy system do rejestracji EMG, inercyjny system analizy Ruchu Mio Motion (z czujnikami inercyjnymi IMU), system analizy ruchu z kamerami (moduł MyoVideo), fotokomórki - Zestaw do pomiaru czasu firmy Brower Timing Systems, fotokomórki - zestaw do pomiaru czasu Wireless Sprint system USB z dodatkową parą fotokomórek, bezprzewodowy system do kompleksowego pomiaru parametrów wysiłkowych grup sportowych w rzeczywistych warunkach treningowych, lactate scout - urządzenie do pomiaru mleczanu metodą paskową, analizator ABL 80 sn 304711 do pomiaru gazometrii i elektrolitów, automatyczny analizator biochemiczny XL 180 firmy ERBA, mobilne urządzenie diagnostyczno - treningowe 1080 Sprint, bieżnia mechaniczna HP Cosmos Pulsar, ergometr rowerowy Cyclus 2 standard, densytometr Lunar Prodigy, GE HealthCare - do pomiaru gęstości mineralnej kości i analizy składu ciała, wirówka laboratoryjna Universal 320R firmy Hettich, zamrażarka niskotemperaturowa HEF U410, reflotron Plus - analizator biochemiczny np. do pomiaru kinazy kreatynowej.

– Laboratorium Badań Wydolnościowych i Specyficznych Zdolności Wysiłkowych (Zakład Dietetyki Sportowej): ergometr wiosłarski concept 2, ergometr rowerowy monark 894e varberg, ergometr rowerowy kettler, gryfy olimpijskie 15 i 20 kg, obciążenia olimpijskie gumowane 5 kg (2 szt.), 10 kg (2 szt.), 15 kg (2 szt.) oraz 20 kg (4 szt.), piłki lekarskie 6 i 9 kg, klatka do treningu funkcjonalnego.

– Laboratorium Badań Metabolicznych, Molekularnych i Stanu Odżywienia (Zakład Dietetyki Sportowej): waga medyczna z antropometrem wpt 100/200 ow, kozetka elektryczna, kozetka drewniana, fotel do pobierania krwi, stół laboratoryjny przesuwany szklany do pobierania krwi,

analyzer gazometryczny krwi abl90 flex, radiometer, system do badań metaboliczno-czynnościowych ergospirometr k5, system do monitorowania częstości skurczów serca polar team pro, ergometr rowerowy ergoselect cosmed, kapsułkarka ręczna profiler 1100, pipeta automatyczna discovery comfort, waga laboratoryjna precyzyjna.

– Laboratorium Biomechaniczno-Kinezyjologiczne (Zakład Biomechaniki): system do kompleksowej oceny ruchu, 8 kamer TVC IR firmy BTS z oprogramowaniem Smart Analyzer, do analizy kinematyki (techniki) chodu, elektromiograf firmy Noraxon (typ TeleMyo 2400R G2) z oprogramowaniem MyoResearch XP Master Edition do analizy koordynacji neuromięśniowej (aktywności elektrycznej mięśni) reprezentatywnych grup mięśniowych, 2 platformy tensometryczne firmy AMTI do analizy sił reakcji podłoża generowanych w fazach podporowych, zestaw Biodex System 3 Pro do badania poziomu siły mięśniowej, podometr elektroniczny firmy Midi-Capteurs do badania rozkładu ciśnień pod stopami, jednomodułowa platforma stabilometryczna AccuSway firmy AMTI, stanowiska wyposażone w momentomierze (JBA Zb. Staniak) do badania poziomu siły mięśniowej w warunkach statyki, system Foot Scan RSScan do badania rozkładu ciśnień pod stopami w warunkach dynamicznych do badań chodu i biegu, platforma balansowa Biodex Balance System SD do badań równowagi w warunkach dynamicznych, elektrogoniometr dwuosiowy oraz torsiometr elektroniczny z pomiarem rotacji w jednej osi do badań zakresu ruchu kręgosłupa sprzężone z elektromiografem Noraxon (typ TeleMyo 2400R G2), dwie platformy piezoelektryczne firmy KISTLER do badania sił reakcji podłoża (typ 9281C i 9281A, ze wzmacniaczami ładunku 9865B1Y28 i 5001).

– Laboratoria Katedry Fizjoterapii Klinicznej (Zakład Kinezyterapii i Fizjoterapii Wieku Rozwojowego, Zakład Rehabilitacji Narządu Ruchu, Zakład Fizjoterapii Nerwowo-Mięśniowej, Zakład Rehabilitacji Kardiologicznej i Reumatologicznej): system stymulacja kory mózgu – Magstim, system analizy ruchu, pomiar elektrycznej aktywności mięśni, systemy goniometryczne do pomiaru ruchu w stawach, dynamometry do pomiaru siły mięśni – Biometrics, system do trójpłaszczyznowej analizy ruchu – VICON, BTS-Smart, stabilność posturalna w warunkach statycznych – CQ-Stab i dynamicznych – DELOS, urządzenie do pomiarów właściwości mechanicznych tkanek miękkich – Myoton, stymulator nerwów i mięśni – Digitimer, Neuroconn, morsa projekcyjna, system do diagnostyki kręgosłupa i postawy 3D/4D i analizy nacisku stóp – DIERS.

– Laboratorium Analiz Genetycznych (Zakład Biologii Medycznej): termocykler gradientowy eppendorf, termocykler eppendorf, aparaty do elektroforezy poziomej i pionowej wraz z zasilaczami, wirówka laboratoryjna stołowa eppendorf, wirówka laboratoryjna z wymiennymi rotorami eppendorf, dejonizator wody polwater, komora laminarna gemini, wytrząsarka z inkubatorem, wytrząsarka z wymiennym rotorem multi reax, wortex, homogenizator fast-prep, suszarka do żeli z pompą próżniową, transiluminator uv z zestawem do dokumentacji żelu, spektrofotometr eppendorf,

fluorometr qubit 4, zestawy pipet automatycznych, ph-metr consort, mieszkadła magnetyczne, elektroniczna waga laboratoryjna sartorius, autoklaw sterilklave, termomikser eppendorf.

– Laboratorium Badań Środowiskowych (Zakład Biologii Medycznej): mikroskop badawczy olympus bx41 z kamerą, mikroskop badawczy jenamed, wirówka laboratoryjna, wytrząsarka stołowa, mieszkadła magnetyczne, dygestorium.

– Laboratorium Neurobiologiczne (Zakład Neurobiologii): wzmacniacze prądu stałego z możliwością dokomórkowego podawania prądu (2 sztuki) - amplifikacja prądu stałego wykorzystywanego w badaniach, wzmacniacze prądu zmiennego (4 sztuki), stymulatory (3 sztuki), komputery z przetwornikami AD oraz specjalistycznym oprogramowaniem (2 zestawy)-rejestracja oraz przetwarzanie sygnałów, rejestratory siły skurczu o zróżnicowanym zakresie mierzonych sił (3 sztuki)-prowadzenie zapisów jednostki motorycznej włókien mięśniowych, laserowy czujnik do rejestracji mechanomiograficznych, mikromanipulator sterowany elektronicznie do mikroelektrod szklanych (2 sztuki)-precyzyjne sterowanie pozycji mikroelektrod, mikromanipulatory do elektrod (6 sztuk), wyciągarka do elektrod szklanych - wykonanie mikroelektrod wykorzystywanych w rejestracjach, zestawy narzędzi chirurgicznych do mikrooperacji, mikroskopy i lupy operacyjne, stanowisko do operacji zwierząt laboratoryjnych z podgrzewaniem i oświetleniem dla szczurów i myszy (2 zestawy), bieżnia do treningu lokomocyjnego i stanowisko do treningu siłowego zwierząt, platforma wibracyjna, zestaw do narkozy wziewnej KentScientific, kriotom i mikrotom mrożeniowy, mikroskop optyczny z zestawem filtrów, kamerą i komputerową analizą obrazu, wagi laboratoryjne, łaźnie cieplne (2 sztuki), mieszkadło magnetyczne, diuar do azotu (2 sztuki) służący do przechowywania próbek w ciekłym azocie, myjka ultradźwiękowa EMAG, sterylizator, pipeta 8-kanałowa Mettler Toledo, digestorium, destylarka, zamrażarka niskotemperaturowa do przechowywania materiału biologicznego.

– Laboratorium Badań Czynnościowych i Biochemicznych (Zakład Fizjologii i Biochemii): przenośny analizator gazów wydechowych Oxycon Mobile (Jaeger), przenośny analizator stężenia mleczanu we krwi LactatEDGE (ApexBio), bieżnia Katana Sport (Lode), cykloergometr Racer RS (Kettler), spirometr MicroQuark (Cosmed), cykloergometr Monark 824e (Monark), analizator Tanita MC-780 MA-N, analizator hematologiczny Mythic® 18, analizator paskowy Uryxxon Relax, analizator parametrów krytycznych – ABL90 FLEX, analizator biochemiczny – ACCENT 220S oraz czytnik mikropłytkowy ELISA (Synergy 2 SIAFRT BioTek) zsynchronizowany z płuczką automatyczną (ELx50 Biotech), wzmacniacz DAM 80 (WPI); wzmacniacz oraz filtry sygnału NeuroLog (Digitimer), stymulator DS4 (Digitimer), stymulator DS2A – Mk.II (Digitimer), eliminator szumów 50/60 Hz, oscyloskop Tektronix TDS 2014C, wielokanałowy rejestrator danych Power 1401-3A, oprogramowanie Spike2 v6 (CED), miernik siły oraz wzmacniacz pomiarowy AIT 350A (Bio-SysTeck), wzmacniacz sygnału 1902 oraz 4-kanałowy przedwzmacniacz 1902-01 (CED), precyzyjny miernik temperatury CL-100 (Warner Instruments).

- Laboratorium Teorii Sportu (Zakład Teorii Sportu): analizator gazów wydechowych moduł SBX, aparat krzyżowy AK/AT B 2.0, aparat Piórkowskiego, platforma balansowa – Balance System SD (Biodex), dynamometr ręczny T.K.K 5401, ergometr kajakowy Dansprint PRO, ergometr rowerowy Ergomedic 894 E, ergometr wioślarski Concept 2, zestaw do pomiaru czasu Witty, Polar Team System 2 z czujnikami, segmentowy analizator składu ciała MC-780 MA, Y-Balance Test Kit.
- Laboratorium Aktywności Fizycznej i Promocji Zdrowia (Zakład Nauk o Aktywności Fizycznej i Promocji Zdrowia): akcelerometry, platformy posturograficzne, fotel wielofunkcyjny UPR-02 A/S firmy Accuro-sumer z oprogramowaniem moment II, dololimetr baseline, wiedeński system testów (Schuhfried GmbH, Austria), miernik czasu reakcji (Alfa-Electronics), analizator składu ciała 101/S firmy Akern, Sport tester Polar Ignite, czujnik tętna POLAR H10, gogle VR Oculus Quest 1, gogle VR Oculus Quest 2 wraz z pakietem gier ruchowych, zestaw bezprzewodowych kamizelek do treningu EMS (Electrical Muscle Stimulation), rollery, alkoholomierz Elverre 1.5 Promila, training tossing stick.

Władze Uczelni poprzez stałe inwestycje podnoszą standard wymienionych obiektów, dzięki czemu Uczelnia dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną i badawczą, spełniającą najwyższe wymagania.

Obiekty sportowe:

- pływalnia (1262 m²),
- 2 hale sportowe (1277 m² i 1250 m²),
- boisko wielofunkcyjne (6063 m²),
- korty tenisowe (1297 m²),
- siłownia duża (334 m²),
- siłownia mała (63 m²),
- 2 sale taneczne (90 m² i 80 m²),
- 3 sale gimnastyczne (396 m², 223 m² i 134 m²),
- sala do szermierki (268 m²).

Wykazane pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymagom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, laboratoryjny oraz sportowy gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach uczenia się.

AWF w Poznaniu dysponuje również zamiejscowym ośrodkiem szkoleniowo-dydaktycznym zlokalizowanym w Chycinie (około 135 km na zachód od Poznania, kierunek Międzyrzecz, gmina Bledzew), w którym realizowane są obowiązkowe letnie obozy szkoleniowe dla studentów kierunku sport (pojemność ośrodka wynosi 160 miejsc noclegowych dla studentów oraz 80 miejsc dla kadry dydaktycznej). Podstawowym celem zajęć prowadzonych w ośrodku jest wykorzystanie dostępu do tzw. wód otwartych i prowadzenie zajęć ze sportów wodnych. Cel drugoplanowy stanowi

wykorzystanie lokalizacji bazy na skraju kompleksu leśnego, co umożliwia jednocześnie organizację zajęć np. z gier terenowych czy obozownictwa. Dlatego też, na wyposażeniu ośrodka znajduje się: 6 łodzi żaglowych, 6 łodzi wiosłowych, 2 łodzie motorowe, 30 kajaków, 30 desek windsurfingowych z osprzętem, 13 desek SUP oraz 30 rowerów górskich. Poza tym ośrodek w Chylinie posiada otwarte (niezadaszone) obiekty sportowe, tj. 3 korty tenisowe, boisko do piłki nożnej, piłki koszykowej, piłki siatkowej, krótką bieżnię lekkoatletyczną i skocznię do skoku w dal.

Obozy zimowe odbywają się w wynajmowanych przez uczelnię obiektach wypoczynkowych w okolicy ośrodka narciarskiego Czarna Góra k/Stronia Śląskiego.

Należy podkreślić, że władze Uczelni w sposób ciągły dążą do rozbudowy oraz modernizacji istniejącej infrastruktury AWF w Poznaniu oraz zamiejscowym ośrodka w Chylinie. Plany dotyczą rozbudowy infrastruktury sportowej o m.in. boisko piłkarskie, kryte korty tenisowe, siłownię z pomostami ciężarowymi do podnoszenia ciężarów oraz modernizację bazy socjalnej ośrodka zamiejscowego w Chylinie.

Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe realizowane poza uczelnią odbywają się w klubach sportowych lub innych instytucjach działających w obszarze kultury fizycznej, które spełniają warunki wynikające z arkusza wyboru i oceny placówki (**załącznik 5.3 a, b**). Każda z placówek - zgodnie z umową o organizację praktyk (**załącznik 5.4**) - musi zapewnić studentowi odpowiednie miejsce pracy, urządzenia, pomieszczenia, narzędzia i materiały zgodne z założeniami programowymi praktyk. Kluby sportowe oraz instytucje, w których studenci realizują praktyki zawodowe są ściśle związane z kierunkiem sport, umożliwiając realizację praktyk (trenerskich lub menadżerskich) na wysokim poziomie. W przypadku praktyk trenerskich opiekunami studentów są trenerzy, posiadający niezbędne kwalifikacje, specyficzne dla swojej dyscypliny sportu, natomiast w przypadku praktyk menadżerskich opiekunami są osoby zajmujące się na co dzień zarządzaniem i organizacją sportem.

Zgrupowania treningowe przewidziane dla studentów kierunku sport, specjalność Trener Przygotowania Motorycznego, odbywają się w Centralnym Ośrodku Sportu - Cetniewo we Władysławowie. Ośrodek ten oferuje szeroki dostęp do obiektów sportowych (nowoczesny stadion lekkoatletyczny, hala interdyscyplinarna, siłownia, boiska otwarte do piłki nożnej, siatkowej i plażowej, hale do szermierki, judo, boksu oraz gier zespołowych, specjalistyczna siłownia hipoksyjna z systemem Airzone oraz kryta pływalnia), z których w ramach zajęć korzystają studenci kierunku sport, poznając specyfikę treningu w różnych warunkach.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Budynek dydaktyczny AWF w Poznaniu wyposażony jest w najnowocześniejsze rozwiązania teleinformatyczne, które podlegają modernizacji i rozbudowie w trybie ciągłym. Wszystkie sale komputerowe wyposażone są w nowoczesne komputery all-in-one podłączone na stałe do przewodowej sieci zapewniającej szybki transfer danych. Prędkość łącza wynosi od 400Mb/s do 1Gb/s w zależności od lokalizacji. W Uczelni wykorzystywane są dwa główne narzędzia nauczania zdalnego. Pierwszym jest platforma e-learningowa Moodle oparta o model pracy asynchronicznej. Platforma ta wykorzystywana jest przede wszystkim do udostępniania materiałów do zajęć i wykładów w sposób asynchroniczny oraz komunikacji ze studentami. Natomiast główną platformą wykorzystywaną do kształcenia jest aplikacja MS Teams, która umożliwia synchroniczne prowadzenie zajęć w formie połączeń i wykładów audiowizualnych.

W okresie pandemii COVID-19 za pomocą platformy MS Teams realizowana była duża część zajęć dydaktycznych. Było to wsparcie w realizacji zajęć prowadzonych w sposób kontaktowy poprzez zapewnienie przestrzeni komunikacji, wymiany plików, przypisywania zadań oraz testów sprawdzających w ramach zespołów. Zespoły MS Teams są również wykorzystywane przez jednostki i wydziały do komunikacji wewnątrzuczelnianej, organizacji spotkań ze studentami, czy też zarządzania oraz współdzielenia danych. W Uczelni zapewnione jest pełne wsparcie merytoryczne i techniczne w zakresie stosowania powyższych narzędzi w nauczaniu, zarówno dla kadry dydaktycznej, jak i dla studentów. Pomoc tą zapewniają pracownicy Sekcji IT. W Akademii wdrożono formułę wirtualnego dziekanatu, opartą o produkt USOS stosowany powszechnie w polskich uczelniach. Uruchomiono dzięki temu możliwość składania podań i wniosków online. Studenci mogą za pośrednictwem platformy USOS śledzić swoje postępy edukacyjne. Studenci i doktoranci mają również dostęp do oprogramowania Statistica służącego do analiz danych, co jest wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych.

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wsparcie, z którego mogą korzystać studenci z niepełnosprawnościami ma charakter ogólnouczelniany. Budynki Uczelni posiadają szereg przystosowań umożliwiających lub ułatwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnościami. Należą do nich w poszczególnych obiektach następujące elementy:

- Budynek dydaktyczny: dojścia do wejścia głównego na poziomie zero i wejścia dla studentów na przyziemiu wyprofilowano w terenie tak, aby nie wprowadzać stopni i uskoków, umożliwiając niepełnosprawnym dogodne wejście do budynków, połączenia komunikacyjne pionowe zapewniają dwa dźwigi elektryczne umieszczone obok klatek schodowych; na występującym w przyziemiu uskoku pomiędzy poziomem zastosowano pochylnie (10% spadku); sanitariaty dla osób z niepełnosprawnościami poruszających się na wózku rozmieszczono na każdej kondygnacji przy głównych węzłach sanitarnych.
- Hala sportowo-dydaktyczna: budynek wyposażono w windę umożliwiającą poruszanie się po wszystkich ogólnodostępnych poziomach. Przyciski panelu dyspozycji windy i panele wezwań posiadają znaki Braille'a i wizualną sygnalizację dyspozycji. Drzwi wejściowe do pomieszczeń, w których przewiduje się obecność osób z niepełnosprawnościami, poruszających się na wózku mają szerokość co najmniej 90 cm. W ciągach komunikacyjnych nie występują bariery architektoniczne. W toaletach ogólnodostępnych wydzielono toalety dla osób z niepełnosprawnościami. Na terenie parkingu przewidziano miejsce postojowe z bezpiecznym dostępem.
- Hala gier sportowych: przy wejściu głównym przewidziano podnośnik hydrauliczny. W zapleczu hali zaprojektowano dwa zespoły szatniowo-sanitarne przystosowane do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami. W części ogólnodostępnej i w hali zawodników przewidziano ubikację dla osób niepełnosprawnościami. Wszystkie poziomy zaplecza hali są połączone windą, z której mogą korzystać osoby z niepełnosprawnościami.
- Biblioteka: zaprojektowano schody zewnętrzne z rampą dla osób z niepełnosprawnościami. Prawe skrzydło budynku dostępne jest z wewnętrznego holu komunikacyjnego wyposażonego w główną klatkę schodową z windą.
- Pływalnia: na przedłużeniu ciągu komunikacyjnego zaprojektowano hol z wejściem bocznym i rampą wjazdową dla osób z niepełnosprawnościami. W dwóch zespołach szatniowo-sanitarnych, męskim i damskim, zaprojektowano kabiny do przebierania i łazienki dla osób z niepełnosprawnościami. Niecka basenu do rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami została wyposażona w przelew typu Zurich (zaprojektowana została w kształcie prostokąta z wyoblonym narożnikiem). Regularne szerokie stopnie zapewnić mają komfort poruszania się osobom z niepełnosprawnościami. Basen wyposażony jest w podnośnik hydrauliczny oraz inny sprzęt dla użytkowników z niepełnosprawnościami.
- Budynek główny: w auli przewidziano na amfiteatralnej widowni miejsca dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, zapewniono dostęp z poziomu terenu zewnętrznego do holu i na aulę, oraz wykonano toaletę dla osób z niepełnosprawnościami, dostępną z holu przed aulą (górny parter,

segment A), wbudowano dźwig osobowy, spinający w segmencie A dolny parter, górny parter i piętro oraz poszerzono dostępność o całe piętro budynku oraz dolny parter w segmencie A.

Ponadto, w roku akademickim 2021/2022, z funduszu wsparcia osób z niepełnosprawnościami zakupiono i zainstalowano na piętrze administracyjnym budynku dydaktycznego dwa elektrycznie regulowane biurka wyposażone w sprzęt komputerowy do użytku przez osoby z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje biuro wsparcia osób z niepełnosprawnościami oraz pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą zgłosić się bezpośrednio do biura lub skorzystać z kontaktu elektronicznego poprzez adres podany na stronie internetowej Uczelni. Biuro posiada sprzęt specjalistyczny, który jest wypożyczany na potrzeby wsparcia procesu edukacyjnego dla studentów z niepełnosprawnościami. Szczegółowy wykaz sprzętu został zawarty w załączniku (**załącznik 5.5**). W Dziale Obsługi Studenta zostały zamontowane pętle indukcyjne mające poprawić kontakt ze studentami posiadającymi problemy z narządem słuchu.

W obiektach Akademii w Poznaniu i Gorzowie Wlkp., w ramach projektu „AWF Poznań bez barier” POWR.03.05.00-00-A021/20, zostały zainstalowane cztery krzesła ewakuacyjne – trzy krzesła w Poznaniu i jedno krzesło w Gorzowie Wlkp. służące do bezpiecznej ewakuacji osób mających problemy z poruszaniem się. Krzesła mogą być również wykorzystywane w przypadku załabnięcia, gdy zajdzie potrzeba przetransportowania osoby pomiędzy piętrami budynku. Zakupiono ponadto dwa aktywne ekrany nawigujące umieszczone przed budynkiem głównym oraz w holu budynku dydaktycznego stanowiące wsparcie dla studentów i gości.

Za wsparcie finansowe studentów z niepełnosprawnościami odpowiada Komisja Stypendialna Akademii. Dodatkowo organizowane są spotkania, na których omawiane są warunki przyznawania świadczeń z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, jak również specyficzne potrzeby studentów AWF. Informacje o możliwości składania wniosków o udzielenie wsparcia zamieszczane są na stronie internetowej. Pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz administracyjni Uczelni korzystają ze szkoleń, mających na celu doskonalenie kompetencji w zakresie pomocy studentom z niepełnosprawnościami w efektywnym korzystaniu z procesu dydaktycznego.

Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci poza zajęciami mają zapewniony dostęp do komputerów poprzez udostępnienie indywidualnych stanowisk komputerowych pracy cichej na terenie biblioteki, gdzie mogą korzystać ze specjalistycznego oprogramowania. Dostęp do pomieszczeń laboratoryjnych i ćwiczeniowych oraz sprzętu na nich umieszczonego, ze względów bezpieczeństwa, jest dla studentów możliwy jedynie pod

opieką pracownika danej jednostki. W ramach realizacji programu studiów nie jest wymagana samodzielna praca w tych pomieszczeniach poza realizowanymi zajęciami. Aparatura badawcza znajdująca się w poszczególnych zakładach jest do dyspozycji studentów w ramach realizacji projektów naukowych oraz prac dyplomowych pod nadzorem opiekuna naukowego. Materiały dydaktyczne do samodzielnej nauki są udostępniane studentom w wersji elektronicznej za pośrednictwem uczelnianej aplikacji MS Teams, za pośrednictwem stron internetowych poszczególnych zakładów lub przekazywane studentom podczas zajęć. Wymagane podręczniki dostępne są w bibliotece Uczelni. Studenci mają zapewniony kontakt z osobami prowadzącymi przedmiot lub innymi pracownikami jednostek naukowo-dydaktycznych w ramach pełnionych przez nich dyżurów.

Wydatną pomoc w zakresie realizacji programu studiów w ramach pracy własnej zapewnia wydawnictwo Uczelni, dostarczając corocznie szereg nowych tytułów książek i skryptów pisanych pod potrzeby studentów. Działania te uzupełnia możliwość korzystania przez studentów z nowoczesnych obiektów sportowych.

System biblioteczno-informacyjny uczelni

Biblioteka główna AWF w Poznaniu zlokalizowana jest na terenie kampusu Uczelni (na powierzchni 900 m²). Udostępnia użytkownikom zbiory na miejscu w czytelni z wolnym dostępem do półek (111 miejsc, Wifi, możliwość podłączenia własnego sprzętu) oraz na zewnątrz – w wypożyczalni (z własnym magazynem dydaktycznym, mieszczącym podstawowe podręczniki). Pozostałe zbiory biblioteczne przechowywane są w magazynie zamkniętym dla użytkowników. Biblioteka oferuje także możliwość pracy zespołowej w dwóch salach.

Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej oraz przez serwer Proxy. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, a sieć biblioteczna liczy 22 komputery (stan na 31.12.2024 r.). Kompletnym źródłem informacji o zasobach i usługach oferowanych przez bibliotekę jest na bieżąco aktualizowana strona internetowa biblioteki <https://www.awf.poznan.pl/biblioteka>. Całość zbiorów drukowanych opracowana jest w katalogu on-line, dostępnym na stronie biblioteki. Biblioteka prowadzi także profil na Facebooku.

Tematyka gromadzonego księgozbioru:

- kultura fizyczna, wychowanie fizyczne, sport,
- rehabilitacja, fizjoterapia,
- turystyka i rekreacja, krajoznawstwo, hotelarstwo,
- dietetyka,
- nauki medyczne i nauki o zdrowiu, nauki społeczne, nauki ścisłe i przyrodnicze oraz nauki humanistyczne w odniesieniu do kultury fizycznej, turystyki i rehabilitacji.

Stan księgozbioru biblioteki AWF na dzień 31.12.2024 r. (zgodnie ze sprawozdaniem K-03 GUS):

- zbiory drukowane 75244 woluminy (64177 książek oraz 11067 czasopism),
- pozostałe zbiory nieelektroniczne (851 jednostek),
- czasopisma drukowane, bieżące – ogółem 59 tytuły (w tym 27 prenumerowane),
- licencjonowane zasoby elektroniczne (w tym zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki): 196169 książek, 4395 tytułów czasopism i 38 baz danych.

Zasoby elektroniczne w ofercie biblioteki:

- e-zasoby w ramach licencji krajowej (Elsevier, Springer, Wiley, EBSCO, Nature, Science, Scopus, Web of Science),
- e-zasoby w ramach licencji konsorcyjnej (z 50% dofinansowaniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego): baza Sport Discus with Full Text, pakiet czasopism naukowych „Sport Package” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins,
- e-zasoby opłacone w 100% przez AWF: książki na platformie IBUK Libra, baza danych: Polska Bibliografia Lekarska.

Oferta usług zdalnych dla użytkowników obejmuje:

- zapisy on-line do biblioteki oraz przedłużenie terminu zwrotu książek,
- dostęp do zasobów elektronicznych w sieci uczelnianej oraz spoza sieci uczelnianej za pośrednictwem serwera proxy,
- prezentację informującą o funkcjonowaniu i usługach biblioteki,
- WebQuest biblioteczny wspierający wyszukiwanie literatury, potrzebnej do pracy dyplomowej lub semestralnej,
- szeroką ofertę szkoleń indywidualnych i grupowych, prowadzonych w trybie zdalnym i stacjonarnym, zgodnie z potrzebami użytkowników.

Do zadań biblioteki należy także tworzenie bibliografii publikacji pracowników naukowych w systemie Expertus oraz wykonywanie analiz bibliometrycznych.

Zbiory z zakresu sportu

Biblioteka AWF posiada bogate zbiory dotyczące sportu, kultury fizycznej i wychowania fizycznego, które stanowią kluczowy obszar gromadzenia. Na dzień 31 grudnia 2024 r., w katalogu bibliotecznym, dostępnych jest 8 134 tytułów spełniających te kryteria.

W czytelni dostępnych jest **3 876 książek w 37 działach poświęconych kierunkowi sport**. W wypożyczalni dydaktycznej znajdują się również podręczniki z kluczowych dziedzin, takich jak anatomia, antropologia, biochemia, biologia, biomechanika, fizjologia, gimnastyka, gry sportowe, historia kultury fizycznej, lekkoatletyka, psychologia, organizacja wychowania fizycznego i sportu, pływanie oraz teoria i metodyka wychowania fizycznego i sportu. W **załączniku 5.6** przedstawiono

ilościowy wykaz tytułów zgromadzonych w poszczególnych działach w czytelni, dedykowanych studentom kierunku sport.

Standard jakości kształcenia 5.2.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Baza dydaktyczna, naukowa oraz system biblioteczno-informacyjny podlegają systematycznemu procesowi monitorowania i weryfikacji. Wypracowany i przyjęty schemat funkcjonowania systemu monitorowania, oceny bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego AWF w Poznaniu składa się z następujących elementów:

- obiekty w tym sale wykładowe, ćwiczeniowe przypisane są do poszczególnych administratorów obiektów – pracowników Działu Administracyjno-Gospodarczego, sprawujących nadzór nad stanem technicznym oraz wyposażeniem,
- wszelkie braki, awarie, zgłaszane są do odpowiednich jednostek uczelni poprzez Dział Administracyjno-Gospodarczy,
- sprzęt komputerowy oraz multimedialny utrzymywany i konserwowany jest przez Sekcję IT oraz Dział Marketingu i Karier przynajmniej dwa razy w roku w przerwach pomiędzy semestrami, w porozumieniu z Działem Administracyjno-Gospodarczym.

Stan zasobów bibliotecznych jest w sposób ciągły monitorowany przez pracowników biblioteki. W przypadku niedoboru egzemplarzy, popularne pozycje są uzupełniane na bieżąco. Zarówno pracownicy jak i studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu nowych pozycji poprzez formularz na stronie internetowej biblioteki lub kontakt za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z uwagi na rosnącą liczbę baz w formie cyfrowej, uwzględniając szczególne potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, stworzono „Wytyczne w zakresie zapewniającym dostępność cyfrową” (**załącznik 5.7**). Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami wspiera studentów o szczególnych potrzebach również w dostępie do zasobów biblioteki. Obiekt jest również dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową i posiada windę.

Podczas badań ankietowych wśród studentów i nauczycieli akademickich badany jest m.in. poziom satysfakcji z infrastruktury dydaktycznej Uczelni. Ewentualne uwagi są uwzględniane w trakcie sporządzania planów modernizacji. Zgodnie z procedurą WSZJK (załącznik 1.7) ocena warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (w tym kształcenia na odległość) odbywa się nie rzadziej niż raz na dwa lata, a ocena organizacji i realizacji praktyk zawodowych odbywa się raz na dwa lata. Studenci mogą również przekazywać swoje ewentualne sugestie za pośrednictwem Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, z którą spotykają się regularnie władze Wydziału. W Uczelni został wdrożony system komunikacji wewnętrznej pomiędzy pracownikami wykonującymi pracę w różnych grupach zatrudnienia (nauczyciele akademicki, pracownicy administracyjni). Wdrożony został Intranet oraz nowy system dydaktyczny umożliwiający łatwiejszą komunikację ze studentami. Studenci mają również możliwość składania wniosków dotyczących infrastruktury dydaktycznej drogą elektroniczną.

Baza dydaktyczna rozwija się w sposób sukcesywny. Uczelnia stara się pozyskiwać w tym celu środki zewnętrzne bądź korzystać z dotacji celowych. W roku 2019 dzięki projektowi pn. Zintegrowana Strategia Rozwoju AWF w Poznaniu (POWR.03.05.00-00-z063/18) zostało utworzone laboratorium do prowadzenia zajęć z przedmiotów związanych z właściwym żywieniem.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Nawiązywanie i umacnianie partnerskich relacji z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego jest jednym z celów strategicznych, realizowanych przez AWF w Poznaniu, która ściśle współpracuje z instytucjami i pracodawcami zainteresowanymi zatrudnianiem absolwentów, w tym kierunku sport. Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter wielowymiarowy i odbywa się zarówno w obszarze dydaktycznym, naukowym, jak

i popularyzatorskim. Jednym z celów tej współpracy jest upowszechnianie i rozwój nauki o kulturze fizycznej, projektowanie i realizacja programów studiów dostosowanych do rynku pracy i w rezultacie dostarczanie rynkowi pracy wysoko wykwalifikowanych specjalistów z dziedziny sportu. Studenci-sportowcy mają możliwość realizacji programu studiów kierunku sport według indywidualnego programu studiów.

Współpraca z polskimi związkami sportowymi

Jednym z kluczowych wyzwań, jakie pojawiły się po deregulacji zawodu trenera w 2013 roku, było zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia kadr trenerskich i instruktorskich. W obliczu rosnących potrzeb i wymagań w sporcie, niezwykle istotne stało się nawiązanie ścisłej współpracy z polskimi związkami sportowymi. AWF w Poznaniu odpowiedziała na te potrzeby, podejmując intensywne działania mające na celu przygotowanie przyszłych trenerów i instruktorów do pracy szkoleniowej w oparciu o najlepsze standardy.

W wyniku tych działań AWF Poznań zawarła porozumienia o kształceniu kadr z wieloma polskimi związkami sportowymi, obejmującymi szeroki wachlarz dyscyplin. Współpraca ta odgrywa kluczową rolę w profesjonalizacji zawodu trenera i wspieraniu rozwoju sportu w Polsce.

Lista związków współpracujących z AWF Poznań (od 2013 roku):

- **2013:** Polski Związek Judo, Polski Związek Kolarski, Polski Związek Strzelectwa Sportowego, Polski Związek Tenisa Stołowego, Polski Związek Żeglarski, Polski Związek Unihokeja, Polski Związek Bokserski, Polski Związek Tenisowy, Polski Związek Sportu Niepełnosprawnych START, Polski Związek Hokeja na Trawie, Polski Związek Kajakowy, Polski Związek Gimnastyczny, Polski Związek Lekkiej Atletyki
- **2015:** Polski Związek Narciarski, Polski Związek Triathlonu, Polski Związek Koszykówki
- **2016:** Polski Związek Pływacki, Polski Związek Szermierczy
- **2019:** Polski Związek Tenisowy
- **2020:** Polski Związek Siatkówki
- **2021:** Polski Związek Zapasów
- **2022:** Związek Piłki Ręcznej w Polsce
- **2023:** Polski Związek Kickboxingu, Wielkopolski Związek Piłki Nożnej

Współpraca ta pozwala AWF Poznań oferować specjalistyczne programy edukacyjne, zgodne z wymaganiami poszczególnych dyscyplin sportowych, co przyczynia się do profesjonalizacji pracy trenera w Polsce. Związki te stanowią fundament w systemie przygotowania i doskonalenia kadr, umożliwiając rozwój sportu zarówno na poziomie amatorskim, jak i zawodowym.

Zgodnie z raportem Najwyższej Izby Kontroli w latach akademickich 2014/2015-2017/2018 AWF w Poznaniu oferowała największą liczbę specjalizacji trenerskich (25) w zakresie kształcenia zawodowego trenerów sportu (**załącznik 6.1**).

Współpraca z instytucjami kultury fizycznej

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku sport współpracują z instytucjami kultury fizycznej, gdzie wykorzystują swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w działalności sportowej. Uzyskane tą drogą doświadczenia nauczycieli akademickich wykorzystywane są w pracy ze studentami w ramach realizowanych specjalizacji na kierunku sport.

Wykaz wybranych instytucji kultury fizycznej z otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje AWF w Poznaniu:

- Powiat Poznański – współpraca w obszarze edukacji, rozwoju sportu oraz rehabilitacji osób niepełnosprawnych,
- Stowarzyszenie Lekkoatletyczne Olimpia Poznań – udział w programie „Poznańska Lekkoatletyka”,
- Instytut Sportu – Państwowy Instytut Badawczy – współpraca w zakresie prowadzenia wspólnych projektów naukowo-badawczych oraz działalności naukowej i dydaktycznej,
- Warta Poznań S.A. – wspólne działania sprzyjające rozwojowi zainteresowań i wiedzy dzieci i młodzieży poprzez działania na niwie dydaktycznej, szkoleniowej, naukowej i popularyzatorskiej,
- Wielkopolski Związek Piłki Nożnej – współpraca w zakresie dydaktycznym i szkoleniowym,
- Polski Związek Hokeja na Trawie – wspólne działanie w zakresie szkolenia i współzawodnictwa,
- ASTRA Sp. z o.o. – współpraca w celu zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia i pełnej realizacji programów szkolenia młodzieży uzdolnionej sportowo,
- KS AZS-AWF Poznań- doradztwo merytoryczne i opiniowanie działalności sekcji,
- Powiat Pilski – współpraca w obszarze edukacji, turystyki, rozwoju sportu i rehabilitacji osób niepełnosprawnych,
- Serve and Volley – Szkoła Tenisa S.C. – współpraca w zakresie organizacji studenckich staży i praktyk zawodowych,
- Stowarzyszenie Sportowe Akademia Tenisowa Angie – współpraca w zakresie organizacji studenckich staży i praktyk zawodowych,
- UKS „Rataje – ZS 4” – kształcenie i realizacja programów szkolenia młodzieży uzdolnionej sportowo,
- Urząd Miasta Poznania – współpraca w zakresie organizacji studenckich staży i praktyk zawodowych,
- Wielkopolskie Stowarzyszenie Sportowe – koordynacja działań w zakresie szkolenia i współzawodnictwa młodzieży uzdolnionej sportowo na terenie Wielkopolski,
- Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego – działania w celu zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia i realizacji programów szkolenia młodzieży uzdolnionej sportowo,
- Zespół Szkół nr 2 w Ostrzeszowie – współpraca w zakresie organizacji studenckich staży i praktyk zawodowych oraz wspólnych programów badawczych i dydaktycznych,

- Fundacja Piotra Reissa – współpraca w zakresie upowszechniania i wspierania kultury fizycznej i sportu, promowania aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia,
- Rumszewicz Sailing Tomasz Rumszewicz, Michał Rumszewicz S.J. – wprowadzenie innowacyjnych usług turystycznych i sportowych na potrzeby szkolenia żeglarskiego,
- Wielkopolski Związek Koszykówki - realizacja staży i konsultacji Kadr Wojewódzkich,
- Organizacja Środowiskowa AZS w Poznaniu - aktywność w Zarządzie i sekcjach sportowych,
- Wielkopolski Związek Piłki Nożnej - koordynowanie kursów trenerskich UEFA C,
- Wielkopolskie Stowarzyszenie Sportowe – wspólna organizacja konferencji metodyczno-szkoleniowych,
- Okręgowy Związek Judo w Poznaniu - wspólna organizacja kursów instruktorskich i szkoleń trenerskich,
- Wielkopolski Związek Lekkiej Atletyki - doradztwo metodyczne,
- Wielkopolski Związek Pływacki – organizacja kursów i szkoleń metodycznych,
- Polski Związek Lekkiej Atletyki - konsultacje metodyczno-szkoleniowe i naukowe,
- Polski Związek Piłki Nożnej - prowadzenie wykładów na kursokonferencjach dla trenerów i instruktorów, kursów sędziowskich piłki nożnej, szkoleń dla studentów specjalizacji trenerskiej piłka nożna oraz koordynowanie projektu kształcenia trenerów piłki nożnej z licencją UEFA C i B w AWF w Poznaniu.

Ponadto nauczyciele akademicy kierunku sport wykonują prace w zakresie swoich kompetencji w stowarzyszeniach kultury fizycznej, łącząc teorię z praktyką. Ich praca ma ściśle praktyczny wymiar, co istotnie wpływa na rozwój kierunku sport. Nauczyciele akademicy AWF w Poznaniu współpracują z licznymi klubami i organizacjami sportowymi, przede wszystkim pełniąc role trenerów, instruktorów, konsultantów czy działaczy sportowych m. in w:

AZS-AWF Poznań, Lech Poznań, Warta Poznań, AZS Poznań, Enea Energetyk Poznań, KS Posenia, UKS Olimpia Poznań, Akademia Piłkarska Reissa, Akademia Lecha Poznań, Start Poznań, Wielkopolski Związek Piłki Nożnej, Wielkopolski Związek Lekkiej Atletyki, Polski Związek Piłki Nożnej, Polski Związek Lekkiej Atletyki, Polski Związek Piłki Ręcznej, Wielkopolski Okręgowy Związek Kajakowy, Sportowe szkoły mistrzostwa sportowego.

Nauczyciele akademicy kierunku sport współpracują także przy realizacji projektów z Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego i Urzędem Miasta Poznaniu (*Młodzieżowe Centra Sportu, Akademickie Centra Szkolenia Sportowego*), uczestniczą również w polityce sportu polskiego np. poprzez członkowsko w Radzie do Spraw Kształcenia i Doskonalenia Kadr Kultury Fizycznej przy Ministrze Sportu i Turystyki. Korzyści współpracy AWF w Poznaniu z wyżej wymienionymi instytucjami są widoczne chociażby w perspektywach praktyk studenckich oraz potencjalnych miejsc pracy.

Współpraca z instytucjami w zakresie realizacji praktyk studenckich.

Studenci pierwszego stopnia kierunku sport obligatoryjnie realizują praktyki zawodowe w ramach specjalizacji trenerskiej, z wybranej dyscypliny sportowej. Studenci, otrzymując skierowanie na praktyki, realizują je w dowolnie przez siebie wybranym stowarzyszeniu kultury fizycznej w województwie wielkopolskim lub innych województwach, w zależności od potrzeb i możliwości. Kontakty z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w których studenci kierunku sport realizują praktyki zawodowe są sformalizowane porozumieniami, lub umowami o współpracy. Najczęściej wybierane przez studentów kierunku sport instytucje do realizacji trenerskich praktyk zawodowych: Akademia Piłkarska Reissa, Gameness Team Poznań, Jacht Klub Wielkopolski, KKS Lech Poznań, Klub Biegacza Maniac, Klub Jeździecki CWJ, Klub Jeździecki Lotus, Klub Karate Tradycyjnego Orzeł, Klub Sportowy Akademia Judo, Klub Sportowy AZS-AWF, Klub Sportowy Energetyk, Klub Sportowy Koziółek Poznań, Klub Sportowy MALTA SKI, Klub Sportowy Navigare, Klub Sportowy Poznań Hussars, Klub Sportowy Posnania, Klub Sportowy Surma, Klub Sportowy Poznań FC, Klub Sportowy Sobieski, Klub Sportowy UAM Triathlon Poznań, Klub Sportowy Warta, Klub Sportowy Wielkopolanin, Klub Sportów i Sztuk Walk Alliance, Klub Wioślarski z roku 1904, Żeglarski Ludowy Klub Sportowy Kiekrz Poznań, Ludowy Klub Sportowy Orkan, MKS Poznań, Młodzieżowy Klub Koszykówki Pyra, Młodzieżowy Klub Sportowy Przemysław, Poznańskie Centrum Taekwon-do, Poznań Golf Park, Poznański Sportowy Klub Taekwon-do, Poznańskie Towarzystwo Hokejowe, Poznańskie Stowarzyszenie Karate Shotokan, Poznańska Szkołka Piłkarska Poznaniak, Poznańskie Towarzystwo Wioślarskie Tryton, Rzemieślniczy Jacht - Klub Poznański, Stowarzyszenie Sportowo-Rehabilitacyjne Start, Stowarzyszenie Hipodrom Wola, Stowarzyszenie Kultury Fizycznej Kolejorz, Stowarzyszenie Sportowe Klub Rugby Poznań, TKKF Budowlani, TKKF Wielkopolanin, TKKF Wierzbak, TKKF Winogrody, Towarzystwo Gimnastyczne Sokół Gniazdo Rataje, Towarzystwo Sportowe Olimpia, Towarzystwo Sportowe Polonia w Poznaniu, Towarzystwo Wioślarzy Polonia, Wielkopolski Klub Taekwon-do ITF, Wielkopolska Szkołka Piłkarska Olimp, Klub Żeglarski MEWA, Akademia Tenisa Prince, Akademia Koszykówki, Hockey Club Poznań, Akademicki Klub Kajakowy Panta Rei, Stowarzyszenie Sportowe Park Tenisowy Olimpia, Polskie Stowarzyszenie Klasy Europa, Stowarzyszenie Lekkoatletyczne Olimpia Poznań, Badmintonowy Klub Sportowy Osieknastka, Klub Sportowy Anakonda Poznań, Klub Sportowy AP-Poznań, Klub Sportowy Park Rekreacyjno-Sportowy fairPlayce, Klub Sportowy Wielkopolska Szkoła Narciarstwa, KS KKS Poznań, Klub Sportowy Pyrki Poznań, WKS Grunwald Poznań, Szkołka Jeździecka Nad Stawem.

Współpraca z reprezentacjami

Eksperci kierunku sport współpracują także z reprezentacjami narodowymi i wojewódzkimi w zakresie swoich kompetencji jako członkowie sztabów szkoleniowych, a zdobyte doświadczenie jest przekazywane studentom kierunku sport w ramach prowadzonych zajęć. Między innymi:

- Kadry Juniorów i Młodzików Województwa Wielkopolskiego – trenerzy kadr,
- Młodzieżowe Reprezentacje Polski w hokeju na trawie (U21, U18),
- Kadry olimpijskie Polskiego Związku Tenisowego,
- Reprezentacja Polski Seniorów we florecie mężczyzn,
- Kadra Narodowa w golfie.

Szczegółowe informacje na temat działalności środowiskowej pracowników kierunku sport uwzględnione zostały w **załącznikach do opisu kryterium nr 4**.

AWF w Poznaniu realizuje program Ministerstwa Edukacji i Nauki „Narodowa Reprezentacja Akademicka” (**załącznik 6.2**). Projekt ten umożliwia realizowania równoległej kariery sportowej oraz nauki akademickiej. Program zakłada realizację studiów na kierunku sport w formie indywidualnego toku studiowania w ciągu całego roku akademickiego. Umożliwia to studentom swobodne łączenie kariery sportowej ze studiowaniem.

Fundacja na Rzecz Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu

Fundacja (**załącznik 6.3**) odgrywa istotną rolę w budowaniu i rozwijaniu kontaktów pomiędzy AWF w Poznaniu a środowiskiem zewnętrznym, w szczególności sportowym. W programy realizowane przez Fundację (statutowy organ ds. wdrożeń oraz współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym) zaangażowani są pracownicy, studenci oraz absolwenci kierunku sport. W tym kontekście jej działalność obejmuje:

1. Współpracę z klubami sportowymi i organizacjami

- Fundacja wspiera inicjatywy podejmowane przez AWF w partnerstwie z klubami sportowymi (m.in. Lech Poznań, Warta Poznań, AZS AWF Poznań), umożliwiając realizację wspólnych projektów.
- Współorganizuje wydarzenia sportowe, takie jak zawody, turnieje czy obozy treningowe, integrując społeczność sportową z uczelnią.

2. Organizacja szkoleń i konferencji

- Fundacja pomaga w organizacji szkoleń dla trenerów, instruktorów i specjalistów ds. przygotowania fizycznego, angażując przedstawicieli zewnętrznych organizacji sportowych.
- Współfinansuje i wspiera konferencje naukowe związane z tematyką sportu i aktywności fizycznej, tworząc przestrzeń do wymiany wiedzy między naukowcami a praktykami sportowymi.

3. Wsparcie projektów badawczo-rozwojowych

- Fundacja uczestniczy w finansowaniu projektów badawczych realizowanych we współpracy z klubami sportowymi oraz organizacjami branżowymi, np. w zakresie biomechaniki ruchu czy fizjologii wysiłku.
- Wspiera inicjatywy wdrażające nowoczesne technologie do treningu sportowego, np. w sportach wyczynowych i rehabilitacji.

4. Budowanie relacji z samorządami i sponsorami sportowymi

- Fundacja aktywnie działa na rzecz nawiązywania partnerstw z samorządami lokalnymi oraz firmami związanymi z rynkiem sportowym.
- Angażuje sponsorów w projekty promujące sport, organizując wydarzenia o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim.

5. Promocja sportu na poziomie amatorskim i zawodowym

- Projekty „Trener Osiedlowy”, „Trener Senioralny” obejmujący rocznie ok. 5 tysięcy dzieci, młodzieży i seniorów 60+ realizowany przez Fundację finansowany z Poznańskiego Budżetu Obywatelskiego.
- Wspiera lokalne i regionalne inicjatywy promujące aktywność fizyczną wśród dzieci, młodzieży i dorosłych.
- Angażuje się w rozwój sportu osób z niepełnosprawnościami we współpracy z organizacjami paraolimpijskimi i klubami.

Przykłady działalności Fundacji w tym zakresie:

- Współpraca przy organizacji Poznań Maratonu oraz innych imprez biegowych.
- Działania wspierające akademie sportowe, takie jak Akademia Lecha Poznań czy AZS Poznań, w zakresie edukacji i promocji młodych talentów.
- Inicjatywy na rzecz integracji środowisk akademickiego i sportowego, np. wspólne projekty z Wielkopolskim Związkiem Lekkiej Atletyki.

Fundacja stanowi ważne ogniwo łączące uczelnię ze środowiskiem sportowym, promując zarówno akademicki charakter AWF, jak i wspierając rozwój sportu na różnych poziomach zaawansowania.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Nawiązanie i umocnienie partnerskich relacji z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego jest jednym z celów strategicznych, które są realizowane przez pracowników kierunku sport. W AWF w Poznaniu funkcjonują zespoły ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (**załącznik 6.4**). Kontakty ze środowiskiem sportowym oraz z potencjalnymi pracodawcami pozwalają na reagowanie na dynamiczne zmiany otoczenia społeczno-gospodarczego.

W skład Zespołu wchodzi przedstawiciele pracodawców zatrudniających absolwentów kierunku sport, przedstawiciele instytucji, w których studenci realizują studenckie praktyki zawodowe oraz osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne związane z przygotowaniem do pracy zawodowej. Zespół jest organem doradczym dziekana wydziału. Jego zadaniem jest ocena koncepcji i treści kształcenia na

danym kierunku studiów, w tym profilu, celów kształcenia, efektów uczenia się oraz perspektyw rozwoju.

Do zadań zespołu należy organizacja spotkań regularnych z interesariuszami zewnętrznymi w celu weryfikacji programów kształcenia pod kątem potrzeb współczesnego rynku pracy. W efekcie spotkania sporządzany jest protokół (raport z 2024 roku: **załącznik 6.5**), który zawiera główne wnioski z dyskusji. W zależności od wniosków zamieszczonych w protokole spotkania dziekan może skierować wniosek do prorektora ds. studiów, który przewodniczy Radzie Programowej Uczelni, co może skutkować modyfikacją procesu kształcenia (**załącznik 6.6**). W zależności od rodzaju i zakresu sugerowanych zmian, niektóre z nich mogą być wprowadzone niezwłocznie, inne natomiast od kolejnego roku akademickiego lub od kolejnego cyklu kształcenia. Informacja na temat wdrożonych zmian przekazywana jest interesariuszom zewnętrznym podczas kolejnego posiedzenia jako sprawozdanie z efektów współpracy AWF w Poznaniu z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Wpisując się w misję kształcenia na kierunku sport podejmowane są różnorodne formy współpracy oraz aktywności studentów i pracowników, mające na celu zwiększenie tego procesu. Studiowanie przez semestr (niekiedy przez rok) za granicą powoli staje się normą wśród znacznej części studentów kierunku sport. Realizacja mobilności studentów, kadry naukowo-dydaktycznej i pracowników administracji jest dla tego kierunku przede wszystkim ważnym impulsem do jego rozwoju, mobilizuje

do intensyfikowania działań i prac nad wzmocnieniem kierunku, nad wyższym miejscem w liczących się rankingach, zachęca do budowania nowoczesnej oferty studiów.

Umiejdzynarodowienie kierunku sport jest przede wszystkim realizowane dzięki dofinansowaniu, jakie Uczelnia otrzymuje w ramach programu Erasmus+. Udział kierunku w tym projekcie w praktyce oznacza przede wszystkim mobilność studentów i kadry, międzynarodowy wymiar programów nauczania (co roku przygotowywany jest nowy uaktualniony katalog przedmiotów w języku angielskim), pozytywne nastawienie do nauki języków obcych, możliwość zwiększenia elastyczności studiów – na innych uczelniach student może realizować przedmioty niedostępne na kierunku macierzystym. Mobilność studentów owocuje później ich mobilnością jako pracowników (studenci studiów doktoranckich), umożliwia rozwój umiejętności komunikacyjnych w języku obcym, rozwijanie kompetencji zawodowych oraz doskonalenie umiejętności pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku. Nasi absolwenci powinni być konkurencyjni nie tylko na rynku pracy krajowym czy europejskim, ale przede wszystkim na rynku globalnym. Muszą posiadać nową świadomość międzykulturową, szanować wspólne i uczciwe zasady postępowania, rozumieć różne interesy, poglądy i sposoby myślenia, powinni umieć godzić sprzeczności i zawierać kompromisy.

Realizacja wymiany studentów i pracowników na kierunku sport w prosty sposób przekłada się na:

- **wzmocnienie nacisku na kształcenie językowe** studentów i kadry dydaktycznej poprzez uruchomienie większej liczby kursów językowych w zakresie specjalistycznego słownictwa oraz prowadzenie wybranych przedmiotów w języku obcym,
- **rozwijanie kompetencji językowych** studentów i pracowników poprzez np. uruchamianie bezpłatnych kursów j. angielskiego, bezpłatne kursy języków krajów, do których wyjeżdżają studenci (np. kurs j. portugalskiego), okresowe egzaminy językowe - wprowadzenie modułowego trybu zajęć w języku obcym,
- **nawiązywanie współpracy** z instytucjami zagranicznymi w celu tworzenia programów studiów prowadzących do uzyskania podwójnych dyplomów,
- **przyciąganie zagranicznych nauczycieli** akademickich i innych pracowników uczelni partnerskich do przyjazdu w celu prowadzenia zajęć dla studentów naszej Uczelni oraz wspólnego realizowania badań z pracownikami Uczelni,
- **ulepszanie oferty dydaktycznej** poprzez umiejdzynarodowienie jej dla nowych lub istniejących już na naszym kierunku przedmiotów w języku angielskim, stworzenie międzynarodowego środowiska studentów i wykładowców,
- **działania pozwalające na wykorzystywanie już osiągniętych rezultatów:** wzrostu kompetencji zawodowych, językowych, poszerzenie oferty dydaktycznej oraz zróżnicowanie doświadczeń kulturowych środowiska naszego kierunku,

- **wdrażanie zasady równego traktowania** w stosunku do studentów zagranicznych poprzez stawianie im takich samych wymagań programowych, jak studentom polskim, przy zapewnieniu niezbędnej wiedzy o uwarunkowaniach kulturowych oraz realiach społecznych i ekonomicznych Polski.

Władze Uczelni pozyskały w 2024 roku 4 mln zł na rozwój badawczo-dydaktyczny Akademii w konkursie w ramach programu ministerialnego Regionalnej Inicjatywy Doskonałości i realizują projekt „AWF Poznań - ośrodek naukowo badawczy nad prozdrowotnym oddziaływaniem aktywności ruchowej i żywienia”. Jednym z zadań jest opracowanie i wdrożenie programu studiów na kierunku sport (drugi stopień studiów) w AWF w Poznaniu w języku angielskim, pozwalające także na zatrudniania nauczycieli akademickich z zagranicy podnosząc umiędzynarodowienie uczelni. Obecnie trwają prace komisji nad utworzeniem programu studiów. Komisja działa na podstawie Zarządzenia 24/2024 Rektora AWF w Poznaniu w sprawie powołania Zespołu ds. opracowania i wdrożenia w Akademii programu studiów na kierunku sport w języku angielskim (**załącznik 7.1**). W ramach projektu finansowane są staże naukowe i udział w konferencjach międzynarodowych pracowników AWF w Poznaniu. Wszystkie te działania prowadzą do wzrostu nie tylko jakości kształcenia, ale przede wszystkim wielokulturowości i związanej z tym większej atrakcyjności kierunku sport dla jego potencjalnych studentów.

Na kierunku sport konsekwentnie wdraża się idee edukacji międzykulturowej, która kształtuje właściwą postawę studentów wobec odmienności kulturowej, uczy tolerancji, szacunku oraz otwartości, pozwala na poznanie warunków i stylu życia w kraju partnerskim, jego kultury, sztuki, tradycji i obyczajowości. Udział studentów i pracowników w wymianie pozwala zwrócić uwagę młodym osobom na ogromne znaczenie osobistego doświadczenia, które zdobywa się poprzez świadome podróżowanie. Wyjazdy studentów na studia umożliwiają im dostęp do międzynarodowych osiągnięć w dziedzinie edukacji i nauki, wymianę kulturową oraz szansę na zdobycie doświadczenia w środowisku międzynarodowym. Wspomagają rozwój osobisty, dają pewność w poruszaniu się w środowisku wielokulturowym, co z kolei wzmacnia pozycję studentów na międzynarodowym rynku pracy. Podczas rozwijanego na kierunku sport programu praktyk, studenci zdobywają wiedzę o standardach pracy w firmach/klubach zagranicznych i doświadczenie, które jest doceniane przez pracodawców. Oczywiście, bardzo ważne dla umiędzynarodowienia kierunku są przyjazdy studentów zagranicznych. Ich obecność w znaczący sposób wpływa na rozszerzenie oferty dydaktycznej w języku angielskim i uatrakcyjnienie prowadzonych na kierunku zajęć. Ciekawym doświadczeniem dla obu grup studentów (polskich i zagranicznych) jest przygotowywanie wspólnych projektów w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych. Istotnym elementem programu jest także wymiana pracowników w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych oraz szkoleniowych. Wyjazdy pracowników akademickich umożliwiają zaprezentowanie kierunku, jej oferty dydaktycznej i osiągnięć, stanowią nierzadko początek podjęcia wspólnych prac badawczych, publikacji i projektów edukacyjnych. Obecność

wykładowców zagranicznych na kierunku sport daje z kolei możliwość urozmaicenia zajęć zarówno poprzez nową tematykę, jak również nowe metody ich prowadzenia lub treningu.

Ogromne znaczenie dla kierunku sport mają także wyjazdy szkoleniowe pracowników administracji, które dają szansę na podniesienie kwalifikacji zawodowych, językowych i organizacji pracy tej grupy pracowników. Większość uczestników wymiany podkreśla w ankietach istotny wpływ mobilności na ich rozwój zarówno osobisty, jak i zawodowy. Dla wielu osób jest to pierwszy wyjazd do uczelni zagranicznej i możliwość porównania organizacji pracy jednostek o podobnym profilu. Bez wątpienia wyjazdy te przyczyniają się do zrozumienia działania kierunków partnerskich i częściowego przystosowania naszych własnych procedur w celu bardziej efektywnej współpracy. Wykłady przeprowadzone w uczelniach partnerskich zawierają najczęściej element poznania kulturowego.

Uczestnicy wymiany mają możliwość m.in. zapoznania się z kulturą i sytuacją społeczno-ekonomiczną kraju, w którym przebywali, integracji w środowisku międzynarodowym oraz poznania kultury organizacyjnej pracy w goszczących ich uczelniach/ośrodkach/klubach. Wyjazdy szkoleniowe mają również duży wpływ na młodych pracowników naukowych, przyczyniają się do rozwoju ich warsztatu dydaktycznego, a tym samym polepszają jakość prowadzonych przez nich zajęć. Uczelnia realizując program Erasmus+ postawiła przede wszystkim na zwiększenie liczby wyjazdów oraz przyjazdów studentów i kadry. W wyniku udziału w wymianie studenci nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje międzynarodowe zwiększające ich szanse zatrudnienia na krajowym i międzynarodowym rynku pracy. Pracownicy nabywają i podnoszą umiejętności istotne dla internacjonalizacji kształcenia na kierunku sport, co daje kierunkowi i Uczelni szanse rozwoju jako ośrodka akademickiego.

Dzięki pomocy uczelnianej Sekcji Współpracy z Zagranicą koordynowane są wszystkie etapy procesu mobilności, zaczynając od poszukiwania partnerów, podpisywania umów bilateralnych, działań informacyjno-promocyjnych, poprzez cały proces obsługi (rekrutacja, procedura aplikacyjna, wyjazdowa i rozliczeniowa), aż do merytorycznego rozliczania wyjazdu oraz nadzorowania prac nad nowym katalogiem przedmiotów dla studentów zagranicznych. Pracownicy Sekcji to wykwalifikowana kadra, podnosząca swoje kwalifikacje w różnych szkoleniach i kursach (**załącznik 7.2**).

Studenci kierunku sport zachęceni są do realizowania części studiów w uczelni partnerskiej, a w konsekwencji uznawaniu kwalifikacji zdobytych podczas mobilności. Zapewnia to studentowi komfort studiowania i zapewnia poczucie bezpieczeństwa, że po powrocie na macierzysty kierunek można kontynuować naukę bez potrzeby nadrabiania braków programowych. Wszystkie osiągnięcia zdobyte przez studenta w trakcie okresu studiów za granicą wraz z punktami ECTS zostają przeniesione na podstawie efektów uczenia się bez konieczności przeprowadzania jego ponownej oceny i zaliczone są do dorobku studenta.

Na etapie weryfikacji uczelni zagranicznej dokładane są starania, aby programy dla poszczególnych kierunków studiów były bardzo zbliżone do siebie. Weryfikacji i oceny samego programu uczelni partnerskiej w korespondencji e-mailowej dokonuje już koordynator wydziałowy. Dodatkowymi kryteriami doboru partnerów zagranicznych są:

- **Ekonomiczny** – z uwagi na ubożenie społeczeństwa i rosnący odsetek studentów pobierających w Uczelni stypendium socjalne i zapomogi maleje liczba osób, zainteresowanych wymianą do uczelni krajów 1-wszej grupy ekonomicznej. W związku z tym Uczelnia była zmuszona do rezygnacji (po dwustronnych ustaleniach) z kontynuacji współpracy z uczelnią w Szwecji, Norwegii i Holandii z uwagi na bardzo wysokie koszty utrzymania w tych krajach. SWZ skupia się na pozyskiwaniu nowych partnerów z 2-giej i 3-ciej grupy ekonomicznej.
- **Preferencje** studentów pod względem destynacji – studenci bardzo chętnie wyjeżdżają do drugiej grupy ekonomicznej (Portugalia, Włochy) oraz 3-ciej grupy (Węgry, Czechy). Nie przedłużamy współpracy z uczelniami/ośrodkami, do których mobilności nie odbywały się od kilku już lat.

Położono nacisk na kształcenie studentów w zakresie specjalistycznego słownictwa. Przyjmowanie studentów zagranicznych w ramach umów bilateralnych wymusza na Uczelni konieczność uruchomienia nowych przedmiotów w j. angielskim. Dzięki temu mobilizuje się kadrę dydaktyczną do podwyższania swoich kompetencji językowych. Nowe przedmioty w języku obcym to ciekawsza oferta dydaktyczna w katalogu przedmiotów dla studenta zagranicznego. Coraz częściej stosuje się także w ramach wybranych przedmiotów łączenie studentów zagranicznych z polskimi, co wymusza na polskich studentach podwyższanie swoich kompetencji językowych.

Promowanie uczenia się języków i różnorodności językowej jest szczególnie ważne dla absolwentów kierunku sport, których kompetencje językowe są warunkiem znalezienia dobrej pracy. Dlatego istotne jest wsparcie studentów i pracowników w przełamaniu tej bariery. Podczas pobytu studentów zagranicznych na kierunku sport organizuje się wiele spotkań o charakterze wykładów, przybliżających historię i kulturę naszego kraju, piękno i różnorodność warunków klimatyczno-geograficznych. Towarzyszyły tym spotkaniom konkursy, quizy, pogadanki. Organizowane są liczne wycieczki i eventy, sprzyjające także procesowi integracji studentów w samej grupie, jak również grupy ze studentami polskimi. Z uwagi na specyfikę Uczelni większość z nich ma charakter zajęć sportowych z elementami konkurencji i współzawodnictwa. Wprowadzono na zasadzie obowiązkowości dla obu grup studentów (wyjeżdżających i przyjeżdżających) zajęcia z przedmiotu „Komunikacja międzykulturowa”.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Uczelnia ma ogółem podpisane 82 umowy w tym 34 umowy są podpisane dla kierunku sport (wspólnie z kierunkiem Wychowanie Fizyczne) (**załącznik 7.3**).

Tabela 1. Wykaz mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry na kierunku sport

Rok akademicki	Studenci ogółem		Studenci - kierunek sport			Pracownicy (ogółem / kierunek)	
			Wyjazd		Przyjazd		
	wyjazd	Przyjazd	studia	praktyki	Studia	wyjazd	przyjazd
2018/2019	79	54	9	2	26	26/7	7/2
2019/2020	63	77	1	0	30	21/6	0/0
2020/2021	57	0	4	3	0	7/2	2/1
2021/2022	61	69	1	2	20	25/6	3/2
2022/2023	90	46	0	1	14	22/8	18/6
2023/2024	78	42	1	1	14	36/15	15/5
Razem	428	288	16	9	104	132/49	38/ 16

Wychodząc naprzeciw potrzebom Uczelni oraz jej kierunkom, co roku organizowany jest International Teaching Staff Week, podczas którego pracownicy dydaktyczni z partnerskich uczelni mają możliwość zaprezentowania swojej wiedzy studentom kierunku sport. Satysfakcję budzi opinia pracowników przyjeżdżających w ostatnich 4 latach na ten kierunek, którzy swoje zadowolenie z mobilności w AWF w Poznaniu oceniło na poziomie 100%. Były to przyjazdy zarówno w celach dydaktycznych, jak i szkoleniowych. Pomimo, że Uczelnia nie organizuje żadnych specjalistycznych szkoleń to osobom niebędącym nauczycielami zapewniono także możliwość spotkania ze studentami w celu zaprezentowania swoich Uczelni, oprowadzenie po Uczelni i jej kampusie, wizyty w laboratoriach, zorganizowano spotkania z przedstawicielami poszczególnych katedr i zakładów na ww. kierunku, przygotowano imprezy towarzyszące z obsługą przewodnicką po dużej liczbie ciekawych miejsc miasta Poznania, jakie prezentujemy także studentom zagranicznym.

Równolegle do programu Erasmus+ Uczelnia uczestniczyła w projekcie PROM, którego celem jest międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej kształcącej m.in. przyszłych trenerów i instruktorów. Nauczyciele akademicy działają również na innych polach i w różnorodny sposób zaznaczają swoją międzynarodową obecność poprzez działanie na rzecz kierunku, biorąc udział w: sympozjach naukowych, warsztatach, konferencjach, spotkaniach partnerskich oraz realizując granty badawcze czy rozwojowe podczas wyjazdów do takich krajów jak USA, Australia, Hiszpania, Portugalia, Francja, Grecja i inne.

Przyjazd gości z zagranicy był możliwy również dzięki realizacji programu PROM, programu Akademicki i Naukowy Poznań czy Sympozjów Naukowych. Udział w tych projektach umożliwia organizowanie wykładów otwartych dla całej społeczności akademickiej, w tym dla studentów kierunku sport. Podczas pobytu goście zazwyczaj prowadzą wykłady, seminaria lub cykle zajęć w języku angielskim.

Wszystkie te działania prowadzą do wzrostu nie tylko jakości kształcenia, ale przede wszystkim wielokulturowości i związanej z tym większej atrakcyjności kierunku sport dla jego potencjalnych studentów i wykładowców.

Wpływ rezultatów umiędzynarodowienia

Dzięki projektom mobilności studentów i pracowników Uczelnia:

- **wspomaga rozwój osobisty**, co daje pewność w poruszaniu się w środowisku wielokulturowym uczestnikom wymiany,
- **pozwala rozwijać program praktyk**, w trakcie których studenci zdobywają wiedzę o standardach pracy w firmach zagranicznych i doświadczenie,
- **rozszerza ofertę dydaktyczną** w języku angielskim i dba o uatrakcyjnienie prowadzonych w Uczelni zajęć.
- **pozwala na przygotowywanie wspólnych projektów** w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych, co daje początek podjęcia wspólnych prac badawczych, publikacji i projektów edukacyjnych,
- **modyfikuje własne procedury** w celu efektywnej współpracy poprzez korzystanie z dobrych praktyk poznanych za granicą i wzmocnieniu sieci kontaktów zawodowych.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmująca ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów dokonywana jest za pomocą odpowiednich mierników ilościowych i jakościowych takich jak:

- „Procedura podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia”- załącznik nr 8 do WSZJK (**załącznik 7.4**). Każdego roku przygotowywany jest raport dla rektora, który obejmuje także coroczne sprawozdanie dotyczące wielkości wymiany i jej jakości. Raport ten jest przedstawiany na Senacie.
- Dane z wszystkich badań ankietowych, które wraz z raportem z wyjazdów studentów i pracowników są rejestrowane w systemie elektronicznym Komisji Europejskiej (Beneficiary Modul a wcześniej Mobility Tool+) i są podstawą przygotowania raportu końcowego z realizacji danego (2,5 letniego) projektu po jego zakończeniu.
- Wskaźniki umiędzynarodowienia studiów zarówno odnośnie studentów przyjeżdżających i wyjeżdżających w skali Uczelni z podziałem na wydziały i kierunki w postaci zestawień przygotowywanych na potrzeby Pol-onu, urzędu miasta Poznań, Perspektyw itp.

- Liczba wypracowanych przedmiotów modułowych oferowanych w języku obcym i coroczna analiza raportów, przygotowywanych przez pracowników realizujących przedmioty w języku obcym. (katalogi na stronie Uczelni).
- Wyniki przeprowadzanej cyklicznie przez Uczelnię ankiety dotyczącej kariery absolwentów AWF w Poznaniu, która obejmuje także uczestnictwo w programie Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów kierunku sport uwzględnia zróżnicowane potrzeby poszczególnych studentów/grup studentów. Podejmowane działania są prowadzone systematycznie i przybierają zróżnicowane formy w zakresie:

- wspierania rozwoju naukowego (stypendia, koła naukowe, wymiana międzynarodowa, angażowanie w projekty badawcze),
- wsparcia materialnego (stypendia socjalne, zapomogi, pierwszeństwo miejsca w domach studenckich, kredyty studenckie),
- wsparcia w realizacji programu studiów, w różnych sytuacjach życiowych uwzględniających również wybitną karierę sportową (indywidualna organizacja studiów, indywidualny program studiów, urlop od studiów, program Narodowa Reprezentacja Akademicka),
- wsparcia studentów z niepełnosprawnościami,

- wsparcia studentów wyjeżdżających na uczelnie zagraniczne oraz studentów przyjeżdżających z uczelni zagranicznych podejmujących studia w AWF (koordynator wydziałowy programu Erasmus+, Sekcja Współpracy z Zagranicą),
- wsparcia studentów wchodzących na rynek pracy (Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta).

Wsparcie studentów w procesie uczenia się realizowane jest przez pracowników uczelni zaangażowanych w proces dydaktyczny, pracowników administracyjnych i inżynierjno-technicznych. Wsparcie studentów jest w kompetencjach prodziekana ds. studenckich WNoKF. Dyżury prodziekana odbywają się w formie stacjonarnej oraz w razie potrzeby zdalnej, a informacje na temat dni i godzin dyżurów umieszczone są na stronie internetowej Uczelni oraz tablicach przy dziekanacie.

Studenci wsparcie otrzymują z różnych źródeł:

- 1) organizacyjne (pełnomocnik dziekana ds. praktyk, pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, koordynator ds. e-learningu, koordynator dziekanatu WNoKF, specjalista ds. obsługi studenta, specjalista ds. obsługi praktyk, koordynator wydziałowy programu Erasmus+, opiekunowie kół naukowych, pracownicy Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta),
- 2) administracyjne (dziekanat WNoKF),
- 3) techniczne (szkolenia z zakresu korzystania z USOS, MS Teams, Moodle). Jest ono adekwatne do celów kształcenia i efektów uczenia się realizowanych w trakcie studiów.

Szczególną rolę w systemie wsparcia studentów na Wydziale odgrywa dziekanat WNoKF. Jego działalność wspiera koordynator ds. dziekanatu, koordynator Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta, Dział Nauczania oraz informatycy z Sekcji IT. Dziekanat zajmuje się bezpośrednią obsługą studentów (prowadzenie dokumentacji studenckiej, przyjmowanie wniosków, rozliczanie semestru lub roku, wydawanie legitymacji, zaświadczeń itp.). W skład zespołu pracowników administracyjnych dziekanatu wchodzi specjalista ds. obsługi administracyjnej sekretariatu dziekana wydziału, który również jest do dyspozycji studentów i bezpośrednio koordynuje komunikację pomiędzy władzami dziekańskimi i studentami. Dziekanat jest otwarty każdego dnia od poniedziałku do piątku w różnych godzinach. Za sprawy socjalno-bytowe oraz stypendia odpowiada Sekcja Wsparcia i Kariery studenta. Większość wniosków i podań składanych jest poprzez USOS.

Ponadto dziekanat zajmuje się obsługą systemu USOS: przygotowaniem rejestracji studentów na przedmioty do wyboru, specjalności i specjalizacje, wprowadzaniem przedmiotów do systemu, tworzeniem i zamykaniem protokołów itp. Zespół dziekanatu wspomagany jest przez Dział Nauczania, którego zadania koncentrują się na organizacji procesu kształcenia, przygotowywaniu i aktualizacji planu zajęć oraz przygotowywaniu obciążeń dydaktycznych. Również pracownicy sekretariatów w poszczególnych zakładach i katedrach wspierają studentów w sprawach dydaktycznych i organizacyjnych związanych przede wszystkim z realizacją poszczególnych zajęć. Pracownicy dziekanatu WNoKF, sekretariatu dziekana i odpowiedzialni administracyjnie za praktyki, a także

pracownicy poszczególnych zakładów i katedr mają duże doświadczenie w pracy administracyjnej, jednocześnie biorą udział w różnego rodzaju kursach i szkoleniach (**załącznik 8.1**).

Nadzór nad dziekanatem WNoKF, działem nauczania i sekcją wsparcia i kariery studenta sprawują odpowiednio koordynator dziekanatu WNoKF, kierownik działu nauczania i koordynator sekcji wsparcia i kariery studenta. Jednostki te ściśle współpracują z władzami dziekańskimi. Obsługa administracyjna studentów jest także realizowana za pośrednictwem systemu USOS (opisany szczegółowo w Kryterium 5). Formy wspierania studentów w procesie uczenia się zostały określone w Regulaminie Studiów AWF w zakresie: organizacji studiów, IOS i IPS. Szczegółowe warunki jakie studenci muszą spełnić, aby wnioskować o IOS i IPS określa Zarządzenie Nr 4/2021 Dziekana WNoKF w sprawie szczegółowych warunków ubiegania się o IOS i IPS. IOS uprawnia studenta do uczestnictwa w zajęciach oraz zaliczania ich na warunkach i w terminach uzgodnionych z nauczycielami akademickimi oraz określa limit nieobecności powiększony do 40%. IPS umożliwia skrócenie cyklu kształcenia lub rozłożenie studiów w czasie dłuższym niż przewidywany planem.

Ponadto studenci mogą korzystać z programów MOST AWF, ERASMUS+ i PoMost, które dają możliwość poszerzenia kształcenia przez odbywanie semestralnych lub rocznych studiów w innej uczelni w kraju lub za granicą bądź realizację wybranego przedmiotu na innej z poznańskich uczelni. Od pierwszego roku studiów studenci sport są objęci opieką, którą sprawuje prodziekan ds. studenckich powoływany przez rektora na wniosek dziekana. Każdy rocznik ma również swojego starostę, który utrzymuje kontakt z prodziekanem ds. studenckich. Wsparcia studentom udziela również Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego (RUSS). Dodatkowo, wszyscy studenci rozpoczynający naukę w AWF biorą udział w obowiązkowym spotkaniu dla studentów pierwszego roku, na którym otrzymują podstawowe informacje dotyczące oferty spersonalizowanej edukacji, zasad obowiązujących na wydziale, jak również pozyskują najważniejsze linki przydatne studentom.

Studenci kierunku sport mają zapewnione konsultacje indywidualne z prowadzącymi zajęcia podczas cotygodniowych dyżurów, w trakcie których mogą indywidualnie omówić problematyczne treści programowe, uzyskać odpowiedź na indywidualne pytania oraz wgląd do prac zaliczeniowych. Informacje na ten temat dyżurów zamieszczone są na stronie Uczelni w zakładkach poszczególnych zakładów. Oprócz kontaktu bezpośredniego istnieje możliwość komunikacji drogą mailową oraz przez aplikację MS Teams, co pozwala na kontakt z prowadzącym, również poza godzinami dyżurów lub zajęć. Studenci przygotowujący się do pisania prac dyplomowych odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami oraz pozostają w stałym kontakcie elektronicznym.

Wsparcie, z którego mogą korzystać studenci z niepełnosprawnościami ma charakter ogólnouczelniany (Regulamin studiów AWF, Rozdz. II, § 8). System wsparcia jest dostosowany do indywidualnych potrzeb, zależnych od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami AWF zapewnia: pomoc asystenta dydaktycznego i tłumacza języka

migowego, konsultacje z psychologiem, wypożyczenie urządzeń specjalistycznych dla osób z niepełnosprawnościami, pomoc w pozyskaniu środków z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, odpowiednią organizację planowych lub dodatkowych zajęć dydaktycznych umożliwiających pełny udział w procesie kształcenia, transport na zajęcia dydaktyczne. W zależności od potrzeb studenci kierunku sport mogą korzystać również z konsultacji i pomocy pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. Pełnomocnik współpracuje zarówno ze studentami, jak i pracownikami. Za pomocą poczty elektronicznej, strony internetowej AWF, intranetu przekazuje informacje o licznych wydarzeniach, kursach, szkoleniach, warsztatach i wyjazdach organizowanych przez różne instytucje. Dostosowanie budynków uczelnianych do potrzeb osób z różnymi typami niepełnosprawności (m.in. pętle indukcyjne, podjazdy i windy ułatwiające przemieszczanie się) opisano szerzej w Kryterium 5.

Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oferuje wszystkim studentom (ale także doktorantom i pracownikom AWF) możliwość bezpłatnego skorzystania z profesjonalnej pomocy psychologicznej. Oferta kierowana jest do osób doświadczających problemów natury psychicznej. Powodem zgłoszenia mogą być m.in. trudności przeżywane w relacjach interpersonalnych, sytuacje kryzysowe, stres adaptacyjny oraz objawy psychiczne budzące niepokój. Pomoc ma charakter indywidualnych konsultacji i prowadzona jest przez wykwalifikowanego psychologa-psychoterapeutę.

Istotnym elementem wsparcia studentów z niepełnosprawnościami jest doskonalenie kompetencji kadry badawczo-dydaktycznej oraz pracowników administracyjnych w zakresie pomocy studentom z niepełnosprawnościami w efektywnym uczestniczeniu w procesie dydaktycznym poprzez organizację szkoleń. W ramach projektu pt. „AWF Poznań bez barier” POWR.03.05.00-00-A021/20 nauczyciele akademicki wzięli udział w szkoleniach na temat: spektrum autyzmu i innych zaburzeń rozwojowych w procesie dydaktycznym oraz w szkoleniach dotyczących kształcenia studentów z niepełnosprawnością narządu wzroku, słuchu, zaburzeniami głosu i mowy, z chorobą przewlekłą, z niepełnosprawnością narządu ruchu i neurologiczną, z zaburzeniami zdrowia psychicznego. Kolejne kursy zorganizowano dla pracowników administracyjnych z zakresu dostępności serwisów internetowych, obsługi osób z niepełnosprawnościami oraz zakresu podnoszenia świadomości o osobach z niepełnosprawnościami w zakresie prowadzonych inwestycji (likwidacja barier). Uczelnia zorganizowała również szkolenie dla kadry zarządzającej (w tym Władz Wydziału) pt. Szkolenie dla kadry zarządzającej z zakresu podnoszenia świadomości o osobach z niepełnosprawnościami. W Uczelni opracowano wskazania dla nauczycieli akademickich w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami z niepełnosprawnościami: ze schorzeniami narządu ruchu, wzroku, słuchu, mowy i osób z autyzmem.

Wsparciem dla studentów w procesie uczenia się i studiowania są również platformy MS Teams oraz platforma e-learningowa Moodle, które okazały się szczególnie przydatne w okresie pandemii.

Pracownicy WNoKF byli bardzo dobrze przygotowani do przejścia na kształcenie zdalne, gdyż w latach 2019-2020 liczna grupa nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia odbyła szkolenia w zakresie umiejętności: dydaktycznych, informatycznych, metod nauczania on-line, prezentacyjnych, prowadzenia dydaktyki w języku obcym w ramach projektu „Zintegrowana Strategia Rozwoju AWF w Poznaniu” POWR.03.05.00-00-z063/18. W trakcie pandemii Moodle oraz MS Teams wykorzystywano do udostępniania materiałów oraz przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę studentów, a MS Teams również do synchronicznego prowadzenia zajęć. Od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 zarówno studenci, jak i pracownicy odbywają kursy z zakresu ich obsługi oraz wykorzystania w procesie dydaktycznym. Studenci i pracownicy mogli i mogą korzystać z różnych form wsparcia metodycznego i technicznego dotyczącego nauczania on-line takiego jak: szkolenia dotyczące pracy z platformą Moodle, MS Teams, strona Uczelni pozwalająca znaleźć najważniejsze informacje dotyczące kształcenia na odległość (zakładka Wirtualna Uczelnia/Platformy zdalnego nauczania), okazjonalne kursy organizowane przez firmy zewnętrzne z zastosowania narzędzi IT do edukacji, opieka techniczna zaplecza informatycznego Uczelni, opieka Sekcji IT w zakresie funkcjonowania platform.

Wsparciem dla studentów w procesie uczenia się i studiowania jest również Biblioteka AWF Poznań. Biblioteka zapewnia studentom dostęp do zasobów drukowanych i elektronicznych, a także prowadzi szkolenia stacjonarne oraz zdalne w zakresie korzystania z tych źródeł informacji. Zasoby udostępniane są w budynku biblioteki oraz zdalnie. Budynek biblioteki jest dostępny dla studentów z niepełnosprawnościami, poprzez zapewnienie ciągu komunikacyjnego (windy zewnętrzna, winda w budynku) oraz dostosowane toalety. Ponadto w czytelni wydzielono stanowisko komputerowe wyposażone w specjalistyczną klawiaturę dla osób z dysfunkcjami wzroku (z funkcją alfabetu Braille’a). Dużym ułatwieniem dla studentów z niepełnosprawnością jest szeroki dostęp do zasobów elektronicznych, także z komputerów spoza sieci uczelnianej poprzez serwer proxy. Przyjęte rozwiązanie umożliwia jedno logowanie do wszystkich zasobów, bez konieczności generowania dodatkowych haseł. Wykorzystywana jest w tym celu legitymacja studencka, będąca także kartą biblioteczną. Dla uprawnionych użytkowników dostępne są wszystkie licencjonowane e-zasoby oferowane przez bibliotekę: książki na platformie IBUKLibra zasoby oferowane w ramach krajowej licencji akademickiej przez Wirtualną Bibliotekę Nauki bazy danych: Polska Bibliografia Lekarska oraz SportDiscus with Full Text, pakiet czasopism naukowych „Sport Package” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins. Zasoby biblioteki szczegółowo zostały opisane w Kryterium 5. W budynku uczelni dostępne są również dla studentów miejsca do wypoczynku (kanapy, pufy, krzesła ze stolikami), aktywnego relaksu np. kreatywne rowery do ładowania urządzeń mobilnych oraz stanowiska komputerowe.

Krajową i międzynarodową mobilność studentów wspierana jest za pomocą programów Erasmus+, MOST AWF, PoMost i umów bilateralnych z uczelniami partnerskimi. Koordynator Uczelniany programu Erasmus+ oraz koordynator wydziałowy podejmują wiele działań promujących mobilność studencką. Informacje są udostępniane różnymi kanałami (spotkanie bezpośrednie, MS Teams, USOS, strona internetowa Uczelni). Wydziałowa oferta dostępnych uczelni zagranicznych jest systematycznie poszerzana, dzięki czemu WNoKF wychodzi naprzeciw oczekiwaniom studenckim. Aktualnie Uczelniane Biuro Programu Erasmus+ ma podpisanych 80 umów o współpracy. Procedura rekrutacji Erasmus+ oraz charakterystyka mobilności studentów wyjeżdżających oraz przyjeżdżających na Uczelnię została szczegółowo omówiona w Kryterium 7. Stale wzbogacana oferta przedmiotów jest skierowana głównie do studentów biorących udział w programie Erasmus+. W październiku 2023 r. na Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu podpisano porozumienie wszystkich publicznych uczelni poznańskich w sprawie projektu PoMost. Umożliwia on studentom realizację wybranego przedmiotu (za wyjątkiem zajęć wychowania fizycznego i z języków obcych) na innej uczelni w Poznaniu.

Ważnym aspektem kształcenia na kierunku sport jest przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej i wspieranie tej działalności. Program studiów na kierunku sport zapewnia studentom możliwość rozwoju zainteresowań naukowych poprzez prawo wyboru miejsca realizacji pracy dyplomowej (seminarium magisterskie). Pasja naukowo-badawcza studenta stymulowana przez zaangażowanego nauczyciela-mentora jest czynnikiem motywującym studenta do pogłębiania wiedzy i współudziału w badaniach naukowych. Bezpośredni kontakt z promotorem w trakcie realizacji pracy magisterskiej sprzyja rozwojowi zainteresowań naukowych studenta. W konsekwencji daje to podstawy do zapoznania się z potencjalnymi możliwościami dalszego rozwoju, np. kontynuacją kształcenia w szkole doktorskiej (w latach 2019-2023 do szkoły doktorskiej rekrutowało się pięciu absolwentów kierunku sport). Studenci w ramach prowadzonych prac mają możliwość korzystania z infrastruktury badawczej, laboratoriów, a także ze zbiorów krajowej i zagranicznej literatury naukowej, obejmujących książki, czasopisma (w tym dostępne on-line), podręczniki akademickie. Studenci występują z samodzielnymi referatami na konferencjach, w szczególności na studenckich konferencjach/festiwalach kół naukowych, prezentując wyniki uzyskane w trakcie realizacji prac dyplomowych czy też aktywności badawczych realizowanych w ramach Studenckich Kół Naukowych. Część studentów angażuje się także w działalność popularyzatorską podczas np. Festiwalu Nauki i Sztuki, Nocy Naukowców.

Wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji Istotnym elementem przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy są wszelkie inicjatywy realizowane na poziomie Uczelni. Studenci uzyskują wsparcie w rozwoju zawodowym w ramach współpracy z Sekcją Wsparcia i Kariery Studenta (SWKS), która gromadzi i przedstawia informacje o ofertach pracy, a także różnych formach wsparcia, w tym organizowanych szkoleniach, warsztatach czy realizowanych projektach. Odgrywa ono wiodącą

rolę w kreowaniu przedsiębiorczości studentów oraz oferuje optymalne wsparcie w związku z ich wejściem na rynek pracy. Ponadto świadczy poradnictwo zawodowe indywidualne, jak i grupowe; student może umówić się z doradcą zawodowym i omówić indywidualną ścieżkę kariery i studiów. Wsparciem działań jest utworzenie grupy „Kariera z AWF Poznań” na Facebooku (prowadzonej przez doradcę zawodowego), której celem jest budowanie bliskich relacji ze studentami, informowanie o wydarzeniach uczelnianych i pozauczelnianych, przysyłanie ważnych raportów i artykułów w zakresie rozwoju zawodowego, inspirowanie oraz dzielenie się ekspercką wiedzą na temat rynku pracy. Kolejnym obszarem aktywności SWKS jest ścisła współpraca oraz budowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym, głównie na terenie Poznania (z pracodawcami, jednostkami związanymi z rynkiem pracy i instytucjami publicznymi). Jednym z efektów tych działań jest wewnętrzna baza z ofertami pracy, staży i praktyk (aktualizowana co tydzień i dedykowana każdemu z kierunków oferowanych w Uczelni). Organizacja szkoleń i warsztatów (online i stacjonarnie) to obszar, w którym szkoli nie tylko doradca, ale przede wszystkim zapraszane osoby, m.in. praktycy z danej branży, absolwenci, pracodawcy czy znane osoby ze świata sportowego. Dodatkowo, przygotowywane są inne działania, np. targi pracy, aby umożliwiać rozwój studentów na wielu płaszczyznach.

Różnorodna aktywność studentów może odbywać się w obszarze sportowym, artystycznym i organizacyjnym. Studenci mogą realizować swoje sportowe pasje korzystając z wielu obiektów sportowych oraz oferty sekcji sportowych i Akademickiego Związku Sportowego, a w ich ramach reprezentować Uczelnię w rozgrywkach akademickich. Swoje zainteresowania artystyczne studenci mogą rozwijać w Zespole Tańca Ludowego "Poznań" AWF, a w ramach Legii Akademickiej studenci mogą wziąć udział w szkoleniu w ramach ochotniczej służby wojskowej.

Studenci wykazujący się osiągnięciami sportowymi lub artystycznymi mogą ubiegać się o IOS, IPS oraz o specjalne wyróżnienia: list gratulacyjny, nagrodę dla najlepszego sportowca, medal im. Bronisława Szwarca. Wsparcie działalności organizacyjnej odbywa się poprzez dofinansowanie działalności kół naukowych oraz RUSS. W ramach projektu Narodowa Reprezentacja Akademicka finansowanego przez MEiN lub MNiSW wsparło 7 studentów-sportowców kierunku sport w roku 2020 (umowa nr MNiSW/BPM/2020/33/NRA) i 2021 (umowa nr MEiN/DPI/2021/8/NRA/II) oraz 16 studentów w 2024 roku (umowa nr MNiSW/2024/DAP/370/NRAV). Projekt wsparcia procesu kształcenia studentów-sportowców w ramach Narodowej Reprezentacji Akademickiej ma na celu umożliwienie realizowania równoległej kariery sportowej oraz nauki akademickiej. Obejmował on dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Program zajęć dydaktycznych realizowany jest w formie indywidualnej organizacji studiów w ciągu całego roku kalendarzowego, zgodnie z zaplanowaną liczbą dodatkowych godzin na danego studenta-sportowca.

W Uczelni istnieje system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej. Studenci, którzy uzyskali wysokie wyniki w nauce mogą ubiegać się o stypendium Rektora AWF w Poznaniu. W latach 2019-2024 laureatami stypendium rektora było 187 studentów kierunku sport. Za wybitne osiągnięcia naukowe studenci mogą starać się o stypendium Ministra Edukacji i Nauki (wcześniej Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego). Jednym z kryteriów przyznawania IPS jest uzyskanie bardzo dobrych wyników w nauce (średnia ocen nie niższa niż 4,5) i jednocześnie zaangażowanie w pracę naukową. Podczas Absolutorium studentom osiągającym najwyższe wyniki w nauce wręczany jest List Gratulacyjny (absolutorium 2024 r. – 2 studentów). Wszelkie informacje o dostępnych stypendiach, konkursach, grantach są przesyłane pocztą studencką, publikowane są na stronie Uczelni oraz w mediach społecznościowych (Facebook) np. udział w Konkursie Miasta Poznania na najlepsze prace magisterskie i doktorskie. Miasto pragnie w ten sposób włączać młodych naukowców w prace na rzecz miasta oraz promować osiągnięcia naukowe poznańskiego ośrodka akademickiego. Istotnym czynnikiem motywującym studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce jest możliwość aplikowania na studia doktoranckie (w latach 2019-2024 rekrutowało się pięcioro studentów).

Studenci są informowani o możliwościach skorzystania z różnych form wsparcia na corocznym spotkaniu organizacyjnym dla studentów I roku, które odbywa się na początku każdego roku akademickiego podczas inauguracji studiów na tym kierunku, a także na bieżąco podczas corocznych spotkań Władz Wydziału ze studentami kierunku sport, przez ogłoszenia zamieszczane na stronach AWF, poprzez pocztę USOS i media społecznościowe. W proces informacyjny jest także zaangażowany starosta grupy/roku oraz RUSS, która przekazuje informacje m.in. za pomocą mediów społecznościowych. Komunikaty dotyczą spraw organizacyjnych, naukowych, dydaktycznych, ale także możliwości uzyskania wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Sprawy studenckie (np. skargi) są rozstrzygane i rozpatrywane zgodnie z Regulaminem studiów AWF (Rozdz. III Postępowanie uchybiające godności studenta, § 13). Indywidualne sprawy studenckie związane z przebiegiem studiów niewymagające decyzji administracyjnej prodziekan rozstrzyga na wniosek studenta składany w formie pisemnej bądź od roku 2023/2024 za pośrednictwem USOS. Na WNoKF funkcjonuje system rozwiązywania trudnych spraw, o którym studenci są informowani na spotkaniach organizacyjnych (na początku roku akademickiego). Jest on również przypominany przez prodziekana ds. studenckich podczas spotkań ze studentami. W pierwszej kolejności studenci powinni podjąć próbę porozumienia się z prowadzącym zajęcia, a w razie niepowodzenia powinni zgłosić swoje problemy prodziekanowi ds. studenckich, który po rozpoznaniu sprawy rozmawia z jedną i drugą stroną i w miarę możliwości pomaga rozwiązać problem lub też zgłasza go do dziekana. Studenci mogą również zwrócić się do prorektora ds. studiów, który po zasięgnięciu opinii prodziekana/dziekana podejmuje decyzję w kwestii rozwiązania sprawy. Ponadto studenci mogą zgłosić sprawę do Biura

Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. W sytuacjach szczególnych sprawa może zostać skierowana do komisji dyscyplinarnej (Senacka Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Senacka Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów, Senacka Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów).

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów. Kwestie dotyczące bezpieczeństwa i przemocy regulowane są stosowanymi uchwałami Senatu Uczelni i zarządzeniami rektora, a studenci mogą liczyć na pomoc (i działania informacyjne) koordynatora dziekanatu, władz wydziału, pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, a także, w razie potrzeby, pozostałych pracowników WNoKF. Studenci rozpoczynający studia na WNoKF są zobowiązani odbyć szkolenia BHP i przestrzegać przepisów BHP. Zajęcia realizowane są w formie e-learningu zgodnie z odpowiednim zarządzeniem rektora. Na pierwszych zajęciach laboratoryjnych z danego przedmiotu studenci są zapoznawani z regulaminem pracowni, w tym z zasadami bezpiecznego użytkowania narzędzi badawczych i aparatury.

Głównym organem studenckim w uczelni jest RUSS. Zadania RUSS są określone w Regulaminie Samorządu Studenckiego AWF w Poznaniu (Rozdz. III, § 5). W skład RUSS wchodzi m. im. studenci kierunku sport. Reprezentantem roku lub grupy jest starosta roku lub grupy. Członkowie RUSS są pośrednikami między studentami a prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, władzami Wydziału oraz pracownikami administracyjnymi. Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych Uczelni i czynnie uczestniczą w ich pracach. Głos studentów jest słyszalny i brany pod uwagę podczas podejmowania decyzji. Samorząd aktywnie uczestniczy w procesie kształtowania programów studiów przez działalność w komisjach ds. programów studiów i w Radzie Programowej. Nowy program studiów, regulamin praktyk czy modyfikacje programu studiów na kierunku sport są opiniowane przez RUSS. Poza opiniowaniem zmian programowych oraz nowych programów studiów, RUSS uczestniczy w dyskusjach na temat organizacji kształcenia, współpracuje z uczelnianą komisją stypendialną. Członkowie samorządu wspomagają jednostkę w organizacji inicjatyw przeznaczonych dla studentów, ale również przekazują studentom aktualne informacje dotyczące przebiegu procesu kształcenia, pełnią funkcję doradczą oraz podejmują działania w przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych. Samorząd studencki organizuje wiele inicjatyw akademickich o charakterze merytorycznym, jak i integracyjnym (np. wspólne strojenie choinki, Integralia, Juwenalia, AWF oddaje krew, turnieje sportowe).

Samorząd studencki aktywnie uczestniczy w organizacji wydarzeń o charakterze naukowym, popularnonaukowym i dydaktycznym. Przed rozpoczęciem roku akademickiego samorząd współorganizuje obóz „Adapciak” dla studentów I roku. Samorząd studencki ma zapewnione wsparcie materialne na organizację inicjatyw studenckich, posiada własne biuro w murach Uczelni. Przedstawiane przez członków samorządu inicjatywy, postulaty czy pomysły są brane pod uwagę przez

władze wydziału przy inicjowaniu zmian w programach studiów oraz rozwiązywaniu indywidualnych spraw studenckich. Poza tym RUSS wspomaga organizację konferencji i wydarzeń studenckich, akcji informacyjnych, promujących Uczelnię i Wydział (np. Drzwi Otwarte, Noc Naukowców). Wskazać należy, że członkowie samorządu utrzymują bardzo dobre relacje z władzami Uczelni oraz wydziału. Samorząd współpracuje z prodziekanem ds. studenckich. Wsparcie prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników oparte jest m.in. o działalność Studenckich Kół Naukowych (SKN), które pozwalają na zdobywanie pierwszych umiejętności realizacji procesu poznania naukowego. W Uczelni istnieje 33 kół naukowych w tym 18 działających na WNoKF. Studenci zrzeszeni w ramach kół naukowych otrzymują wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe ze strony Wydziału.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia studentów AWF dokonywane jest na bieżąco na podstawie informacji zwrotnej od studentów. Na WNoKF w proces ten są zaangażowani prodziekan ds. studenckich, pełnomocnicy dziekana, koordynator dziekanatu, starostowie grup i roku. Zespół dziekański regularnie spotyka się ze starostami grup oraz przedstawicielami RUSS. Dyskutowane są bieżące problemy i potrzeby studentów, a także kwestie współpracy w ramach imprez wydziałowych i uczelnianych. Prodziekan ds. studenckich podejmuje decyzje w sprawach studenckich wynikających z regulaminu studiów oraz rozpatruje inne, indywidualne sprawy studentów. Studenci mają prawo do oceny kadry, także w zakresie oferowanego wsparcia dydaktycznego i organizacyjnego. Ocena pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich jest dokonywana w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia za pośrednictwem ankiety ewaluacyjnej dostępnej w BASUS/USOS za pomocą, której studenci oceniają prowadzone zajęcia pod kątem: 1) organizacji zajęć: a) terminowości prowadzenia zajęć; b) przestrzegania regulaminu zajęć (np. zasad zaliczenia); c) zgodności treści z sylabussem, 2) sposobu prowadzenia zajęć: a) sposobu, a także jasności i zrozumiałości przedstawienia zagadnień; b) wzbudzania zainteresowania tematyką zajęć, 3) postawy prowadzącego: a) podejście do studentów; b) przestrzeganie regulaminu; c) możliwość konsultacji poza zajęciami (np. dostępność na dyżurach). Wyniki ankiet są analizowane przez Senacką Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia, która przedstawia je Senatowi Akademii w rocznym sprawozdaniu. Wnioski z ankietyzacji wykorzystywane są do doskonalenia procesu kształcenia. Prodziekan ds. studenckich zachęca studentów do udziału w badaniach ankietowych, również RUSS oraz prowadzący zajęcia przypominają o wypełnieniu ankiet. Dodatkowo kadra wspierająca proces kształcenia podlega ocenie w ramach konkursu EuGeniusze

organizowanego od 2007 r. przez RUSS. W ramach konkursu najlepszym i najbardziej lubianym nauczycielom akademickim przyznawane są nagrody.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach zapewnia strona internetowa Uczelni (<https://www.awf.poznan.pl/>). Na przełomie 2022 i 2023 roku strona ta przeszła gruntowną modernizację, która obejmowała przebudowę treści, jej struktury i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (spełnia wymogi WCAG 2.1). Studentom i kandydatom dedykowane są podstrony, na których mogą znaleźć najważniejsze dla nich informacje. Została także wprowadzona procedura oceny i dostępności treści na stronie Uczelni, w której udział biorą pracownicy i studenci.

Studenci mają do dyspozycji zakładkę „Student”. Mają dzięki niej bezpośredni dostęp do podziału roku akademickiego, planu zajęć, programów studiów, spraw finansowych i socjalnych (jak stypendia, czy zapomogi), informacji na temat możliwych ubezpieczeń, praktyk, wymian studenckich (Erasmus+, Pomost), kontaktów do dziekanatów, a także ofert pracy, wolontariatu, przydatne linki i wskazówki od doradcy zawodowego z Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta – tym ostatnim służy podzakładka „Kariera studenta”. Dla osób z niepełnosprawnościami przeznaczona jest także dedykowana podstrona Biura Osób z Niepełnosprawnościami.

Poszczycić się ona może największą liczbą użytkowników spośród wszystkich uczelni sportowych (ponad 17 tys. użytkowników) oraz zasięgami (liczbą użytkowników, do których docierają nasze treści) przekraczającymi 970 tys. osób (**załącznik 9.1 a, b, c**).

Informacje o wydarzeniach dla studentów, m.in. warsztatach z praktykami z branży, webinarach, panelach dyskusyjnych, konferencjach i różnych akcjach udostępniane są także na monitorach zainstalowanych we wszystkich budynkach w kampusie AWF Poznań.

Poprzez stronę internetową Akademii możliwy jest dostęp do osobnej strony *Biuletynu Informacji Publicznej*, w którym znajdują się informacje na temat Uczelni, uczelniane akty prawne – m.in. zarządzenia rektora, kanclerza i dziekanów oraz uchwały Senatu i Rady Uczelni.

Kandydatom na studentów AWF Poznań dedykowana jest zakładka „*Kandydat*”, w której znajdzie on informacje dotyczące: zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia, w tym etapy rekrutacji, harmonogram, kryteria obowiązkowe oraz dodatkowe na poszczególnych kierunkach, zasady przeliczania punktów (z matury i egzaminów wstępnych), wymagane dokumenty, informacje o badaniach lekarskich oraz o limitach miejsc i opłatach na poszczególne kierunki. Znajduje się tam także dedykowana zakładka poświęcona cudzoziemcom, kandydatom do Szkoły Doktorskiej oraz zainteresowanym studiami podyplomowymi i kursami.

Z niemal każdego miejsca kandydat może przejść od razu do systemu internetowej rekrutacji kandydatów. Najważniejsze informacje o prowadzonych kierunkach osoba zainteresowana otrzymuje w podzakładce „*Kierunki studiów*”. Opisy kierunków zawierają sylwetkę kandydata, stopień oraz tryb prowadzenia kierunku, dostępne specjalności, osiągnięte kwalifikacje oraz perspektywy na rynku pracy. Przy opisie dostępny jest także film promocyjny, opowiadając historię aktualnego studenta wybranego kierunku.

W trybie ciągłym realizowana jest także komunikacja za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informacje o procesie rekrutacji udostępniane są na profilu Akademii na Facebooku i Instagramie. Funkcjonuje tam także grupa „*Rekrutacja AWF Poznań*” prowadzona przez Sekcję Wsparcia i Kariery Studenta.

W trakcie prowadzonej rekrutacji, kandydaci, którzy zarejestrują się w systemie internetowej rekrutacji kandydatów, otrzymują na bieżąco i bezpośrednio z *Biura Rekrutacji* prowadzonego przez Sekcję Wsparcia i Kariery Studenta informacje na temat ewentualnych braków w dokumentach, zmian terminów rekrutacyjnych itp.

Informacje o oferowanych kierunkach studiów, ciekawych aktywnościach podejmowanych przez studentów (koła naukowe, sekcje sportowe, program Erasmus+) otrzymać można także na corocznych Drzwiach Otwartych, które organizowane są na terenie kampusu AWF Poznań. Ponadto Uczelnia bierze także udział w Targach Edukacyjnych na Międzynarodowych Targach Poznańskich oraz Salonie

Maturzystów Perspektywy. Ważne i pilne z punktu widzenia kandydata informacje, przekazywane są także mailowo bezpośrednio szkołom średnim.

Dzięki wyżej opisanym działaniom zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zakres informacji związanych z kształceniem, dostępnych na stronach Uczelni podlega corocznej weryfikacji (WSZJK - załącznik 11, **załącznik 1.7**). Strona internetowa Uczelni oceniana jest zarówno przez nauczycieli akademickich jak i studentów pod kątem dostępu do informacji oraz aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości i sposobu prezentacji informacji (**załącznik 9.2 a, b**). Informacje dotyczące poszczególnych kierunków studiów są weryfikowane przez Radę Programową oraz dział rekrutacji, natomiast informacje z zakresu organizacji procesu kształcenia przez dziekanów i prodziekanów. Aktualizacje aktów prawnych, instrukcji i procedur są wprowadzane w trybie ciągłym zgodnie z kalendarzem prac nad poszczególnymi aspektami procesu kształcenia.

Dzięki działaniom opisanym w punktach 9.1. oraz 9.2. zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

W obrębie wydziału, dziekan przy wsparciu prodziekanów, koordynatora dziekanatu, Działu Nauczania oraz Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad wybranym kierunkiem studiów. Szczegółowo, organizację roku akademickiego określa podział roku akademickiego zatwierdzony przez rektora po wcześniejszej akceptacji RUS. Zatwierdzony harmonogram roku akademickiego jest podawany do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni do dnia 30 czerwca każdego roku. WNoKF, na którym znajduje się oceniany kierunek sport kieruje dziekan powoływany przez rektora, po uzyskaniu opinii Senatu. Na wniosek dziekana, rektor może powołać jednego lub kilku prodziekanów. Na WNoKF na kadencję 2024-2028 powołano dwóch prodziekanów, w tym ds. studiów oraz ds. studenckich. Dziekan, przy wsparciu prodziekanów, m.in. organizuje pracę wydziału, zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia i kontroluje jego realizację, powołuje komisje dziekańskie, podejmuje decyzje dotyczące współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz pozawydziałowymi jednostkami organizacyjnymi, wyraża zgodę na zawarcie umowy cywilnoprawnej na prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział. Opracowano szczegółowy zakres czynności dla dziekana oraz prodziekanów (**załącznik 10.1, 10.2, 10.3**).

Polityka jakości realizowana jest w AWF w Poznaniu zgodnie z postanowieniami Deklaracji Bolońskiej z 1999 roku oraz stosownymi zapisami w ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (tj. Dz. U. z 2016 r., poz. 1842). Na podstawie tych aktów prawnych, Uchwałą Nr 86/15 Senatu AWF w Poznaniu, wprowadzono WSZJK. W późniejszym czasie dokonano korekt WSZJK odpowiednimi Uchwałami Senatu (Nr 102/15, Nr 27/2017, Nr 113/2019). W roku 2021, Uchwałą Nr 62/2021 Senatu AWF w Poznaniu wprowadzono nowy WSZJK działając zgodnie z zapisami w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). W dniu 27 czerwca 2023 r. Uchwałą Senatu Nr 180/2023 zaktualizowano WSZJK (**załącznik 1.7**).

Do podstawowych zadań WSZJK należy zintegrowanie obowiązujących w Uczelni procedur kontroli doskonalenia jakości kształcenia. Celem WSZJK jest stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i formach edukacji, zapewnienie właściwych warunków realizacji

procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem, opracowywanie i doskonalenie procedur oceny metod i warunków kształcenia, zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej oraz powiązanie obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, a także misją i strategią Uczelni.

WSZJK odnosi się do regulacji w zakresie:

- zasad monitorowania wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych kadry akademickiej,
- zasad oceny procesu kształcenia w zakresie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się i procesu dyplomowania (ocenia się wyniki zaliczeń i egzaminów, realizację praktyk zawodowych, jakość prac dyplomowych, oceny promotorów i recenzentów, wyniki egzaminów dyplomowych),
- zasad monitorowania jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (ocenia się karty przedmiotów, zgodność merytoryczną treści poszczególnych przedmiotów z programem nauczania, kompetencje i dobór kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia, postawę i komunikatywność prowadzącego),
- zasad oceny jakości oferty dydaktycznej (ocenia się programy studiów, wymagania związane z pracami dyplomowymi),
- zasad oceny warunków prowadzenia procesu kształcenia (ocenia się infrastrukturę dydaktyczną, liczebność grup studenckich na poszczególnych rodzajach zajęć, pomoce dydaktyczne, wyposażenie bibliotek oraz wielkość i dostęp do zbiorów, obsługę studentów przez dziekanaty oraz infrastrukturę wykorzystywaną w kształceniu z wykorzystaniem metody technik kształcenia na odległość),
- zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów,
- zasad potwierdzania efektów uczenia się zdobytych przez studenta poza systemem studiów,
- zasad podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia,
- zasad tworzenia, modyfikowania oraz wycofywania programu lub kierunku studiów,
- zasad monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów,
- zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- zasad upublicznienia informacji o organizacji procesu kształcenia w Uczelni.

WSZJK funkcjonuje na dwóch poziomach: Uczelni (w postaci Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, powołanej Uchwałą Nr 5/2024 Senatu Akademii, **załącznik 10.4**) oraz poszczególnych Wydziałów (w postaci powoływanych przez dziekanów Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, **załącznik 10.5**). Na poziomie Uczelni, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia powoływana jest przez Senat AWF w Poznaniu na czas trwania kadencji władz Uczelni. W jej skład wchodzi: przewodniczący, po dwóch przedstawicieli z grona nauczycieli akademickich każdego z wydziałów Uczelni, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów

i/lub przedstawiciel doktorantów oraz sekretarz. Zadania Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia zostały określone w WSZJK (**załącznik 1.7**).

Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na WNoKF powołana jest przez dziekana na okres trwania kadencji. W skład komisji wchodzi: przewodniczący, czterech nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów, przedstawiciel doktorantów oraz sekretarz.

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należy:

- analizowanie realizowanych programów studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- sprawdzenie dokumentacji dotyczącej procesu oceny jakości kształcenia na Uczelni, które zostały zawarte w dokumentach przygotowanych przez Radę Programową, zarządzeniach dziekanów wydziałów studiów, zarządzeniach rektora i uchwałach Senatu AWF w Poznaniu, w sytuacji wystąpienia nieprawidłowości analizowanie sposobów weryfikacji osiąganych przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- analizowanie wyników ankiet uzyskanych od nauczycieli akademickich, studentów i absolwentów, oceniających jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych, w tym organizacji i warunków kształcenia studentów na wydziałach, rozkładu zajęć dydaktycznych oraz jakości infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie, wyposażenie bibliotek, itp.). Wyciąganie na ich podstawie wniosków mających na celu poprawę jakości kształcenia,
- weryfikowanie zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów, ocenę jakości tych prac oraz ocenę wyników egzaminów magisterskich,
- przygotowanie dla Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia corocznego sprawozdania z funkcjonowania WSJK w poprzednim roku akademickim na temat jakości kształcenia na wydziale do dnia 15 listopada każdego roku,
- przedstawianie władzom wydziałów, Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i kierunkowym komisjom propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia w zakresie realizacji obowiązujących na wydziale programów studiów oraz monitorowanie ich wdrażania.

WSZJK funkcjonuje w oparciu o procedury opracowane na potrzeby monitorowania i oceny jakości kształcenia, w zakresie:

- oceny kadry dydaktycznej,
- weryfikacji i analizy osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty,
- oceny warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych,

- procesu dyplomowania,
- monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów;
- potwierdzania efektów uczenia się zdobytych przez studenta poza systemem studiów,
- podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia,
- tworzenia oraz likwidacji kierunku studiów lub specjalności w ramach kierunku studiów,
- monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów,
- upublicznienia informacji o organizacji procesu kształcenia w Uczelni.

Narzędziami wykonawczymi są właściwe formularze zawarte odpowiednio w załącznikach 2-7 do WSZJK (**załącznik 1.7**). W strukturze organizacyjnej Uczelni, związanej z zasadami projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów, nadrzędną rolę odgrywa Rada Programowa AWF w Poznaniu, powołana Uchwałą Nr 130/2019 Senatu AWF w Poznaniu (**załącznik 10.6**), na wniosek rektora Uczelni, po pozytywnym zaopiniowaniu przez prorektora ds. studiów. Funkcjonowanie Rady Programowej rozpoczęło się w dniu 1 października 2019 r. na bazie zapisów §40 Statutu AWF w Poznaniu, a wynikających z wprowadzenia ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). Uruchomienie Rady Programowej wiązało się z przejęciem zadań realizowanych przez wcześniej działającą Senacką Komisję Dydaktyki, której kadencja automatycznie wygasła. W skład Rady Programowej wchodzi: prorektor ds. studiów jako przewodniczący, dziesięciu nauczycieli akademickich jako członkowie (są tam także przedstawiciele kierunku sport), przedstawiciel studentów jako członek oraz sekretarz.

Uchwałą Nr 141/2019 Senatu AWF w Poznaniu zatwierdzono regulamin Rady Programowej AWF w Poznaniu, z mocą obowiązującą od 1 października 2019 r. (**załącznik 10.7 a, b, c**). Stworzone przez Radę Programową oraz zatwierdzone przez Senat programy studiów, w tym na kierunku sport, umieszczane są na stronie internetowej Uczelni. Programy zawierają spis przedmiotów kształcenia na poszczególnych semestrach i latach studiów wraz z liczbą godzin i punktami wyrażania osiągnięć studenta, zgodnymi z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów. Każdy pracownik badawczo-dydaktyczny i dydaktyczny Akademii może być inicjatorem/pomysłodawcą utworzenia nowego kierunku studiów lub specjalności, co reguluje procedura opracowana w załączniku 9 do WSZJK (**załącznik 1.7**). Odpowiednio przygotowany projekt podlega najpierw ocenie dziekana, który jest pracownikiem uprawnionym do złożenia danego projektu Radzie Programowej. Rada, po dokonaniu weryfikacji i zaciągnięcia opinii Samorządu Studenckiego, występuje następnie z wnioskiem o utworzenie nowego kierunku/specjalności do rektora, a finalnie trafia on do zaopiniowania przez Senat.

Sposoby i zakres monitorowania oraz przeglądu istniejących programu studiów na kierunku sport określa WSZJK. Wśród zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia jest zadanie nr 1: Analizowanie realizowanych programów studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Każdy z przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów opatrzony jest kartą przedmiotu kształcenia, którą przygotowują nauczyciele akademicki zgodnie z określonymi przez Radę Programową ramowymi programami oraz efektami uczenia się dla kierunków studiów oraz procedurami określonymi w WSZJK. Efekty uczenia się dla kierunku sport w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej odnoszą się do charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2018 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218). Karty przedmiotów przekazywane są przez kierowników zakładów do Dziekana WNoKF. Dziekan Zarządzeniem Nr 17/2024 powołał zespół ds. weryfikacji kart przedmiotów realizowanych na kierunku sport (**załącznik 10.8 a, b**).

Weryfikacja i analiza osiągania przez studentów efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku sport odbywa się poprzez sprawdzenie wiedzy i kompetencji studentów z wykorzystaniem metod oceny i kryteriów oceny określonych wcześniej w kartach przedmiotów. Szczegółowe procedury oraz odpowiednie formularze zawarte są w załączniku 3 do WSZJK (**załącznik 1.7**) i odnoszą się zarówno do zajęć dydaktycznych – w tym zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jak i praktyk zawodowych. Do minionego roku akademickiego koordynatorzy przedmiotów zobligowani byli do składania raportów do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia z osiągniętych efektów uczenia się dotyczących końcowych wyników zaliczeń/egzaminów/dzienników praktyk ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych. Od roku akademickiego 2023/24 przygotowywane są dla Komisji zbiorcze protokoły zaliczeniowo-egzaminacyjne (przygotowuje koordynator dziekanatu). W przypadku nieosiągnięcia założonych efektów uczenia się (gdy 25% studentów lub więcej z danego roku studiów uzyska oceny niedostateczne w trzecim (ostatnim) terminie zaliczenia/egzaminu lub nie zaliczy praktyk), koordynator przedmiotu lub pełnomocnik dziekana ds. praktyk opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim - załącznik 3 WSZJK (**załącznik 1.7**). Bezpośredni nadzór nad tą procedurą pełni

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz dziekan. Komisja przekazuje następnie zbiorczy raport do Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która z kolei przedstawia sprawozdanie Senatowi Uczelni.

W sprawozdaniu Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia z dnia 8 stycznia 2024 r. za rok akademicki 2022/2023 (**załącznik 10.9**), w części dotyczącej weryfikacji i analizy osiągania przez studentów efektów uczenia się podczas zajęć dydaktycznych, w tym podczas kształcenia na odległość oraz podczas praktyk, znalazły się następujące zapisy dotyczące kierunku sport: „Na podstawie analizy raportów z realizacji kierunkowych efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów można stwierdzić, że wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte”. Szczegółowe dane znajdują się w Sprawozdaniu Komisji. Dane z roku akademickiego 2023/2024 są zawarte w przygotowywanym aktualnie sprawozdaniu Komisji Senackiej. Zatwierdzony przez Senat Uczelni dokument oceniający za rok akademicki 2023/2024 zostanie udostępniony Członkom Polskiej Komisji Akredytacyjnej podczas wizytacji na Uczelni.

Jednocześnie, zgodnie z procedurą opracowaną w załączniku nr 4 WSZJK (**załącznik 1.7**), nie rzadziej niż raz na dwa lata, dokonywana będzie ocena warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (w tym kształcenia na odległość), polegająca na wypełnieniu przez studentów, nauczycieli oraz doktorantów anonimowej ankiety, pt. „Ankieta dotycząca opinii studentów i doktorantów na temat warunków studiowania i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych” oraz „Ankieta dotycząca opinii nauczycieli na temat warunków studiowania i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych”. Ankietyzacji podlegać będzie także proces praktyk zawodowych („Ankieta oceny jakości kształcenia w ramach organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych”). Analizę i ocenę wyników procesu ankietyzacji powierza się Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Najbliższa procedura ankietyzacji zostanie przeprowadzona pod koniec roku akademickiego 2024/2025.

Ocenie jakości podlegają również prace dyplomowe, natomiast analizie wyniki egzaminów dyplomowych – procedura opracowana w załączniku nr 5 WSZJK (**załącznik 1.7**). Ocenie merytorycznej prac (pod względem formalnym, merytorycznym i edytorskim), przeprowadzanej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, podlega 10% losowo wybranych prac. Wnioski przekazywane są Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia celem przedłożenia ich Senatowi Uczelni. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje również raporty dotyczące protokołów z wszystkich egzaminów dyplomowych w zakresie osiągniętych efektów uczenia się. Szczegółowe dane dotyczące kierunku sport znajdują się w sprawozdaniach Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia za lata 2022/2023 (**Załącznik 10.9**). Dane z roku akademickiego 2023/2024 są zawarte w przygotowywanym aktualnie sprawozdaniu Komisji Senackiej.

Kontroli podlega także tematyka prac dyplomowych. Dostarczone przez kierowników zakładów/pracowni tytuły prac studentów są weryfikowane przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia pod względem zgodności tematu pracy z efektami uczenia się dla końcowego przez

studenta kierunku. Po ewentualnych uwagach Komisji, po korekcie tematów przez studenta i promotora, tematy są zatwierdzane ponownie przez dziekana a następnie akceptowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Kierunki studiów i programy kształcenia podlegają monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji ze względu na wnioski płynące z analizy potrzeb środowiskowych. Interesariuszami zewnętrznymi są absolwenci uczelni, pracodawcy oraz pracownicy innych podmiotów, niezatrudnieni w Uczelni. W tym celu wprowadzono procedury związane z oceną karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów (**załącznik 10.10, 10.11**).

Działania te polegają na badaniu ankietowym za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej. Badanie realizowane jest po upływie 1, 3 i 5 lat od ukończenia studiów. Odrębna ankieta kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów sport. Aktualnie jednostką odpowiedzialną za monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta. Opracowane przez Sekcję Obliczeniową wyniki przekazywane są do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która ma za zadanie przeanalizować wyniki ankiet i rekomendować na tej podstawie działania naprawcze w zakresie dostosowania programów studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia kieruje raport do Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Następnie raport zbiorczy przekazywany jest ostatecznie Senatowi Uczelni.

Udział interesariuszy zewnętrznych w monitorowaniu, przeglądzie i doskonaleniu programów studiów został określony w procedurze dotyczącej oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dziekan wydziału powołuje Zespoły ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi na poszczególnych kierunkach studiów. Skład zespołu dla kierunku sport oraz jego zadania zawarte zostały w Zarządzeniu Nr 16/2024 Dziekana WNoKF (**załącznik 10.12**). Zespoły ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi na poszczególnych kierunkach studiów we współpracy z dziekanem wydziału inicjują rozmowy z zespołem interesariuszy zewnętrznych. Zespół ten tworzą eksperci z doświadczeniem zawodowym i organizacyjnym, którzy reprezentują wybrane pozauczelniane jednostki i placówki kształcenia praktycznego, pracodawców oraz towarzystwa naukowe. Nie rzadziej niż raz w roku akademickim lub na wniosek dziekana organizowane jest spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca uczelni z zespołem interesariuszy zewnętrznych dotyczy: (1) opiniowania jak i realizacji programów studiów oraz praktyk zawodowych w zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, (2) określania i weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych

kierunków studiów, (3) wymiany doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy, (4) poszerzania oferty praktyk, (5) pozyskiwania kadry współpracującej z wydziałem posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, (6) uzyskiwania opinii od przedstawicieli pracodawców na temat kompetencji absolwentów poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w uczelni i ich mocnych oraz słabych stron, potrzeb rynku pracy w odniesieniu do nowych pracowników, pożądanych cech absolwenta, oceny efektów uczenia się, czy też wybranych kart przedmiotów. Na podstawie uzyskanych informacji dziekan przygotowuje sprawozdanie, które przedkłada Radzie Programowej. W zależności od wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu. Na tegorocznym spotkaniu z interesariuszami zewnętrznymi na kierunku sport zakres propozycji zmian w programie studiów zamieszczono w załączniku 10.13. Rada Programowa przekazuje sprawozdanie do Komisji ds. Programu Studiów danego kierunku. Komisja ds. Programu Studiów danego kierunku podejmuje działania dotyczące doskonalenia programów studiów, które przedkłada Radzie Programowej. Rada Programowa przekazuje program studiów Senatowi Uczelni, który wydaje uchwały doskonalące program studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wykwalifikowana, interdyscyplinarna kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna z dużym dorobkiem naukowym i kwalifikacjami zawodowymi. 2. Bogata oferta specjalności i zajęć do wyboru oraz znakomita baza dydaktyczna skoncentrowana w jednym obszarze, zawierająca liczne laboratoria badawcze. 3. Rozpoznawalność Uczelni poprzez realizację licznych projektów naukowych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. 4. Działalność naukowa i publikacyjna oraz skuteczność aplikowania o granty naukowe w konkursach krajowych i zagranicznych są na wysokim poziomie – efektem jest uzyskanie przez Uczelnię kategorii A+. 5. Wysoki poziom mobilności studentów w postaci korzystania z programów wymiany studenckiej.	Słabe strony 1. Niewystarczający poziom transferu wiedzy i technologii. 2. Mała liczba absolwentów kierunku sport aplikujących do Szkoły Doktorskiej AWF w Poznaniu. 3. Brak oferty studiów na kierunku sport w języku angielskim.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Utrzymanie wysokiego poziomu aktywności naukowej pracowników. 2. Przygotowanie programu studiów w języku angielskim w związku z pozyskaniem grantu. 3. Tworzenie struktur i podstaw prawnych oraz rozwój świadomości pracowników w	Zagrożenia 1. Deregulacja uprawnień instruktorskich i trenerskich. Brak działań naprawczych ze strony administracji rządowej. 2. Wysoki poziom drop-outu studentów. 3. Pogłębiający się niż demograficzny.

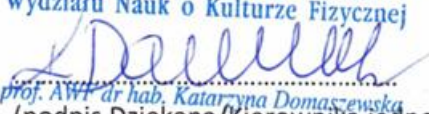
kierunku zwiększania działań w zakresie transferu wiedzy i technologii. 4. Kursy i szkolenia kadry nauczycieli w kierunku wdrażania nowoczesnych form prowadzenia zajęć. Zwiększenie atrakcyjności prowadzonych zajęć i zachęcenie studentów do studiowania.	4. Za niskie nakłady na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego.
--	--

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

im. Eugeniusza Piaseckiego
61-871 Poznań, ul. Królowej Jadwigi 27/39
tel. 61 835-50-00
NIP 777-00-03-185. Regon 000327853

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej


prof. AWiF dr hab. Katarzyna Domaszewska
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR


prof. dr hab. Jacek Zieliński
(podpis Rektora)

Poznań, dnia 30 stycznia 2025 r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	143	159	Nie dotyczy	
	II	59	93		
	III	52	59		
	IV	Nie dotyczy			
II stopnia	I	47	78	Nie dotyczy	
	II	30	47		
jednolite studia magisterskie	Nie dotyczy				
Razem:		331	436	Nie dotyczy	

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024	143	49	Nie dotyczy	
	2023	117	48		
	2022	109	46		
II stopnia	2024	80	47		
	2023	47	37		
	2022	35	28		
jednolite studia magisterskie	Nie dotyczy				
Razem:		531	255		

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	TPM – 4/120 TO – 4/120 OiZS – 4/120
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	TPM – 1275 TO – 1275 OiZS – 1170
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	TPM – 110 TO – 110 OiZS – 110
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	TPM – 74 TO – 77 OiZS – 65
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	TPM – 80 TO – 80 OiZS – 79
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	TPM – 3 TO – 4 OiZS – 15
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	TPM – 45 godzin zegarowych (60 dydaktycznych) TO – 60 godzin zegarowych (80 dydaktycznych) OiZS – 180 godzin zegarowych (240 dydaktycznych)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./Specjalność: TPM – 1275/210 TO – 1275/220 OiZS = 1170/295
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./Nie dotyczy

TPM – specjalność Trener przygotowania motorycznego; TO – specjalność Trener osobisty; OiZS – specjalność organizacja i zarządzanie sportem

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Specjalność Trener Osobisty			
Filozofia sportu	wykłady	15	2
Etyka w sporcie	wykłady	15	2
Socjologia sportu	wykłady	30	2
Historia kultury fizycznej	wykłady	15	2
Metodologia badań naukowych z elementami statystyki	wykłady/ćwiczenia	30	3
Olimpizm	wykłady	15	2
Antropomotoryka	wykłady/ćwiczenia	45	4
Cyfrowe technologie w aktywności fizycznej	wykłady/ćwiczenia	45	5
Kontrola przygotowania motorycznego klienta w warunkach laboratoryjnych	wykłady/ćwiczenia	30	3
Kontrola przygotowania motorycznego klienta w warunkach terenowych	wykłady/ćwiczenia	30	3
Projektowanie, realizacja i kontrola treningu sportowego	wykłady/ćwiczenia	45	4
Wykłady monograficzne blok I	wykład	30	2
Wykłady monograficzne blok II	wykład	30	2

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Wykłady monograficzne blok III	wykład	30	2
TiM wybranej specjalności	ćwiczenia	210	17
Aktywność fizyczna osób starszych	wykłady/ćwiczenia	45	4
Biologiczny rozwój człowieka i biorytmy w spocie	wykłady/ćwiczenia	15	3
Elementy relaksacji	ćwiczenia	15	2
Komunikacja interpersonalna w relacji z klientem	wykłady/ćwiczenia	30	4
Sporty uzupełniające w przygotowaniu motorycznym	ćwiczenia	30	2
Sport w drugiej połowie życia	wykłady/ćwiczenia	30	2
Trening propriocepcji	ćwiczenia	30	2
Trening zdrowotny	wykłady/ćwiczenia	30	3
Razem:		840	77

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Specjalność Trener Przygotowania Motorycznego			
Filozofia sportu	wykłady	15	2
Etyka w sporcie	wykłady	15	2
Socjologia sportu	wykłady	30	2
Historia kultury fizycznej	wykłady	15	2
Metodologia badań naukowych z elementami statystyki	wykłady/ćwiczenia	30	3
Olimpizm	wykłady	15	2
Antropomotoryka	wykłady/ćwiczenia	45	4
Cyfrowe technologie w aktywności fizycznej	wykłady/ćwiczenia	45	5
Kontrola przygotowania motorycznego klienta w warunkach laboratoryjnych	wykłady/ćwiczenia	30	3

Kontrola przygotowania motorycznego klienta w warunkach terenowych	wykłady/ćwiczenia	30	3
Projektowanie, realizacja i kontrola treningu sportowego	wykłady/ćwiczenia	45	4
Wykłady monograficzne blok I	wykład	30	2
Wykłady monograficzne blok II	wykład	30	2
Wykłady monograficzne blok III	wykład	30	2
TiM wybranej specjalności	ćwiczenia	210	17
Biologiczny rozwój człowieka i biorytmy w sporcie	wykłady/ćwiczenia	15	3
Elementy relaksacji	ćwiczenia	15	2
Komunikacja interpersonalna oraz elementy coachingu w sporcie	wykłady/ćwiczenia	30	4
Metodyka przygotowania motorycznego w dyscyplinach sportu - zespołowych	ćwiczenia	30	3
Metodyka przygotowania motorycznego w dyscyplinach sportu - indywidualnych	ćwiczenia	30	3
Sport w drugiej połowie życia	wykłady/ćwiczenia	30	2
Trening propriocepcji	ćwiczenia	30	2
Razem:		795	74

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Specjalność Organizacja i Zarządzanie Sportem			
Filozofia sportu	wykłady	15	2
Etyka w sporcie	wykłady	15	2
Socjologia sportu	wykłady	30	2
Historia kultury fizycznej	wykłady	15	2
Metodologia badań naukowych z elementami statystyki	wykłady/ćwiczenia	30	3
Olimpizm	wykłady	30	2
Antropomotoryka	wykłady/ćwiczenia	45	5
Cyfrowe technologie w aktywności fizycznej	wykłady/ćwiczenia	45	5
Kontrola przygotowania motorycznego klienta w warunkach laboratoryjnych	wykłady/ćwiczenia	30	3
Kontrola przygotowania motorycznego klienta w warunkach terenowych	wykłady/ćwiczenia	30	3
Projektowanie, realizacja i kontrola treningu sportowego	wykłady/ćwiczenia	45	4
Wykłady monograficzne blok I	wykład	30	2
Wykłady monograficzne blok II	wykład	30	2
Wykłady monograficzne blok III	wykład	30	2
Marketing w sporcie	wykłady/ćwiczenia	60	6
Organizacja imprez sportowych	wykłady/ćwiczenia	60	6
Zarządzanie kadrami w sporcie	wykłady/ćwiczenia	60	6
Komunikacja interpersonalna	wykłady/ćwiczenia	30	4
Organizacja opieki zdrowotnej w sporcie	wykład	15	2
Trening zdrowotny	wykład	15	2
Razem:		660	65

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁸
Nie dotyczy				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
-					

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

